

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе,
качеству образования и качеству
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

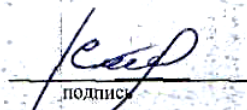
Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

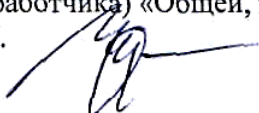
Программу составил(и):
С.В. Комонов, к.т.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (разработчика) общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол № 13 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) «Общей, неорганической химии и ИВТ в химии» д.х.н., профессор Буков Н.Н.



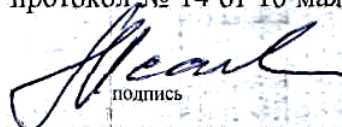
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 9 от 6 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 14 от 10 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славянорусского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15 мая 2019 г.

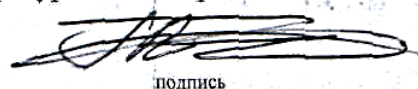
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 6 «16» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Стороженко Т.П.



Рецензенты:

Максимович В.Г., председатель совета директоров ООО «Агентство «Ртутная безопасность», к.т.н.

Исаев В.А., заведующий кафедрой теоретической физики и компьютерных технологий Кубанского государственного университета, д.ф.-м.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- дать студентам необходимые знания об экологически опасных явлениях и факторах риска природного и технического характера;
 - знать возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
 - знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
 - знать влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу, биосферу;
 - знать наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
 - знать методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
 - знать основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
 - знать о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;
 - владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;
 - выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);
 - владеть приемами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, приемами проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
 - **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к *обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках принятых стандартов средней школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК-8)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|--|---|--|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека; - принципы, методы и средства | - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; - выбирать системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей | - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | знает | умеет | владеет |
| | | защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях и основные способы ликвидации их последствий. | профессиональной деятельности | технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 10,8 | 10,8 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 4 | 4 | | | |
| Занятия лекционного типа | - | - | | | |
| Лабораторные занятия | 4 | 4 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | | | |
| Иная контактная работа: | 2 | 2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0,2 | 0,2 | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|--|--|--|
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 57,2 | 57,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | - | - | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | 40 | 40 | | | |
| <i>Реферат</i> | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 13 | 13 | | | |
| Контроль: | | 4,8 | 4,8 | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| Общая трудоемкость | - | - | 72 | | | |
| | 72 | 72 | 38,2 | | | |
| | 10,8 | 10,8 | 2 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ___ семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| 2. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 12 | 1 | 1 | - | 10 |
| 3. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 12,5 | 0,5 | 2 | - | 10 |
| | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 11,5 | 0,5 | 1 | - | 10 |
| | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 0,5 | 0,5 | - | - | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 4 | 6 | - | 40 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | 4 | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | 0,2 | | |
| | <i>Реферат</i> | | 13 | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | 4,8 | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. | Кл, Т, Рп, А,Тт |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. | Кл, Т, Рп, А,Тт |
| 3 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, | Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. | Кл, Т, Рп, А,Тт |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | антропогенного и техногенного происхождения | <p>Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.</p> <p>Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.</p> <p>Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</p> <p>Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p> | |
| 4 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | <p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства и психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.</p> <p>Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.</p> <p>Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p> | Кл, Т, Рп, А,Тт |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов</p> | Кл, Т, Рп, А,Тт |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| | | <p>чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| 6 | <p>Управление безопасностью жизнедеятельности.</p> | <p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к</p> | <p>Кл, Т, Рп, А,Тт</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.</p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p> <p>Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p> | |
|--|---|--|

Т - тезаурус основных понятий и терминов; Рп - разбор проблемных ситуаций; А - анализ конкретных ситуаций, Кл –конспект лекций, Тт-тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы | Дискуссии по теме занятий, решение ситуационных заданий |
| 2. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и методы защиты от них | Доклады студентов, дискуссии по теме занятия. |
| 3. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. Организация рабочих мест пользователей персональных | Решение ситуационных заданий, устный опрос |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | компьютеров | |
| 4. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | Основные правила оказания первой помощи. Правила и приемы наложения бинтовых повязок. Первичные средства пожаротушения. Действия при возникновении и тушении пожара на объекте. Средства индивидуальной защиты при возникновении ЧС | Решение ситуационных заданий, доклады студентов, дискуссии по теме занятия. |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

| № | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|----|--|-------------------------------------|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Лабораторные занятия - не предусмотрены. | <i>Отчет по лабораторной работе</i> |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала. | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций). | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г. |
| 3 | Реферат. | Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г. |
| | Подготовка к текущему контролю. | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

В Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: - Мультимедийные лекции с элементами дискуссии; - Информационно-коммуникативные технологии; - Игровые технологии; - Проективные методы обучения; - Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; - Лекция с элементами дискуссии; - Анализ эссе; - Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ЧС. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Разбор аналитических справок. Решаются вопросы причин и моделирования ЧС.

Деловая игра «Работа объекта в условиях ЧС» Цель игры – рассмотреть возможное течение ЧС, механизмы действий различных подразделений ГО ЧС, возможные конструктивные выходы из чрезвычайной ситуации, оказание первой мед. помощи при различных травмах.

Практические (расчетные работы) способствуют формированию знаний и умений по нормированию микроклимата рабочей зоны, снижению негативных факторов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тезауруса, доклада-презентации по проблемным вопросам, деловой игры, ситуационных задач, эссе и **промежуточной аттестации** в форме кроссвордов, тестирования, аналитических справок, вопросов к зачету. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № | Контролируемые разделы | Код контролируемой | Наименование |
|---|------------------------|--------------------|--------------|
|---|------------------------|--------------------|--------------|

| п/п | (темы) дисциплины* | компетенции (или ее части) | оценочного средства | |
|-----|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | <p>УК-8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды. | Тест, индивидуальное задание, УО | Вопросы на зачете №1-6 |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | <p>УК-8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск. | Тест, индивидуальное задание, УО | Вопросы на зачете №7-26 |
| 3 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | <p>УК-8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять систему мероприятий по | Тест, индивидуальное задание, УО | Вопросы на зачете №27-38 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности | | |
| 4 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | УК-8 Знать: - требования к организации рабочих мест пользователей персональных компьютеров (ПК); Уметь: - проводить оценку рабочего места, оборудованного ПК на соответствии эргономическим требованиям | Тест, индивидуальное задание, УО | Вопросы на зачете №39-44 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | УК-8 Знать: - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения | Тест, индивидуальное задание, реферат, УО | Вопросы на зачете №45-62 |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | <p>ЧС</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованно выбирать известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; - приемами оказания первой помощи. | | |
| 6 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | <p>УК-8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные методы управления безопасностью жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками использования знаний по организации охраны | Тест, индивидуальное задание, УО | Вопросы на зачете №63-66 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. | | |
|--|--|---|--|--|

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-8 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - частично методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - частично способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - частично мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий; - частично базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - основные методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - основные мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий; - основные законодательные и нормативные правовые основы обеспечения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду на качественном уровне; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне; - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях на качественном уровне; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий на качественном уровне; - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на качественном уровне; - основные методы управления безопасностью жизнедеятельности на качественном уровне; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС на качественном уровне. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>жизнедеятельности; - частично методы управления безопасностью жизнедеятельности; - частично правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС.</p> | <p>безопасности жизнедеятельности; - основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; - основные правила оказания первой помощи в условиях возникновения ЧС.</p> | |
| | <p>Умеет: - частично идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; - частично организовывать и осуществлять систему мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - частично обоснованно выбирать известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> | <p>Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в отдельных ситуациях; - организовывать и осуществлять систему основных мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - обоснованно выбирать основные известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> | <p>Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск на качественном уровне; - организовывать и осуществлять систему мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне; - обоснованно выбирать известные системы и методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на качественном уровне</p> |
| | <p>Владеет: - частично базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - частично законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности</p> | <p>Владеет: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - базовыми законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к</p> | <p>Владеет: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности на качественном уровне; - навыками использования</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- начальными навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p> <p>- начальными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p> <p>- начальными приемами оказания первой помощи.</p> | <p>безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- базовыми навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p> <p>- базовыми навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p> <p>- базовыми приемами оказания первой помощи.</p> | <p>знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p> <p>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды на качественном уровне;</p> <p>- приемами оказания первой помощи на качественном уровне.</p> |
|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Транспортные аварии (катастрофы).
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, угроза взрывов.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Внезапное обрушение зданий, сооружений.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на коммунальных

системах жизнеобеспечения.

9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на очистных сооружениях.

10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Гидродинамические аварии.

11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: землетрясения.

12. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: извержения вулканов.

13. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геологические опасные явления: оползни; сели; пыльные бури; обвалы, осыпи, эрозия, склоновый смыв и др.

14. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри.

15. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: крупный град, сильный дождь (ливень), сильный туман.

16. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, заморозки.

17. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильная жара, засуха, суховей.

18. Чрезвычайные ситуации природного характера. Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами.

19. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрологические опасные явления: высокие уровни вод (наводнения), половодья; заторы и зажоры, низкие уровни вод и др.

20. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрогеологические опасные явления: низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.

21. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.

22. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционные заболевания людей.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.

24. Чрезвычайные ситуации природного характера. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

25. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).

26. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).

27. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).

Требования к оформлению реферата

Реферат должен включать в себя следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников

На второй странице размещают «Содержание», которое точно отражает структуру

реферата. В «Содержании» указывают номера страниц, с которых начинаются эти элементы. Далее следуют введение, в котором кратко излагается проблематика вопроса, после чего должен быть представлен основной текст реферата, содержащий в квадратных скобках ссылки на литературные источники, например: [3]. Завершается работа «Заключением», «Списком литературы» и «Приложениями» (по необходимости). Каждая ссылка в списке литературы должна содержать следующие элементы: фамилия и инициалы автора, наименование работы, где издана работа, издательство, год издания, количество страниц (допускается использование интернет-источников). В раздел «Приложения» можно включать тексты нормативно-правовых документов, которые были использованы в ходе подготовки реферата. Страницы реферата необходимо пронумеровать. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Общий объем работы – 20-25 страниц в расчете на формат бумаги А-4 (297x210 мм) и изложение текста 14 кеглем через 1,0 интервала. Разделы «Список литературы» и «Приложения» не учитываются в общем объеме работы.

Основная часть должна содержать: причины возникновения ЧС; предвестники ЧС; действия персонала и населения при возникновении ЧС; последствия ЧС; меры по предотвращению и устранению последствий; примеры ЧС, которые произошли в России и за рубежом.

Защита реферата: 7-10 минут выступление + ответы на вопросы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации. Использование профессиональной терминологии.

| Критерии | Оценка | Уровень |
|---|-------------|------------------------|
| Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. | «зачтено» | повышенный уровень |
| Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов. | «зачтено» | пороговый уровень |
| Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата. | «незачтено» | уровень не сформирован |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задание к разделу №1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

- 1) Выбрать термины для рассмотрения (не менее 2-х, из предложенного перечня).
- 2) Изучить определения заданных терминов по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные издания).
- 3) Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий (с указанием источника).
- 4) Сформулировать свое определение.

Перечень терминов для выполнения задания: безопасность жизнедеятельности, безопасность, опасность, риск, жизнедеятельность, безопасность производственного оборудования, безопасность технологического процесса, безопасные условия труда, техносфера, среда обитания, приемлемый (допустимый риск), риск индивидуальный, риск групповой.

Задание к разделу №2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов на рабочем месте

- 1) Выбрать для исследования рабочее место в выбранной области профессиональной деятельности (либо из предложенного перечня, либо самостоятельно).
- 2) Ознакомиться и описать основные приемы выполнения конкретного вида работы.
- 3) Указать оборудование, инструменты, расходные материалы, используемые при выполнении конкретного вида работы.
- 4) Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте (в соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015).

Задание к разделам №2-3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

- 1) Выбрать фактор для рассмотрения (из предложенного перечня).
- 2) Перечислить источники возникновения неблагоприятного фактора в бытовой, производственной, городской среде.
- 3) Привести примеры профессиональной деятельности, в которых работник подвергается неблагоприятному воздействию изучаемого фактора.
- 4) Описать характер воздействия на организм человека фактора.
- 5) Предложить способы защиты человека от негативного воздействия фактора.

Перечень факторов для рассмотрения:

1. неблагоприятный микроклимат (охлаждающий и нагревающий)
2. шум
3. вибрация (локальная и общая)
4. инфразвук
5. ультразвук
6. электростатическое поле

7. постоянное магнитное поле
8. электромагнитные излучения радиочастотного диапазона
9. электромагнитное поле промышленной частоты
10. лазерное излучение
11. ультрафиолетовое излучение
12. ионизирующее излучение
13. аэроионы (положительные и отрицательные)
14. аэрозоли преимущественно фиброгенного действия

Задание к разделу №4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Составить план размещения рабочих мест (3-4) с ПК в помещении с учетом установленных требований. На схеме указать оконные проемы, дверной проем, рабочие места, рекомендуемое расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов. Рассчитать рекомендуемую площадь помещения.

Задание к разделу №5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации:

1) Изучить определения терминов «терроризм», «террористы», «террор» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные издания).

2) Используя информацию из интернет-ресурсов, учебников, учебных пособий, написать эссе на тему «Террористические акты – преступления против человечности». При написании использовать примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.

Критерии оценки:

| Критерии | Оценка | Уровень |
|--|---------------|----------------------------------|
| - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, дает правильный, полный ответ. | «зачтено» | повышенный (продвинутый) уровень |
| - студент излагает материал неполно, непоследовательно; допускает неточности в определении понятий, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | «зачтено» | пороговый уровень |
| - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; - в ответе студента проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении. | «незачтено» | уровень не сформирован |

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задача. В какой последовательности следует оказывать помощь человеку, извлеченному из воды через 5 минут после утопления? (Кожа пострадавшего бледная, на губах – «сухая» пена).

Задача. Вследствие отравления мужчина потерял сознание и находился в течение 16 часов в неудобном положении, придавливая собственным телом правую руку. Когда пострадавший пришел в себя, он почувствовал сильную боль – отекала рука. Какую помощь необходимо оказать в данном случае?

Задача. Во время обвала породы (обрушения здания, аварии и пр.) пострадавшему придавило обе ноги. Сдавливание длилось 6 часов. После освобождения пострадавшего из-под завала ему понадобится немедленная первая помощь, чтобы потом не пришлось ампутировать ноги. Каков порядок оказания первой медицинской помощи?

Задача. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задача. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Задача. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия.

Задача. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. Ваши действия.

Задача. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Ваши действия.

Задача. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Ваши действия.

Задача. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

Задача. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия.

Задача. Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия.

Задача. Вы находитесь в здании. Вдруг раздался сильный треск, стены и потолки начали трескаться, и возникло ощущение, что здание поехало. Начался оползень. Ваши действия.

Задача. Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны. В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия.

Задача. В результате аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне химического заражения. Ваши действия.

Задача. В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. Какими способами вы будете защищаться от поражения?

Задача. В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

Критерии оценки:

| Критерии | Оценка | Уровень |
|--|---------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, показывает умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает правильный, полный ответ; - студент организует связь теории с практикой. | «зачтено» | повышенный (продвинутый) уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно; - студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | «зачтено» | пороговый уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена ситуационная задача; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении; - студент не может применять знания для решения ситуационной задачи. | «незачтено» | уровень не сформирован |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

по разделу «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»:

1. *Безопасность жизнедеятельности – это...*

- а) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
- б) наука об охране окружающей среды
- в) наука о взаимодействии элементов экосистемы

2. *Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы:*

- а) допустимые, оптимальные, вредные, опасные
- б) физические, химические, биологические, психофизиологические
- в) фиброгенные, сенсорные, канцерогенные, аллергенные

3. *Суть аксиомы о потенциальной опасности:*

- а) жизнедеятельность человека потенциально опасна
- б) жизнедеятельность человека в гармонии с окружающим миром
- в) «все воздействует на все»

4. *Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи:*

- а) опасность
- б) безопасность
- в) экологичность

5. *Что такое риск?*

- а) негативное свойство материи
- б) опасность
- в) вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени

6. *Безопасность – это:*

- а) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным;
- б) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы;
- в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

7. *Для определения риска определяют следующие методологические подходы...*

- а) инженерный, модельный, экспертный, социологический
- б) культурный, социальный, экологический, организационный
- в) познавательный, психологический, статистический, аналитический
- г) технический, нравственный, экономический, исследовательский

8. *Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:*

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) индивидуальный;
- г) модельный.

9. *Что такое опасный фактор?*

- а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия
- б) фактор, приводящий к дискомфорту
- в) фактор, приводящий к травме

10. Что такое вредный фактор?

- а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и состояния здоровья
- б) фактор, приводящий к дискомфорту
- в) фактор, приводящий к травме

Критерии оценки:

| Критерии | Оценка | Уровень |
|-------------------------------|-------------|------------------------|
| выше - 85% правильных ответов | «зачтено» | повышенный уровень |
| 77%–84% правильных ответов | «зачтено» | пороговый уровень |
| <76% правильных ответов | «незачтено» | уровень не сформирован |

ТЕСТ №2

по разделу «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

1. Единицы измерения ПДК в воздухе:

- а) г/сек
- б) мг/м³
- в) ккал/час

2. Как классифицируются химические вещества по характеру воздействия на организм человека

- а) физические, химические, биологические, психофизиологические
- б) естественные и антропогенные
- в) общетоксические, раздражающие, мутагенные, канцерогенные, сенсибилизирующие

3. Как классифицируются химические вещества по опасности воздействия на организм человека:

- а) 1 класс – оптимальные, 2 класс – допустимые, 3 класс – вредные, 4 класс – экстремальные
- б) 1 класс – начальный, 2 класс – средний, 3 класс – переходный, 4 класс – безопасный
- в) 1 класс – чрезвычайноопасные, 2 класс – высокоопасные, 3 класс – умеренноопасные, 4 класс – малоопасные

4. Какими параметрами, характеризуется микроклимат в производственных помещениях

- а) температура воздуха в помещении; температура поверхностей; относительная влажность воздуха; скорость движения воздуха; интенсивность теплового облучения
- б) эффективно-эквивалентная температура, тепловая нагрузка среды, скорость ветра
- в) абсолютная влажность, интенсивность звуковой энергии, освещенность рабочих поверхностей

5. Какие факторы учитываются при выборе оптимальных и допустимых параметров микроклимата?

- а) характер трудовой деятельности, размер помещения
- б) сезон года, разряд зрительных работ
- в) категории выполняемой работы, период года

6. Какие периоды года различают при нормировании параметров микроклимата?

- а) теплый, холодный
- б) теплый, переходный, холодный
- в) летний, зимний

7. Средства измерений скорости движения воздуха:

- а) психрометры
- б) анемометры

в) пирометры

8. *Расшифруйте аббревиатуру ТНС-индекс*

- а) температурное напряжение среды
- б) тепловая нагрузка среды
- в) температурная нагрузка среды

9. *Назовите единицы измерения освещенности:*

- а) люкс (лк);
- б) кандела (кд);
- в) люмен (лм)

10. *Назовите единицы измерения силы света:*

- а) люкс (лк);
- б) кандела (кд);
- в) люмен (лм);

11. *Освещение подразделяется на:*

- а) естественное, искусственное, комбинированное;
- б) естественное, искусственное, совмещенное

12. *Какая величина принята в качестве критерия оценки естественного освещения?*

- а) освещенность
- б) световой поток
- в) коэффициент естественного освещения

13. *Какая количественная величина нормируется для искусственного освещения?*

- а) коэффициент естественного освещения
- б) световой поток
- в) освещенность

14. *Что такое коэффициент естественной освещенности?*

а) $e = \frac{E_{вн}}{E_{нар}} 100 \%$

б) $\eta = \frac{\mu\omega}{g}$

15. *По конструктивным особенностям различают следующие системы естественного освещения:*

- а) боковое, верхнее и комбинированное
- б) общее, местное и смешанное
- в) локализованное, аварийное и охранное

16. *По конструктивному исполнению искусственное освещение может быть:*

- а) общее и комбинированное
- б) боковое и верхнее
- в) двухстороннее и одностороннее

17. *Преимущества газоразрядных ламп:*

- а) испускают постоянный световой поток
- б) большой срок службы
- в) надежность работы не зависит от окружающей температуры

18. *Преимущества ламп накаливания:*

- а) не требуется специальной утилизации
- б) большой срок службы
- в) большая световая отдача

19. *Преимущество светодиодных ламп?*

- а) низкая цена
- б) энергоэкономичность
- в) равномерное распределение светового потока

20. *Недостаток светодиодных ламп?*

- а) высокая цена
- б) малый срок службы
- в) большое потребление электроэнергии

21. *Определить соответствуют ли параметры световой среды нормативными требованиям, если известно: фактическое значение освещенности E равно 350 лк; нормативное значение освещенности E равно 400 лк.*

- а) соответствуют
- б) не соответствуют

22. *Определить соответствуют ли параметры световой среды нормативными требованиям, если известно: фактическое значение КЕО равно 1,5 %; нормативное значение КЕО равно 2 %.*

- а) соответствуют
- б) не соответствуют

23. *Для эвакуации людей уровень освещенности основных проходов и запасных выходов на уровне пола должен соответствовать:*

- а) не менее 0,4 лк;
- б) не менее 0,5 лк;
- в) не менее 0,3 лк;

24. *Что такое децибел?*

- а) десятичный логарифм отношения измеренной величины к выбранной пороговой величине;
- б) десятичный логарифм отношения максимальной измеренной величины к выбранному эталону сравнения;
- в) десятичный логарифм отношения средней измеренной величины к выбранной пороговой величине.

25. *Шум – это ...*

- а) колебание с частотой ниже 20 Гц
- б) колебание с частотой от 20 до 20000 Гц
- в) колебание с частотой выше 20 кГц

26. *Какой шум называется постоянным?*

- а) уровень звука, которого в течении 8-ми часов изменяется не более, чем на 5 дБА.
- б) уровень звука, которого в течении 8-ми часов изменяется более, чем на 5 дБА.
- в) уровень звука, которого в течении 8-ми часов не изменяется
- г) уровень звука, которого в течении 8-ми часов не превышает 5 дБА.

27. Допустимый уровень звука для производственных помещений:

- а) 120 дБА
- б) 80 дБА
- в) 20 дБА

28. Оценка уровня звука проводится с помощью ...

- а) шумомера
- б) аудиометра
- в) виброметра

29. Какое отношение конечной частоты (f_k) к начальной (f_n) в октавной полосе частот?

- а) $f_k/f_n=3$
- б) $f_k/f_n=1/2$
- в) $f_k/f_n=2$

30. Какая величина уровня звука является порогом болевого ощущения?

- а) 0 дБ
- б) 80 дБА
- в) 130 дБА

31. Какую величину используют для ориентировочной оценки постоянного шума?

- а) уровень звука в дБ А
- б) уровень звукового давления в октавных полосах частот
- в) уровень интенсивности звука

32. Как классифицируется шум по природе происхождения?

- а) постоянный и непостоянный
- б) механический, электромагнитный, аэродинамический, гидродинамический
- в) естественный, производственный

33. Вибрация – это ...

- а) всякий нежелательный для человека звук
- б) механические колебания отдельных узлов механизмов, когда во времени изменяется хотя бы одна из координат
- в) колебания с частотой выше 20 кГц, распространяющиеся в воздушной среде

34. Как классифицируется вибрация по способу передачи на человека?

- а) постоянная и непостоянная
- б) общая и локальная
- в) контактная и воздушная

35. В каких единицах измеряется уровень виброскорости?

- а) Гц
- б) Вт
- в) дБ

36. В каких единицах измеряется уровень виброускорения?

- а) Гц
- б) Вт
- в) дБ

37. Электрический ток, проходя через организм человека, по различному действует на живую ткань, в том числе он оказывает ... действия:

- а) Термическое и электролитическое
- б) Химическое и биологическое
- в) Ударное и термическое
- г) Механическое и электромагнитное

38. Если помещение характеризуется одновременным наличием таких факторов как особая сырость и токопроводящие полы, то оно относится по опасности поражения электрическим током к категории ...:

- а) Без повышенной опасности
- б) С повышенной опасностью
- в) Особо опасных
- г) Чрезвычайно опасных

39. Выберите утверждение, которое верно отражает опасность поражения человека переменным током в зависимости от его частоты.

- а) С увеличением частоты тока: от 0 до 50 Гц опасность поражения возрастает, от 50 до 100 Гц опасность поражения наиболее высока, с дальнейшим увеличением частоты тока опасность поражения уменьшается.
- б) С увеличением частоты тока опасность поражения возрастает.
- в) С увеличением частоты тока: от 0 до 50 Гц опасность поражения уменьшается, от 50 до 100 Гц опасность поражения наименьшая, с дальнейшим увеличением частоты тока опасность поражения возрастает.
- г) Опасность поражения электрическим переменным током не зависит от его частоты.

40. Величина тока, протекающего через тело человека обуславливается рядом факторов, в том числе электрическим сопротивлением тела, которое складывается из внутреннего сопротивления организма (R_B) и сопротивления кожи (R_K). Выберите математический знак, который следует поставить между этими величинами: $R_B \dots? \dots R_K$.

- а) =
- б) >>
- в) <<
- г) \leq

41. Горение – сложный химический процесс, состоящий из элементарных реакций

- а) окислительно-восстановительного типа
- б) радиоактивного распада
- в) разложение органических веществ

42. Как классифицируются помещения по взрывопожарной и пожарной опасности

- а) безопасные, повышенной опасности, особоопасные
- б) А; Б; В1 – В4; Г; Д
- в) А; Б; В; Г; Д; Е

43. Перечислите излучения, относящиеся к неионизирующим:

- а) ЭМП
- б) Радиоволны
- в) альфа- излучение
- г) гамма- излучение
- д) инфракрасное излучение
- е) ультрафиолетовое излучение

44. Напряженность электромагнитного поля по магнитной составляющей на расстоянии 50 см от монитора должна составлять:

- а) 10 А/м
- б) 5 А/м
- в) 0,5 А/м
- г) 0,3 А/м

45. Продолжительность непрерывной работы с ВДТ без регламентирования перерывов не должна превышать

- а) 3 ч
- б) 2 ч
- в) 1,5 ч
- г) 4 ч

46. Нормируемыми величинами ионизирующего облучения человека в повседневной, производственной деятельности и в условиях ЧС являются дозы годовые ...? ... дозы.

- а) Экспозиционная и поглощенная.
- б) Эффективная и экспозиционная.
- в) Поглощенная и эквивалентная.
- г) Эффективная и эквивалентная.

47. Расположите по степени убывания проникающие способности следующих видов радиационного излучения.

- а) Альфа, бета, гамма.
- б) Бета, гамма, альфа.
- в) Гамма, бета, альфа.
- г) Альфа, гамма, бета.

48. Что собой представляет α – излучение?

- а) поток электронов;
- б) поток ядер гелия;
- в) фотонное излучение.

49. Какое из перечисленных излучений обладает наибольшей проникающей способностью?

- а) β – излучение;
- б) γ – излучение;
- в) α – излучение.

50. Какое из перечисленных излучений обладает наибольшей ионизирующей способностью?

- а) рентгеновское;
- б) α – излучение;
- в) нейтронное.

51. Какие существуют единицы измерения удельной активности радиоактивного препарата:

- а) рентген
- б) Бк/кг
- в) рад

52. Что такое эффективная доза облучения:

- а) $A_V = A/V$, Бк/м³
- б) $X = Q/m$, Кл/кг

в) $E = HW_T, Зв$

53. Источникам ионизирующих излучений техногенного характера из перечисленных являются...

- а) земная радиация
- б) радон
- в) космические лучи
- г) последствия испытания ядерного оружия

54. Альфа, бета и гамма входят в состав ... излучения

- а) электромагнитного
- б) ультрафиолетового
- в) теплового
- г) ионизирующего

Критерии оценки:

| Критерии | Оценка | Уровень |
|-------------------------------|-------------|------------------------|
| выше - 85% правильных ответов | «зачтено» | повышенный уровень |
| 77%–84% правильных ответов | «зачтено» | пороговый уровень |
| <76% правильных ответов | «незачтено» | уровень не сформирован |

ТЕСТ №3

по разделу «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»

1. Какие коллективные методы защиты применяют для снижения вибрации:

- а) вибродемпфирование, исключение резонансных режимов, виброизоляция
- б) экранирование, звукопоглощение
- в) СИЗ, профилактические

2. Какие используются средства для защиты работающих от воздействия шума?

- а) Уменьшение шума на пути его распространения, а также в источнике образования.
- б) Организационные мероприятия и архитектурно-планировочные решения
- в) Средства индивидуальной защиты
- г) Методы, перечисленные в пп. а, б.
- д) Методы, перечисленные в пп. а, б, в.

3. Какой из перечисленных ответов не относится к способам уменьшения шума и вибрации в источнике их образования?

- а) Изменение технологического процесса, замена ударных процессов на безударные.
- б) Изменение конструкции шумных узлов (например, применение косозубых шестерен, червячных передач вместо прямозубых).
- в) Применение материалов и конструкции для увеличения потерь энергии в системе.
- г) Регулярная смазка трущихся деталей.

4. К какому средству борьбы с шумом относятся глушители?

- а) к средствам уменьшения шума в источнике его образования.
- б) к средствам уменьшения шума на пути его распространения
- в) к индивидуальным средствам защиты
- г) к организационным мероприятиям
- д) к средствам звукопоглощения

5. Чем руководствуются при выборе конструкции и материала звукопоглощающих облицовок?

- а) уровнями звукового давления
- б) частотной характеристикой шума
- в) звукопоглощающими свойствами материала
- г) условиями, изложенными в пп. б, в.
- д) условиями, изложенными в пп. а, б, в.

6. В каких производственных помещениях целесообразно использовать штучные поглотители?

- а) в низких помещениях, насыщенных большим количеством производственного оборудования.
- б) в любых производственных помещениях, где имеются повышенные уровни шума.
- в) в помещениях, в которых на потолке и стенах расположены трубопроводы, а также имеющих большую высоту.
- г) в помещениях, насыщенных источниками шума с низкочастотным спектром.
- д) рекомендаций нет.

7. Преднамеренное соединение нетоковедущих металлических частей электрооборудования с землей или ее эквивалентом называется _____

- а) занулением
- б) защитным заземлением
- в) защитным отключением

8. Перечислите средства пожаротушения, применяемые для тушения электроустановок.

- а) CO₂
- б) растворы хлористого аммония
- в) порошковые огнегасительные средства
- г) воздушно-механические пены
- д) вода

Критерии оценки:

| Критерии | Оценка | Уровень |
|-------------------------------|-------------|------------------------|
| выше - 85% правильных ответов | «зачтено» | повышенный уровень |
| 77%–84% правильных ответов | «зачтено» | пороговый уровень |
| <76% правильных ответов | «незачтено» | уровень не сформирован |

ТЕСТ №4

по разделу «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»

1. Экран видеотерминала должен быть размещен от глаз пользователя на расстоянии:

- а) до 500 мм;
- б) 500 - 700 мм;
- в) 700 мм;
- г) 800 мм.

2. Какие требования предъявляются к стулу при оборудовании рабочего места с компьютером?

- а) Стул должен соответствовать требованиям эргономики и регулироваться по высоте.
- б) Стул должен быть подъемно-поворотным и регулируемым по высоте, углам наклона сиденья и спинки, по расстоянию спинки от переднего края сиденья.

3. *Допускаются ли женщины со времени установления беременности к работе на компьютере?*

- а) Беременные женщины переводятся на другие работы или для них ограничивается время работы на компьютере до 3-х часов за рабочую смену.
- б) Не допускаются.
- в) Допускаются при отсутствии медицинских противопоказаний.

4. *Где должен располагаться сервер, уровень шума которого превышает нормативные, по отношению к ПЭВМ?*

- а) Должен размещаться вне помещений с ПЭВМ.
- б) На усмотрение специалистов организации, конкретных указаний не предусмотрено.
- в) Могут располагаться в любом помещении, при этом следует принять меры по снижению уровня шума сервера до нормативного.

5. *Какова минимальная площадь на одно рабочее место пользователей компьютером?*

- а) 6 кв.м.
- б) 4,5 кв.м.
- в) В помещениях культурно-развлекательных учреждений - 4,5 кв.м. В других случаях в зависимости от используемого видеотерминала. На базе ЭЛТ - 6кв.м, а при условии соблюдения требований международных стандартов безопасности компьютеров и продолжительности работы менее 4-х часов в день - 4,5 кв.м. На базе плоских дискретных экранов -4,5 кв.м.

6. *Допускается ли организация рабочих мест, оснащенных компьютерами, в помещениях без естественного освещения?*

- а) Не допускается размещение мест пользователей ПЭВМ в цокольных и подвальных помещениях. Помещения для эксплуатации компьютеров должны иметь естественное и искусственное освещение.
- б) Допускается только при наличии положительного санитарно-эпидемиологического заключения, выданного в установленном порядке.

7. *Как рекомендуется располагать рабочее место с ВДТ по отношению к световым проемам?*

- а) Естественный свет должен падать сбоку, преимущественно слева.
- б) Наличие оконных проемов обязательно, они должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа жалюзи, занавесей, а регламентов по расположению рабочего места относительно световых проемов нет.
- в) Естественный свет должен падать сбоку, преимущественно справа.

8. *Какие установлены нормы расстояния между рабочими столами с видеомониторами?*

- а) Расстояния между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора), должно быть не менее 2,0 м.
- б) Расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2м.
- в) Необходимо соблюдать нормы, указанные в пунктах «а» и «б».

Критерии оценки:

| Критерии | Оценка | Уровень |
|-------------------------------|-----------|--------------------|
| выше - 85% правильных ответов | «зачтено» | повышенный уровень |

| | | |
|----------------------------|-------------|------------------------|
| 77%–84% правильных ответов | «зачтено» | пороговый уровень |
| <76% правильных ответов | «незачтено» | уровень не сформирован |

ТЕСТ №5

по разделу «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

1. *Природное явление, сопровождающееся подземными толчками и колебаниями земной поверхности, появлением широких трещин и смещений в грунте, оползней, смежных лавин, грязевых потоков, образованием цунами называется*
 - а) оползни
 - б) сели
 - в) обвалы
2. *Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести*
 - а) оползни
 - б) сели
 - в) обвалы
3. *Бурные грязевые и грязекаменные потоки, внезапно возникающие в руслах горных рек*
 - а) оползни
 - б) сели
 - в) обвалы
4. *Отрыв и стремительное падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах*
 - а) оползни
 - б) сели
 - в) обвалы
5. *Атмосферные вихри, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся по поверхности земли (воды).*
 - а) бури
 - б) ураган
 - в) смерчи
6. *Ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость свыше 120 км/ч (12 баллов по шкале Бофорта).*
 - а) бури
 - б) ураган
 - в) смерчи
 - г) торнадо
7. *Серия гигантских океанских волн, возникающих вследствие подводных или островных землетрясений или извержений вулканов называется.....*
8. *Отступление воды от берега, длящееся от 5 до 35 минут; необычные волны и выбросы у кромки льда и рифов; необычный дрейф плавающего льда и других плавающих предметов являются признаками приближения*
 - а) цунами
 - б) торнадо
 - в) смерч
 - г) ураган
9. *Лесной пожар, охватывающий полог леса. Проводником горения при верховых пожарах служит слой хвои (листьев) и веточек. Его скорость движения от 3 до 100 м/мин.*

- а) низовой пожар
- б) верховой пожар
- в) торфяной пожар

10. По перечисленным ниже признакам отнесите ЧС по масштабу распространения «ЧС занимает территорию нескольких областей или экономического района, пострадало от 50 до 500 человек, материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн руб. размеров оплаты труда».

- а) региональная
- б) трансграничная
- в) территориальная
- г) местная
- д) локальная
- е) федеральная

11. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется ...

- а) заболеванием
- б) эпизоотией
- в) эпидемией
- г) панэпидемией

12. Что называется дезинфекцией...

- а) уничтожение или отлов бездомных животных
- б) уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибов)
- в) истребление грызунов, являющихся источниками инфекционных заболеваний
- г) истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекции

13. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется ...

- а) наводнением
- б) паводком
- в) цунами
- г) половодьем

14. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

- а) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
- б) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
- в) гидродинамическими авариями
- г) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей

15. Происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей, приводящее к неуправляемому перемещению больших масс воды, называется...

- а) гидродинамической аварией
- б) рисбермой
- в) нагонным наводнением

г) техническими неполадками

16. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
- б) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице
- в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище
- г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи

17. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла чрезвычайная ситуация, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется ...

- а) эмиграцией
- б) профилактическим мероприятием
- в) эвакуацией
- г) переселением

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты...

- а) населения от экономической нестабильности
- б) населения и территорий от криминальных ситуаций
- в) населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- г) населения и территории от нападения вероятного противника

19. Убежища представляют собой ...

- а) оборудованные помещения в заглубленной части зданий
- б) недостроенные промышленные объекты
- в) помещения в жилых домах
- г) подвалы в жилых помещениях

20. Чрезвычайные ситуации природного характера под разделяются на...

- а) геологические, метеорологические, гидрологические и обрушение зданий
- б) атмосферные, биосферные, литосферные, гидросферные
- в) геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, космические, природные пожары
- г) геологические, биологические, космические и пожары (взрывы)

21. Условными типовыми фазами развития чрезвычайной ситуации, независимо от их вида, являются...

- а) период развития чрезвычайной ситуации, экстремальный период, завершение чрезвычайной ситуации, ликвидация последствий, оказание гуманитарной помощи пострадавшим.
- б) возникновение опасности, накопление отрицательных эффектов, период развития катастрофы, экстремальный период, период затухания, период ликвидации последствий.
- в) возникновение опасности, переход опасности в чрезвычайную ситуацию, развитие чрезвычайной ситуации, ликвидация чрезвычайной ситуации.
- г) накопление отрицательных эффектов, период развития катастрофы, экстремальный период, период затухания, период ликвидации последствий.

Критерии оценки:

| Критерии | Оценка | Уровень |
|-------------------------------|-----------|--------------------|
| выше - 85% правильных ответов | «зачтено» | повышенный уровень |

| | | |
|----------------------------|-------------|------------------------|
| 77%–84% правильных ответов | «зачтено» | пороговый уровень |
| <76% правильных ответов | «незачтено» | уровень не сформирован |

ТЕСТ №6

к разделу «Управление безопасностью жизнедеятельности»:

1. *Управление безопасностью жизнедеятельности включает в себя:*

- а) правовые и нормативные акты;
- б) международные акты; инструктивные документы предприятий и организаций;
- г) личную гигиену;
- д) личностные качества людей.

2. *Составьте иерархически организованную систему управления безопасности жизнедеятельности:*

- а) нормативно-правовые акты;
- б) Конституция РФ;
- в) постановления Правительства РФ;
- г) указы Президента РФ; д) законы РФ.

3. *Определите, что из вышеперечисленного относится к содержанию Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»:*

- а) правовая защита спасателей;
- б) защита водного пространства;
- в) защита экономических объектов;
- г) принципы формирования аварийно-спасательной службы; д) рассмотрение трудовых споров.

4. *Система управления РСЧС позволяет осуществить безопасность:*

- а) в быту;
- б) на производстве;
- в) в природных условиях;
- г) при выполнении военных операций;
- д) при проведении социально-политических мероприятий.

5. *Расставьте в необходимой последовательности уровни, реагирующие на ЧС:*

- а) федеральный;
- б) местный;
- в) территориальный;
- г) объектовый;
- д) региональный.

6. *Отметьте, что относится к содержанию закона «О защите прав потребителей» (А) и Трудового Кодекса (Б):*

- а) стандарты;
- б) охрана труда;
- в) исполнитель;
- г) сертификация товаров;
- д) сертификация рабочих мест.

7. *Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется в РФ в рамках:*

- а) ООН;
- б) Международного союза охраны природы;

- в) ЮНЕСКО;
- г) Международной организации труда; д) форума в Давосе;
- е) участия в операциях на международных биржах.

8. *Федеральные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности направлены на:*

- а) улучшение условий трудовой деятельности;
- б) улучшение экологической обстановки;
- в) улучшение здоровья населения;
- г) сохранение социально-культурного потенциала России;
- д) воспроизводство природных ресурсов.

9. *Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности позволяет решать проблемы:*

- а) охраны окружающей среды;
- б) обеспечения гуманитарных прав человека;
- в) координации различных программ;
- г) противопожарной безопасности;
- д) эпидемий и пандемий.

10. *Экспертиза безопасности должна проводиться:*

- а) на этапе проектирования;
- б) при строительстве и эксплуатации объекта;
- в) при выпуске готовой

Критерии оценки:

| Критерии | Оценка | Уровень |
|-------------------------------|---------------|------------------------|
| выше - 85% правильных ответов | «зачтено» | повышенный уровень |
| 77%–84% правильных ответов | «зачтено» | пороговый уровень |
| <76% правильных ответов | «незачтено» | уровень не сформирован |

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Вопросы к зачету

1. История развития БЖД как науки. Цель изучения БЖД, объект, предмет исследований.
2. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «деятельность».
3. Опасность. Виды опасностей. Причины проявления опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Риск. Методические подходы к определению риска.
6. Приемлемый риск. Концепция приемлемого риска.
7. Метеорологические условия производственной среды. Нормирование параметров

микроклимата.

8. Вредные химические вещества. Классификация.

9. Запыленность и загазованность воздушной среды. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Показатели опасности химических веществ.

10. Основные светотехнические единицы измерения. Качественные и количественные показатели освещения.

11. Естественное освещение производственных помещений. Нормирование естественного освещения.

12. Искусственное освещение производственных помещений. Нормирование искусственного освещения.

13. Виды и системы искусственного освещения. Источники света.

14. Источники и характеристики вибрации.

15. Нормирование вибрации. Воздействие вибрации на организм человека.

16. Источники и характеристики шума.

17. Нормирование шума. Воздействие шума на организм человека.

18. Источники и характеристики инфразвука. Нормирование инфразвука. Воздействие инфразвука на человека.

19. Источники и характеристики ультразвука. Нормирование ультразвука. Воздействие ультразвука на человека.

20. Виды ионизирующих излучений, их физическая природа и особенности распространения

21. Единицы измерения и дозы радиоактивности.

22. Источники радиоактивного облучения

23. Воздействие ионизирующих излучений на человека.

24. Нормирование ионизирующих излучений.

25. Воздействие электрического тока на человека.

26. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.

27. Основные принципы защиты от опасностей.

28. Коллективные и индивидуальные средства защиты от вибрации.

29. Коллективные и индивидуальные средства защиты от шума.

30. Методы защиты от инфра- и ультразвука.

31. Мероприятия по радиационной безопасности

32. Основные меры электробезопасности.

33. Классификация веществ по способности к горению.

34. Горение. Характеристика процесса горения веществ. Способы прекращения горения.

35. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.

36. Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной безопасности.

37. Огнегасительные (огнетушащие) материалы (вещества)

38. Средства, предусмотренные для локализации и тушения пожаров.

39. Психические процессы, психические свойства и психические состояния, влияющие на безопасность.

40. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

41. Основные виды трудовой деятельности человека.

42. Основные физиологические изменения в организме человека, происходящие в процессе трудовой деятельности.

43. Основные цели и задачи эргономики.

44. Основные эргономические требования при проектировании рабочих мест.

45. Основные понятия и определения в области чрезвычайных ситуаций.

46. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по масштабу распространения, по природе происхождения.

47. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

48. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
49. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф).
50. Классификация техногенных аварий.
51. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.
52. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
53. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
54. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
55. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
56. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
57. Понятие «клиническая смерть». Признаки клинической смерти.
58. Понятие «биологическая смерть». Признаки биологической смерти.
59. Правила проведения непрямого массажа сердца.
60. Правила проведения искусственной вентиляции легких.
61. Понятие «обморок». Причины обмороков. Первая помощь при обмороке.
62. Кома. Первая помощь при коме.
63. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической безопасности.
64. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы промышленной безопасности.
65. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производственной безопасности.
66. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Критерии оценки

Ответ оценивается **«зачтено»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается **«незачтено»** в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Не зачтено ставится если,

- ответ неполный;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Зачтено ставится если,

- дан полный ответ на вопросы в рамках изучаемой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Зачтено выставляется студенту при решении 60% тестовых вопросов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кроссвордов:

Зачтено ставится в случае более 60% правильных ответов на кроссворд.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических (расчетных) работ

Зачтено ставится при выполнении практических (расчетных работ) в полном объеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации эссе.

Критерии оценки (зачтено):

- глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных ответов (опрос):

Критерии оценивания (зачтено):

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но самостоятельно составленные;

2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания аналитической справки:

Критерии оценивания (зачтено):

Полнота изложенного материала, наличие собственных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания оказания первой помощи:

Критерии оценивания (зачтено): оценивается правильность оказания первой помощи: наложение перевязок, жгутов, шин, проведение грамотной транспортной иммобилизации.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания деловой игры:

Критерии оценивания (зачтено):

- правильность распределения звеньев ГО на объекте;
- функционал каждого звена ГО;
- экспертная оценка работы звеньев ГО в ЧС.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кейс-заданий:

Зачтено ставится, если кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяется их иерархия.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. 1 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :

Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 978522222379 : 623.00. (экз. - 49)

3. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 221 с. - <https://biblio-online.ru/book/DCA3D49F-9F5C-4F38-864E-83E226685766>

2. Организационная структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Текст] : учебное пособие / С. Н. Линченко, И. И. Анокин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 22 с. - Библиогр.: с. 20-21. - 8.14.(175 экз.)

3. 1) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

4. 2) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

5. 3) Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE.

6. 4) Акимов, М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90166>. — Загл. с экрана.

7. 5) Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 298 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. : с. 293-294. - ISBN 9785769556425

8. 6) Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 271 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр. : с. 227-229. - ISBN 9785902700210 : 275.00.

5.3. Периодические издания:

1. Анализ риска здоровью : научно-практический журнал / гл. ред. Г.Г. Онищенко -Пермь : Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения, 2018. - № 1. - 130 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2308-1163 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488246>
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33658763>
3. «Безопасность в техносфере».
4. «Безопасность жизнедеятельности»
5. «Гигиена и санитария»
6. «Трудовое право»
7. «Управление риском».
8. «Противопожарный и спасательный сервис»
9. «Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений»
10. «Технологии гражданской безопасности»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Безопасность жизнедеятельности» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям БЖД. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;-проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

В Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Безопасность жизнедеятельности» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Решение практических (расчетных) задач, кроссвордов.
4. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Практические занятия, прежде всего, имеют целью закрепить материал, рассматриваемый на лекциях.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

| № раз дела | Наименование разделов | Формы самостоятельной работы | Рекомендации | Форма отчетности |
|------------|--|--|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по практическим работам и их защите. Подготовка к текущему контролю. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание |
| 3 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка отчетов по практическим работам и их защите. Подготовка к текущему контролю. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание |

| № раз дела | Наименование разделов | Формы самостоятельной работы | Рекомендации | Форма отчетности |
|------------|--|--|---|--|
| 4 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по практическим работам и их защите. Подготовка к текущему контролю. Подготовка реферата. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание (памятка), ситуационные задачи, реферат |
| 6 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания. | Тест |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций, видеоматериалов.

1. <http://www.tehdoc.ru/> Техническая документация охрана труда в России;
2. <http://agitprosvet.ru/> Информационный портал Агитпросвет;
3. <http://0bj.ru> Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь;
4. <http://bgd.udsu.ru> Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности;
5. <http://gazeta.asot.ru> Безопасность Труда и Жизни. Электронная версия газеты;
6. <http://infoznak.ru> знаки и таблички по технике безопасности и охране труда, плакаты по электробезопасности, знаки пожарной безопасности, журналы, уголки, плакаты по охране труда, перекидные устройства (Санкт-Петербург);
7. <http://novtex.ru/bjd> Журнал "Безопасность жизнедеятельности";
8. <http://magbvt.ru/> Журнал «Безопасность в техносфере»
9. <http://academygps.ru/ttb> Научный интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности"
10. <http://academygps.ru/221/> Научный журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация»
11. <http://ohrana-bgd.narod.ru> Охрана труда и БЖД;
12. <http://rpohev.ru> ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России;
13. <http://safework.ru> Интернет-Академия безопасного труда - Институт охраны труда, промышленной безопасности, социального партнерства и профессионального образования (Санкт-Петербург). Система проверки знаний "Зачетатор" по общим вопросам охраны труда. Информационные листки опасностей. Энциклопедия по охране и безопасности труда (на русском языке);
14. <http://sbras.nsc.ru/cotreb> Центр охраны труда, радиационной и экологической безопасности СО РАН;
15. <http://trans-znak.ru> ЗНАКИ - предназначенные для охраны жизни людей (Санкт-Петербург);
16. <http://www.obzh.ru/pre> - Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
17. <http://www.obzh.ru/> - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы для демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,105А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 3. | Курсовое проектирование | Не предусмотрено |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,105А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 6. | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.) |
|--|--|---|