МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_30_» _мая_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 04.03.01 Химия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Органическая и биоорганическая химия
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Организационное поведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 04.03.01 Химия (академический бакалавриат), направление Органическая и биоорганическая химия.

Программу составил (и):
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Богомолова Е.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «09» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры органической химии и технологий протокол №13 «14» мая» 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Доценко В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «12» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю

Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. наук, профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у бакалавров представлений об основных подходах к изучению поведения индивидов в организации, проблемы межличностных отношений, отношений внутри малых групп; умений использовать основные методы исследования корпоративной культуры, мотивации личности, гендерных проблем в общении сотрудников; способностей к урегулированию конфликтов; становление лидера.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов представления о взаимоотношении личности в коллективе, и понимание процесса социализации и адаптации сотрудников.
2. Формирование у студентов способности к овладению навыками управления поведением людей в процессе труда и их совершенствование.
3. Развитие навыков управления мотивацией сотрудников организации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 04.03.01 Химия (академический бакалавриат), направление Органическая и биоорганическая химия.

Изучение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Психология» на бакалавриате и создает базу для изучения дисциплин «Технологии личностного роста» и «Лидерство и командообразование» на магистратуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	- создавать в коллективе психологическ и безопасную доброжелател ьную среду; - учитывать в своей социальной и профессионал ьной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и	- навыками постановки цели в условиях командой работы; -способами разногласий, споров и конфликтов на основе учета поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

			делегировать полномочия членам команды.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего)		32	32			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		14	14			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Проработка учебного материала, подготовка сообщении		27,7	27,7			
Разработка рефератов и эссе		12	12			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**32,3**	**32,3**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 Основы организационного поведения		**20**	**4**	**4**		**10**
1.1 Понятие организационного поведения. Становление предмета как научной дисциплины			1	-		2
1.2 Определяющие организационное поведение силы			1	2		4
1.3 Понятие и виды организаций			2	2		4
2 Личность и ее социализация в организации		**18**	**4**	**6**		**9,4**
2.1 Психология личности			2	2		4
2.2 Развитие личности и ее социализация			2	2		3,2
2.3 Природа установок личности, установки личности в организации			-	2		2,2
3 Мотивация личности		**18**	**4**	**3**		**11,2**
3.1. Понятие мотивации.			2	-		2
3.2 Теории мотивации			-	1		5
3.3 Основные подходы к реализации функции мотивирования			2	2		4,2
4 Формирование группового поведения в организации		**16**	**2**	**3**		**9,2**
4.1 Природа группы. Динамика формирования группы.			1	2		5
4.2 Классификация и характеристика групп.			1	1		4,2
ИТОГО по разделам дисциплины		*72*	*14*	*16*		*39,8*
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость дисциплины		**72,2**	**14**	**16**		**39,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.
2.3 1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	1 Структура и содержание основ организационного поведения		

1	Понятие организационного поведения. Становление предмета как научной дисциплины	Понятие организационного поведения. Цели, объекты, методы исследования организационного поведения. Школы становления организационного поведения как научной дисциплины.	Конспект по теме
2	Определяющие организационное поведение силы	Классификация сил взаимодействия организационного поведения	Конспект по теме
3	Понятие и виды организаций.	Понятие, характеристики, виды организации	Конспект по теме
	2 Личность и ее социализация в организации		
1	Психология личности	Различные определения личности. Свойства личности. Подходы к изучению темперамента, характера и направленности личности.	Конспект по теме
2	Развитие личности и ее социализация	Понятие социализации. Механизмы и этапы социализации. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Проблемы профессиональной социализации. Этапы профессионального становления.	Конспект по теме
3	Природа установок личности, установки личности в организации	Понятие, характеристика, функции установок. Способы изменений установок. Установка и удовлетворенность работника.	Конспект по теме
	3 Мотивация личности		
1	Понятие мотивации.	Понятия мотивационной сферы. Понятие и виды потребностей. Структура мотивации.	Конспект по теме
3	Теории мотивации	Теории мотивации А. Маслоу, Ф.Херцберга, Д.Мак-Клелланда, Д.Мак- Грегора.	Конспект по теме
3	Основные подходы к реализации функции мотивирования	Изучение подходов и методов к реализации мотивации.	Конспект по теме
	4 Формирование группового поведения в организации		
1	Природа группы. Динамика формирования группы	Понятие социальная группа. Теории группообразования. Этапы группового развития	Конспект по теме
2	Классификация и характеристика групп.	Изучение различных классификаций групп. Понятие лидер. Понятие малое группы.	Конспект по теме

2.3 1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие организационного поведения. Становление предмета как научной дисциплины	1История возникновения, становления и развития дисциплины «Организационное поведение». Цели и задачи курса "Организационное поведение". 2Основные понятия организационного поведения. 3Предмет и методы (способы анализа) данной дисциплины.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выступление с докладом
2	Определяющие организационное поведение силы	-	-
3	Понятие и виды организаций.	-	-
	2 Личность и ее социализация в организации		
1	Психология личности	4Различные определения личности. 5Свойства личности. 6Подходы к изучению темперамента, 7характера и 8направленности личности. 9Структура личности (личные цели, компетенции, убеждения, ценности, рационализация).	Степень участия в групповой аудиторной работе. Выступление с докладом
2	Развитие личности и ее социализация	10Понятие социализации. 11Механизмы и этапы социализации. 12Влияние институтов социализации. 13Социализация на разных этапах жизни. 14Проблемы профессиональной социализации. 15Этапы профессионального становления.	Степень участия в групповой аудиторной работе. Выступление с докладом
3	Природа установок личности, установки личности в организации	16Понятие, характеристика, функции установок. 17Способы изменений установок. 18Установка и удовлетворенность работника. 19Произвольный характер поведения человека. 20Дезорганизующая и организующая природа поведения человека в организации	Степень участия в групповой аудиторной работе. Выступление с докладом
	3 Мотивация личности		
1	Понятие мотивации.	21Понятие, виды, иерархия потребностей. 22Иерархия потребностей А. Маслоу. 23Структура мотивации личности.	Степень участия в групповой аудиторной работе. Выступление с докладом
3	Теории мотивации	24Теории мотивации А. Маслоу, 25Ф.Херцберга, 26Д.Мак-Клелланда, 27Д.Мак- Грегора.	Степень участия в групповой аудиторной работе. Выступление с докладом

3	Основные подходы к реализации функции мотивирования	28Основные подходы и методы к реализации мотивации личности.	Степень участия в групповой аудиторной работе. Выступление с докладом
	4 Формирование группового поведения в организации		
1	Природа группы. Динамика формирования группы	29Понятие социальная группа. 30Теории группообразования. 31Этапы группового развития. 32Социальная психология групп. 33Значимость группы для индивида.	Степень участия в групповой аудиторной работе. Выступление с докладом
2	Классификация и характеристика групп.	34Изучение различных классификаций групп. 35Виды групп. 36Структура группы. 37Понятие лидер. 38Понятие «малые группы»	Степень участия в групповой аудиторной работе. Выступление с докладом

2.3.3 Лабораторные занятия: не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы: не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления Химическая экспертиза и экологическая безопасность, Физическая химия, Аналитическая химия, Неорганическая химия и химия координационных соединений, Органическая и биоорганическая химия по подготовке к семинарам, утвержденные кафедрой психологии личности и общей психологии
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации для студентов направления Химическая экспертиза и экологическая безопасность, Физическая химия, Аналитическая химия, Неорганическая химия и химия координационных соединений, Органическая и биоорганическая химия по выполнению индивидуальных заданий и подготовке сообщений, утвержденные кафедрой психологии личности и общей психологии
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации для студентов направления Химическая экспертиза и экологическая безопасность, Физическая химия, Аналитическая химия, Неорганическая химия и химия координационных соединений, Органическая и биоорганическая химия по подготовке к текущемо контролю, утвержденные кафедрой психологии

		личности и общей психологии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Организационное поведение» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка и обсуждение докладов; работа студентов в микро-группах;

элементы тренинговых процедур;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Организационное поведение».

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи заданий, выступлений с докладом на семинарских занятиях и общей активности учащегося в ходу обсуждения проблемных вопросов; проверка качества конспектов лекционных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие организационного поведения. Становление предмета как научной дисциплины	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 1-3
2	Психология личности	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 4-9
3	Развитие личности и ее социализация	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 10-15
4	Природа установок личности, установки личности в организации	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 16-20
5	Понятие мотивации.	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 21-23
6	Теории мотивации	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 24-27
7	Основные подходы к реализации функции мотивирования	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 28
8	Природа группы. Динамика формирования группы	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 29-33
9	Классификация и характеристика групп.	УК - 3	Доклад по теме, участие в дискуссии	Вопрос на зачете 34-38

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3	- *Знает* - общие формы организации деятельности коллектива.	- *Знает* - общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста.	- *Знает* - общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.
	- *Умеет* - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.	- *Умеет* - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательну ю среду; учитывать в своей социальной и профессионально й деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	- *Умеет* - создавать в коллективе психологическ и безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессионал ьной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
	- *Владеет* - навыками постановки цели в условиях командой работы.	- *Владеет* - навыками постановки цели в условиях командой работы; способами разногласий, споров и конфликтов на основе учета поставленных задач.	- *Владеет* - навыками постановки цели в условиях командой работы; способами разногласий, споров и конфликтов на основе учета поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика эссе и рефератов:

1. Организационное поведение как наука и практика. Роль, место, объект, предмет, методы познания и исследования в организационном поведении.
2. Методы оценки эффективности руководства/лидерства в процессе реструктуризации компании.
3. Формирование управленческих команд (анализ проблем, методы, подходы.)
4. Конструирование эффективной работы в команде.
5. Создание и развитие самоуправляемых команд.
6. Создание и развитие виртуальных команд.
7. Стратегия управления изменениями в компании.
8. Оценка эффективности организационных изменений.
9. Адаптация персонала при слиянии и реорганизации компаний.
10. Понятия поведения, трудового поведения и организационного поведения. Модели и факторы, их разнообразие и субъективность.
11. Типологии трудового поведения.
12. Девиантное поведение в организации, его формы.
13. Факторы организационной среды и их влияние на поведение сотрудника. Понятие качества трудовой жизни и его элементы.
14. Специфика командной работы в организации.
15. Потенциал группы и факторы повышения продуктивности группы.
16. Формирование продуктивных рабочих команд. Совместимость членов команды. Управление формированием команд.
17. Групповые девиации. Групповое мышление.
18. Диагностика факторов, определяющих поведение работников организации.
19. Механизмы и методы управления поведением организации и ее персонала.
20. Сопротивление изменениям. Изменение поведения людей в организациях. Поведение лидера в ситуации изменений.
21. Обеспечение причастности работников к производимым изменениям.
22. Подходы к установлению взаимодействия человека и организации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История возникновения, становления и развития дисциплины «Организационное поведение».
2. Основные понятия организационного поведения.
3. Предмет и методы (способы анализа) организационного поведения.
4. Определения личности, принятые в психологии
5. Свойства личности.
6. Определение темперамент. Подходы к изучению темперамента.
7. Определение характера. Подходы к изучению характера.
8. Определение направленности личности. Подходы к изучению направленности.
9. Структура личности (личные цели, компетенции, убеждения, ценности).
10. Понятие социализации.
11. Механизмы и этапы социализации.
12. Виды и влияние институтов социализации на личность.
13. Социализация на разных этапах жизни.
14. Проблемы профессиональной социализации личности.
15. Этапы профессионального становления личности.

16. Установки личности: понятие, характеристика, функции установок.
17. Способы изменений установок.
18. Установка и удовлетворенность работника.
19. Произвольный характер поведения человека.
20. Дезорганизующая и организующая природа поведения человека в организации
21. Понятие, виды, иерархия потребностей.
22. Иерархия потребностей А. Маслоу.
23. Структура мотивации личности.
24. Теория мотивации А. Маслоу
25. Ф. Теория мотивации Херцберга
26. Теория мотивации Д.Мак-Клелланда.
27. Теория мотивации Д.Мак- Грегора.
28. Основные подходы и методы к реализации мотивации личности.
29. Понятие социальная группа.
30. Теории группообразования.
31. Этапы группового развития.
32. Социальная психология групп.
33. Значимость группы для индивида.
34. Изучение различных классификаций групп.
35. Виды групп.
36. Структура группы.
37. Понятие лидер.
38. Понятие «малые группы»

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: УК–3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использует в ответе материал дополнительной учебной литературы.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, отсутствие раскрытия ключевых понятий), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Крикун В.П. Организационное поведение. Конспект лекций. – Санкт-Петербург. – 2012. https://sdo.pgups.ru/pluginfile.php/5104/mod_resource/content/0/OrgPoved_lekcii.pdf

2. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio- online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1

3. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156 (02.07.2018).

4. Организационное поведение : учебное пособие / А.В. Назаренко, Д.В. Запорожец, Д.С. Кенина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 168 с. : ил. - 15 Библиогр.: с. 127-128. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484920(02.07.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение : учебник / Ю.Д. Красовский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 469-470. - ISBN 978-5-238-02186-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255(02.07.2018).

3. Шапиро, С.А. Практикум по дисциплине «Организационное поведение» : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.А. Иглицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469697 (02.07.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3 Периодические издания:

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике psyjournals.ru/

Базы данных компании «Ист Вью»: (Психологический журнал, Вестник МГУ) http://dlib.eastview.com

Киберленинка [Официальный сайт] — URL:https://cyberleninka.ru/

«Психология. Журнал Высшей школы экономики» https://psy-journal.hse.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явлении и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задании. Для основных видов задании разработаны методические указания, с которыми можно ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)
Методические указания по разработке и написанию реферата
Методические указания по разработке и написанию эссе
Методические указания по разработке и написанию рецензии

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требовании к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Дискуссия о проблеме является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникативных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей Интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Чтение и обработка текстов источников, составление библиографических списков. Подготовка и редактирование текстов докладов.

Электронная библиотечная система

КубГУhttp://www.kubsu.ru/node Научная электронная

библиотека http://elibrary.ru

Журнал «Методология и история психологии» http://mhp-journal.ru

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),
Комплект антивирусного программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия Ул. Ставропольская, 149. Помещения с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. Ауд. 322
	Семинарские занятия Ул. Ставропольская, 149. Помещения с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 332.

	образовательную среду организации для каждого обучающегося, соответствии с объемом изучаемых дисциплин	
	Ул. Ставропольская, 149. Помещения **для: Текущего и промежуточного контроля** с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. Ауд. 322, 332.