МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 «ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»

Направление подготовки/специальность____39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация____Общий профиль

Форма обучения ___очная

Квалификация _____Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Занятость населения и ее регулирование составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
А.Н. Дёмин заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления, д-р псих.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Занятость населения и ее регулирование утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «09» 04 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Дёмин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 «12» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Л.М. Чепелева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Миронова И.И. кандидат экономических наук, доцент каф. управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Журавлёва Е.А. кандидат психологических наук, доцент, научный консультант АНО ДПО Учебно-Инженерный центр «Селена»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для познания, анализа, прогнозирования и моделирования процессов в сфере трудовой занятости населения, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать студентам основные понятия и подходы к изучению рынка труда и процессов занятости;
2. Раскрыть особенности проблем занятости в современном мире и в России, модели и концепции организации как внутреннего рынка труда, безработицы, карьеры, предпринимательства, экономического самоопределения.
3. Обеспечить овладение студентами способов анализа процессов и явлений на рынках труда, прогнозирования проблем в сфере занятости и способов их преодоления, в том числе в разрезе социальных групп (безработные, молодёжь и др.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.13 Занятость населения и ее регулирование» относится Блоку 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Психология учебного плана ООП по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», читается в 6 семестре. Курс опирается на дисциплины: Организационное поведение, Социальная политика, Психология социального взаимодействия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-5

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	социокультурные факторы формирования рынка труда, характеристики трудовых отношений на предприятиях, социальные и психологические следствия безработицы, трудности адаптации молодёжи на рынке труда, характеристики субъектов рынка труда, видов и форм занятости населения	проводить диагностические обследования по вопросам социальной активности на предприятиях, карьеры, предпринимательства, поведения молодёжи на рынке труда	методами анализа рынка труда, процессов и явлений занятости, навыками анализа и прогнозирования социо-психологических проблем человека и способов их решения в сфере трудовой занятости

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3__ зач. ед. (_108__ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**68,2**	**68,2**			
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**39,8**	**39,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Реферат		4,8	4,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
зачёт		зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**68,2**	**68,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _6_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	6	4	2		
2.	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях	18	8	10		
3.	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление. Новые явления на рынке труда. Посредники на рынке труда	12	6	6		

4.	Закономерности становления трудовой карьеры.	12	6	6		
5.	Предпринимательство как форма занятости	4	4	4		
6.	Проблемы молодёжи на рынке труда	6	4	4		
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	32	32		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	Понятия занятости и рынка труда. Виды и формы занятости. Экономически активное и экономически неактивное население. Виды рынков труда. Очередь работников и очередь работодателей. Напряжённость рынка труда. Изменения в современном мире труда. Стандартизированная и индивидуализированная модели занятости. Депрофессионализация занятости, децентрализация труда, повышение трудовой мобильности и др. Внешний и внутренний рынки труда. Домашний труд и самообеспечение как особые формы занятости.	ответы на вопросы
2.	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях	Понятие организации. Структура организации (Минцберг), организационная обстановка. Модель гибкой фирмы Аткинсона. Взаимодействие предприятия с внешней средой и организационные изменения. Организационные изменения. Увеличение и уменьшение величины предприятия (стратегии, последствия для организации и работников). Особенности трудовых отношений на современных российских предприятиях (деформализация правил, риски материальной, социальной и профессиональной депривации). Феномен ненадёжной работы.	ответы на вопросы

3.	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление. Новые явления на рынке труда. Посредники на рынке труда	Безработица как экономическое и психологическое понятие. Основные социо-психологические интерпретации безработицы: институциональный, когнитивно-мотивационный, биографический подходы. Прекариатизация занятости. Социальные и психологические услуги на рынке труда. Организации-посредники на рынке труда. Социальное и психологическое профилирование на рынке труда.	ответы на вопросы
4.	Закономерности становления трудовой карьеры	Понятие трудовой карьеры. Типы карьер. Социально-экономические и психологические основания изучения карьер. Стадиальный подход к изучению карьеры, теория Д. Сьюпера. Событийно-кризисный подход к изучению карьеры. Психологическая напряженность карьеры. Основные карьерные процессы (карьерное самоопределение, принятие карьерных решений, достижение конгруэнтности личности и профессиональной среды, поиск работы). Социальная сеть личности и становление карьеры.	ответы на вопросы
5.	Предпринимательство как форма занятости	Предпринимательство как форма инновационной активности в хозяйственной жизни (концепции Й. Шумпетера и И. Кирцнера). Социальные и культурные факторы предпринимательской деятельности. Двухмерная модель предпринимательства Д. Ронена. Сравнение психологических характеристик предпринимателей и традиционных менеджеров. Этническое и вынужденное предпринимательство. Образ предпринимателя (социокультурный и социально-психологический аспекты). Гипотеза Шмельдерса.	ответы на вопросы
6.	Проблемы молодёжи на рынке труда	Адаптация молодёжи к социальным изменениям в России, экономическая социализация и экономическое самоопределение молодёжи. Изменение профессиональных планов и карьерных стратегий молодёжи в условиях социальных изменений. Революция карьерных притязаний современной российской молодежи, её причины. Усвоение новых экономических ролей	ответы на вопросы

		в молодёжной среде. Элитарные профессиональные ориентации. Макропсихологический анализ учебно-профессиональной и трудовой занятости молодёжи. Особенности взаимодействия образовательных, должностных, финансовых притязаний молодёжи со сферой образования и рынком труда. Возможные социально-экономические и психологические последствия революции притязаний молодёжи. Социально-трудовая адаптация молодых специалистов в современных условиях.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	1. Социокультурные основания рынков труда. Трудовая этика как духовный регулятор трудовой активности. Особенности трудовой этики в разных религиях.	Выполнение эссе о социокультурных основаниях рынков труда
2.	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях	2. Анализ структуры региональной занятости населения. 3.Структура организации (Минцберг), организационная обстановка. Модель гибкой фирмы Аткинсона. 4.Организационная справедливость и её разновидности, ненадёжность работы. 5.Проблема преданности работников, понятие психологического контракта. 6.Конфликты в организациях, понятие психологического террора.	Выполнение заданий, дискуссия по итогам деловой игры; доклады
3.	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление	7.Безработица как экономическое и психологическое понятие. Основные социо-психологические интерпретации безработицы 8. Психологические стратегии и механизмы преодоления безработицы. 9. «Застревание» в безработице. Модель психологической помощи безработному (Т. Эквиланти). Модели поиска работы.	Дискуссия, посвящённая сравнению моделей безработицы
4.	Закономерности становления трудовой карьеры	10. Стадиальный подход к изучению карьеры, теория Д. Сьюпера. Событийно-кризисный подход к изучению карьеры.	Доклады, анализ результатов использования психодиагностических

		Психологическая напряженность карьеры. 11. Концепция карьерных ценностей Э. Шейна. Критерии успешности карьер. 12. Концепции профессионального развития и профессионализации личности. Барьеры профессионального развития.	методик
5.	Предпринимательство как форма занятости	13. Предпринимательские роли (финансист, «изобретатель», эксперт, менеджер). Социальные и культурные факторы предпринимательской деятельности. 14. Психологические предпосылки предпринимательской деятельности.	Анализ докладов и дискуссия
6.	Проблемы молодёжи на рынке труда	15. Адаптация молодёжи к социальным изменениям в России, экономическая социализация и экономическое самоопределение молодёжи. Революция карьерных притязаний современной российской молодежи, её причины. Элитарные профессиональные ориентации. Макропсихологический анализ учебно-профессиональной и трудовой занятости молодёжи. Возможные социально-экономические и психологические последствия революции притязаний молодёжи. 16. Особенности поведения на рынке труда выпускников профессиональных учебных заведений, психологические и непсихологические факторы их трудоустройства.	Анализ докладов и дискуссия, отчёт об исследовании

2.3.3 Лабораторные занятия: не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии

		управления 28.03.2017,
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017,
3	Реферат	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Занятость населения и её регулирование» используются используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, подготовки рефератов, выполнение творческих заданий (эссе), проведения мини-исследований с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Занятость населения и её регулирование» используются следующие конкретные образовательные технологии:

- лекции
- групповая работа студентов, работа в микрогруппах
- написание и обсуждение докладов, творческих заданий
- деловая игра
- обсуждение результатов выполнения психодиагностических заданий
- ответы на вопросы
- тестирование
- защита отчета по выполненной исследовательской работе
- индивидуальные консультации
- проверка правильности выполнения домашнего задания

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Занятость населения и её регулирование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме:

1) анализ состояния сферы занятости и рынка труда на материале региональных статистических данных;
2) доклады, посвящённые специфике западного, восточного, российского рынков труда;
3) творческие задания по теме «Трудовая этика в разных религиях, её влияние на трудовое поведение людей»;
4) анализ структуры занятости на предприятии согласно модели Минцберга на основе предложенных исходных данных;
5) доклады, посвящённые различным моделям безработицы и способам её преодоления;
6) доклады, посвящённые содержанию предпринимательства как формы занятости
7) выполнение мини-исследований по теме «Социально-трудовые притязания современной молодёжи», составление отчётов по результатам исследования;
8) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам; вопросы и ответы в рамках проблемных лекций, семинаров, практических работ;
9) выполнение тестовых заданий по пройденным темам.

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	ПК-5	Выполнение эссе о социокультурных основаниях рынков труда	Вопрос к зачёту 1-8
2	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях	ПК-5	Выполнение заданий, дискуссия по итогам деловой игры; доклады	Вопрос к зачёту 9-17
3	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление	ПК-5	Дискуссия, посвящённая сравнению моделей безработицы	Вопрос к зачёту 18-31
4	Закономерности становления трудовой карьеры	ПК-5	Доклады, анализ результатов использования психодиагностических методик	Вопрос к зачёту 32-39
5	Предпринимательство как форма занятости	ПК-5	Анализ докладов и дискуссия	Вопрос к зачёту 40-44
6	Проблемы молодёжи на рынке труда	ПК-5	Анализ докладов и дискуссия, отчёт об исследовании	Вопрос к зачёту 45-48

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**	
	Оценка	
	незачёт	зачёт
ПК-5	**Не знает** социокультурные факторы формирования рынка труда Не знает характеристики	**Знает** социокультурные факторы формирования рынка труда Знает характеристики субъектов рынка труда, видов и форм

	субъектов рынка труда, видов и форм занятости населения Не знает характеристики трудовых отношений на предприятиях Не знает социальные и психологические следствия безработицы Не знает факторы и условия, обеспечивающие формирование и функционирование карьер Не знает трудности адаптации молодёжи на рынке труда	занятости населения Знает характеристики трудовых отношений на предприятиях Знает социальные и психологические следствия безработицы Знает факторы и условия, обеспечивающие формирование и функционирование карьер Знает трудности адаптации молодёжи на рынке труда
	Не умеет анализировать структуру организации, Не умеет проводить анализ по вопросам социальной активности на предприятиях проводить анализ безработицы, Не умеет анализировать карьерные процессы, умеет проводить диагностические обследования по вопросам карьеры Не умеет анализировать факторы предпринимательской деятельности Не умеет проводить анализ социо-психологических проблем человека в сфере трудовой занятости Не умеет анализировать поведение молодёжи на рынке труда	**умеет** проводить анализ структуру занятости в организации, безработицы, умеет проводить анализ по вопросам социальной активности на предприятиях умеет анализировать карьерные процессы, умеет проводить диагностические обследования по вопросам карьеры умеет анализировать факторы предпринимательской деятельности умеет анализировать поведение молодёжи на рынке труда
	Не владеет методами анализа процессов и явлений занятости, не владеет методами анализа карьеры Не владеет методами анализа трудовых отношений и предпринимательской карьеры Не владеет навыками анализа социо-психологических проблем человека в сфере трудовой занятости, в том числе в сфере предпринимательства и активности молодёжи на рынке труда	**владеет** методами анализа процессов и явлений занятости, владеет методами анализа карьеры и предпринимательской деятельности владеет навыками анализа социо-психологических проблем человека в сфере трудовой занятости, в том числе в сфере предпринимательства

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, тестов знаний, заданий для самостоятельной работы в форме эссе и рефератов, контрольных работ, решения исследовательских задач.

Примеры тестов знаний по разделам:

- Какие формы занятости относятся к нетрадиционным/нестандартным формам (указать правильные варианты ответов):

1. Полная занятость
2. Занятость неполный рабочий день
3. Множественная занятость
4. Формальная занятость
5. Самозанятость
6. Временная занятость
7. Заёмный труд

- Элементами протестантской трудовой этики являются:

1. Высокая отдача в труде
2. Коллективизм/общинность
3. Служение другим
4. Индивидуализм
5. Патернализм
6. Справедливое распределение дохода
7. Аскетизм
8. Гедонизм

- Первая периферийная группа работников является элементом модели:

1. Минцберга
2. Аткинсона
3. Уорра

- Наиболее распространёнными реакциями на нарушение психологического контракта являются (указать правильные варианты ответов):

1. попытки обсудить ситуацию с руководителем
2. стремление лучше выполнять свою работу, чтобы убедить руководство в неправомерности его действий
3. небрежность в выполнении должностных обязанностей
4. поиск работы в другой организации

- Ненадёжность работы непосредственно проявляется в:

1. увольнении
2. восприятии и переживании угроз своей занятости
3. намерении перейти на более высокооплачиваемую работу
4. тревоге по поводу условий своего контракта

- Укажите правильную комбинацию признаков, по которым человека можно отнести к безработным:

1. Не имеет в настоящий момент оплачиваемой работы
2. Находится дома в связи с уходом за ребёнком
3. Ищет работу
4. Время от времени ходит в Службу занятости
5. Поправляет своё здоровье
6. Готов приступить к работе
7. Имеет нерегулярные приработки

- Разделение безработицы на «хорошую» и «плохую» осуществлено в концепции

1. М. Яходы
2. У. Голдсмита
3. П. Уорра
4. С. Осипоу

- К ненормативным кризисам занятости личности можно отнести (указать правильные варианты ответов):

1. выход на пенсию
2. существенное сокращение дохода из-за простоя предприятия
3. невозможность найти работу после окончания вуза
4. переход в другую организацию из-за конфликта с прежним руководством
5. увольнение в связи с сокращением штатов

- Модель карьеры Д. Сьюпера включает:

1. 4 стадии
2. 5 стадий
3. 6 стадий

- Карьерная мобильность включает в себя (укажите подходящие варианты):

1. Трудовую миграцию
2. Образовательную миграцию
3. Академическую мобильность
4. Освоение новой профессии
5. Смену организации
6. Понижение в должности

- В модели Д. Ронена предприниматели отличаются от менеджеров (укажите правильные варианты):

1. целеустремлённостью
2. стремлением к общественному признанию
3. готовностью рисковать
4. уровнем абстрактного мышления
5. коммуникабельностью

- Революция притязаний молодёжи – это (дать определение) _____

Темы рефератов

1. Объект и предмет психологии занятости.
2. Формы и виды трудовой занятости. Нетрадиционные (нестандартные) формы занятости.
3. Организация как внутренний рынок труда. Модель гибкой фирмы Аткинсона. Структура организации (Минцберг и др.).
4. Ценностные характеристики западного и восточного рынков труда.
5. Особенности занятости и рынка труда в СССР и современной России.
6. Психологические особенности российского рынка труда.
7. Структура преданности работников, способы её измерения.
8. Феномен психологического контракта.
9. Преданность работе, организации, профессии: содержание и сравнительный анализ.
10. Психологический анализ конфликтных трудовых отношений на предприятиях.

11. Применение теорий карьеры к анализу трудных жизненных ситуаций в сфере занятости.
12. Процессы маргинализации в сфере занятости: психологические характеристики «новых бедных» и безработных.
13. Безработица как экономическое и психологическое понятие.
14. Институциональный подход при анализе личности в ситуации безработицы.
15. Когнитивно-мотивационый подход при анализе личности в ситуации безработицы.
16. Биографический подход при анализе личности в ситуации безработицы.
17. Психологические стратегии и механизмы преодоления безработицы.
18. Проблемы, возникающие при трудовой и профессиональной мобильности.
19. Психологическая специфика безработицы в России, тенденции и перспективы ее развития.
20. Совладающее поведение безработных.
21. Модели поиска работы.
22. Факторы ненадёжности работы на современном рынке труда.
23. Экономическое сознание и экономическое самоопределение человека.
24. Особенности поведения государственных и негосударственных организаций в сфере услуг на рынке труда.
25. Психологическое профилирование в организациях и на рынке труда.
26. Революция притязаний молодёжи и её влияние на процессы занятости.
27. Проблемы трудоустройства выпускников на современном рынке труда.
28. Психологические аспекты формирования деловой этики в России.
29. Психологические предпосылки успешной предпринимательской деятельности.
30. Предпринимательство как форма инновационной активности в хозяйственной жизни (концепции Й. Шумпетера и И. Кирцнера).
31. Возможные предпринимательские роли.
32. Психологические предпосылки (интеллектуальные, коммуникативные, мотивационно-волевые) предпринимательской деятельности.
33. Двухмерная модель предпринимательства Д. Ронена.
34. Этническое и вынужденное предпринимательство.
35. Образ предпринимателя (социокультурный и социально-психологический аспекты). Гипотеза Шмельдерса.
36. Домашний труд как форма нерыночной занятости, его функции. Мотивы и психологические эффекты «ухода» в домашнее хозяйствование.
37. Особенности участия мужчин и женщин в домашнем труде.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Трудовая этика в разных религиях.
2. Проектирование и проведение исследования, направленного на измерение приверженности организации.
3. Сопоставление психологических моделей занятости (функциональная, витаминная, модель ограниченной активности и др.).
4. Критерии успешной и неуспешной карьеры в современной России.
5. Проектирование и проведение исследования, направленного на измерение социально-экономических притязаний молодёжи в современной России.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятия занятости и рынка труда. Виды трудовой занятости.

2. Развитие нетрадиционных видов занятости в современных условиях.
3. Анализ процессов занятости с точки зрения предложения труда. «Очередь» работников.
4. Анализ процессов занятости с точки зрения спроса на труд. «Очередь» работодателей.
5. Социокультурные аспекты рынка труда. Трудовая этика.
6. Тенденции развития рынка труда в мире и современной России. Стандартизированная и индивидуализированная модели занятости.
7. Что такое домашний труд и семейная экономика? Психологические особенности домашнего труда.
8. Социально-экономические, идеологические и психологические изменения, произошедшие на рынке труда в России.
9. Модель внутреннего рынка труда Д. Аткинсона.
10. Структура организации по Минцбергу
11. Стратегии уменьшения величины предприятия, их следствия для организации и работников.
12. Приверженность человека работе и организации.
13. Понятие организационной справедливости и её основные разновидности.
14. Что такое «профессиональный подход» к увольнению работников? Психологический террор в организации как особая разновидность конфликтов.
15. Просоциальное поведение работников.
16. Понятие психологического контракта.
17. Феномен ненадёжной работы.
18. Виды безработицы. Психологические эффекты безработицы.
19. Объяснение безработицы в функциональной модели М. Яходы.
20. Объяснение безработицы в «витаминной модели» П. Уорра.
21. Объяснение безработицы в модели ограниченной активности Д. Фрайера.
22. Анализ безработицы в рамках теории ожидаемой ценности (Н. Физер).
23. Атрибутивные модели интерпретации безработицы и занятости.
24. Изучение безработицы в рамках моделей совладающего поведения.
25. Развитие карьеры и потеря работы (модель Д Лэтэк и Д. Дозье).
26. Личностно-биографические предпосылки и следствия нестабильных карьер и безработицы.
27. Как можно объяснить смену подходов в зарубежных исследованиях безработицы за последние десятилетия?
28. Способы решения личностью проблем, вызванных безработицей. Психологические факторы преодоления безработицы.
29. Психологические причины «застревания» в безработице в российских условиях. Проблема социального и психологического профилирования на рынке труда.
30. Прекариатизация занятости.
31. Организации-посредники на рынке труда
32. Понятие карьеры. Типы карьер.
33. Критерии успешности профессиональной карьеры.
34. Теория карьеры Д. Сьюпера. Понятие карьерной адаптивности.
35. Принятие карьерных решений и карьерная нерешительность (С. Осипоу).
36. Теория профессиональных типов личности Д. Холланда и особенности её практического применения.
37. Карьерная мобильность, причины и следствия.
38. Индивидуальные кризисы занятости как составная часть карьеры.
39. Стадии, способы и основные каналы поиска работы (Р. Солберг, Г. Блау, М. Грановеттер).

40. Характеристика предпринимательства как формы инновационной активности в хозяйственной жизни.
41. Образ предпринимателя и гипотеза Шмельдерса.
42. Психологические предпосылки предпринимательской деятельности.
43. Модель Д. Ронена. Сравнение предпринимателей с традиционными менеджерами.
44. Этническое и вынужденное предпринимательство.
45. В чём заключается революция притязаний современной молодежи и каковы её причины?
46. Взаимодействие образовательных, должностных, финансовых притязаний молодёжи со сферой образования и рынком труда
47. Как можно объяснить доминирующее положение высокого заработка в структуре трудовых ценностей современной молодёжи?
48. Особенности поведения на рынке труда выпускников учебных заведений. Психологические и непсихологические факторы трудоустройства выпускников в российских условиях.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-5

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Критерии оценки:

«неудовлетворительно»/ незачёт - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует вопросу.

«удовлетворительно» / зачёт - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ зачёт - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» /зачёт - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов на вопросы к семинарским занятиям

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии конфликтов; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности психолога.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности психолога.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности психолога.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Контрольные вопросы могут задаваться студентам на семинарско-практических занятиях, а также во время лекций (блиц-опрос).

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:

Ответы оценивается зачтено/не зачтено.

Критерии оценки:

- Содержательная точность и четкость ответа;
- Умение адекватно использовать понятийный аппарат дисциплины;
- Умение иллюстрировать примерами теоретические положения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценивания:

оценивание результатов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ;

1 балл – ответ неполный; 2 балла – полный правильный ответ.

Для прохождения теста необходимо набрать не менее 6 баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

В течение семестра студент может выполнить следующие письменные задания: реферат, творческое задание.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является ***зачет/незачет***.

Общие критерии оценивания письменных заданий.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Самостоятельность выполнения;
- Содержательность и полнота выполнения задания, умение использовать теоретические знания, модели, понятия при выполнении задания;
- Умение обобщать и интерпретировать полученные результаты.
- Оригинальность подхода, выполнения задания.

Незачтенные работы возвращаются студентам на доработку.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. https://www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C.

Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/8A895190-6D7C-41F5-8BE2-8C6F346CDCA7

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2. Оганян, К.М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К.М. Оганян, Ю.В. Манько. - Санкт-Петербург : ООО «Веда», 2009. - 312 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9676-0173-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255791
3. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2000.
4. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы: учебное пособие. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики.
2. Психологический журнал.
3. Социологические исследования.
4. Человек. Сообщество. Управление.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Рынок труда и занятость населения» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического

характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение исследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам
- Подготовка к дискуссии по заданной теме

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

осуществляется в форме зачёта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При освоении дисциплины важно обратить внимание на следующее.

В разделе 1 необходимо изучить такие понятия, как занятость, рынок труда, спрос на труд, предложение труда, экономически активное население, экономически неактивное население, трудовая этика. Студенты должны знать виды и формы занятости, виды рынка труда, иметь представление о моделях стандартизированной и индивидуализированной занятости, о тенденциях изменения сферы занятости в современных условиях.

При подготовке практической работы «Анализ структуры региональной занятости населения» следует использовать статистические данные о состоянии региональной сферы трудовой занятости за несколько прошедших лет – чтобы студенты могли анализировать динамику состояния занятости населения.

В разделе 2 необходимо изучить понятия организации и организационных изменений, организационной справедливости, преданности организации, психологического контракта, ненадёжности работы. Студенты должны знать структуру организации по Минцбергу, модель гибкой фирмы Аткинсона, основные стратегии и последствия увеличения и уменьшения величины предприятия.

При подготовке практической работы «Структура внутреннего рынка труда» целесообразно опираться на структуру организациии Минцберга, предложить студентам развести по структурным элементам должности на примере конкретных организаций.

При проведении практической работы «Организационная справедливость как проявление трудовых отношений на предприятии» нужно разделить студентов на три микрогруппы, предложив каждой из них обосновать принятие работодателем решения о справедливом распределении благ на основаниях вклада, равенства шансов, потребности.

При проведении практической работы «Преданность работе и преданность организации» целесообразно использовать шкалы, измеряющие преданность работе и преданность организации.

В разделе 3 необходимо изучить понятие безработица, раскрыть содержание подходов и моделей, объясняющих безработицу, рассмотреть факторы, способствующие застреванию в безработице и преодолению безработицы. Следует рассмотреть деятельность основных посредников на рынке труда, обсудить роль государственной службы занятости. Рассмотреть подходы к социальному и психологическому профилированию на рынке труда.

В разделе 4 необходимо изучить понятия карьера, карьерная мобильность, карьерные решения, индивидуальный кризис занятости, профессиональное развитие личности, профессионализация, барьеры профессионального развития. Следует рассмотреть соответствующие подходы и концепции (Сьюпер, Холлад, Осипоу, Зеер, Климов, Маркова и др.).

При проведении практической работы следует использовать методику «Якоря карьеры» Э. Шейна.

В разделе 5 необходимо изучить понятие предпринимательства, основные подходы к анализу содержания предпринимательской деятельности, её разновидности, рассмотреть социальные, культурные, психологические факторы предпринимательской деятельности.

При подготовке практической работы целесообразно воспользоваться раздаточным материалом, подготовленном на базе интервью молодых предпринимателей.

В разделе 6 необходимо раскрыть понятия социальные изменения, социальная адаптация, экономическая социализация, экономическое самоопределение, революция притязаний, элитарные профессиональные ориентации. Показать значение макропсихологического анализа в понимании особенностей учебно-профессиональной и трудовой занятости молодёжи. Раскрыть основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди при выходе на рынок труда и возможные социальные, политические, психологические способы их решения.

При подготовке к дискуссии целесообразно ознакомиться с материала конкретных эмпирических исследований социально-трудовых притязаний молодёжи.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016

7.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мобильный комплект – ноутбук, проектор) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.