Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А
*подпись*
«_31_» _____мая_____ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# М2.Б.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2010 г. № 1763

Программу составили:

С.А. Жинкин, зав. кафедрой теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, д.ю.н., доцент _____
подпись

О.Н. Жбырь, доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, к.ю.н., доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Общая теория юридической техники» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 8 «03» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой теории и
истории государства и права Жинкин С.А. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 13 «19» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:
Долгов А.А. – председатель Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, канд. юрид. наук
Галкин А.Г. – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «КубГАУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

История политических и правовых учений — одна из важных составных частей духовной культуры человечества. В ней сконцентрирован громадный политико-правовой опыт прошлых поколений, отражены основные направления, вехи и итоги предшествующих исследований проблем свободы, права, законодательства, политики, государства. Этот познавательный опыт, идеи и достижения прошлого оказывают заметное влияние на современные политические и правовые воззрения и ориентации, на теорию и практику наших дней.

История политических и правовых учений в современную эпоху перехода к информационному обществу, социальному, демократическому, правовому государству занимает важное место в системе юридического образования, является одной из основ подготовки высоко квалифицированного юриста.

История политических и правовых учений предстает как наука реконструирующая, интерпретирующая и актуализирующая исторический опыт объяснения права и государства.

**Цель изучения «Истории политических и правовых учений»** как учебной дисциплины:

1) формировать у обучающихся в магистратуре системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера, повышать их интеллектуальный и общекультурный уровень;

2) проанализировать опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства путем проведения соответствующих научных исследований;

### 1.2 Задачи дисциплины

1) сформировать у обучающихся в магистратуре навыки самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей политико-правовой мысли для их профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития государства, политики, законодательства, права и для совершенствования их интеллектуального и общекультурного уровня;

2) развить у обучающихся в магистратуре способность к проведению многоаспектных и квалифицированных научных исследований в области государства и права на основе опыта подобных исследований в прошлом.

**Освоение дисциплины направлено на формирование** у магистрантов устойчивых знаний и навыков свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом, квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в сфере отраслей права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, квалифицированно проводить научные исследования в области общей теории права.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений относится к базовой части профессионального цикла блока М2 учебного плана, выступая в качестве базовой дисциплины (М2.Б.01).

Дисциплина «История политических и правовых учений» имеет непосредственную взаимосвязь с теоретико-историческими и отраслевыми дисциплинами (конституционное, административное, гражданское, уголовное, торговое, конституционное право иностранных государств и т.д.), оказывая на них методологическое воздействие. Также следует отметить, что данная учебная дисциплина имеет прямые и обратные связи с различными специальными курсами по истории права и государства.

Курс дисциплины «История политических и правовых учений» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-3 | способность совершенство - вать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории отечественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико- | Применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности на основе идей | Методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности; основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня на основе идей, содержащихся в политико-правовых учениях | политико-правовых мыслителей прошлого | общекультурного уровня на основе принципов, открытых в политико-правовых концепциях |
| 2. | ПК-11 | способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | приемы анализа научной и иной информации по теме исследования на основе опыта написания политико-правовых доктрин; способы представления отчетов по результатам исследований | анализировать научную и иную информацию по теме исследования по аналогии с научными исследованиями прошлого; составлять отчеты по результатам исследований; писать научные произведения по теме исследования на основе опыта мыслителей прошлого | техникой анализа научной и иной информации по теме исследования на основе опыта мыслителей прошлого; навыками составления отчетов по результатам исследований; навыками написания научных произведений по теме исследования по аналогии с научными произведениями прошлых лет |

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | - | - | - |
| **Контактная работа, в том числе:** | **14,2** | **14,2** | - | - | - |
| **Аудиторные занятия (всего):** | 14 | 14 | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторный практикум | 2 | 2 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | **0,2** | **0,2** | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Контрольная работа | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | - | - | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **57,8** | **57,8** | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | 17 | 17 | - | - | - |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | 30, 8 | 30, 8 | - | - | - |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | - | - | - | - | - |
| **Контроль:** | **3,8** | **3,8** | | | |
| Подготовка к зачету | - | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость** **Час.** | **72** | **72** | - | - | - |
| **В том числе контактная работа** | **14,2** | **14,2** | - | - | - |
| **Зач. ед.** | **2** | **2** | - | - | - |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № темы | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛП | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № темы | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛП | |
| 1. | Предмет и метод истории политических и правовых учений | 5 | 1 | - | | 4 |
| 2. | Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока | 5 | - | 1 | | 4 |
| 3. | Политические и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-II вв. до н..э.) | 5 | - | 1 | | 4 |
| 4. | Политически и правовые учения в государствах в Древнем Риме | 5 | - | - | | 5 |
| 5. | Политические и правовые учения в государствах в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.) | 5 | - | 1 | | 4 |
| 6. | Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства | 6 | - | 2 | | 4 |
| 7. | Политически и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы XV-XVI вв. | 4 | - | - | | 4 |
| 8. | Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в. | 3 | - | 1 | | 2 |
| 9. | Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII- первой половине XVIII в.) | 4 | - | - | | 4 |

| № темы | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛП | |
| 10. | Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и буржуазной революции конца XVIII в. | 5 | 1 | - | | 4 |
| 11. | Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость | 2 | - | - | | 2 |
| 12. | Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в. | 5 | - | 1 | | 4 |
| 13. | Политические и правовые учения в Германии в XVII- в началеXIX в. | 4 | - | - | | 4 |
| 14. | Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половине XIX в. | 2,8 | - | 1 | | 1,8 |
| 15. | Политические и правовые учения в России XIX в. | 5 | 1 | - | | 4 |
| 16. | Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.-XXв. | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| | ***Итого по дисциплине*** | | **4** | **8** | **2** | **57,8** |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование темы | Содержание раздела ( темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и метод истории политических и правовых учений | 1. Предмет и объект исследования. История политических и правовых учений в | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | системе исторических и юридических наук.<br>2. Метод истории политических и правовых учений.<br>3. Периодизация истории политических и правовых учений. | |
| 2 | Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и буржуазной революции конца XVIII в. | 1. Политико-правовые воззрения Вольтера. Критика католической церкви, взгляды на происхождение формы государства. Уголовно-правовая доктрина.<br>2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.<br>3. Политические и правовые идеи Ж. – Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, происхождении и сущности государства.<br>4. Политико-правовые идем французского утопического социализма XVIII в. (Мелье, Морелли, Мабли) | Р,С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Политические и правовые учения в России XIX в. | 1. Идеи дворянство-буржуазного либерализма в произведениях М.М. Сперанского.<br>2. Политико-правовые идеи декабристов. Проект П.И. Пестеля о преобразовании государственного и правового строя в России. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.<br>3. Учение о государстве и праве буржуазных либералов в России ( Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский)<br>4. Политико-правовые взгляды М.А. Бакунина<br>5. Политико-правовые учения русских революционеров-демократов ( А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). | Р, РП, С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Политические и правовые учения Центральной Европы второй половины XIX в. | 1. Основные направления в странах западной и западноевропейской политико-правовой мысли второй половины XIX в.<br>2. Юридический позитивизм ( Дж. Остин, К. Бергбом) Неокантианская теория ( Р. Штаммлер).<br>3. Политико-правовые концепции буржуазного либерализма второй половины XIX в. ( А. Эсмен, Г. Еллинек).<br>4. Социологическое направление в буржуазной юриспруденции. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.<br>5. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.<br>6. Политико-правовые учение Ф. Ницше. « Воля к власти» и « сверхчеловек» как основные понятия в философском и политическом учении Ф. Ницше.<br>7. Основные положения марксисткой политическом доктрины. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении и сущности государства и права, классовой борьбе, диктатуре пролетариата. | |

Примечание: Р- написание реферата, РП- написание реферата с презентацией, С- сообщение

Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

Примечание: Р − написание реферата, РП- написание реферата с презентацией, С – сообщение.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий ( семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Политические и правовые учения древнего мира. | **Тема 1. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока** 1. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во тыс. до.н.э. у древних индусов, египтян, китайцев. 2. Политическая и правовая идеология Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. 3. Политическая мысль Древнего Китая. Идеология даосизма и теория недеяния во взглядах китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы. Взгляды Конфуция на государство и законы. Основные категории конфуцианства: понятия благородного мужа, человеколюбия и правил ритуала. Школа моистов (Мо-цзы) и учение легизма (ШаоЯн) о морали, политике и власти; предлагаемые ими экономические и политические реформы. **Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-II вв. до н..э.)** 1.Общие черты полисной жизни и единые теоретические подходы к политико-правовым проблемам древнегреческих | Ответ на семинаре (семинар в диалоговом режиме) реферат, реферат с презентацией, сообщение, , регламентированная дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мыслителей этого периода.<br>2. Материалистические подходы Демокрита к проблеме происхождения государства и сущности человека.<br>3. Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты.<br>4. Сократ о формах правления и принципах разумного государственного управления. 5. Учение Платона о государстве и праве. 6. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. 7. Политико-правовая теория Полибия. | |
| 2 | Политические и правовые учения в государствах в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.) | **Тема 3. Политические и правовые учения в государствах в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.)**<br>1.Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков.<br>2.Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.<br>3. Учение МарсилияПадуанского о государстве и праве.<br>4.Политико-правовыеидеи средневековых ересей.<br>5. Основные направления юридической науки в средние века. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |
| 3 | Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства | **Тема 4. Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государств**а<br>1.Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли XI—XIV вв.<br>2. Возникновение | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | политико-правовой доктрины самодержавия в период образования единого Русского государства. Теория «Москва — третий Рим».<br>3. Политическая программа И. С. Пересветова в контексте проблемы соотношения самодержавия и самовластия | |
| 4 | Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в | Тема 5. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.<br>1.Зарождение рационалистической школы естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве.<br>2. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.<br>3. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. «Естественное состояние» и договорная теория происхождения государства.<br>4.Политико-правовая теория индепендентов.<br>5. Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн о естественных и политических правах граждан.<br>6. Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политико-правового строя.<br>7. Политико-правовые взгляды Дж. Локка | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |
| 5 | Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в | **Тема 6. Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.**<br>1.Теория просвещенного абсолютизма. Обоснование | Ответ на семинаре, (семинар в диалоговом режиме) реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самодержавия и сословного неравенства в «Наказе» Екатерины II. 2. Взгляды С. Е. Десницкого, одного из первых представителей буржуазного либерализма в России, на государство и право. 3.Революционно-демократическая программа А. Н. Радищева. | |
| 6 | Развитие политикоправовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половины XIX в. | **Тема 7. Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половины XIX в.** 1.Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в. 2. Политическое учение Б. Констана. 3. Политические и правовые воззрения И. Бентама. 4. Теория надклассового государства Л. Штейна | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |
| 7 | Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы второй половины XIX в.-XXв. | **Тема 8. Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы второй половины XIX в**. 1.Основные направления западноевропейской политико-правовой мысли второй половины XIX в. 2. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом). Юридический нормативизм. 3. Политико-правовые концепции буржуазного либерализма второй половины XIX в. (А. Эсмен, Г. Еллинек). 4. Социологическое направление в буржуазной юриспруденции. | Ответ на семинаре (семинар в диалоговом режиме), реферат, реферат с презентацией, сообщение, , регламентированная дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. 5. Политико-правовое учение Ф. Ницше. 6. Основные положения марксистской политической доктрины. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении и сущности государства и права, классовой борьбе, диктатурепролетариата. | |

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 03 апреля 2019 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 03 апреля 2019 г. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 03 апреля 2019 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 03 апреля 2019 г. |
| 5 | Семинар в диалоговом режиме | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 03 апреля 2019 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Регламентированная дискуссия | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 03 апреля 2019 г. |
| 7 | Лабораторный практикум | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 03 апреля 2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

## 3 Образовательные технологии

Консультирование посредством электронной почты

**Применение интерактивных форм для очной формы обучения**

| Тема | Образовательные технологии |
|---|---|
| Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока | Регламентированная дискуссия (0,5 ч.) |
| Политические и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-II вв. до н..э.) | Семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.) |
| Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в. | Регламентированная дискуссия (1 ч.) |
| Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половины XIX в | Семинар в диалоговом режиме (1 ч.) |
| Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.-XXв. | Лабораторный практикум (2 ч.) |

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Предмет и метод истории политических и правовых учений»*

1. Охарактеризуйте закономерности возникновения, формирования и развития политических и правовых учений, отказ от мифологического мировоззрения.
2. Сформулируйте предмет и объект исследования Истории политических и правовых учений.
3. Какое место занимает История политических и правовых учений в системе исторических и юридических наук.
4. Раскройте периодизацию истории политических и правовых учений и ее роль в контексте развития способности к научным исследованиям.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока»*

1. Регламентированная дискуссия о характеристике религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во тыс. до н. э. у древних индусов, египтян, китайцев.
2. Охарактеризуйте политическую и правовую идеологию Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии.
3. Охарактеризуйте политическую мысль Древнего Китая, используя различные мнения.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в Древней Греции (VI—II вв. до н. э.)»*

1. Обсуждение в режиме диалога общих характеристик политико-правовой мысли Древней Греции. Роль греческих концепций в повышении интеллектуального и культурного уровня человеческой цивилизации.
2. Охарактеризуйте материалистические подходы Демокрита к проблеме проис-хождения государства и сущности человека.
3. Дайте общую характеристику политических и правовых идей софистов.
3. Дайте общую характеристику учению Платона о государстве и праве. Дайте общую характеристику учению Аристотеля о политике, государстве и праве, проиллюстрируйте комплексный характер его исследования государства и права.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в Древнем Риме»*

1. Дайте общую характеристику исторической обстановки в Риме вв. до н. э.
2. Охарактеризуйте политическую и правовую теорию Цицерона.
3. Дайте общую характеристику политическим идеям римских стоиков.
4. Охарактеризуйте политико-правовые взгляды Аврелия Августина.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.)»*

1. Дайте общую характеристику проблемам государства и права в теологическом мировоззрении средних веков.

2. Охарактеризуйте учение Фомы Аквинского о государстве и праве.

3. Дайте общую характеристику учению Марсилия Падуанского о государстве и праве.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства»*

1.Дайте общую характеристику возникновения политико-правовой доктрины самодержавия в период образования единого Русского государства.

2. Охарактеризуйтеполитическую программу И. С. Пересветова в контексте пробле-мы соотношения самодержавия и самовластия.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы XV—XVI вв.»*

1. Дайте общую характеристику политической идеологии Возрождения XV-XVI вв.

2. Охарактеризуйте учение Н. Макиавелли о государстве и праве.

3. Дайте общую характеристику политическим и правовым идеям Реформации.

4. Охарактеризуйте учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и о формах государства.

5. Дайте общую характеристику политико-правовой идеологии утопического социализма.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.»*

1. Обсуждение в рамках регламентированной дискуссии политико-правовой мысли эпохи буржуазных революций и ее особенностей в различных государствах.

2. Дайте общую характеристику политическому и правовому учению Б. Спинозы. Охарактеризуйте учение Г. Гроция о праве и государстве.

3.Охарактеризуйтеполитическое и правовое учение Т. Гоббса.

4. Дайте общую характеристику политико-правовым взглядам Дж. Локка.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII — первая половина XVIII в.)»*

1. Сформулируйте в чем значение петровских реформ в истории политико-правовой мысли России.

2. Обоснование абсолютной монархии в политико-правовом учении Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева.

3. В чем состоит отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И. Т. Посошкова.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и буржуазной революции конца XVIII в.»*

1. Обсуждение в диалоговом режиме общей характеристики идеологии просветительства.

2. Дайте общую характеристику политико-правовым воззрениям Вольтера.

3. Охарактеризуйте учение Ш. Монтескье о государстве и праве.

4. Дайте общую характеристику политическим и правовым идем Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, происхождении и сущности государства.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость»*

1. Дайте общую характеристику учению Т. Пейна о государстве и праве.
2. Охарактеризуйте политико-правовые взгляды Т. Джефферсона.
3. Дайте общую характеристику взглядам А. Гамильтона на государство и право.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.»*

1. Сформулируйте теорию просвещенного абсолютизма, охарактеризуйте его влияние на повышение интеллектуального и культурного уровня российского общества.
2. Охарактеризуйте взгляды С. Е. Десницкого, одного из первых представителей буржуазного либерализма в России, на государство и право.
3. В чем состоит революционно-демократическая программа А. Н. Радищева.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в Германии в XVII — начале XIX в.»*

1. Назовите особенности немецкого Просвещения.
2. Охарактеризуйте учение Х. Томазия о соотношении права и морали.
3. Охарактеризуйте учение И. Канта о праве и государстве.
4. Охарактеризуйте учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве как часть его общефилософской концепции.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половины XIX в.»*

1. Дайте общую характеристику политическим и правовым воззрениям представителей утопического социализма начала XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
2. Охарактеризуйте политическое учение Б. Констана.
3. Охарактеризуйте политические и правовые воззрения И. Бентама.
4. Перечислите особенности западноевропейского либерализма.

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в России XIX в.»*

1. Назовите основные идеи дворянско-буржуазного либерализма в произведениях М. М. Сперанского.
2. Охарактеризуйте политико-правовые идеи декабристов. Проект П. И. Пестеля о преобразовании государственного и правового строя в России. Конституционные проекты Н. М. Муравьева.
3. Учение о государстве и праве буржуазных либералов в России (Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский).
4. Охарактеризуйте политико-правовые учения русских революционеров-демо-кратов (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).

***Примерные контрольные вопросы по теме*** *«Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы второй половины XIX в.-XXв»*

1. Обсуждение общих и особенных черт политико-правовых учений в странах Центральной и Западной Европы во второй половине 19 – 20 вв.
2. Дайте общую характеристику юридическому позитивизму (Дж. Остин, К. Бергбом). Неокантианская теория права и государства (Р. Штаммлер). Учение

нормативизма: охарактеризуйте научную методологию его исследования права.

3. Назовите и дайте общую характеристику социологическому направлению в буржуазной юриспруденции. Теория солидаризма и ее значение.
4. Охарактеризуйте политико-правовое учение Ф. Ницше.
5. Назовите основные положения марксистской политической доктрины. Охарактеризуйте методологию научных исследований классиков марксизма.

**Задание на лабораторный практикум:** сформулируйте и обоснуйте критические замечания в адрес определенного правового учения, в том числе с позиций правопонимания в современной России, а также контраргументы на эти замечания.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Основные черты политико-правовых учений Древнего Востока.
2. Концепции идеального государства и их эволюция.
3. Развитие концепции гражданского общества в мировой науке.
4. Эволюция концепции правового государства.
5. Теория разделения властей.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ ДИСКУССИЙ:

1. Политико-правовая мысль Древнего Востока и ее основные направления
2. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в., их общественно-политическое и культурное значение

## ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ В ДИАЛОГОВОМ РЕЖИМЕ:

1. Каково современное значение учений Платона и Аристотеля о государстве и его формах?
2. Каковы особенности проектов идеального государства Платона и Аристотеля? Какие методы научного исследования они использовали?
3. Какие идеи времен Французской буржуазной революции были заимствованы наукой либо закреплены в законодательстве современных государств?

## ТЕМА ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА: «КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНКРЕТНОГО ПРАВОВОГО УЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОПОНИМАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Критический анализ политико-правового учения XX века, его влияния на интеллектуальный, научный и культурный уровень своей эпохи, его достоинств и недостатков в контексте правопонимания в современной России, ее социального и правового развития.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
## для изучения дисциплины «История политических и правовых учений»

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Основная проблематика курса. Роль истории политических и правовых учений в повышении интеллектуального и культурного уровня общества и студенческого сообщества.
2. Политическая и правовая теория брахманизма в Древней Индии.
3. Буддизм в Древней Индии: основы политико-правовой доктрины.
4. Политико-правовые взгляды китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы.
5. Правовая культура древнегреческого полиса и ее влияние на развитие теоретических представлений античности о праве и государстве на уровень общей и правовой культуры.
6. Правовая концепция софистов и ее роль в развитии древнегреческой теории права и государства VI—IV вв. до н. э.
7. Учение Сократа о государстве, праве, законности.
8. Учение Платона о праве.
9. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Комплексный характер его научных исследований.
10. Теория справедливости.
11. Римские юристы о сущности и системе права.
12. Учение Полибия о круговороте политических форм.
13. Основные черты древнегреческой политико-правовой мысли.
14. Учение Цицерона о праве и государстве. Естественный закон как форма справедливости.
15. Правовые и политические идеи раннего христианства.
16. Особенности теологического правосознания средневековой Европы.
17. Правовая концепция Августина. Учение о двух градах.
18. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве, его интеллектуальное и общекультурное значение.
19. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве.
20. Проблема самодержавия в российской политико-правовой мысли XV-XVI вв. Теория «Москва - третий Рим».
21. Политические взгляды и проект государственных реформ И. Пересветова.
22. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Знаменитые советы Н. Макиавелли политикам и правителям.
23. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Теория государственного суверенитета.
24. Политико-правовое учение социалиста-утописта Т. Мора («Утопия»). Научная методология социалистов-утопистов.
25. Учение Т. Кампанеллы об идеальном государстве в «Городе солнца».
26. Возникновение рационалистической концепции естественного права. Политико-правовая теория Г. Гроция. Интеллектуальное и культурное значение теории прав человека.
27. Политико-правовое учение Б. Спинозы: обоснование демократии.
28. Правовые учения периода Реформации: проблема юридической сущности светской власти. Общекультурное значение идей Реформации.
29. Школа естественного права в Англии: учение Т. Гоббса о государственном суверенитете и формах правления.
30. Политико-правовая теория индепендентов.
31. Политико-правовая идеология левеллеров.
32. Учение Дж. Локка о естественном праве и правовом государстве. Теория разделения властей и ее интеллектуально-культурное значение.

33. Общая характеристика политико-правовых идей французского Просвещения.
34. Учение Ш. Монтескье о праве и государстве.
35. Учение Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
36. Политическая программа преобразований и проект идеального государства Гракха Бабёфа.
37. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
38. Особенности немецкого Просвещения. Школа естественного права в Германии XVII-XVIII вв. (С. Пуффендорф, Х.Томазий).
39. Учение И. Канта о праве и государстве как часть его философской концепции..
40. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве. Методология его научных исследований.
41. Политические идеи и программы декабристов, их влияние на интеллектуально-культурную среду российского общества.
42. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов первой половины XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
43. Историческая школа права.
44. Развитие западноевропейского либерализма первой половины XIX в. Сравнительная характеристика ведущих концепций (по выбору студента).
45. Гегельянство и либерализм в России: правовая теория Б. Н. Чичерина.
46. Учение Р. Иеринга о праве и государстве: социологическая концепция юриспруденции интересов.
47. Зарождение юридического позитивизма. Правовая концепция Дж. Остина.
48. Социологическая теория государства: Л. Гумплович.
49. Учение Г. Спенсера о государстве и праве.
50. Политико-правовая концепция Ф. Ницше.
51. Политико-правовая доктрина солидаризма.
52. Учение марксизма о государстве и праве. Опыт разработки классиками марксизма научной методологии.
53. Нормативистская теория Г. Кельзена.
54. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
55. Политико-правовое содержание теории национал-социализма. Ее влияние на общую и правовую культуру немецкого общества.
56. Возрожденное естественное право XX века.

*Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости
от контингента обучающихся.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:


1. Долгов, К.М. Гуманизм, Возрождение и политическая философия Никколо Макиавелли: монография / К.М. Долгов ; Институт философии Российской академии наук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8785-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454245
2. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени : монография / под ред. О.Ю. Рыбаков. - Москва : Статут, 2015. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0960-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545


Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

### 5.2 Дополнительная литература:


1. Бирюков, С.В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие / С.В. Бирюков, Е.В. Мороз. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - ISBN 978-5-8353-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216
2. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; под ред. Н.В. Михайловой, А. Опалевой, А.Ю. Олимпиева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. -
3. История политических и правовых учений: учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02617-6; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4265875.
4. Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений: учебное пособие / Н.А. Кравцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Юридический факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. - 480 с. - ISBN 978-5-9275-0826-6 ; [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091


### 5.3 Периодические издания:

1. Северо-Кавказский юридический вестник. URL:http:vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/
2. Общество: политика, экономика, право. URL:http:www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-economika-pravo/.

3. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. СоветФедерацииФедеральногоСобранияРоссийскойФедерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «История политических и правовых учений» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистров, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции магистрам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат

конспектирования – запись, позволяющая магистру немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистру рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами,

В случае возникновения у магистра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистра с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистров определенной подготовки. Магистр обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистров на группы, обучающийся должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

***Методические указания для подготовки к практическим занятиям***

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистров над нормативными актами, материалами местной и

опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых магистру рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистров навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление сокурсника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистров с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистр должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

***Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:***

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны магистры знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы магистры запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника.

В рамках семинарского занятия магистр должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий магистр должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ (если это необходимо) ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

***Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме***

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

*Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование). Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

**Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап***:* **Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

**Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

**Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть

заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения*: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов**. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю), по итогам которой магистры предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений* Цель:

научить магистров связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания магистров по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Магистр обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы магистр имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы магистров по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся магистром в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что магистр результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Магистр при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистр имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Методические указания для подготовки и проведения лабораторного практикума*

Лабораторный практикум проводится на одном из семинарских занятий. Обучающиеся в магистратуре, объединившись в группе, проводят критический анализ выбранного в рамках темы учения. При этом оценивается соответствие учения реалиям современного правового развития, его соотносимость с правопониманием современной России и ее правовой политикой.

Другая группа разрабатывает и излагает контраргументы, акцентирует внимание на тех аспектах учения, которые могли бы представлять интерес для развития современной России.

Критерием оценивания соответствующих групп является обоснованность и оригинальность их аргументов, уровень их умения связать политико-правовые доктрины с потребностями современного развития государства и права.

**8.1 Перечень информационных технологий.**

-Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1. | Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов |
| 2. | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): |
| | | Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License |
| | | Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License |

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

| **Перечень договоров ЭБС** | | |
|---|---|---|
| **Учебный год** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
| 2019/2020 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 2711/2018/2 от 27 ноября 2018 г.<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblio.ru ООО «Директ-Медия»<br>Договор №1911/2018/2 от 19 ноября | С 01.01.19 по 31.12.19<br><br>С 01.01.19 по 31.12.19 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2018 г.<br>ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»<br>Договор №1911/2018/1 от 19 ноября 2018 г.<br>ЭБС «BOOK.ru» http://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор №2711/2018/1 от 27 ноября 2018 г.<br>ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор №1911/2018/3 от 19 ноября 2018 | С 20.01.19 по 19.01.20<br><br>С 01.01.19 по 31.12.19<br><br>С 01.01.19 по 31.12.19 |

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Учебная аудитория 9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивным проектором,магнитно-маркернойдоской,учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями (6), ноутбуком. 350000, г. Краснодар, ул. Рашпилевская 43.<br><br>Учебная аудитория 18 для лекционных занятий, оснащенная интерактивным проектором, системой усиления и обработки звука, магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами известных ученых-юристов (12), учебно-наглядными пособиями (5), ноутбуком 350000, г. Краснодар, ул. Рашпилевская 43.<br><br>Учебная аудитория 18 для лекционных занятий, оснащенная интерактивным проектором, системой усиления и обработки звука, магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами известных ученых-юристов (12), учебно-наглядными пособиями (5), ноутбуком 350000, г. Краснодар, ул. Рашпилевская 43. |
| *2.* | Семинарские занятия | Учебная аудитория 12 для проведения семинарских и практических занятий – учебный зал судебных заседаний, оснащенный мебелью, с использованием которой происходит имитация настоящего судебного заседания, флагом РФ, гербом РФ 350000, г. Краснодар, ул. Рашпилевская 43. |
| *3.* | Лабораторный практикум | Учебная аудитория 3 для проведения семинарских и практических занятий, оснащенная магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно- наглядными пособиями (3), переносным экраном на штативе, переносным |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектором, ноутбуком 350000, г. Краснодар, ул. Рашпилевская 43 |
| *4.* | Курсовое проектирование | Не предусмотрено |
| *5.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 20 для проведения групповых и индивидуальных консультаций – методический кабинет кафедры теории и истории государства и права, оснащенный мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факсом, телефоном, информационной доской. 350000, г. Краснодар, ул. Рашпилевская 43. |
| *6.* | Текущийконтроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория 3 для проведения семинарских и практических занятий, оснащенная магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно- наглядными пособиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | (3), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком 350000, г. Краснодар, ул. Рашпилевская 43. |
| *7.* | Самостоятельная работа | Помещение 201 для самостоятельной работы и курсового проектирования, оснащенное учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ 350063, г. Краснодар, ул. Октябрьская 25<br><br>Помещение 102 для самостоятельной работы и курсового проектирования, оснащенное учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ350063, г. Краснодар, ул. Октябрьская 25 |