

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

Хагуров Т.А.

подпись

31 мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.04 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Уголовно-правовой
Форма обучения	Заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программу составила:

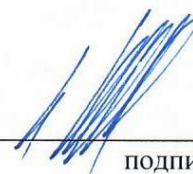
Н.Ю. Сайбель, доцент кафедры теоретической экономики, кандидат экономических наук, доцент



\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики


протокол № 6 « 26 » февраля 2019 года  
Заведующий кафедрой, доктор экономических наук,  
профессор Сидоров В.А.



\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии

протокол № 13 « 10 » апреля 2019 года  
Заведующий кафедрой, доктор юридических наук,  
профессор Коняхин В.П.



\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 8 « 23 » апреля 2019 года  
Председатель УМК факультета,  
доктор экономических наук,  
профессор Дробышевская Л.Н.



\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Смирнова А.О., генеральный директор ООО «Консалтинг Партнер», кандидат экономических наук

Вукович Г.Г., зав. кафедрой экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор экономических наук, профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является теоретическое освоение студентами основных разделов экономики, необходимых для понимания роли экономических знаний в профессиональной деятельности; формирование у студентов системного представления о принципах, закономерностях и механизме функционирования современной экономики, важнейших проблемах экономики на микро и макроуровне, роли правительства в сфере экономики и основных принципах экономического регулирования; формирование умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; приобретение практических навыков анализа экономических явлений и процессов.

### 1.2 Задачи дисциплины

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний, позволяющих создать целостное представление о современной экономической жизни общества. Изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины, основных понятий, категорий и инструментов экономики, основных теоретических положений и ключевых разделов экономики, принципов, законов и закономерностей функционирования рыночной экономики.

2. Выработка умений выполнять поиск, сбор, анализ и обработку экономической информации; анализировать экономические явления и процессы на микро и макроуровне; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; находить эффективные организационно-управленческие решения; работать на благо общества и государства.

3. Приобретение практических навыков использования методов и приемов научного анализа экономических явлений и процессов; работы с экономической литературой; поиска, сбора и обработки экономической информации; постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика», используются в ходе изучения курсов «Финансовое право», «Трудовое право», «Предпринимательское право».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-2, ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	базовые экономические понятия, категории и инструменты; основные экономические показатели и методы их расчета; закономерности функционирования экономических субъектов в различных сферах деятельности	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; методами экономического анализа и способами расчета основных экономических показателей
2.	ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	экономические основы развития государства и общества	работать на благо общества и государства, используя экономические знания	навыками применения экономических знаний и методами работы во благо общества и государства

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии 1 курс (часы)	
			2	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Занятия лекционного типа		4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям		18	10	8
Написание реферата, эссе		14	8	6
Решение задач, выполнение тестов		12	6	6
Подготовка к текущему контролю		16	8	8
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>4</b>	<b>4,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Экономика: предмет науки, основные черты ее метода и роль в развитии общества	4	2	-	-	2
2	Тема 2. Теория производства. Общественное производство – основа развития общества	2	-	-	-	2
3	Тема 3. Собственность и формы хозяйствования	2	-	-	-	2
4	Тема 4. Экономическая система общества: понятие, структура и типы	2	-	-	-	2
5	Тема 5. Условия возникновения, характерные черты и закономерности товарного производства	2	-	-	-	2
6	Тема 6. Рыночные отношения: сущность, функции, структура	6	2	2	-	2
7	Тема 7. Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	4	-	2	-	2
8	Тема 8. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы	4	-	-	-	4
9	Тема 9. Теория потребительского поведения	2	-	-	-	2
10	Тема 10. Формирование предпринимательского капитала и его оборот	2	-	-	-	2
11	Тема 11. Издержки производства, их сущность и структура. Теория издержек	4	-	-	-	4
12	Тема 12. Доходы от факторов производства и их распределение	4	-	-	-	4
13	Тема 13. Цели и инструменты макроэкономической политики	2	-	-	-	2
14	Тема 14. Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового националь-	2	-	-	-	2

	ного продукта					
15	Тема 15. Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики	2	-	-	-	2
16	Тема 16. Цикличность развития экономики. Макроэкономическая нестабильность	2	-	-	-	2
17	Тема 17. Труд, занятость и безработица. Теория человеческого капитала	2	-	-	-	2
18	Тема 18. Денежно-кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг	4	-	-	-	4
19	Тема 19. Инфляция и антиинфляционное регулирование	2	-	-	-	2
20	Тема 20. Финансовая система и финансовая политика	4	-	-	-	4
21	Тема 21. Государственное регулирование экономики	2	-	-	-	2
22	Тема 22. Совокупные доходы населения и социальная политика государства	2	-	-	-	2
23	Тема 23. Международные аспекты экономического развития	2	-	-	-	2
24	Тема 24. Теория международной торговли и торговая политика	2	-	-	-	2
25	Тема 25. Международная валютная система и валютный курс	2	-	-	-	2
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Экономика: предмет науки, основные черты ее метода и роль в развитии общества	Общее понятие экономики. Зарождение и развитие экономической науки. Главные направления экономической науки в современном мире. Предмет экономической теории. Структура экономической теории. Функции экономической теории. Методы экономических исследований. Цели и задачи экономической теории. Позитив-	Контрольные вопросы

		ные и нормативные экономические науки.	
2	Тема 6. Рыночные отношения: сущность, функции, структура	Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка: их виды, содержание деятельности и роль в рыночной экономике.	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 6. Рыночные отношения: сущность, функции, структура	Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка: их виды, содержание деятельности и роль в рыночной экономике.	Тесты; эссе
2	Тема 7. Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность. Предложение – элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция как элемент рынка. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Монополистическая, или несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство.	Тесты; задачи

Примечание: Выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	----------------------------	---

1	2	3
1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям	1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126</a> 2. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119</a>
2	Написание реферата, эссе	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120</a>
3	Решение задач, выполнение тестов	1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126</a> 2. Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1125">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1125</a>
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. <a href="http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126">http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются современные образовательные технологии такие, как мультимедийные лекции с элементами дискуссии; проблемная лекция;



дистанционные технологии, которые позволяют студентам осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта с преподавателем.

Студенты обеспечиваются презентациями по всем темам дисциплины. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы. На практических занятиях студенты решают практические задачи, что способствует формированию умений анализировать экономические явления и процессы; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. После изучения каждой темы проводится тестирование. Студенты к практическим занятиям готовят рефераты по актуальным темам, которые могут быть представлены в виде презентации. Выступающий с рефератом для более полного раскрытия темы отвечает на вопросы, которые возникли у преподавателя и обучающихся. В процессе изучения дисциплины студенты пишут эссе, которые затем обсуждаются на практических занятиях. В целом в ходе подготовки к практическим занятиям у обучающихся формируются практические навыки поиска, сбора и обработки информации, необходимой для экономического анализа; навыки работы с экономической литературой.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте);
- максимально полная презентация содержания дисциплины (в частности, полнотекстовые лекции).

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1	Рыночные отношения: сущность, функции, структура	4	2
	<i>Итого по дисциплине</i>	4	2

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль* знаний студентов представляет собой:

- проверку выполнения письменных домашних заданий (реферат, эссе);
- тестирование;

- решение задач;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

*Промежуточный контроль* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Он помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Студенты обязаны сдать *зачет* в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по части дисциплины, выполнения практических работ, контрольных работ.

Результат сдачи зачета оценивается, как итог деятельности студента в семестре: по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, результатам выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### **Критерии получения студентами зачетов:**

– «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Практические задания выполнены более, чем на 60%;

– «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Практические задания выполнены менее, чем на 60%.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **Контрольные вопросы по отдельным темам**

#### **Тема 1. Экономика: предмет науки, основные черты ее метода и роль в развитии общества**

1. Место и роль экономики в системе экономических наук. Предмет и функции экономики.
2. Методология и методы экономики. Экономические законы и категории, их классификация.
3. Возникновение и основные этапы развития экономики.

#### **Тема 6. Рыночные отношения: сущность, функции, структура**

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.
2. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве.
3. Структура рынка, виды рынков и их классификация.
4. Инфраструктура рынка.
5. Элементы инфраструктуры рынка: их виды, содержание деятельности и роль в рыночной экономике.

##### **Примеры тестовых заданий по отдельным темам**

#### **Тест 1.**

Эффективность общественного производства – это:

1. Рыночная стоимость произведенной в народном хозяйстве продукции.
2. Прирост объема производства продукции за определенный период.
3. Затраты на создание новых основных производственных фондов.
4. Экономия от снижения себестоимости выпускаемой продукции.
5. Экономическая категория, характеризующая результативность производства в сопоставлении с затратами производственных ресурсов или общественными потребностями.

#### **Тест 2.**

Какую зависимость отражает закон спроса?

1. Прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены.
2. Обратную зависимость между количеством покупаемого товара и его ценой.
3. Прямую зависимость цены от качества товара.
4. Обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены.

#### **Тест 3.**

Что понимается под альтернативными затратами?

1. Платежи за приобретенные ресурсы.
2. Стоимость общественных затрат.
3. Стоимость экономических затрат на другом предприятии, производящем такую же продукцию.

4. Стоимость альтернативных направлений использования тех же ресурсов.

#### **Тест 4.**

Ценовая война – это линия поведения свойственная:

1. Совершенной конкуренции.
2. Дуополии.
3. Монополии.
4. Монополистической конкуренции.

#### **Тест 5.**

Установите, что выражает кривая производственных возможностей:

1. Взаимосвязь между факторами производства.
2. Максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех ресурсов.
3. Соотношение между ценами товаров.
4. Дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов.
5. Соотношение между производственными мощностями и ценами выпускаемой продукции.

#### **Тест 6.**

Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет:

1. Под воздействием потребительских вкусов.
2. При улучшении качества товара.
3. При изменении цены данного товара.
4. При изменении цен на взаимодополняющие товары.

#### **Тест 7.**

Что означает кривая безразличия?

1. Линию равных затрат.
2. Линию равных возможностей.
3. Линию равного продукта.
4. Линию одинаковой общей полезности.

#### **Тест 8.**

Какие затраты относятся к переменным?

1. Проценты за банковский кредит и затраты на сырье.
2. Арендная плата и стоимость оборудования.
3. Заработная плата, стоимость электроэнергии и расходуемых материалов.
4. Все произведенные затраты, необходимые для выпуска продукции.

#### **Тест 9.**

Эластичность спроса по цене изменяется под влиянием такого фактора, как:

1. Способность товара к длительному хранению.
2. Принадлежность данного товара к предметам роскоши или товарам первой необходимости.
3. Особенности производственного процесса.
4. Наличие товаров-заменителей.

#### **Тест 10.**

Что характеризует производственная функция?

1. Общий объем использованных производственных ресурсов.
2. Наиболее эффективный способ технологической организации производства.

3. Взаимосвязь затрат и максимального объема выпуска продукции.
4. Способ максимизации прибыли при условии минимизации затрат.

**Тест 11.**

Понятие «совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что:

1. Фирма не в состоянии конкурировать с другими фирмами.
2. Фирма занимает доминирующее положение в отрасли.
3. Фирма борется со своими конкурентами официальными методами.
4. Это фирма, которая не оказывает влияние на формирование рыночной цены.

**Тест 12.**

Экономический рост может быть проиллюстрирован:

1. Сдвигом влево кривой производственных возможностей.
2. Сдвигом вправо кривой производственных возможностей.
3. Движением точки по кривой производственных возможностей.
4. Движением от одной точки к другой внутри области, ограниченной кривой производственных возможностей.
5. Движением от одной точки к другой вне области, ограниченной кривой производственных возможностей.

**Тест 13.**

К добровольной безработице относятся:

- а) структурная безработица;
- б) сезонная безработица;
- в) циклическая безработица;
- г) фрикционная безработица.

**Тест 14.**

Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) структурной формой безработицы;
- б) фрикционной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) региональной формой безработицы.

**Тест 15.**

Естественная безработица:

- а) включает в себя циклическую безработицу;
- б) равна нулю;
- в) позволяет расширять производство без роста цен;
- г) включает структурную и фрикционную безработицу.

**Тест 16.**

Естественный уровень безработицы – это уровень безработицы, при котором:

- а) расширение производства сопровождается ростом цен;
- б) невозможно расширить производство;
- в) можно расширять производство без роста цен;
- г) структурная безработица отсутствует.

**Тест 17.**

Если фактический ВВП равен потенциальному ВВП, то:

- а) структурная безработица отсутствует;
- б) фактический уровень безработицы равен естественному уровню;

- в) существует циклическая безработица;
- г) существует фрикционная и структурная безработица.

**Тест 18.**

Экономический цикл характеризуется:

- а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- б) неизменностью экономических показателей;
- в) неустойчивостью экономических процессов;
- г) изменением характеристик экономического роста.

**Тест 19.**

Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе подъема:

- а) повышение уровня цен;
- б) рост выплат из различных социальных фондов;
- в) рост инвестиций в частном секторе;
- г) рост налоговых поступлений.

**Тест 20.**

Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе спада:

- а) сокращение прибыли;
- б) падение курса акций;
- в) уменьшение выплат по безработице;
- г) снижение уровня процентных ставок.

**Тест 21.**

Какое из перечисленных ниже мероприятий государство осуществляет в фазе подъема экономики:

- а) увеличивает государственные расходы;
- б) снижает налоговые ставки;
- в) осуществляет политику ускоренной амортизации;
- г) проводит политику ограничения совокупного спроса.

### **Примеры задач по отдельным темам**

**Задача 1.**

Реальная заработная плата выросла за рассматриваемый период на 15%, а денежная средняя месячная заработная плата изменилась так: в конце базового года она равнялась 600 руб., в конце отчетного года она равнялась 900 руб. Определите, как изменились потребительские цены за этот период.

**Задача 2.**

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки:  
постоянные – 200 ден. ед.;  
средние валовые – 60 ден. ед.  
Найти средние переменные издержки.

**Задача 3.**

В таблице представлены данные о спросе на учебники в течение года. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса.

Объем спроса (шт.)	Цена за один учебник (долл.)
0	20
10	18
20	16
30	14
40	12
50	10

#### Задача 4.

В течение года в стране продано товаров на сумму 100 млрд. долл., из них в кредит - 40 млрд. Сумма платежей за проданные в кредит товары, по которым наступил срок уплаты, - 30 млрд., взаимопогашающиеся платежи - 15 млрд. Определите количество денег, необходимых для обращения, если каждый доллар обслуживает в течение года пять товарных сделок.

#### Задача 5.

Спрос на товар при доходе 20 равен 5, а при доходе 30 он равен 8. Цена товара неизменная. К какой категории принадлежит товар?

#### Задача 6.

Имеется три равных по размеру, но различных по плодородию, участка земли, на которых произведены одинаковые затраты капитала – 250 дол. Средняя норма прибыли в отрасли – 20%. На первом участке был получен урожай 20 ц, на втором – 25 ц и на третьем – 30 ц. Рыночная цена одного центнера была выше общественной цены производства на 3 единицы. Определите абсолютную и дифференциальную ренту.

#### Задача 7.

При производстве 40 деталей AVC составили 20 рублей. При выпуске 20 деталей AFC составили 10 рублей. При выпуске 50 деталей AC = 60 рублям. Определите: величину AC при производстве 40 деталей и величину AVC при производстве 50 деталей.

#### Задача 8.

Банк, располагаемый капиталом 800 денежных единиц (700 ед. были заемным капиталом, который он получил по депозитам), провел экономические действия при следующих условиях:

- он направил 70% денежных ресурсов на кредитование по ставке 30%;
- от фондовых операций, на которые он выделил 140 ед., получил 20% доход;
- посреднические операции дали 80 ед. дохода;
- административно-технические расходы составили 70 ед.;
- банк уплатил по депозитам процент в размере 12%;
- банк уплатил в бюджет налог на прибыль по ставке 30%.

Определить норму банковской прибыли.

#### Задача 9.

Произведенный за год ВВП составил 900 ден. ед. В его создании был использован основной капитал, величина которого равнялась 350 ед., а норма амортизации его была установлена в размере 20%. Известно также, что в бюджет страны поступили косвенные налоги в размере 230 ед.

Определите величину чистого национального продукта и национального дохода.

#### Задача 10.

В отчетном году результаты социально-экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в денежном выражении, условные единицы):

- валовой национальный продукт 100;
- амортизация основного капитала 10;
- косвенные налоги 5;
- нераспределенная прибыль предприятий 4;
- налоги на прибыль предприятий 1,5;
- взносы на социальное страхование 0,5;
- личные подоходные налоги 3,0;
- трансфертные платежи 2,5.

Определите: чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; личный располагаемый доход.

#### **Задача 11.**

В прошедшем году страна имела следующие показатели: ВВП – 500; чистые инвестиции частного сектора – 75; государственные закупки – 80; потребление домашних хозяйств – 250; поступление в госбюджет прямых налогов – 30; косвенных налогов – 20; субсидий предпринимателей – 25; экспорт – 150; импорт – 110. Определить: располагаемый доход домашних хозяйств, амортизационный фонд, состояние государственного бюджета.

#### **Задача 12.**

По следующим данным рассчитать ВВП, ЧНП, ЛД, РЛД, частные сбережения:

- индивидуальные налоги 31;
- трансфертные платежи 54;
- зарплата наемных рабочих 385;
- чистые инвестиции 97;
- стоимость потребленного капитала 88;
- взносы на социальное страхование 37;
- прибыли корпораций 180;
- косвенные налоги на бизнес 55;
- потребительские расходы 568;
- проценты по государственным ценным бумагам 11;
- экспорт 33;
- импорт 47;
- дивиденды 63;
- государственные закупки товаров и услуг 133.

#### **Задача 13.**

Известно, что предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 200 до 300 потребление увеличилось с 160 до 230. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 20.

#### **Задача 14.**

При увеличении инвестиций с 40 до 50 равновесный доход увеличился с 300 до 345. Найти предельную склонность к потреблению.

#### **Задача 15.**

Естественный уровень безработицы равен 5%, фактический – 8%. Фактический ВВП равен 80 трлн. руб. Используя закон Оукена, определите, на какую величину фактический ВВП меньше своего максимально возможного (потенциального) значения.



## Примерные темы рефератов по отдельным темам

1. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли.
2. Становление и развитие классической школы политической экономии.
3. Маржинальное направление экономической теории.
4. Сущность неоклассического направления современной экономической теории.
5. Кейнсианское направление современной экономической теории.
6. Институционально-социологическое направление современной экономической теории.
7. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
8. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы.
9. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики.
10. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
11. Борьба за ограниченные ресурсы.
12. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения.
13. Экономические основы развития государства и общества.
14. Особенности российской национальной модели организации экономической жизни.
15. Реформирование советской экономической системы в 50-80 гг. XX века.
16. Сравнительный анализ западноевропейской и американской экономических моделей.
17. Трактовка собственности в разных экономических школах.
18. Роль и значение государственной собственности.
19. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
20. Цели, формы осуществления, особенности и результаты приватизации в России.
21. Становление и развитие товарного производства.
22. Происхождение денег и их развитие в современной экономике.
23. Трактовка функций денег представителями различных экономических школ.
24. Электронные деньги и их роль в современной экономике.
25. История российских денег.
26. Роль золота в международных отношениях.
27. Чем можно объяснить множественность определений рынка, существующих в экономической литературе?
28. Чем отличаются понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка»?
29. Назовите методы, с помощью которых государство обязано компенсировать несовершенство рынка?
30. Тождественны ли понятия «семья» и «домашнее хозяйство»?
31. Назовите функции рынка. Какая из них не работает, на ваш взгляд, в экономике современной России?
32. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной конкуренции? Какая из этих форм преобладает на российском рынке?
33. Дайте характеристику монополии, монополии, олигополии, олигополии.
34. Применение модели рационального выбора.
35. Рациональное поведение и личный интерес.
36. Реакция потребителя на изменение дохода и цен.
37. Различия в трактовках издержек у классиков политической экономии и представителей других экономических школ.
38. Транзакционные издержки: сущность, причины существования, методы снижения.
39. Значение прибыли для развития фирмы.
40. Развитие предпринимательства в современной России.
41. Роль государства в развитии предпринимательства.
42. Трансформация организационно-правовых форм предпринимательства в России.
43. Механизмы защиты предпринимательской тайны в России: плюсы и минусы.

44. Риски в современном бизнесе.
45. Предпринимательский климат в современной России.
46. Эволюция методологии макроэкономических исследований.
47. Роль экономико-математических моделей в макроэкономической теории.
48. Противоречия и общность неоклассического и кейнсианского направлений макроэкономической теории.
49. Сравнительный анализ моделей макроэкономического равновесия.
50. Модель «Инвестиции – сбережения».
51. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
52. Причины и механизмы гиперинфляции.
53. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
54. Теоретические основы антиинфляционной политики.
55. Проблемы инфляции в современном мире.
56. Сравнительный анализ экзогенных и эндогенных теорий экономического цикла.
57. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
58. Кризисные процессы в экономике современной России.
59. Безработица в современной России.
60. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу.
61. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода.
62. Неоклассические модели роста Р. Солоу, Дж. Мида, А. Льюиса.
63. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования.
64. Теория общественного выбора.
65. Фиаско государственного регулирования экономики.
66. Проблема балансирования государственного бюджета.
67. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
68. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
69. Проблемы внутренней и внешней задолженности государства.
70. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании.
71. Налоговый кодекс РФ: основные характеристики, проблемы реализации.
72. Экономические школы о проблемах налогообложения.
73. Роль банковской системы в экономике.
74. Центральный банк и его роль в современной банковской системе РФ.
75. Коммерческий банк как экономический субъект рынка.
76. Кредитная система России: проблемы и пути их решения.
77. Тенденции развития европейской модели кредитно-денежной и бюджетной политики.
78. Роль государства в осуществлении политики доходов.
79. Уровень жизни и бедность.
80. Системы социальной защиты в России и за рубежом: сравнительный анализ.
81. Международное разделение труда как экономическая основа современного мирового хозяйства.
82. Место и роль России в современном международном разделении труда.
83. Противоречия современной глобализации.
84. Мировая валютная система: тенденции развития в начале XXI века.
85. Россия в мировой валютной системе.
86. Проблемы конвертируемости российского рубля.
87. Международный валютный фонд и его роль в регулировании валютных отношений.
88. Современное состояние мирового валютного рынка.

## Примерные темы эссе по отдельным темам

1. Можно ли применять теорию спроса в практической деятельности фирмы?
2. Можно ли применять теорию потребительского поведения в практической деятельности фирмы?
3. Благом или злом для предпринимателя является моральный износ?
4. Является ли целью деятельности фирмы максимизация прибыли?
5. Правило равенства предельных издержек и предельного дохода как универсальный рецепт максимизации прибыли.
6. Следует ли российскому государству препятствовать олигополистическим процессам в отечественном хозяйстве?
7. Можно ли отождествлять индивидуальные интересы к максимизации прибыли с эгоистическими?
8. Имеет ли место в Российской Федерации суверенитет потребителя? Какими мерами государства он может быть ограничен?
9. По каким параметрам происходит разделений товаров на нормальные и товары Гиффена? Всегда ли качество имеет решающее значение?
10. Производство «обслуживает» потребление, а потребление «заказывает» производство.
11. При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению.
12. Важнейшая характеристика рыночной системы и причина ее эффективного функционирования – широкое использование капитала.
13. Изменение отношений собственности – основа экономического реформирования России.
14. Слой, сложившийся у нас, – это капитализм?
15. Ценовая дискриминация: зло или благо?
16. Монополия – тип рынка, подрывающий основу своего существования.
17. Полезна ли деятельность профсоюзов для функционирования рынка труда?
18. Нужен ли пересмотр итогов приватизации в России?
19. Дисконтирование как идеология долговременных капиталовложений на рынке.
20. Носит ли предложение земли абсолютно неэластичный характер?
21. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
22. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
23. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
24. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
25. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.
26. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
27. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости.
28. Особенности финансовых кризисов.
29. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
30. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
31. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
32. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
33. Равновесие на рынке рискованных активов.
34. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.
35. Маргинальные рынки труда.
36. Эгалитарные рынки труда.
37. Неформальная занятость в современной российской экономике.
38. Модели управления государственным долгом.
39. Структурные трансформации в современной России.

40. Инновации и новое качество экономического роста.
41. Инновации и цикличность экономической динамики.
42. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
43. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.
44. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
45. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
46. Национальная инновационная система России.
47. Инновационная политика государства.
48. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.
49. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
50. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
51. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.
52. Противоречивые последствия глобализации.
53. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.
54. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.
55. Особенности экономической политики в российской экономике.
56. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы для проведения зачета по освоению дисциплины**

1. Экономика как наука: предмет, функции, структура.
2. Методология экономического анализа. Экономические законы и их классификация.
3. Основные направления и школы в экономике.
4. Экономические потребности: понятие и виды. Экономические блага и их классификация.
5. Экономические ресурсы и факторы производства. Эффективность использования ограниченных ресурсов. Оптимальный выбор. Кривая производственных возможностей.
6. Экономические основы развития государства и общества. Общественное производство и его типы.
7. Понятие экономической системы и ее основные элементы. Факторы, влияющие на ее развитие. Характеристика разных подходов к классификации экономических систем.
8. Типы и признаки современных экономических систем общества. Содержание и формы переходной экономики.
9. Общие и отличительные черты моделей современной рыночной экономики: американской, европейской, азиатской.
10. Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Виды собственности.
11. Юридическое содержание собственности: право владения, пользования, распоряжения. Формы собственности.
12. Экономическая теория прав собственности. «Пучок прав собственности». Спецификация прав собственности.
13. Трансформация отношений собственности. Сущность, формы и методы разгосударствления и приватизации.
14. Натуральное и товарное производство: понятие и виды. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости.

15. Деньги: происхождение, сущность и функции. Виды денег. Понятие и типы денежных систем.
16. Рынок: сущность, функции, структура. Инфраструктура рынка.
17. Конкуренция и ее формы.
18. Причины возникновения и сущность монополий. Формы монополий и последствия монополизации экономики. Показатели монопольной власти. Антимонопольная деятельность государства.
19. Понятие спроса, закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос.
20. Понятие предложения, закон предложения, кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.
21. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Государственное регулирование рынка.
22. Эластичность спроса и предложения.
23. Количественный подход к анализу полезности: понятие общей полезности блага; полезность и цена; потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
24. Порядковый подход к анализу полезности: моделирование потребительского поведения; кривые безразличия и бюджетное ограничение; оптимум потребителя.
25. Теория фирмы: технологический подход.
26. Теория фирмы: институциональный подход.
27. Понятие капитала фирмы. Структура капитала. Кругооборот и оборот капитала. Износ капитала. Амортизация.
28. Издержки производства и их классификация.
29. Прибыль фирмы: экономическая сущность, функции и виды.
30. Экономическая сущность и функции предпринимательства. Виды предпринимательства.
31. Организационно-правовые формы предпринимательства.
32. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Равновесие фирмы на рынках факторов производства.
33. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Различия в заработной плате и их причины. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
34. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала. Факторы, определяющие сдвиги кривых спроса и предложения на рынке ссудного капитала. Процент и его экономическая природа. Дисконтирование.
35. Рынок земли и земельная рента. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Виды земельной ренты. Цена земли.
36. Основные макроэкономические показатели и методология их исчисления.
37. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
38. Классическая теория макроэкономического равновесия.
39. Кейнсианская модель общего равновесия.
40. Понятие экономического цикла и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике.
41. Виды экономических циклов. Стабилизационная политика правительства.
42. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Виды безработицы.
43. Причины и последствия безработицы. Государственная политика в отношении безработицы.
44. Сущность и причины инфляции. Виды инфляции.
45. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
46. Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы. Теории экономического роста.
47. Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты.

48. Сущность и функции финансовой системы. Принципы построения финансовой системы государства. Государственный бюджет и его структура.
49. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
50. Государственный долг и его экономические последствия.
51. Сущность и функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
52. Классификация налогов. Основные элементы налога.
53. Налогово-бюджетная политика государства.
54. Сущность, функции и виды кредита.
55. Структура современной кредитно-денежной системы.
56. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
57. Основные направления кредитно-денежной политики государства.
58. Доходы населения, источники формирования и способы распределения. Социальная политика и социальная защита населения.
59. Мировая торговля: виды, структура, тенденции развития. Теории международной торговли.
60. Платежный баланс: структура, дефицит и способы его финансирования.
61. Международная валютная система: сущность, структура, эволюция.
62. Валютный курс: номинальный и реальный. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература\***

1. Елисеев А.С. Экономика: Бизнес-курс МВА. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93408>.
2. Нуралиев С.У. Экономика: Учебник для бакалавров: учеб. / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61070>.
3. Ларионов И.К. Экономическая теория: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93499>.

### **5.2 Дополнительная литература\***

1. Николаева И.П. Экономическая теория: Учебник для бакалавров – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91230>,
2. Кочетков А.А. Экономическая теория: Учебник для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93358>.
3. Салихов Б.В. Экономическая теория – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93381>.

\* Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются в учебном процессе издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3 Периодические издания**

1. Банковское дело. – Режим доступа: <http://www.bankdelo.ru>
2. Вопросы экономики. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
3. Деньги и кредит. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=MoneyAndCredit>

4. Мировая экономика и международные отношения. – Режим доступа: [http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page\\_id=682](http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=682)
5. Общество и экономика. – Режим доступа: <http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php>
6. Региональная экономика: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/region>
7. Российский экономический журнал. – Режим доступа: <http://www.re-j.ru>
8. Финансы и кредит. – Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
9. Экономика и предпринимательство. – Режим доступа: <http://intereconom.com>
10. Эксперт. – Режим доступа: <http://expert.ru/expert/>

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к текущим публикациям и информации, помещаемой на следующих сайтах Интернет, целиком посвященных проблематике развития бизнеса, где содержится информация законодательного, аналитического, консультационного характера:

1. <http://www.akdi.ru> – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».
2. <http://www.eeg.ru> – макроэкономическая статистика России на сайте экспертной группы Министерства финансов РФ.
3. <http://www.nns.ru/analytdoc/ana12.html> – аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».
4. <http://www.libertarium.ru/libertarium/library> – библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности.
5. <http://www.econline.hl.ru> – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные. Сайт охватывает широкий круг экономических дисциплин: экономические новости, микроэкономика, макроэкономика, математические методы в экономике, методология и история экономической мысли, институциональная экономика, Интернет-экономика, международная экономика, экономическая статистика и др.
6. <http://www.aup.ru/books> – библиотека экономической литературы.

Кроме того, рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки Кубанского государственного университета.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

**Самостоятельная работа** реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Данная дисциплина как наука исполь-

зует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Во время лекции студентам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждать предложения от преподавателя конспектировать всю лекцию или отдельные ее фрагменты. Пытаться конспектировать самому в удобной для студента форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

**Семинарское занятие** по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области бизнеса, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

К внеаудиторной **самостоятельной работе** относится:

- проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и написание рефератов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Для успешного усвоения курса важное значение имеет самостоятельная работа с книгой. Студент не должен допускать чтение материала выборочно или «по диагонали», поскольку в этом случае огромное количество необходимой информации остается вне внимания.

При написании **реферата** студент должен соблюдать следующие требования к содержанию:

- использовать материал, который строго относится к выбранной теме;
- излагать основные аспекты грамотно и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- группировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- заканчивать реферат подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Требования к выступлению с рефератом: краткое изложение (10-15 мин.) основного содержания подготовленного текста; выделение главной авторской мысли; рассмотрение излагаемой проблемы в контексте тематики курса; высказывание своих комментариев по поводу изложенного; отвечать на вопросы.

**Эссе** является главным письменным заданием для студента и является самостоятельным сочинением-размышлением студента над поставленной проблемой, небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

Рекомендуемый размер **эссе** – 3-5 машинописных страницы. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы.



**Реферат и эссе** оцениваются по следующим критериям:

- 1) авторский взгляд на проблему;
- 2) умение выделить объект, предмет, сформулировать проблемы, рассматриваемые в эссе;
- 3) уровень аргументации;
- 4) знание литературы.

При работе с **тестами** и **задачами** необходимо применять графический анализ, т.е. представлять проблему в графическом виде. Графическая интерпретация укажет на существование или отсутствие взаимосвязи, а оперируя на графике кривыми, легко установить, какие из приводимых в тестовом задании ответов верны, а какие нет. Использование графиков при решении задач позволит, во-первых, получить четкое, наглядное представление об имеющих место взаимосвязях, а во-вторых, выявить данные, которые известны и которые следует определить.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

При освоении дисциплины необходимо следующее программное обеспечение: Microsoft Windows 10; Microsoft Office Professional Plus.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>).
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru>).
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>).

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением. Ауд. 10, 17, 18.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением. Ауд. 10, 17, 18.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра теоретической экономики. Ауд. 230, главный корпус.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением. Ауд. 10, 17,

	ция	18.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 213А, 218А, главный корпус.

## 10 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com/>.
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>.
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>.
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>.
5. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>.
6. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>.
7. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>.