

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

« _____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность _____ 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль) / специализация _Архитектурное проектирование

Форма обучения _____ очная

Квалификация _____

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Н.Кузьменко, доцент кафедры архитектуры

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины " Социальные и экологические основы архитектурного проектирования" утверждена на заседании кафедры архитектуры

протокол № 9 «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Головеров В.Т.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры архитектуры протокол № 9 «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Головеров В.Т.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета архитектуры и дизайна

протокол № _____ «____» _____ 2019 г.

Председатель УМК факультета Марченко М.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная идея проектной деятельности - производство социальных и экологических изменений. Целью дисциплины является развитие творческих способностей учащихся в области социального и экологического проектирования.

1.2 Задачи дисциплины

Проектировать в любом ландшафтно-климатическом районе, местности. Предмет базируется на комплексе наук: «Природоведение», «Медицинская климатология», «Инженерная наука городского коммунального хозяйства», «Конструктивная экология городов», «Климатическая типология жилых и общественных зданий», «Ландшафтно-климатическая типология планировки и застройки населенных мест», «Социология».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплины, предшествующие изучению: «История», «История архитектуры и градостроительства Кубани», «Методика архитектурного проектирования», «Типология зданий и сооружений», «Социология».

Последующие дисциплины, базирующиеся на приобретенных компетенциях: «Архитектурное проектирование(АП)», «Проектирование городских общественных пространств (ландшафтная архитектура)» «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций УК-1; ПК-2

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическим и иконографическими источниками.	
	ПК-2 - Способен участвовать в разработке и оформлении	социально-культурные,	участвовать в анализе содержания	

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	архитектурного концептуального проекта	демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла	задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	89,8	89,8			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	39,8	39,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат	50	50			

Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	18,2	18,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экология учение о доме. Общие сведения. Социально-экономические аспекты развития общества как основа архитектурноконструктивной экологии городов	6	2			4
2.	Природные факторы оказывающее существенное влияние на гармоничное развитие среды обитания и методы их количественной и качественной оценки	6	2			4
3.	Природные ресурсы мелиорации окружающей среды городов.	6	2			4
4.	Градостроительные средства улучшения ландшафта и климата населенных мест.	18	2			16
5.	Климатическая типология жилых и общественных зданий на примере природных районов и отдельных местностей Краснодарского края.	18	2			16
6.	Основные концепции городского роста и городского образа жизни. Основные социальные проблемы современных городов и методы их решения.	18	2			16
7.	Социальные проблемы мировой урбанизации. Отечественный и международный опыт решения социальных проблем города.	18	2			16
8.	Возобновляемые источники энергии для мелиорации городской среды. Экономика экологии городов.	19,8	2			17,8
9.	Эстетика архитектурной экологии городов. Градостроительное ландшафтно-климатическое районирование края.	18	2			16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	18			89,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экология учение о доме. Общие сведения. Социально-экономические аспекты развития общества как основа архитектурноконструктивной экологии городов	Дом человека это: квартира ,жилой дом, квартал, жилой район, поселок или город, включая пригород системы взаимосвязанных населенных мест. Роль общественных факторов управления средой обитания, создание нормативных и правовых актов в соответствии с уровнем современного цивилизованного общества.	К
2.	Природные факторы оказывающее существенное влияние на гармоничное развитие среды обитания и методы их количественной и качественной оценки	Изучают средства нейтрализации неблагоприятных и учет благоприятных факторов окружающей среды.	К
3.	Природные ресурсы мелиорации окружающей среды городов.	Изучается методика оценки естественных природных ресурсов, выявление их состава и масштабов применения для мелиорации городской среды в различных природных условиях.	К,Р
4.	Градостроительные средства улучшения ландшафта и климата населенных мест.	В их состав входит: территориально- планировочные методы нейтрализации неблагоприятных факторов на макро ,мезо и микро уровнях и т.д	К,Р
5.	Климатическая типология жилых и общественных зданий на примере природных районов и отдельных местностей Краснодарского края.	Применение типологических жилищ для различных природных районов и отдельных местностей края	К,Р
6.	Основные концепции городского роста и городского образа жизни. Основные социальные проблемы современных городов и методы их решения.	Изучение образа жизни городского населения. Изучение социальных составляющих общества.	К,Р
7.	Социальные проблемы мировой урбанизации. Отечественный и международный опыт решения социальных проблем города.	Изучение влияния урбанизации на общество. Изучение методов решения социальных проблем на основе отечественных и европейских городов	К,Р
8.	Возобновляемые источники энергии для мелиорации городской среды. Экономика экологии городов.	. Изучение методики использования ресурсов солнечной радиации, ветровой энергии, подземного, грунтового тепла и т.д. Изучение территориально- планировочных, объемно-пространственных решений городской застройки и отдельных зданий.	К,Р
9.	Эстетика архитектурной экологии городов. Градостроительное ландшафтно-климатическое районирование края.	Эстетика, как одна из составляющих образа города. Изучение ландшафтно- климатических районов на примере Краснодарского края	К,Р

Написание реферата (Р), коллоквиум (К)

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Все разделы	Основная и дополнительная литература

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования» используются различные образовательные технологии, по большей части – интерактивной направленности.

Во время аудиторных занятий проводятся теоретические и проблемные лекции-визуализации, дискуссии и обсуждение.

Лекция–визуализация (ЛВ). Лекции являются теоретическим обоснованием учебных заданий и читаются в соответствии с календарным планом их выполнения. Все темы представлены в виде лекции-визуализации. В каждой презентации в среднем 18-25 слайдов. В основном данная образовательная технология развивает знаниевый компонент, а также некоторые умения.

Мозговые штурмы (брейнсторминг). Сущность метода МШ — упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Это позволяет отказаться от эффективного метода проб и ошибок, который предполагает перебор вари-

антов. Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Групповая дискуссия. Метод групповой дискуссии (МГД) (от лат. *diskussio* — рассмотрение, разбор, исследование) используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах. Дискуссия — это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Положительным моментом такого типа дискуссии является рациональное направление усилий участников на достижение поставленной перед ней цели, а отрицательным моментом — ограничение инициативы участников.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Экология учение о доме. Общие сведения. Социально-экономические аспекты развития общества как основа архитектурно-конструктивной экологии городов	УК-1,ПК-2	Опрос	Вопрос на зачете1-4
2	Природные факторы оказывающее существенное влияние на гармоничное развитие среды обитания и методы их количественной и качественной оценки	УК-1,ПК-2	Реферат(доклад, сообщение), опрос	Вопрос на зачете 5-8
3	Природные ресурсы мелиорации окружающей среды городов.	УК-1,ПК-2	Реферат(доклад, сообщение), опрос	Вопрос на зачете9-12
4	Градостроительные средства улучшения ландшафта и климата населенных мест.	УК-1,ПК-2	Реферат(доклад, сообщение), опрос	Вопрос на зачете13-16
5	Климатическая типология жилых и общественных зданий на примере природных районов и отдельных местностей Краснодарского края.	УК-1,ПК-2	Реферат(доклад, сообщение), опрос	Вопрос на зачете17-24
6	Основные концепции городского роста и городского образа жизни. Основные социальные проблемы современных городов и методы их решения.	УК-1,ПК-2	Реферат(доклад, сообщение), опрос	Вопрос на зачете25-28
7	Социальные проблемы мировой урбанизации. Отечественный и международный опыт решения социальных проблем города.	УК-1,ПК-2	Реферат(доклад, сообщение), опрос	Вопрос на зачет 29-30
8	Возобновляемые источники энергии для мелиорации городской среды. Экономика экологии городов.	УК-1,ПК-2	Реферат(доклад, сообщение), опрос	Вопрос на зачете31-33
9	Эстетика архитектурной экологии городов. Градостроительное ландшафтно-климатическое районирование края.	УК-1,ПК-2	Реферат(доклад, сообщение), опрос	Вопрос на зачете35

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает - Испытывает трудности в описании основных законов формирования полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</i>	<i>Знает - Имеет общие представления об основных законах формирования полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</i>	<i>Знает - Имеет системные представления об основных законах формирования полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</i>
	<i>Умеет - Испытывает затруднения с навыками анализа социально значимых проблем и процессов</i>	<i>Умеет - В целом способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.</i>	<i>Умеет - Результативно анализировать социально значимые проблемы и процессы.</i>
	<i>Владеет - Не в полной мере владеет пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</i>	<i>Владеет - Достаточно хорошо владеет пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</i>	<i>Владеет - В полной мере владеет пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</i>
ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта.	<i>Знает - Испытывает трудности в описании основных социально-культурных, демографических, психологических, градостроительных, функциональных основ формирования архитектурной среды</i>	<i>Знает - Имеет общие представления об основных социально-культурных, демографических, психологических, градостроительных, функциональных основ формирования архитектурной среды</i>	<i>Знает - Имеет системные представления об основных социально-культурных, демографических, психологических, градостроительных, функциональных основ формирования архитектурной среды</i>
	<i>Умеет - Испытывает затруднения с навыками участия в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения</i>	<i>Умеет - В целом способен участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения</i>	<i>Умеет - Результативно участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения</i>
	<i>Владеет - Не в полной мере владеет навыком участия в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства,</i>	<i>Владеет - Достаточно хорошо владеет навыком участия в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства,</i>	<i>Владеет - В полной мере владеет навыком участия в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства,</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Кратко опишите исторические этапы экоэволюции общества и архитектуры. Какие первоочередные потребности общества привели к зарождению архитектуры?
2. Чьи потребности удовлетворяла в первую очередь архитектура в древности, в средние века?
3. Как влияла экономическая дифференциация общества на развитие архитектуры? Влияет ли эта дифференциация на архитектуру в современных городах?
4. Опишите особенности отношения архитектуры к природе. Как исторически складывались взаимоотношения архитектуры и природной среды?
5. Что важнее в архитектуре — выразительность форм, архитектурная красота, гармоничность или экологичность объектов?
6. Каковы меняющиеся показатели народонаселения в мире и в разных странах? Каковы основные демографические характеристики России? В чем особенности динамики численности народонаселения России?
7. Каковы признаки кризисного состояния среды Земли и городов? Есть ли признаки глобального экологического кризиса? Есть ли пути сокращения кризисных явлений с помощью социальных и экологических основ архитектурного проектирования?
8. Опишите прогнозы развития цивилизации и городов. Как добиться положительных тенденций в развитии мира?
9. Есть ли пределы роста урбанизации? Каков экологически обоснованный предел градостроительного освоения территории планеты?
10. Что входит в понятие «экологический след»? Каков его размер в настоящее время для одного жителя? Каковы отличия этого следа для развитых и слаборазвитых стран?
11. Как влияет урбанизация на «экологический след» человечества? Актуальна ли проблема снижения размера этого следа?
12. Что входит в состав социальных основ архитектурного проектирования? Каковы социальные основы проектных решений?
13. В чем заключаются социально-экономические аспекты архитектурного проектирования? Почему в понятие социально-экономической среды входит не только удовлетворение экономических потребностей и привычек, но и отношение к природной среде и ресурсам?
14. В чем заключаются социально-психологические аспекты архитектурного проектирования? Как проявляется социальная психология в социальной структуре?
15. Как влияют социально-экологические аспекты на архитектурное проектирование? Какова роль экологии в архитектурном проектировании?
16. Какие статистические сведения включаются в социально-демографические характеристики населения? Какие из этих сведений являются ключевыми для архитектуры?
17. Каковы цели демографической политики в Российской Федерации? Каковы показатели социальной эффективности жилища?
18. Как связаны параметры семьи и структура жилого фонда? Каковы требования к жилищу для разных семей? Есть ли пределы размеров жилищ, числа и площади комнат и квартир?
19. Каковы виды миграции? Положительно ли воздействие миграции на города? Как она воздействует на общество и архитектуру города?
20. Как связаны среда жизни и образ жизни? В чем сходства и в чем отличия городской и сельской среды и архитектуры? Нужно ли сближение качеств городской и сельской среды и архитектурных требований?

21. Какова цель персонализации пространства в архитектуре?
22. Как связаны задачи архитектуры с созданием возможностей самореализации личности — жителя современного города?
23. В чем заключаются социально-экологические основы урбэкологии? Назовите важнейшие основы урбэкологии. Что входит в социально-экологическую систему?
24. Перечислите признаки города как социально-экологической системы, включающей в себя человеческое общество с застраиваемой средой и природную среду. Какие два основных компонента входят в эту систему?
25. В чем заключается экологическое равновесие между городом и природной средой? Каковы основные меры по его поддержанию?
26. Что такое демографическая емкость территории? Из каких факторов она складывается?
27. Каковы цели создания экологического каркаса города? Каковы пути его создания в существующем городе?
28. В чем заключаются основные задачи создания экологических коридоров? Каковы их архитектурно-конструктивные решения?
29. Каковы основные требования экологического законодательства Российской Федерации в области архитектуры и урбанизации среды?
30. Каковы основные законы экологии, тесно связанные с архитектурой и градостроительством?
31. Что входит в понятие экологической инфраструктуры района, города, страны? Какова цель создания устойчивой экологической инфраструктуры?
32. Перечислите основные экологические факторы. Как производится пофакторная оценка состояния окружающей среды?
33. Опишите краткое содержание программы экологического освоения территории с учетом социально-экологических основ урбэкологии.
34. Какова цель экологической реставрации ландшафтов? В чем заключается экологическая реставрация нарушенных ландшафтов?
35. Опишите цели и способы экологической реконструкции зданий и сооружений в городе. Какие объекты подлежат экологической реконструкции?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Критериями ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемой системе, входящей в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний о современных инженерных системах;

конкретность – умение подобрать инженерную систему в соответствии с требуемыми объемно-планировочными и конструктивными особенностями зданий.

системность – представление знаний об инженерных системах порядке их проектированиях и принципах работы;

развёрнутость – способность представить свою идею в виде логической системы интегрированной в объемно-планировочную систему.

осознанность – понимание связей между знаниями систем и их зависимость друг от друга.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины
- Умеет делать выводы без существенных ошибок
- Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
- Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

«Не зачтено»:

- Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины
- В ответе не используется научная терминология.
- Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.
- Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.
- Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.
- Отказ от ответа или отсутствие ответа
- Не презентация сообщения;

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений:

Принято:

В сообщении глубоко раскрыта тема;

Презентация полно иллюстрирует поднятую тему.

Не принято:

Сообщение отсутствует, либо не раскрывает поднятую тему

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник / В.А. Блинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0196-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>
2. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия» (ГОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики. - Екатеринбург : УралГАХА, 2011. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812>
3. Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4235>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Тетиор, Александр Никанорович. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Тетиор. - М. : Академия, 2009. - 232 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура). - Библиогр. : с. 229-230. - ISBN 9785769556920
2. Иовлев, В. И. Архитектурное проектирование: формирование пространства : учебник / В.И.Иовлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 233 с. : ил. - Библиогр.: с. 206-210. - ISBN 978-5-7408-0176-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455446> (17.01.2018).
3. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии : учебно-методическое пособие / Т.В. Зайцева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 68 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0409-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739>
4. Истратов, А.Ю. Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы) : монография / А.Ю. Истратов, Н.П. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 150 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 84-100. - ISBN 978-5-7408-0233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448>

5.3. Периодические издания:

1. Проект России и приложение Проект International
2. Архитектурный вестник
3. Архитектура. Строительство. Дизайн.
4. Архитектура и строительство России
5. Ландшафтный дизайн
6. Вестник гражданских инженеров
7. Проект Классика(архив)
8. AD (architectural digest) (архив)
9. Urban magazine(архив)
10. Городская архитектура. Градостроительство(архив)
11. Архидом(архив)
12. Ландшафтная архитектура, благоустройство и озеленение(архив)
13. Ландшафтная архитектура(архив)
14. Жилищное строительство(архив)
15. Вестник "Зодчий 21 век"(архив)
16. Архитектура СССР(архив)

5.4. Электронные ресурсы:

1. Интернет-издание archspeech: журнал speech. <https://archspeech.com/>

2. Российский Архитектурный Портал Archi.ru <https://archi.ru/>
3. Archiprix International www.archiprix.org
4. Great Buildings <http://www.greatbuildings.com/gbc.html>
5. EAAE - European association for architectural education <http://www.eaae.be/>
6. Totalarch | Строительное проектирование <http://neufert.totalarch.com/>
7. Башня и лабиринт(блог А .Г. Рапопорта) <http://papardes.blogspot.com/>
8. Archdaily <https://www.archdaily.com/>
9. World Architecture <https://worldarchitecture.org/>
10. Журнал “Architectural Digest” <https://www.architecturaldigest.com/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции (Л), контролируемая самостоятельная работа (КСР)) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины (самостоятельная работа студентов (СРС)).

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных в полном объеме по разделам курса (см. разделы рабочей программы дисциплины);
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контролей знаний.

Посещение лекционных для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КубГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением, □ распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях;
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные технологии - не предусмотрены.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" URL: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» URL: <https://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" URL: <http://www.biblio-online.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) URL: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 217, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением, доской, учебной мебелью.
2.	Семинарские занятия	Семинарские занятия не предусмотрены.
3.	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Курсовое проектирование не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Консультации – не предусмотрены.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 217, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Аудитории № 402 № 212 Учебная мебель, персональные компьютеры. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации