Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Хагуров Т.А.
подпись

«_31_» _____05_____ 2019г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# М2.Б.03 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Гражданское право»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. №1763

Программу составила:
Г.Э. Адыгезалова, доцент кафедры теории и истории государства и права, д-р юрид. наук, доц.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 8 «03» 04 2019г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
Жинкин С. А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 13 «15» 04 2019 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:
Ембулаева Наталья Юрьевна, к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Степанченко Ольга Викторовна, магистр юриспруденции, адвокат Адвокатской палаты Краснодарского края

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» имеет своей целью обеспечить будущих магистров знаниями о формировании и развитии сравнительного правоведения, особенностях правовых систем, о взаимодействии международного и внутригосударственного права, направлена на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, образования и воспитания.

Дисциплина имеет также своей целью повышение общей правовой культуры обучающихся, формирование у них фундаментальных теоретико-правовых знаний, а также умений и навыков по осуществлению сравнительно-правового анализа государственно-правовых явлений.

**1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- изучение обучающимися исторического процесса возникновения и развития ведущих правовых систем, их источников и особенностей, что способствует развитию общекультурного и интеллектуального уровня обучающихся;
- формирование умения выделять рациональное и полезное из мирового правового опыта для практического применения в рамках российской государственности и её правовой системы, что обеспечит способность квалифицированно проводить научные исследования в области права и разрабатывать нормативно-правовые акты;
- формирование навыков сравнительных исследований, что сформирует компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом, а также способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
-расширение общего кругозора и формирование правового мышления, что поможет осознанию социальной значимости своей будущей профессии, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону, обладанию достаточным уровнем профессионального правосознания

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; способность разрабатывать нормативные правовые акты; способность квалифицированно проводить научные исследования в области права; способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к числу обязательных дисциплин базовой части профессионального цикла М2 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры обучающихся, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин (в первую очередь, таких как философия,

история, обществознание). Также магистрантам желательно иметь теоретическую подготовку по следующим дисциплинам: Теория государства и права, Римское право, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, История политических и правовых учений.

Дисциплина является базовой для успешного освоения иных дисциплин, для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-1 | осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания | процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; такие элементы правовой системы, как правосознание, правовая идеология, правовая культура | применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права | методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем |
| 2. | ОК-3 | способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | историю становления сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины, место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; | применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; обобщать, анализировать, воспринимать информацию; ставить цели и выбирать пути их достижения | навыками сравнения и оценки нормативных основ правовых систем иностранных государств |
| 3. | ОК-5 | компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в | объект, предмет, источники и принципы сравнительног | применять полученные знания для понимания закономерност | методикой самостоятельного изучения и анализа |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | организации исследовательских работ, в управлении коллективом | о правоведения; специфику сравнительно-правового метода | ей развития государства и права для использования в процессе научно-исследовательской работы | международного права и национальных правовых систем |
| 4. | ПК-1 | способность разрабатывать нормативные правовые акты | классификацию правовых систем, категориальный аппарат юридической компаративистики | применять полученные знания для использования в процессе правотворчества; проводить самостоятельный мониторинг иностранных юридических актов, используя методологический базис, полученный в ходе обучения | различными способами толкования различных правовых актов; навыками сравнения и оценки нормативных основ правовых систем иностранных государств |
| 5. | ПК-11 | способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; структуру юридической карты мира в прошлом и настоящем; социальное назначение профессии юриста | применять полученные знания права для использования в процессе научно-исследовательской работы; квалифицированно проводить научные исследования в области права | навыками по проведению компаративистских научных исследований в области права; методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем |
| 6 | ПК-12 | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и | место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе | применять полученные знания для понимания закономерностей развития | методикой самостоятельного изучения и анализа международ |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | методическом уровне | юридического образования; | государства и права | ного права и национальных правовых систем |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

*(для студентов ЗФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | ___ | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **12,2** | **12,2** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **12** | **12** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторный практикум | | 2 | 2 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 6 | 6 | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | **0,2** | **0,2** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **56** | **56** | | | |
| *Курсовая работа* | | - | - | - | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 20 | 20 | - | - | - |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | 14 | 14 | - | - | - |
| *Реферат* | | 2 | 2 | - | - | - |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 20 | 20 | - | - | - |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | 3,8 | 3,8 | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** | **-** | **-** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **12,2** | **12,2** | | | |
| | **зач. ед** | **2** | **2** | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(заочная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов(тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛП | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2. | Тема 2. История сравнительного правоведения | 6 | - | - | - | 6 |
| 3. | Тема 3. Классификация национальных правовых систем | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 4. | Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5. | Тема 5.Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судоустройство во Франции и Германии | 6 | - | - | - | 6 |
| 6. | Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США | 6 | - | - | - | 6 |
| 7. | Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судоустройство в Англии и США | 6 | - | - | - | 6 |
| 8. | Тема 8. Основные правовые семьи. | 6 | - | - | - | 6 |
| 9. | Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем | 6 | - | - | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 10. | Тема 10. Значение сравнительного правоведения для формирования компетенций будущего магистра по направлению подготовки «Юриспруденция» | 4 | - | - | - | 4 |
| | *Итого по дисциплине:* | | 4 | 6 | 2 | 56 |

Примечание: Л –лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС- самостоятельная работа студента (обучающегося)

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела(темы) | Содержание раздела(темы) | Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения | Понятие «сравнение». Терминологические споры о наименовании науки: «сравнительное право», «сравнительное правоведение» и другие термины. Споры о природе сравнительного правоведения: самостоятельная наука, метод познания права, отрасль права, вспомогательная научная дисциплина в рамках теории государства и права. Комплексный и межнациональный характер сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Аксиомы сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.<br>Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Споры о сущности сравнительного метода: только сопоставление или сопоставление и оценка результатов? Проблема выбора объектов сравнительного исследования. Проблема определения количества сравниваемых объектов. Виды сравнительных исследований:<br>– нормативное и функциональное;<br>– диахронное и синхронное;<br>– практическое и теоретическое;<br>– макросравнение и микросравнение; | Б-О, С, Р, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – межсемейное и внутрисемейное. Стадии сравнительно-правового исследования. Опасности использования сравнительно-правового метода. | |
| 2. | Тема 2. История сравнительного правоведения | Развитие сравнительного правоведения как объективный эволюционный процесс. Факторы развития сравнительного правоведения. Краткий обзор использования сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века: «Книга правителя области Шан», Законы Хаммурапи, имеющие много общего с Законами Эшнунны, «Законы» Платона, «Политика» Аристотеля, работы Фортескью «О похвале английским законам» и «Управление Англией». Пропаганда Ф. Бэконом и Г. Лейбницем сравнительного правоведения. Историческая школа права как препятствие в развитии сравнительно-правовых исследований (К. Савиньи) и сторонники сравнительно-правовых исследований в Германии XIX в. (Цахарие, В. Миттермайер). Сравнительное законодательство во Франции в XIX в. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России (Н.П. Загоскин, А. Башмаков, В.И. Сергеевич, М.М. Ковалевский). Международный конгресс сравнительного права 1900 г.: идейные организаторы Э. Ламбер и Р. Салей; значение конгресса. Сравнительное правоведение в XX в.: Гаагские конвенции 1902–1905 гг., деятельность Г. Радбруха, Э. Рабеля. Н. Сугияма и его работа «Опыт синтетической концепции сравнительного права»; Р. Давид, К. Цвайгерт и Х. Кётц, К. Осакве. Качественное изменение содержания сравнительного правоведения в XX в. | Р |
| 3. | Тема 3. Классификация национальных правовых систем | Правовая система и правовая семья. Множественность правовых систем. Нормы права как переменные элементы права. Понятие «классификация» и его значение. Классификация национальных правовых систем в исторической ретроспективе. Проблема выбора критериев классификации правовых систем: один или несколько, простой или сложный (составной), объективный или субъективный. Правовой стиль К. Цвайгерта и Х. Кётца. Требования к критериям классификации национальных правовых систем. Классификация Р. Давида. | Б-О, С, Р, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Классификация К. Цвайгерта и Х. Кётца. Классификация К. Осакве. Понятие западного права в классификациях Р. Давида, К. Цвайгерта и Х. Кётца, К. Осакве. | |
| 4. | Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи | Понятие романо-германской правовой семьи, её другие наименования: цивильное право, гражданское право, континентальное право.<br>Романская подгруппа. Периодизация истории романского права. Краткая дореволюционная история французского права. «Промежуточное право» революционного периода. История создания ГК Франции и его особенности. Распространение идей ГК Франции (романского права). Основные правопорядки, входящие в романскую подгруппу.<br>Германская подгруппа. История германского права до расцвета исторической школы права. Развитие германского права до начала разработки ГГУ. История создания ГГУ и его особенности. Распространение германского права. Основные правопорядки, входящие в германскую подгруппу.<br>Особенности романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права. | Б-О, С, Р, Д |
| 5. | Тема 5.Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судоустройство во Франции и Германии | Общая характеристика юридического образования во Франции. Общая характеристика юридического образования в Германии.<br>Виды юридической профессии как таковой. Юридическая профессия во Франции: понятие, принципы, отдельные виды профессии (судьи, адвокаты и др.). Юридическая профессия в Германии: понятие, принципы, отдельные виды профессии (судьи, адвокаты и др.).<br>Становление французской судебной системы. Принципы судебной системы Франции. Структура французской судебной системы: суды общей юрисдикции, административные суды, специализированные суды. Высшие суды во Франции: Кассационный суд, Конституционный совет, Государственный совет и Трибунал для разрешения конфликтов между высшими судами.<br>Структура судов в Германии: виды и подвиды судов. Особенности судов | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Германии, в том числе вызванные федеральной формой государственного устройства. Федеральный конституционный суд Германии. | |
| 6. | Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США | Основные этапы становления права Англии. Возникновение общего права как единого для всей Англии. Возникновение права справедливости. Объединение сфер действия общего права и права справедливости по реформе 1873 г., другие результаты реформы.<br>Характерные черты английского права. Некоторые понятия английского права, подчеркивающие его специфику. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное. Основные отрасли правовой системы Англии. Публичное и частное право. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости.<br>Источники права Англии. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила. Пересмотр прецедента, отклонение прецедента, плюсы и минусы прецедента как источника права, современное значение прецедента.<br>Статут: понятие, структура. Пересмотр и толкование статутов.<br>Делегированное законодательство: его преимущества и недостатки.<br>Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи. Каноническое право.<br>Доктрина и разум как источники права.<br>Формирование американского права. Понятие правовой системы США. Некоторые понятия американского права, подчеркивающие его специфику. Черты, отличающие американское право от родового – английского. Структура американского права. Источники американского права. Наиболее значимые американские прецеденты. | Р |
| 7. | Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судоустройство в Англии и США | Особенность юридического образования в Англии: его сословно-профессиональный характер. Юридические профессии в Англии. Солиситоры и их Юридическое общество. Барристеры и их школы-гильдии (Греевская, Линкольновская, Внутренний Темпл и Средний Темпл). Плюсы и минусы раздвоенности профессии адвоката в Англии. | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Судьи. Присяжные заседатели.<br>Краткая характеристика юридического образования в США. Юридические профессии в США.<br>Главные особенности английской судебной системы. Судоустройство в Англии: Палата лордов, Верховный суд, включающий Апелляционный суд (в том числе его подразделения с 1971 г. – Высокий суд и Суд Короны). Суды графств и магистратские (мировые) суды. Специализированные суды и квазисудебные органы.<br>Структура федеральных судов США. Верховный суд США, виды апелляционных судов, окружные суды и специализированные суды первой инстанции. Процедура назначения федерального судьи США. Суды штатов. Разграничение компетенции федеральных судов и судов штатов. | |
| 8. | Тема 8. Основные правовые семьи. | Социалистическая правовая семья. Возникновение социалистического права. Спор о природе социалистического права. Характерные черты социалистического права. Советская правовая система и европейские социалистические правовые системы. Источники социалистического права. Варианты дальнейшего развития социалистических правовых систем.<br>Правовые системы Скандинавских стран. История правовых систем Скандинавских стран (Дания, Финляндия, Исландия, Норвегия и Швеция). Спор о природе скандинавского права. Характерные черты скандинавского права. Источники скандинавского права.<br>Религиозные правовые семьи: иудейское право. Различные подходы к определению иудейского права. Особенности иудейского права. Принципы иудейского права. Источники иудейского права. Современное значение иудейского права.<br>Религиозные правовые семьи: иудейское право Различные подходы к определению иудейского права. Особенности иудейского права. Принципы иудейского права. Источники иудейского права. Современное значение иудейского права.<br>Религиозные правовые семьи: мусульманское право. Понятие мусульманского права. Источники | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мусульманского права: Коран, Сунна, иджма и кияс. Современная структура мусульманского права.<br>Традиционные правовые семьи: африканское право. Этапы формирования африканской правовой семьи. Общая характеристика традиционного обычного африканского права. Источники обычного права Африки. Внешнее воздействие на обычное право Африки. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. | |
| 9. | Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем | Основные этапы развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья. Кодекс частного права России – ГК РФ 1994 г.<br>История гармонизации права. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения. Способы гармонизации национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, международно-правовая помощь. Средства сближения национальных правовых систем. Виды унификации права: универсальная (мировая), региональная, трансграничная, федеральная; материальная и процессуальная. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем. | ПЗ |
| 10. | Тема 10. Значение сравнительного правоведения для формирования компетенций будущего магистра по направлению подготовки «Юриспруденция» | Влияние аксиом и принципов сравнительного правоведения на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права. Межгосударственные объединения и их правовые системы (Содружество Независимых Государств, Организация Объединенных Наций, Европейский Союз и др.).<br>Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | системе юридического образования. Компаративистика и ее влияние на способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень<br>Сравнительно-правовой метод исследования и его роль в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.<br>Способность разрабатывать нормативные правовые акты, опираясь на сравнительно-правовые исследования.<br>Сравнительное правоведение и способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br>Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, используя достижения сравнительного правоведения. | |

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, Д – дискуссия, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

| № | Наименование раздела(темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения | 1. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.<br>2. Принципы сравнительного правоведения.<br>3. Аксиомы сравнительного правоведения.<br>4. Функции сравнительного правоведения.<br>5. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.<br>6. Выбор объектов сравнительного исследования, определение их количества.<br>7. Виды сравнительных исследований:<br>– нормативное и функциональное;<br>– диахронное и синхронное;<br>– практическое и теоретическое;<br>– макросравнение и микросравнение;<br>– межсемейное и внутрисемейное.<br>8. Стадии сравнительно-правового | Ответ на семинаре, Б-О, С, Р, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследования. | |
| 2. | Тема 2. История сравнительного правоведения | 1. Развитие сравнительного правоведения как объективный эволюционный процесс.<br>2. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века.<br>3. Историческая школа права как препятствие в развитии сравнительно-правовых исследований<br>4. Сравнительное законодательство во Франции в XIX в.<br>5. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России. | Р |
| 3. | Тема 3. Классификация национальных правовых систем | 1. Правовая система и правовая семья.<br>2. Классификация национальных правовых систем в исторической ретроспективе.<br>3. Проблема выбора критериев классификации правовых систем.<br>4. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К.Цвайгерта и Х.Кётца, Р. Давида, К. Осакве. | Ответ на семинаре, Б-О, С, Р, Д |
| 4. | Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи | 1. Понятие романо-германской правовой семьи.<br>2. История романского права. История германского права.<br>3. Основные правопорядки, входящие в романскую и в германскую подгруппы.<br>4. Особенности романо-германского права.<br>5. Структура права романо-германской правовой семьи.<br>6. Источники романо-германского права. | Ответ на семинаре, Б-О, С, Р, Д |
| 5. | Тема 5.Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судоустройство во Франции и Германии | 1. Общая характеристика юридического образования во Франции.<br>2. Общая характеристика юридического образования в Германии.<br>3. Юридическая профессия во Франции.<br>4. Юридическая профессия в Германии.<br>5. Принципы судебной системы Франции.<br>6. Структура французской судебной системы.<br>7. Структура судов в Германии. | Р |
| 6. | Тема 6. История права | 1. Основные этапы становления | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США | права Англии.<br>2. Возникновение общего права как единого для всей Англии.<br>3. Возникновение права справедливости.<br>4. Характерные черты английского права.<br>5. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии.<br>6. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости.<br>7. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила.<br>8. Статут.<br>9. Делегированное законодательство.<br>10. Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи.<br>11. Доктрина и разум как источники права.<br>12. Формирование американского права.<br>13. Черты, отличающие американское право от родового – английского.<br>14. Структура американского права.<br>15. Источники американского права. Наиболее значимые американские прецеденты. | |
| 7. | Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судоустройство в Англии и США | 1. Особенность юридического образования в Англии.<br>2. Юридические профессии в Англии.<br>3. Характеристика юридического образования в США. Юридические профессии в США.<br>4. Главные особенности английской судебной системы.<br>5. Структура федеральных судов США. | Р |
| 8. | Тема 8. Основные правовые семьи. | 1. Возникновение социалистического права.<br>2. Характерные черты социалистического права.<br>3. Варианты дальнейшего развития социалистических правовых систем.<br>4. История правовых систем Скандинавских стран.<br>5. Характерные черты скандинавского права. Источники | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | скандинавского права.<br>6. Различные подходы к определению иудейского права.<br>7. Принципы иудейского права. Источники иудейского права.<br>8. Современное значение иудейского права.<br>9. Понятие мусульманского права.<br>10. Источники мусульманского права.<br>11. Современная структура мусульманского права.<br>12. Общая характеристика традиционного обычного африканского права.<br>13. Источники обычного права Африки.<br>14. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. | |
| 9. | Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем | 1. История развития российской правовой системы до октября 1917 г.<br>2. Развитие российской правовой системы после революции до настоящего времени.<br>3. Особенности современного российского права.<br>4. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.<br>5. Новизна российского частного права.<br>6. История гармонизации права.<br>7. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения.<br>8. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем. | ПЗ |
| 10. | Тема 10. Значение сравнительного правоведения для формирования компетенций будущего магистра по направлению подготовки «Юриспруденция» | 1. Влияние аксиом и принципов сравнительного правоведения на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.<br>2. Компаративистика и ее влияние на способность развивать свой | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интеллектуальный и общекультурный уровень.<br>3. Сравнительно-правовой метод исследования и его роль в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.<br>4. Способность разрабатывать нормативные правовые акты, опираясь на сравнительно-правовые исследования.<br>5. Сравнительное правоведение и способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br>6. Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, используя достижения сравнительного правоведения. | |

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, Д – дискуссия, ПЗ – практическое задание, Б-О – блиц-опрос.

**2.3.3 Лабораторный практикум.**

Практическое задание для лабораторного практикума.

| | |
|---|---|
| Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем | Составьте схему, отражающую признаки правовой системы России, определяющие ее принадлежность к различным правовым семьям.<br>На основе составленной схемы объясните к какой правовой семье можно отнести российскую правовую систему и почему. |

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 5. | Подготовка и проведение дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 6. | Подготовка к семинару в диалоговом режиме | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |
| 7. | Подготовка и проведение лабораторного практикума | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 3 апреля 2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

**3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий.

Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение материала слушателям), то **активные формы проведения занятий** предполагают взаимодействие преподавателя и обучающихся. Применяются такие активные формы проведения занятий, как проблемные лекции и семинары. В ходе таких занятий преподаватель обращается к обучающимся с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. При этом задания формулируются следующим образом: «сформулируйте понятие», «докажите», «объясните» и др.

**Интерактивные формы проведения занятий** предполагают не просто взаимодействие преподавателя с обучающимся, но и обучающихся друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у обучающихся.

При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие):

**Семинары в диалоговом режиме** – это интерактивные виды семинаров: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол (в том числе с участием приглашенных специалистов и практиков), семинар-ситуационный анализ, семинар-пресс-конференция (один обучающийся выступает по заранее оговоренной теме, после чего остальные задают докладчику вопросы) и др.

**Дискуссия** – целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Могут быть свободные и управляемые дискуссии. Важно в конце дискуссии делать обобщения, сформулировать выводы, отметить идеи и находки, показать к чему ведут ошибки.

**Применение интерактивных форм для очной формы обучения**

| Тема | Образовательные технологии |
|---|---|
| Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения | Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.), дискуссия (0,5) |
| Тема 3. Классификация национальных правовых систем | Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.), дискуссия (0,5) |
| Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи | семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.), дискуссия (0,5) |

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

**Примерные контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса**

| № | Наименование раздела(темы) | Примерные контрольные вопросы, вопросы для блиц-опроса |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Тема 1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения | 1. Раскройте отличия принципов и аксиом сравнительного правоведения.<br>2. В чем состоит природа сравнительного правоведения?<br>3. Кто такие компаративисты?<br>4. Каковы точки зрения компаративистов на сравнительное правоведение?<br>5. Каковы виды сравнительных исследований?<br>6. Каковы стадии сравнения? |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 2. История сравнительного правоведения | 1. Как зародилось сравнительное правоведение?<br>2. Кто такие глоссаторы?<br>3. Каково влияние исторической школы на развитие сравнительного правоведения?<br>4. Как зародилось сравнительное правоведение в России? |
| | Тема 3. Классификация национальных правовых систем | 1. В чем отличие правовой системы и правовой семьи?<br>2. Каковы взгляды ученых на выбор критерием классификации правовых систем?<br>3. Раскройте основные подходы к классификация национальных правовых систем. |
| | Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи | 1. Каковы истоки романо-германской правовой семьи?<br>2. В чем отличие романской и германской подгрупп?<br>3. Каковы особенности романо-германского права?<br>4. Какова структура права романо-германской правовой семьи?<br>5. Каковы источники романо-германского права и их соотношение? |
| | Тема 5.Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судоустройство во Франции и Германии | 1. Дайте характеристику юридического образования во Франции.<br>2. Чем отличается юридическое образование в Германии?<br>3. Каковы особенности юридической профессии во Франции?<br>4. Каковы особенности юридической профессии в Германии?<br>5. Каковы особенности судебной системы Франции?<br>6. Каковы особенности судебной системы Германии? |
| | Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США | 1. Каковы основные этапы становления права Англии?<br>2. Что такое общее право и какова история его появления?<br>3. Что такое право справедливости, почему и как оно зародилось?<br>4. Что такое максимы права справедливости?<br>5. Каковы характерные черты английского права?<br>6. Каковы источники английского права?<br>7. Какова структура английского права?<br>8. Каковы черты, отличающие американское право от родового – английского? Чем они обусловлены?<br>9. Какова структура американского права?<br>10. Каковы источники американского права и наиболее значимые американские прецеденты? |
| | Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судоустройство в Англии и США | 1. Каковы особенности юридического образования в Англии? Чем обусловлены?<br>2. Какие юридические профессии характерны для Англии?<br>3. Каковы особенности юридического образования в США? Чем обусловлены?<br>4. Какие юридические профессии характерны для США?<br>5. Каковы особенности судебной системы Англии и |

| | | |
|---|---|---|
| | | США? |
| | Тема 8. Основные правовые семьи. | 1. Каковы характерные черты социалистического права?<br>2. Каковы характерные черты скандинавского права?<br>3. Что такое иудейское право?<br>4. Что такое мусульманское право и какова его роль в современном мире?<br>5. Чем отличается традиционное обычное африканское право? |
| | Тема 9. Идентификация российской правовой системы. Механизм сближения национальных правовых систем | 1. Как развивалась российская правовая система до октября 1917 г.? После 1917 г.?<br>2. Каковы особенности современного российского права?<br>3. К какой правовой семье относится российская правовая система и почему?<br>4. Что такое унификация и гармонизация национальных правовых систем?<br>**5.** Какова роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем. |
| | Тема 10. Значение сравнительного правоведения для формирования компетенций будущего магистра по направлению подготовки «Юриспруденция» | 1. Как влияют аксиомы и принципы сравнительного правоведения на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.<br>2. Каково влияние сравнительного правоведения на способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.<br>3. Какова роль сравнительно-правового метода исследования в организации исследовательских работ, в управлении коллективом?<br>4. Как помогают сравнительно-правовые исследования разрабатывать нормативные правовые акты?<br>5. Каким образом сравнительное правоведение влияет на способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br>6. Нужны ли достижения сравнительного правоведения для преподавания юридических дисциплин? |

**Примерные темы рефератов, сообщений, дискуссий и практические задания**

| № | Наименование раздела(темы) | Примерные темы рефератов, сообщений, дискуссий и практические задания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Тема 1. Понятие сравнительного правоведения | **Темы сообщений, рефератов[1], дискуссий:**<br>1. Единое для всей Земли право – наша ближайшая перспектива. |

[1] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит обучающимся, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать обучающихся выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

| | | |
|---|---|---|
| | как науки и учебного курса. Методология сравнительного правоведения | 2. Единое для всей Земли право – утопичная идея глобалистов.<br>3. Нормативное сравнение – единственный вид сравнительных исследований, дающий истинное знание. |
| | Тема 2. История сравнительного правоведения | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>7. История становления сравнительного правоведения за рубежом.<br>8. История становления отечественного сравнительного правоведения |
| | Тема 3. Классификация национальных правовых систем | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>1. Правовые системы как объект классификации: имеется ли возможность разбивки по группам?<br>2. Классификация правовых систем Р.Давида: значение для современной науки. |
| | Тема 4. Формирование романо-германской правовой семьи. Характеристика романо-германской правовой семьи | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>1. Кодификация – лучший способ систематизации законодательства.<br>2. Влияние романо-германской правовой семьи на современные правовые системы. |
| | Тема 5.Юридическое образование и юридические профессии во Франции и Германии. Судоустройство во Франции и Германии | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>1. Единство высшего суда: достоинства и недостатки (на примере Франции, Германии).<br>2. Роль юристов во Франции и Германии: сравнительный анализ. |
| | Тема 6. История права Англии. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Правовая система США | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>1. Наиболее оптимальная форма права: закон или судебный прецедент?<br>2. Англия и США – страны, «разделённые общим языком и правом».<br>3. Проявления меркантилизма американского общества в праве США. |
| | Тема 7. Юридическое образование и юридические профессии в Англии и США. Судоустройство в Англии и США | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>1. Английский судья.<br>2. Американский судья.<br>3. Суд присяжных – суд непрофессионалов.<br>4. Суд присяжных – подлинно демократический элемент судопроизводства. |
| | Тема 8. Основные правовые семьи. | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>1. Положительные и отрицательные характеристики общества, воспитанного социалистическим правом.<br>2. Коран, Сунна, иджма и кияс – современные источники права. |
| | Тема 9. Идентификация российской правовой | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>1. Реалии Российской судебной системы как |

| | | |
|---|---|---|
| | системы. Механизм сближения национальных правовых систем | признаки славянской правовой семьи.<br>2. Удачный пример заимствования правового института Российской правовой системой.<br>3. Неудачный пример заимствования правового института Российской правовой системой.<br>**Практическое задание (для лабораторного практикума)**<br>Составьте схему, отражающую признаки правовой системы России, определяющие ее принадлежность к различным правовым семьям |
| | Тема 10. Значение сравнительного правоведения для формирования компетенций будущего магистра по направлению подготовки «Юриспруденция» | **Темы сообщений, рефератов, дискуссии:**<br>1. Влияние аксиом и принципов сравнительного правоведения на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.<br>2. Компаративистика и ее влияние на способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.<br>3. Сравнительно-правовой метод исследования и его роль в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.<br>4. Способность разрабатывать нормативные правовые акты, опираясь на сравнительно-правовые исследования.<br>5. Сравнительное правоведение и способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.<br>6. Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, используя достижения сравнительного правоведения. |

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.
2. Принципы сравнительного правоведения.
3. Аксиомы сравнительного правоведения.
4. Функции сравнительного правоведения.
5. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.
6. Выбор объектов сравнительного исследования, определение их количества.
7. Виды сравнительных исследований.
8. Стадии сравнительно-правового исследования.
9. Развитие сравнительного правоведения как объективный эволюционный процесс.
10. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века.
11. Историческая школа права как препятствие в развитии сравнительно-правовых исследований
12. Сравнительное законодательство во Франции в XIX в.

13. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России
14. Правовая система и правовая семья.
15. Классификация национальных правовых систем в исторической ретроспективе.
16. Проблема выбора критериев классификации правовых систем.
17. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К.Цвайгерта и Х.Кётца, Р. Давида, К. Осакве.
18. Понятие романо-германской правовой семьи.
19. История романского права. История германского права.
20. Основные правопорядки, входящие в романскую и в германскую подгруппы.
21. Особенности романо-германского права.
22. Структура права романо-германской правовой семьи.
23. Источники романо-германского права.
24. Общая характеристика юридического образования во Франции.
25. Общая характеристика юридического образования в Германии.
26. Юридическая профессия во Франции.
27. Юридическая профессия в Германии.
28. Принципы судебной системы Франции.
29. Структура французской судебной системы:
30. Структура судов в Германии.
31. Основные этапы становления права Англии.
32. Возникновение общего права как единого для всей Англии.
33. Возникновение права справедливости.
34. Характерные черты английского права.
35. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии.
36. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости.
37. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила.
38. Источники Англии: статут.
39. Источники Англии: делегированное законодательство.
40. Источники Англии: старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи.
41. Доктрина и разум как источники английского права.
42. Формирование американского права.
43. Черты, отличающие американское право от родового – английского.
44. Структура американского права.
45. Источники американского права. Наиболее значимые американские прецеденты.
46. Особенность юридического образования в Англии.
47. Юридические профессии в Англии.
48. Характеристика юридического образования в США. Юридические профессии в США.
49. Структура федеральных судов США.
50. Возникновение социалистического права.
51. Характерные черты социалистического права.
52. Варианты дальнейшего развития социалистических правовых систем.
53. История правовых систем Скандинавских стран.
54. Характерные черты скандинавского права. Источники скандинавского права.
55. Различные подходы к определению иудейского права.
56. Принципы иудейского права. Источники иудейского права.
57. Современное значение иудейского права
58. Понятие мусульманского права.
59. Источники мусульманского права.

60. Современная структура мусульманского права.
61. Общая характеристика традиционного обычного африканского права.
62. Источники обычного права Африки.
63. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки.
64. История развития российской правовой системы до октября 1917 г.
65. Развитие российской правовой системы после революции до настоящего времени.
66. Особенности современного российского права.
67. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
68. Новизна российского частного права.
69. История гармонизации права.
70. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения.
71. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
72. Влияние аксиом и принципов сравнительного правоведения на осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.
73. Компаративистика и ее влияние на способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
74. Сравнительно-правовой метод исследования и его роль в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.
75. Способность разрабатывать нормативные правовые акты, опираясь на сравнительно-правовые исследования.
76. Сравнительное правоведение и способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.
77. Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, используя достижения сравнительного правоведения.

*Критерии оценки зачета*

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося в семестре, а именно.

Оценка «зачтено» ставится, если при ответе на вопросы зачета, обучающийся демонстрирует:

- сформированные систематические знания вопросов; сформированное умение при изучении вопросов; успешное и систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов;

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании вопросов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное и систематическое, но содержащее отдельные пробелы владение навыком, формируемым при изучении вопросов;

- общие, но не структурированные знания вопросов; в целом успешно, но частично освоенное и не систематически осуществляемое умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное, но фрагментарное, не систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 5.1 Основная учебная и научная литература:

1. *Захарова М.В.* Сравнительное правоведение: научно-учебное пособие для магистров. М., 2016 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444666

2. *Захарова М.В.* Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики: монография. М.: Проспект, 2016 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252231

3. *Марченко М.Н.* Сравнительное правоведение: учебник. М., 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252232

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

### 5.2 Дополнительная литература:

1. *Абашидзе А.Х.* Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2018 // Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/viewer/DEF5C56C-D045-4E4A-A201-6F3B5552029E/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov#page/1
2. *Жалинский А.Э.* Избранные труды. Т.3. Уголовная политология. Сравнительное и международное уголовное право. М.: Издат. Дом Высшей школы экономики, 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439981
3. *Жалинский А.Э.* Избранные труды. Т.4. Правовое мышление и профессиональная деятельность юриста. Науковедческие проблемы правоведения. М.: Издат. Дом Высшей школы экономики, 2016 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439983
4. *Жоль К.К.* Философия и социология права: учебное пособие для вузов. М., 2015. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446556
5. *Зеленков М.Ю.* Конфликтология: учебник. М., 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452906
6. *Караманукян Д.Т., Черняковский А.В., Маручек А.А.* Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях. Омск, 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375158
7. Конфликтология сфер социальной жизни / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. Казань, 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428029
8. *Марченко М.Н., Дерябина Е.М.* Европейский союз: настоящее и будущее: сравнительное теоретико-правовое исследование. М.: Проспект, 2017 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471397
9. *Марченко М.Н.* Судебное правотворчество и судейское право. М.: Проспект, 2017 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471165
10. *Марченко М.Н.* Тенденции развития права в современном мире: учебное пособие. М.: Проспект, 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=298209
11. *Суханов Е.А.* Сравнительное корпоративное право. М.: Статут, 2014 // Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/m/reader/book/61712/#2
12. *Петрова Е.А.* Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=358178
13. Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов. М., 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=449269
14. Социология права: курс лекций. В 2-х т. Т.1 / отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2015 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375432

**5.3 Периодические издания**

1. Юридический вестник КубГУ // http://law.kubsu.ru/?p=833
2. Вестник Краснодарского университета МВД России // https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov
3. Северо-Кавказский юридический вестник // http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/

Указанные периодические издания имеются в электронном доступе.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
2. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] — URL: http://www.kubsu.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный сайт] — URL: www.pravo.gov.ru

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями, а также действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой обучающихся, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции обучающимся рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы обучающийся смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая обучающемуся немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции обучающемуся рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у обучающихся по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) обучающимся рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого обучающегося с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от обучающихся определенной подготовки. Обучающийся обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях обучающихся. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих обучающихся на группы, обучающийся должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы обучающихся над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, выполнение практических заданий (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических

работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума, блиц-опроса.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых обучающемуся рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающихся навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у обучающихся навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления обучающихся с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях обучающийся должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны обучающиеся знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы обучающиеся запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– выполнение практических заданий;

– работа с правоприменительными актами;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– выполнение практических заданий.

В рамках семинарского занятия обучающийся должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа* (если предусмотрена программой дисциплины).

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий обучающийся должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Методические указания для подготовки и проведения дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность обучающихся осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания обучающегося по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих обучающихся.

**Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (обучающиеся). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап*:* Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

**Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные

моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются обучающиеся соответствующей группы. Обучающиеся при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

**Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения*: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов**. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из обучающихся.

По итогам дискуссии обучающиеся готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой обучающиеся предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться обучающимися при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания обучающихся по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Обучающийся обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы обучающийся имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков обучающихся по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся обучающимся в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что обучающийся результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Обучающийся при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый

слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации обучающийся имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Практическое задание* может выполняться в форме сообщения, но предполагает применение практических навыков и умений в проведении научных исследований и выражении своей авторской позиции на основе анализа учебной и научной литературы.

*Блиц-опрос* представляет собой краткий опрос по контрольным вопросам и вопросам темы занятия всех обучающихся. Предполагается, что обучающиеся должны в короткий промежуток (в отличие от простого ответа на рассматриваемый вопрос) времени максимально полно раскрыть вопрос.

*Методические рекомендации по подготовке задания лабораторного практикума.*

При составлении схемы (таблицы), в которой следует отразить черты российской правовой системы совпадающие с той или иной правовой семьей, необходимо руководствоваться знаниями, полученными при изучении подходов к классификации правовых систем и характерных черт отдельных правовых семей. Выполнение работы требует обобщения полученных знаний при изучении тем дисциплины, иных правовых знаний. Схема может быть представлена в виде следующей таблицы:

| Черты российской правовой системы | |
|---|---|
| Общие с романо-германской правовой семьей | Общие с англо-американской правовой семьей |
| 1…. | 1…. |
| 2 | |
| Вывод: на наш взгляд, российская правовая система может быть отнесена к …..правовой семье, так как…… | |

В таблице должно быть приведено не менее двух правовых семей, в каждой колонке следует привести не менее 5 черт (5-10). Качество выполненного задания определяется количеством предложенных обоснованных черт и сделанными выводами, в которых необходимо ссылаться на ученых-компаративистов, обосновывая свои умозаключения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| № п/п | № договора/контракта | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов |
| 2 | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): |
| | | Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License |
| | | Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License |

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

| **Перечень договоров ЭБС** | | |
|---|---|---|
| **Учебный год** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
| 2019/2020 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 2711/2018/2 от 27 ноября 2018 г.<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19 ноября 2018 г.<br>ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19 ноября 2018 г.<br>ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27 ноября 2018 г.<br>ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19 ноября 2018 г. | С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 20.01.19 по 19.01.20<br>С 01.01.19 по 31.12.19<br>С 01.01.19 по 31.12.19 |

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная |

| | | |
|---|---|---|
| | | доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)<br><br>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук<br><br>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)<br><br>Ауд. 02 **Интерактивный проектор, м**агнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), |

| | | |
|---|---|---|
| | | ноутбук<br><br>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 2 | Семинарские и практические занятия | Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 3 | Лабораторный практикум | Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации | Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.<br><br>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br><br>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.<br><br>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).<br><br>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br><br>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), |

| | | |
|---|---|---|
| | | ноутбук<br><br>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br><br>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br><br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br><br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br><br>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 6 | Самостоятельная работа и курсовое проектирование | Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода |

| | | |
|---|---|---|
| | | основных библиотечных фондов в электронную форму<br><br>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ<br><br>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ<br><br>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |