

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименования направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): «География, Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование направления профиля)

Программа подготовки Академическая

(академическая приказная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных географических исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. №50358)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Ю. Нагалецкий  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ А.А. Филобок  
подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент каф. общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений об актуальности и особенностях организации научно-исследовательской деятельности в вузе; изучение роли науки в развитии народного хозяйства страны; овладение основами знаний, умений и навыков, необходимых при проведении исследований, прогнозировании эксперимента и построении структуры научного исследования; получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

## 1.2 Задачи дисциплины

- овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, анализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;
- раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных географических исследований» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Основы научных географических исследований» изучается в 5 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Основы научных географических исследований» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – пространственно-временных взаимосвязей. Для географической науки изучение основ географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания экономической, политической, социальной и рекреационной географии. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам "Методы физико-географических исследований", "Основы математической обработки информации": а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

## 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: (ПК-1, ПК-2).

№	Содержание	Индикаторы достижения компетенции
---	------------	-----------------------------------

п.п.	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа, из них – 54,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч.; 4 ч. контролируемая самостоятельная работа; 63 ч. самостоятельная работа, 0,3 ч. ИКР) их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,3</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
<b>Иная контактная работа</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контролируемая самостоятельная работа	4	4
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15
<i>Реферат</i>	8,8	8,8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	20	20
<b>Контроль</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>26,7</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения	15	2	3	10
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	13	–	3	10
3	Комплексное, специализированное, отраслевое исследование	14	1	3	10
4	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии	17	2	4	11
5	Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	14	1	3	10

6	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы	17	2	4	11
7	Математический метод в экономической и социальной географии	15	2	3	10
8	Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования	14	1	3	10
9	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования	18	2	4	10
10	Методология экономико-географического изучения отраслевых направлений	19	2	4	11
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>113</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>63</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>4</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,3</b>			
Подготовка к текущему контролю		<b>5</b>			
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>144</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения	Понятие научного знания, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	У
2	Комплексное, специализированное, отраслевое исследование	Взаимосвязь явлений в природе и обществе – главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические системы разного таксономического уровня	У
3	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии	Сравнительно-географический метод. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы	У
4	Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования	У
5	Социально-экономическая	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы.	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы	Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформационные методы, виды геоинформационных баз данных и методы их использования и обработки.	
6	Математический метод в экономической и социальной географии	Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Роль математического моделирования	У
7	Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования	Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования	У
8	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.	Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Научные методы познания в исследованиях	У
9	Методология экономико-географического изучения отраслевых направлений	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение	У

Примечание: У – устный опрос.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения	Виды научного исследования: фундаментальное, прикладное, комплексное, междисциплинарное, НИОКР. Характеристика и содержание этапов научного исследования.	У, Р
2.	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров по географии в системе послевузовского образования.	У
3.	Комплексное, специализированное, отраслевое исследование	Взаимосвязь явлений в природе и обществе – главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические системы разного таксономического уровня	У, Р
4.	Современные методы исследования в экономической, социальной и	Сравнительно-географический метод. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии. Методы систематизации географической информации: классификация,	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	политической географии	таксономия, типология, районирование. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы	
5.	Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования	У, Р
6.	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы	Геоинформационные системы и их использование в общественно-географических исследованиях Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография.	У
7.	Математический метод в экономической и социальной географии	Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Роль математического моделирования	У, Р
8.	Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования	Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования	ПР
9.	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.	Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Научные методы познания в исследованиях	ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар (С), устный опрос (У).

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В.

		Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2.	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

#### Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### 4. Оценочные и методические материалы

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научных географических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме примерной тематики рефератов, контрольных вопросов к устному опросу, тем для практических работ, тем для семинаров и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

		(или ее части)		
1	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения	(ПК-1, ПК-2)	У, Р	Вопрос на экзамене 1-5, 16
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	(ПК-1, ПК-2)	У	Вопрос на экзамене 6, 9-12, 14
3	Комплексное, специализированное, отраслевое исследование	(ПК-1, ПК-2)	У, Р	Вопрос на экзамене 27, 30, 34
4	Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии	(ПК-1, ПК-2)	У	Вопрос на экзамене 15, 17, 29
5	Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	(ПК-1, ПК-2)	У, Р	Вопрос на экзамене 23-26, 48-49
6	Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы	(ПК-1, ПК-2)	У	Вопрос на экзамене 44-47
7	Математический метод в экономической и социальной географии	(ПК-1, ПК-2)	У, Р	Вопрос на экзамене 33-38
8	Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования	(ПК-1, ПК-2)	ПР	Вопрос на экзамене 13, 39, 41, 43
9	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования	(ПК-1, ПК-2)	ПР	Вопрос на экзамене 20-22, 28
10	Методология экономико-географического изучения отраслевых направлений	(ПК-1, ПК-2)	У	Вопрос на экзамене 31-32, 40, 42-43

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

<b>Код и</b>	<b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам</b>
--------------	--

наименование компетенций	обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать базовое содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов владеть базовыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать основное содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) уметь анализировать основные предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов владеть основными навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать все содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) уметь анализировать все предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов владеть всеми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с	Знать базовые приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных	Знать основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных	Знать все приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному

<p>требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования; уметь конструировать базовое содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение владеть базовыми навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования; уметь конструировать основное содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение владеть основными навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования; уметь конструировать любое содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение владеть всеми навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
---	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика рефератов (ПК-1, ПК-2)**

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации (в целом по стране, по региональной дислокации научных школ, в сравнении с другими странами).
2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).
3. Общая схема хода научного исследования коммерческой деятельности и использование методов НИ в сфере торговли товарами народного потребления.

4. Общая схема хода научного исследования коммерческой деятельности и использование методов НИОКР в сфере торговли объектами интеллектуальной собственности, патентами, лицензиями, «ноу-хау».
5. Роль науки в обществе.
6. Роль науки в международных отношениях.
7. Роль науки в развитии международных экономических отношений.
8. Научные исследования как системный процесс изучения объектов.
9. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований коммерческой деятельности.
10. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
11. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.
12. Методы оценки эффективности научных исследований.
13. Постановка и решение научных проблем в различных сферах деятельности.

### **Контрольные вопросы для устного опроса (ПК-1, ПК-2)**

1. Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Основы научных исследований».
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Основные знания и умения, значение учебной дисциплины «Основы научных исследований» для исследовательской деятельности.
4. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими стандартными и специальными дисциплинами учебного плана.
5. Развитие науки в различных странах мира.
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Ресурсные показатели науки.
8. Показатели эффективности науки.
9. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
10. Страны с высоким уровнем развития науки.
11. Страны со средним уровнем развития науки.
12. Страны с низким уровнем развития науки.
13. Методология и методика научного исследования.
14. Научное исследование, его сущность и особенности.
15. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
16. Процедуры формулировки научной гипотезы.
17. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
18. Программа научного исследования.
19. Основные компоненты методики исследования.
20. Общие правила по оформлению научных материалов.
21. Логическая схема научного исследования.
22. Научная проблема.
23. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
24. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
25. Процедуры описания процесса исследования.
26. Научные методы познания в географических исследованиях.
27. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) в географических исследованиях.
28. Сущность процессов создания научной теории.

29. Сущность, содержание и виды эксперимента.
30. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
31. Методы познания в географических исследованиях.
32. Абстрагирование как метод исследования.
33. Характерные подсистемы в географических системах.
34. Основные методы поиска информации для исследования экономической географии.
35. Документальные источники информации.
36. К каким источникам необходимо обращаться исследователям в дополнение к широко известным и распространенным книгам и журналам.
37. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
38. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
39. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
40. Композиция научного произведения.

#### **Темы для практических заданий (ПК-1, ПК-2)**

**Тема № 1.** Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке.

**Тема № 2.** Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях.

#### **Темы для семинаров (ПК-1, ПК-2)**

1. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.

2. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.

3. Методологическая база развития географии. Эволюция парадигм и теоретических основ общественной географии. Смена географических парадигм и их отражение в географии.

4. Фундаментальные и прикладные науки. Теоретические и эмпирические науки

5. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Современное положение географии в системе географических наук. Взаимосвязь и взаимозависимость основных структурных подразделений географии. Дальнейшие пути интеграции и дифференциации.

6. Коллегиальный и личностный подходы в постановке научной проблемы и организации структурного содержания исследования. Формирование практических рекомендаций и апробация научного исследования.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену: (ПК-1, ПК-2)**

1. Цели, предмет, метод и задачи курса.
2. Обзор тем дисциплины «Основы научных географических исследований».
3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.

4. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
5. Основные термины науки.
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Основной состав ресурсных показателей науки.
8. Основные показатели эффективности науки.
9. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
10. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в 1 группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
11. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во 2 группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
12. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в 3 группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
13. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
14. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
15. Научное исследование, его сущность и особенности.
16. Что представляет собой научное знание?
17. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
18. Сущность термина «наука».
19. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
20. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
21. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
22. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
23. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
24. Виды научных гипотез.
25. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
26. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
27. Что собой представляет методика исследования?
28. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
29. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
30. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
31. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
32. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
33. Основные этапы логической схемы научного исследования.
34. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
35. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
36. Основные процедуры описания процесса исследования.
37. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
38. В чем основная сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
39. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
40. Что собой представляет метод создания научной теории?
41. Что такое эксперимент, его виды?
42. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?

43. Что представляет собой абстрагирование как метод научного географического исследования?
44. Что принято называть аналитическим этапом научного географического исследования?
45. Что можно отнести к экономико-географическим фактам?
46. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
47. Сущность и содержание географических прогнозов.
48. Сущность и содержание географических гипотез и моделей.
49. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка гипотез?

**Вопросы для самостоятельного усвоения материала по теме:**

**УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ НАУКИ РФ**

**(заполнить пропуски)**

1. Какой закон образует законодательную основу регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции

2. Что является основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и (или) научно-технической продукции, в том числе министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти?

3. Какие фонды находятся в ведении Правительства РФ?

4. Какой федеральный орган исполнительной власти проводит государственную политику и осуществляет управление в сфере науки и технологий гражданского назначения, а также координирует деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти?

5. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий управление не только в сфере образования, но и в сфере научной и научно-технической деятельности образовательных учреждений, научных и других организаций в сфере образования -

6. Расшифруйте аббревиатуру ВАК: \_\_\_\_\_

7. Что является высшим научным учреждением страны?

8. Кто осуществляет непосредственное руководство научными исследованиями в вузе?

9. Самоуправляемые организации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования в соответствующих областях науки и техники и участвующие в координации этих научных исследований, кроме того имеют региональные научные центры?

---

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (ПК-1, ПК-2)*

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

**Критерии оценки экзамена**

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из двух вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления.
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу;

Оценка «хорошо» ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

### **Критерии оценки рефератов:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 324 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/1>

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / Шкляр М.Ф. – М.: Дашков и К, 2017. – 208 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/93545#authors>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>

2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio->

[online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1](https://online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1)

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115020](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020)

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие [для бакалавров] / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 206 с. (в библиотеке КубГУ 5 шт.)

### 5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: География
- 2) Вестник МГУ. Серия: Экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- 4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
- 11) Известия Русского географического общества
- 16) Общество и экономика
- 17) Общественные науки и современность
- 18) Проблемы прогнозирования
- 19) Российский экономический журнал
- 20) Экономист
- 21) Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География
- 22) Экономика и математические методы
- 23) Экономическая наука современной России
- 24) Экономические стратегии
- 25) Эксперт

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

В процессе подготовки и проведения *практических занятий* студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Типовой план практических занятий:*

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

В период *подготовки к зачету* обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы зачета.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Студент *при подготовке к семинару* может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

*Итоговым контролем* уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

*Общие правила выполнения письменных работ.* Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на

это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

**Выполнение рефератов.** Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Высшая аттестационная комиссия – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российский научный фонд <http://rscf.ru/>
4. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
5. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ – URL: [http://www.gks.ru./](http://www.gks.ru/)
6. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: [http://www.geo.1september.ru./](http://www.geo.1september.ru/)
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – URL: <http://window.edu.ru/>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для освоения учебной дисциплины «География городов» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

## 8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия</li> </ol>
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета