Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _____ 2019г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# М2.В.07 ТЕХНИКА РАЗРЕШЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ СПОРОВ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Техника разрешения юридических споров» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. №1763

Программу составила:
Г.Э. Адыгезалова, доцент кафедры теории и истории государства и права, д-р юрид. наук, доц.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Техника разрешения юридических споров» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 8 «03» 04 2019г.

Заведующий кафедрой Жинкин С. А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова, протокол № 13
«19» 04 2019г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:
Ембулаева Наталья Юрьевна, к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Степанченко Ольга Викторовна, магистр юриспруденции, адвокат Адвокатской палаты Краснодарского края

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – ознакомить студентов с основными понятиями и концепциями техники разрешения юридических споров, с особенностями юридических конфликтов в России и странах Запада, дать сведения об истории возникновения, основных этапах развития юридической конфликтологии как науки, о предмете и методах юридической конфликтологии, соотношении ее с другими науками, о содержании современной техники разрешения юридических споров.

**1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

– показать специфику «Техники разрешения юридических споров» как самостоятельного направления Юридической конфликтологии, исследовать предмет и метод данной науки;

– рассмотреть место Юридической конфликтологии в системе наук, ее соотношение с юридическими науками и другими социальными науками;

– раскрыть специфику юридических споров (конфликтов), как одного из видов социальных конфликтов;

– дать сравнительно-правовой анализ юридических конфликтов;

– осветить современные проблемы предупреждения и разрешения юридических конфликтов, что обеспечит достаточный уровень профессионального правосознания;

– сформировать у студентов базовые навыки по управлению юридическими конфликтами, способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Техника разрешения юридических споров» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла М2 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо изучить следующие дисциплины: Теория государства и права, Философия права, Римское право, Гражданский процесс, Уголовный процесс, Юридическая психология.

Дисциплина является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-1 | осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания | понятие и основные типологии юридических споров | формировать у индивидов уважительное отношение к праву и нетерпимость к коррупционному поведению | навыками эффективного осуществления своих профессиональных обязанностей, используя тактики и стратегии разрешения споров |
| 2. | ПК-2 | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | знать значимость уровня правовой культуры и правосознания в появлении и разрешении юридических споров | обеспечить эффективную реализацию права при разрешении юридических споров | навыками реализации норм права, направленных на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; навыками по выявлению причин юридических конфликтов, предупреждению и разрешению споров |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

*(для студентов ОФО)*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | ___ | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | **24,3** | **24,3** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **24** | **24** | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | 6 | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Лабораторный практикум | | 2 | 2 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 16 | 16 | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | **0,3** | **0,3** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **48** | **48** | | | |
| *Курсовая работа* | | - | - | - | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 15 | 15 | - | - | - |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | 10 | 10 | - | - | - |
| *Реферат* | | 8 | 8 | - | - | - |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 15 | 15 | - | - | - |
| **Контроль:** | | **35,7** | **35,7** | | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | **-** | **-** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **24,3** | **24,3** | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛП | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1. Предмет и методы современной конфликтологии | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 2. | Тема 2. Техника разрешения юридических споров. Юридическая конфликтология. Понятие и типология юридического конфликта | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Тема 3. Техника разрешения споров в нормативно-правовой сфере | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 4. | Тема 4. Корпоративные конфликты и их особенности. Конфликты в сфере | 6 | - | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | налоговых правоотношений | | | | | |
| 5. | Тема 5. Техника разрешения уголовно-процессуальных и криминальных конфликтов | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 6. | Тема 6. Техника разрешения семейных и межличностных конфликтов | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 7. | Тема 7. Особенности техники разрешения межнациональных конфликтов | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 8. | Тема 8. Особенности техники разрешения конфликтов в сфере политики | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 9. | Тема 9. Особенности техники разрешения международных конфликтов | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 10. | Тема 10. Предупреждение и регулирование юридических споров | 10 | 2 | - | 2 | 6 |
| 11. | Тема 11. Значение техники разрешения юридических споров для формирования профессионального сознания и квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности | 6 | - | - | - | 6 |
| | *Итого по дисциплине* | | 6 | 18 | - | 48 |

Примечание: Л –лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС- самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

| № | Наименование раздела(темы) | Содержание раздела(темы) | Форма текущего |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | контроля* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Предмет и методы современной конфликтологии | Конфликтология как наука: общее состояние исследований, основные направления и проблемы развития. Исторические вехи развития и классические концепции современной западной конфликтологии: Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг. Полемология Г.Бутуля как направление европейской конфликтологии. Американская традиция исследования конфликтов. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо.<br>«Теоретики равновесия» и теория конфликта. Сущность, особенности и функции социального конфликта. Участники конфликта. Предмет и объект конфликта. Причины конфликта. Социальная напряженность. Стадии конфликта: предконфликтная ситуация, конфликт и его развитие, последствия конфликта. Психология участников. Виды социальных конфликтов. Способы завершения и разрешения конфликтов. | ПЗ, Р, |
| 2. | Тема 2. Техника разрешения юридических споров. Юридическая конфликтология. Понятие и типология юридического конфликта | Конфликт и право: парадигмы взаимосвязи. Юридическая конфликтология: предмет и общее состояние исследований в России и странах Запада.<br>Техника разрешения юридических споров как направление науки «Юридическая конфликтология».<br>Понятие юридического конфликта (спора) в широком и узком смысле слова. Основные признаки юридического конфликта. Функции юридических конфликтов. Элементы юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта.<br>Виды юридических конфликтов. | Б-О, ПЗ, Р, С, Д |
| 3. | Тема 3. Техника разрешения споров в нормативно-правовой сфере | Основные причины конфликтов в нормативно-правовой сфере. Роль частного интереса в механизме функционирования права и нормативно-правовая конфликтность. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений. | Б-О, ПЗ, Р, С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Двойственный характер нормативно-правового конфликта. Типичные зоны (акупунктура) и формы проявления нормативно-правовой конфликтности. Институализация нормативно-правовых конфликтов. Основные функции нормативно-правовых конфликтов.<br>Особенности юридических конфликтов в нормативно-правовой сфере в различных правовых системах. | |
| 4. | Тема 4. Корпоративные конфликты и их особенности. Конфликты в сфере налоговых правоотношений | Корпоративные конфликты: понятие, причины. Особенности регулирования корпоративных конфликтов. Конфликты в деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. Роль государства в регулировании корпоративных конфликтов.<br>Финансовые конфликты как разновидность юридических конфликтов.<br>Конфликты в сфере налоговых правоотношений: причины и особенности. Налоговые органы в регулировании налоговых конфликтов.<br>Подход к корпоративным и налоговым конфликтам в различных правовых системах. | Б-О, ПЗ, Р, С |
| 5. | Тема 5. Техника разрешения уголовно-процессуальных и криминальных конфликтов | Государственный и частный интерес в ситуации уголовно-процессуального конфликта. Особенности взаимосвязи преступления и конфликта. Длящиеся и ситуативные конфликты как разновидности уголовно-процессуальных конфликтов. Типичные особенности проявления и разновидности причин ситуативных конфликтов.<br>Уголовное судопроизводство и конфликтность. Процессуальный и криминальный конфликты: тождество и различие. Концепция «конфликтного следствия». Коллизия защиты. Коллизия обвинителя и потерпевшего.<br>Особенности техники разрешения уголовно-процессуальных и криминальных конфликтов. | Б-О, ПЗ, Р, С |
| 6. | Тема 6. Техника разрешения семейных и межличностных конфликтов | Естественно-биологическая и социальная природа семьи. Нравственные и правовые основы семейных отношений. Понятие и причины семейных конфликтов в России и странах Запада. Гендерная | Б-О, ПЗ, Р, С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфликтология. Понятие брака и роль законодательства в регулировании семейных конфликтов.<br><br>Межличностные конфликты. Психологические, ролевые (статусные), экономические, идеологические и иные факторы межличностной конфликтности. Бытовые конфликты и особенности их правового регулирования в России и в странах Запада: сравнительно-правовой анализ. Роль традиций и культуры поведения в межличностных конфликтах.<br><br>Функции семейных и межличностных конфликтов.<br><br>Современные проблемы и тенденции развития семейно-бытовых отношений. Особенности техники разрешения современных семейных конфликтов. | |
| 7. | Тема 7. Особенности техники разрешения межнациональных конфликтов | Этнос. Народность. Нация. Понятие этноцентризма и природа межнациональных конфликтов. Причины межнациональной конфликтности. Язык, территория и религия в межнациональных конфликтах. Субъекты и участники межнациональных конфликтов. Институализация и ее роль в развитии конфликта.<br><br>Политика, экономика, культура, идеология в содержании межнациональных конфликтов. Региональные конфликты. Правовое пространство и содержание межнациональных конфликтов в современной России. Роль права в преодолении национальной вражды и региональной конфликтности.<br><br>Особенности техники разрешения межнациональных споров. | Б-О, ПЗ, Р, С |
| 8. | Тема 8. Особенности техники разрешения конфликтов в сфере политики | Понятие политического. Конфликт и политика. Определение политического конфликта.<br><br>Мотивы и субъекты политического конфликта. Феномен власти в содержании политического конфликта. Особенности возникновения и развития, структура и функции политических конфликтов. Институализация политического конфликта. Технология политического сотрудничества и противоборства. | Б-О, ПЗ, Р, С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Юридические аспекты политической конфликтности в России и в странах Запада. Нормы права и политические интересы участников конфликта. Технологические аспекты правового регулирования политических конфликтов. | |
| 9. | Тема 9. Особенности техники разрешения международных конфликтов | Понятие международного конфликта. Структура и динамика, функции международного конфликта.<br>Причины международных конфликтов. Современные формы проявления международных конфликтов. Правовые нормы предупреждения и регулирования международных конфликтов.<br>Международные отношения: современное состояние и тенденции развития. Глобализация и проблемы правового регулирования международных отношений. Россия в быстро меняющемся мире.<br>Вооруженные конфликты международного характера. | Б-О, ПЗ, Р, С |
| 10. | Тема 10. Предупреждение и регулирование юридических споров | Конфликтный менеджмент и его основные принципы. Анализ конфликтных отношений: причины, факторы, условия, собственные характеристики конфликта. Приемы и методы управления конфликтом.<br>Юридические способы разрешения конфликтов в России и в странах Запада. Конституционные процедуры. Судебное рассмотрение дел. Третейский суд. Согласительные процедуры. Посредничество. Консенсус. Нормативные механизмы и неформальные процедуры.<br>Конфликтный медиаторинг. Медиация как способ разрешения юридических конфликтов, особенности правового регулирования. | Б-О, ПЗ, Р, С, Д |
| 11. | Тема 11. Значение техники разрешения юридических споров для формирования профессионального сознания и квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных | Влияние техники разрешения споров на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания. Профессиональное сознание юриста при разрешении юридических споров. Знание техники разрешения юридических споров | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сферах юридической деятельности | как основа для формирования нетерпимости к коррупционному поведению.<br>Значение юридических способов разрешения споров для выработки способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | |

Примечание: Р – написание реферата, С- сообщение, К – коллоквиум, Кр – контрольная работа, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос, Д – дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела(темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Предмет и методы современной конфликтологии | 1. Конфликтология как наука.<br>2. Основные теории в истории развития конфликтологии. «Теоретики равновесия» и теория конфликта.<br>3. Понятие и структура социального конфликта.<br>4. Виды социальных конфликтов.<br>5. Способы завершения и разрешения конфликтов. | ПЗ, Р, |
| 2. | Тема 2. Техника разрешения юридических споров. Юридическая конфликтология. Понятие и типология юридического конфликта | 1.Правовые аспекты конфликтных отношений и предмет юридической конфликтологии.<br>2.Конфликт и право. Определения юридического конфликта в российской и западной науке. Основные функции юридического конфликта.<br>3.Структура и стадии юридического конфликта. Стратегия и тактика конфликтного поведения.<br>4. Различные типологии юридических конфликтов. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С |
| 3. | Тема 3. Техника разрешения споров в нормативно-правовой сфере | 1. Понятие нормативно-правового конфликта<br>2. Основные причины конфликтов в нормативно-правовой сфере.<br>3. Основные функции нормативно-правовых конфликтов.<br>4. Особенности юридических конфликтов в различных правовых системах и техника их разрешения. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С, Дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Корпоративные конфликты и их особенности. Конфликты в сфере налоговых правоотношений | 1. Корпоративные конфликты: понятие, причины.<br>2. Особенности регулирования корпоративных конфликтов.<br>3. Финансовые конфликты как разновидность юридических конфликтов.<br>4. Конфликты в сфере налоговых правоотношений: причины и особенности.<br>5. Подход к корпоративным и налоговым конфликтам в различных правовых системах. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С |
| 5. | Тема 5. Техника разрешения уголовно-процессуальных и криминальных конфликтов | 1. Уголовно-процессуальный конфликт: понятие, виды и структура.<br>2. Причины уголовно-процессуального конфликта.<br>3. Криминальный конфликт: особенности и причины.<br>4. Техника разрешения уголовно-процессуальных и криминальных конфликта. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С |
| 6. | Тема 6. Техника разрешения семейных и межличностных конфликтов | 1. Семейный конфликт: понятие, виды, структура. Семейный конфликт как юридический конфликт.<br>2. Особенности брачного конфликта и техника его разрешения.<br>3. Функции семейного конфликта.<br>4. Межличностный конфликт как основа для возникновения юридического конфликта. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С |
| 7. | Тема 7. Особенности техники разрешения межнациональных конфликтов | 1. Понятие и особенность межнационального конфликта.<br>2. Виды межнациональных конфликтов.<br>3. Межнациональный конфликт в России и странах Запада: сравнительно-правовой анализ.<br>4. Подходы к разрешению межнациональных конфликтов. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С |
| 8. | Тема 8. Особенности техники разрешения конфликтов в сфере политики | 1. Определение политического конфликта.<br>2. Особенности возникновения и развития, структура и функции политических конфликтов.<br>3. Правовое регулирование политических конфликтов, техника их разрешения. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С |
| 9. | Тема 9. Особенности техники разрешения международных конфликтов | 1. Понятие международного конфликта. Структура и динамика, функции международного конфликта.<br>2. Современные формы проявления международных конфликтов.<br>3. Техника предупреждения и | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | регулирования международных конфликтов. | |
| 10. | Тема 10. Предупреждение и регулирование юридических споров | 1.Основные принципы конфликтного менеджмента.<br>2.Анализ конфликтных отношений, приемы и методы управления конфликтом.<br>3. Правовые процедуры разрешения конфликтов в России и странах Запада.<br>4. Медиация как способ разрешения юридических конфликтов. | Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С, дискуссия |
| 11. | Тема 11. Значение техники разрешения юридических споров для формирования профессионального сознания и квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности | 1. Влияние техники разрешения споров на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.<br>2. Значение юридических способов разрешения споров для выработки способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | Р |

Примечание: Р – написание реферата, С- сообщение, К – коллоквиум, Кр – контрольная работа, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

**2.3.3 Лабораторный практикум.**

| | |
|---|---|
| Тема 10. Предупреждение и регулирование юридических споров | Разбор конкретных ситуаций.<br>1) Рассмотрите юридический спор между супругами, которые хотят развестись по инициативе одного из супругов. Имеется нажитое в браке имущество (движимое, в том числе один автомобиль, и недвижимое, в том числе квартира, в которой они проживают). Также в семье есть ребенок 3-х лет. Опишите какими способами возможно решение данного спора, каковы должны быть действия третьих лиц при применении различных способов. Обоснуйте, какой из юридических способов будет более эффективным.<br>2) Рассмотрите юридический спор между хорошими знакомыми. Один из них дал другому займ на сумму 300 000 руб. Была оформлена расписка. Срок возврата прошел. Опишите какими способами возможно решение данного спора, каковы должны быть действия третьих лиц при применении различных способов. Обоснуйте, какой из юридических способов будет более эффективным. |

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 5. | Подготовка и проведение дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 6. | Подготовка к семинару в диалоговом режиме | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 7. | Подготовка и проведение лабораторного практикума | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

**3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий.

Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение материала слушателям), то **активные формы проведения занятий** предполагают взаимодействие преподавателя и студентов (магистрантов). Применяются такие активные формы проведения занятий, как проблемные лекции и семинары. В ходе таких занятий преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. При этом задания формулируются следующим образом: «сформулируйте понятие», «докажите», «объясните» и др.

**Интерактивные формы проведения занятий** предполагают не просто взаимодействие преподавателя со студентом (магистрантом), но и студентов (магистрантов) друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов (магистрантов).

При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие):

**Семинары в диалоговом режиме** – это интерактивные виды семинаров: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол (в том числе с участием приглашенных специалистов и практиков), семинар-ситуационный анализ, семинар-пресс-конференция (один обучающийся выступает по заранее оговоренной теме, после чего остальные задают докладчику вопросы) и др.

**Дискуссия** – целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Могут быть свободные и управляемые дискуссии. Важно в конце дискуссии делать обобщения, сформулировать выводы, отметить идеи и находки, показать к чему ведут ошибки.

**Разбор конкретных ситуаций** – (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – форма проведения занятия, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

**Применение интерактивных форм для очной формы обучения**

| Тема | Образовательные технологии |
|---|---|
| Тема 2. Техника разрешения юридических споров. Юридическая конфликтология. Понятие и типология юридического конфликта | Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.), дискуссия (0,5) |

| | |
|---|---|
| Тема 3. Техника разрешения споров в нормативно-правовой сфере | семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.) |
| Тема 4. Корпоративные конфликты и их особенности. Конфликты в сфере налоговых правоотношений | семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.) |
| Тема 5. Техника разрешения уголовно-процессуальных и криминальных конфликтов | семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.) |
| Тема 6. Техника разрешения семейных и межличностных конфликтов | семинар в диалоговом режиме (1 ч.) |
| Тема 7. Особенности техники разрешения межнациональных конфликтов | семинар в диалоговом режиме (1 ч.) |
| Тема 8. Особенности техники разрешения конфликтов в сфере политики | семинар в диалоговом режиме (1 ч.) |
| Тема 9. Особенности техники разрешения международных конфликтов | семинар в диалоговом режиме (1 ч.) |
| Тема 10. Предупреждение и регулирование юридических споров | разбор конкретных ситуаций (1,5 ч.) |

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Контрольные вопросы (вопросы блиц-опроса).**
**Темы рефератов и сообщений, дискуссий, практические задания[1].**

**Тема 1. Предмет и методы современной конфликтологии**

***Контрольные вопросы:***

1. В чем значение конфлкитологии? Что изучает конфликтология?
2. Каковы исторические этапы развития конфликтологии?
3. Что такое социальный конфликт? Какова его структура?
4. Какие вы знаете классификации конфликтов?
5. Каковы основные способы завершения и разрешения конфликтов?

[1] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1.Особенности развития конфликтологии в России.

2. Современные тенденции развития конфликтологии в России и зарубежом.

***Практическое задание:***

Создайте схему, отображающую направления развития конфликтологии.

**Тема 2. Техника разрешения юридических споров. Юридическая конфликтология. Понятие и типология юридического конфликта**

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы подходы к определению места юридической конфликтологии в системе юридических наук?

2. В чем специфика юридического конфликта?

3. Каковы виды юридических конфликтов?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Юридическая конфликтология – отрасль междисциплинарных знаний?

2. Юридический конфликт: к истории понятия.

***Практическое задание:***

Отобразите схематично основные типологии юридических конфликтов и их основные черты.

**Тема 3. Техника разрешения споров в нормативно-правовой сфере**

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое нормативно-правовой конфликт?

2. Каковы причины и предпосылки нормативно-правового конфликта?

3. Назовите функции нормативно-правовых конфликтов.

4. В чем особенности нормативно-правовых конфликтов в странах Запада?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Нормативно-правовой конфликт и правовая коллизия: соотношение понятий.
2. Особенности разрешения нормативно-правовых конфликтов зарубежом.

***Практическое задание:***

Составьте схему, отображающую функции нормативно-правового конфликта.

**Тема 4. Корпоративные конфликты и их особенности. Конфликты в сфере налоговых правоотношений**

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое корпоративный конфликт? Каковы его причины?
2. В чем особенность финансовых конфликтов?
3. Налоговый конфликт: понятие и структура.
4. Какова роль государства в регулировании корпоративных и налоговых конфликтов?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Роль государства в регулировании корпоративных конфликтов.
2. Западный подход в регулировании корпоративных конфликтов.
3. Налоговые конфликты в России и зарубежом: сравнительно-правовой анализ.

***Практическое задание:***

Составьте схему, отображающую структуру корпоративного конфликта на примере конкретного конфликта.

## Тема 5. Техника разрешения уголовно-процессуальных и криминальных конфликтов

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое уголовно-процессуальный конфликт?
2. Какова структура уголовного процессуального конфликта?
3. Какие вы знаете критерии классификации уголовно-процессуального конфликта?
4. Что такое криминальный конфликт?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Государственный и частный интерес в уголовно-процессуальном конфликте.
2. Длящиеся и ситуативные конфликты как разновидности уголовно-процессуальных конфликтов.
3. Концепция «конфликтного следствия».

***Практическое задание:***

Составьте таблицу со ссылкой на конкретные нормы законодательства, которые порождают конфликтные ситуации в уголовной сфере

## Тема 6. Техника разрешения семейных и межличностных конфликтов

***Контрольные вопросы:***

1. В чем особенность семейного конфликта?
2. Какую роль играют семейные традиции в появлении брачного конфликта в России и других странах?
3. Каковы функции семейного конфликта?
4. Что такое межличностный конфликт?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Современные проблемы и тенденции развития семейно-бытовых конфликтов.
2. Роль государства в предупреждении и разрешении семейного конфликта.
3. Бытовые конфликты и особенности их правового регулирования.
4. Роль традиций и культуры поведения в межличностных конфликтах.

***Практическое задание:***

На примере конкретного семейного конфликта раскройте все элементы конфликта и предложите варианты его разрешения.

## Тема 7. Особенности техники разрешения межнациональных конфликтов

***Контрольные вопросы:***

1. В чем особенность межнационального конфликта?

2. Каковы причины межнациональных конфликтов?
3. Какие вы знаете способы правового регулирования межнациональных конфликтов?
4. Какие вы знаете подходы к разрешению межнациональных конфликтов?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Правовое пространство и содержание межнациональных конфликтов в современной России.
2. Роль права в преодолении национальной вражды и региональной конфликтности.

***Практическое задание:***

На примере конкретного межнационального конфликта раскройте все элементы конфликта и предложите варианты его разрешения.

## Тема 8. Особенности техники разрешения конфликтов в сфере политики

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое политический конфликт?
2. Каковы причины политического конфликта?
3. Какие можно выделить способы разрешения политического конфликта?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Юридические аспекты политической конфликтности в России и в странах Запада.
2. Технологические аспекты правового регулирования политических конфликтов.

***Практическое задание:***

На примере конкретного политического конфликта раскройте все элементы конфликта и предложите варианты его разрешения.

## Тема 9. Особенности техники разрешения международных конфликтов

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое международный конфликт?
2. Какова структура международного конфликта?
3. Какие можно выделить виды международного конфликта?
4. Какие существуют способы правового регулирования международного конфликта в современном мире?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Вооруженные конфликты международного характера: Россия и страны Запада.
2. Глобализация и проблемы правового регулирования международных отношений.

***Практическое задание:***

На примере конкретного международного конфликта раскройте все элементы конфликта и предложите варианты его разрешения.

## Тема 10. Предупреждение и регулирование юридических споров

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы основные принципы управления юридическим конфликтом?
2. Назовите основные способы завершения юридических конфликтов.

3. Каковы основные способы разрешения юридических конфликтов?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Управление юридическим конфликтом: основные правила и принципы.
2. Медиация: пределы правового регулирования и проблемы правоприменения в России и странах Запада.

***Практическое задание:***

Отобразите схематично плюсы и минусы правового регулирования медиации как способа разрешения юридических конфликтов.

**Тема 11. Значение техники разрешения юридических споров для формирования профессионального сознания и квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности**

***Контрольные вопросы:***

1. В чем значение техники разрешения споров для профессиональной юридической деятельности?
2. Как влияет знание альтернативных способов разрешения споров на эффективность реализации права?
3. Почему умение управлять конфликтном влияет на коррупционное поведение?

***Темы рефератов, сообщений и дискуссий:***

1. Влияние техники разрешения споров на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.
2. Профессиональное сознание юриста при разрешении юридических споров.
3. Знание техники разрешения юридических споров как основа для формирования нетерпимости к коррупционному поведению.
4. Значение юридических способов разрешения споров для выработки способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современная конфликтология как наука.
2. Классические концепции западной конфликтологии. (Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг).
3. Полемология Г.Бутуля как направление европейской конфликтологии.
4. Теория переговоров (Р.Фишер и У.Юри) и теория разрешения конфликтов Д.Бертона.
5. Особенности развития отечественной конфликтологии. «Теоретики равновесия» и теория конфликта.
6. Понятие конфликтологии и подходы к нему в России и странах Запада.
7. Понятие социального конфликта.
8. Функции социальных конфликтов.
9. Структура социального конфликта.
10. Конфликтное поведение: принципы, стратегия и тактика.

11. Типология конфликтов.
12. Стадии конфликта.
13. Понятие юридического конфликта. Правовые аспекты конфликтных отношений.
14. Типология юридических конфликтов. Общие основы и принципы типологии.
15. Функции юридического конфликта.
16. Структура юридического конфликта.
17. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
18. Особенности конфликтов в нормативно-правовой сфере в различных правовых системах.
19. Формы проявления конфликтности в нормативно-правовой сфере.
20. Особенности техники разрешения нормативно-правовых конфликтов.
21. Корпоративные конфликты и их особенности.
22. Сравнительно-правовой анализ корпоративных конфликтов в различных правовых системах.
23. Особенности техники разрешения корпоративных конфликтов.
24. Конфликты в сфере регулирования налоговых правоотношений.
25. Сравнительно-правовой анализ налоговых конфликтов в различных правовых системах.
26. Особенности техники разрешения корпоративных конфликтов.
27. Уголовно-процессуальный и криминальный конфликт.
28. Концепция «конфликтного следствия» как показатель правовой культуры.
29. Особенности уголовно-процессуальных и криминальных конфликтов в различных правовых системах.
30. Особенности техники разрешения уголовно-процессуальных и криминальных конфликтов.
31. Семейный конфликт: понятие, виды, структура. Семейный конфликт как юридический конфликт.
32. Особенности семейных споров в различных правовых системах.
33. Техника разрешения семейных споров.
34. Межнациональный конфликт понятие и виды.
35. Техника разрешения межнациональных конфликтов.
36. Правовое регулирование политических конфликтов.
37. Понятие международного конфликта. Структура и динамика, функции международного конфликта.
38. Основные принципы конфликтного менеджмента.
39. Анализ конфликтных отношений, приемы и методы управления конфликтом.
40. Правовые процедуры разрешения конфликтов в России и странах Запада.
41. Медиация как способ разрешения юридических конфликтов: зарубежный опыт и отечественная практика.
42. Правовое регулирование медиации.
43. Влияние техники разрешения споров на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.
44. Значение юридических способов разрешения споров для выработки способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

*Критерии оценки экзамена*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме,

доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания вопросов, сформированное умение при изучении вопросов, успешное и систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием юридической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует в ответе сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании вопросов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное и систематическое, но содержащее отдельные пробелы владение навыком, формируемым при изучении вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания вопросов; в целом успешно, но частично освоенное и не систематически осуществляемое умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное, но фрагментарное, не систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**5.1 Основная учебная и научная литература:**


1. *Адыгезалова Г.Э.* Основы юридической конфликтологии и социологии права. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.
2. *Зеленков М.Ю.* Конфликтология: учебник. М., 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452906
3. *Иванов М.А.* Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник. Оренбург: ОГУ, 2017. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485469
4. *Минкина Н.И.* Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография. М; Берлин: Директ-Медиа, 2017. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473260


Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

**5.2 Дополнительная литература:**


1. *Абашидзе А.Х.* Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2018 // Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/viewer/DEF5C56C-D045-4E4A-A201-6F3B5552029E/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov#page/1
2. *Жоль К.К.* Философия и социология права: учебное пособие для вузов. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446556
3. Конфликтология сфер социальной жизни / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. Казань, 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428029
4. *Корнев А.В.* Социология права: учебник. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=254076
5. *Марченко М.Н.* Тенденции развития права в современном мире: учебное пособие. М.: Проспект, 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=298209
6. Медиация: учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осиновского. СПб: Редакция журнала «Третейский суд; М.: Статут, 2016. // Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452698
7. *Петрова Е.А.* Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=358178
8. Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов. М., 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=449269
9. Социология права: курс лекций. В 2-х т. Т.1 / отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375432
10. Социология права: курс лекций. В 2-х т. Т.2 / отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375433&sr=1

### 5.3 Периодические издания

1. Юридический вестник КубГУ // http://law.kubsu.ru/?p=833
2. Вестник Краснодарского университета МВД России // https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov
3. Северо-Кавказский юридический вестник // http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/

Указанные периодические издания имеются в электронном доступе.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
2. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] — URL: http://www.kubsu.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный сайт] — URL: www.pravo.gov.ru

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями, а также действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не

рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее

пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, выполнение практических заданий (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума, блиц-опроса.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– выполнение практических заданий;

– работа с правоприменительными актами;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– выполнение практических заданий.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа* (если предусмотрена программой дисциплины).

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Методические указания для подготовки и проведения дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

**Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап*:* Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

**Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

**Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения*: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов**. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по

правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Практическое задание* может выполняться в форме сообщения, но предполагает применение практических навыков и умений в проведении научных исследований и выражении своей авторской позиции на основе анализа учебной и научной литературы.

*Блиц-опрос* представляет собой краткий опрос по контрольным вопросам и вопросам темы занятия все студентов. Предполагается, что студенты должны в короткий промежуток (в отличие от простого ответа на рассматриваемый вопрос) времени максимально полно раскрыть вопрос.

*Методические рекомендации по подготовке задания лабораторного практикума.*

Лабораторный практикум проводится в форме разбора конкретных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать предложенную ситуацию. Затем необходимо обозначить все возможные юридические способы разрешения юридического спора. Далее следует разобрать порядок применения каждого из способов (в том числе альтернативных способов), действия третьих лиц, которые будут задействованы в его разрешении. По окончании рассмотрения каждого способа обозначаются последствия его применения, достоинства и недостатки. По окончании анализа всех способов делается обоснованный вывод о том, способе, который является более эффективным для разрешения данного спора и предотвращения возникновения новых споров.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| № п/п | № договора/контракта | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов |
| 2 | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): |
| | | Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License |
| | | Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License |

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

| **Перечень договоров ЭБС** | | |
|---|---|---|
| **Учебный год** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
| 2019/2020 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 2711/2018/2 от 27 ноября 2018 г.<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19 ноября 2018 г.<br>ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19 ноября 2018 г.<br>ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27 ноября 2018 г.<br>ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19 ноября 2018 г. | С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 20.01.19 по 19.01.20<br>С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 01.01.19 по 31.12.19 |

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)<br><br>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук<br><br>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)<br><br>Ауд. 02 **Интерактивный проектор, м**агнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук<br><br>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 2 | Семинарские и практические занятия | Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 3 | Лабораторный практикум | Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации | Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.<br><br>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.<br><br>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).<br><br>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, |

| | | |
|---|---|---|
| | | переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 6 | Самостоятельная работа и курсовое проектирование | Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму<br><br>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ<br><br>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ<br><br>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |