Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _мая_ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая, социальная и политическая география*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная политика региона» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «17» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Э.Ю. Нагалевский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Максимов Д.В, канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний в сфере инвестиционной деятельности государства и региона.

1.2 Задачи дисциплины

– изучить теоретические основы инвестиционной деятельности: понятие и сущность, субъекты и объекты инвестиционной деятельности;

– изучить сущность, виды и цели инвестиционной политики региона;

– изучить суть инвестиционного климата региона, направления, способы его формирования и улучшения;

– исследовать особенности инвестиционной политики в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инвестиционная политика региона» относится к факультативным дисциплинам учебного плана, в случае выбора читается в 5 семестре. Для успешного освоения курса необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Социально-экономическая география», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система», «География отраслей экономики» и др. со своей стороны дисциплина вооружает студентов знаниями, необходимыми для изучения дисциплин «Международные экономические отношения», «Россия в мировом сообществе», «Регионоведение» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-7, ПК-7.

Таблица 1 – Общепрофессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	предмет и задачи инвестиционной политики государства и региона; методы и технологии инвестиционной деятельности;	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; выявлять проблемы экономико-географического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
2	ПК-7	способность применять на практике методы		понимать роль и значение инвестиционной	современными методами сбора,

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики		деятельности для развития экономики государства, региона, отдельного муниципального образования; иметь представление об основах формирования инвестиционного климата, источниках финансирования инвестиций российских предприятий, правовом регулировании инвестиционной деятельности, о различных формах финансирования инвестиционных проектов; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и социально-экономических процессах, и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателе	обработки и анализа экономических и социальных данных;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**31,8**	**31,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, сообщений, презентаций)		11,8	11,8
Контроль:		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	14	4	4	6
2.	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона.	14	4	4	6
3.	Источники и структура государственных инвестиций.	10	2	2	6
4.	Инвестиционный климат регионов России.	14	4	4	6
5.	Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.	15,8	4	4	7,8
	Итого по дисциплине		18	18	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	Понятие и сущность инвестиций. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.	У, Д
2	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона.	Сущность, виды инвестиционной политики. Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.	У, Д
3	Источники и структура государственных инвестиций	Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции. Принципы разработки бюджета развития региона. Проблемы разработки региональных бюджетов развития. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения. Отраслевые приоритеты инвестирования	У, Д
4	Инвестиционный климат регионов России	Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска. Пути улучшения инвестиционного климата региона. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности.	У, Д
5	Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края	Общая характеристика и прогноз развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края. Инвестиционная политика в ТРК Краснодарского края. Территориальная дифференциация инвестиционной деятельности в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня развития туристско-рекреационного комплекса и инвестиционной политики: система показателей.	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Практические занятия

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	Понятие и сущность инвестиций. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.	У, Р
2.	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона.	Сущность, виды инвестиционной политики. Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.	У, Р
3.	Источники и структура государственных инвестиций.	Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции. Принципы разработки бюджета развития региона. Проблемы разработки региональных бюджетов развития. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения. Отраслевые приоритеты инвестирования	У, Р
4.	Инвестиционный климат регионов России.	Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска. Пути улучшения инвестиционного климата региона. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности.	У, Р
5.	Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.	Общая характеристика и прогноз развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края. Инвестиционная политика в ТРК Краснодарского края. Территориальная дифференциация инвестиционной деятельности в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня развития туристско-рекреационного комплекса и инвестиционной политики: система показателей.	У, Р

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная основная и дополнительная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Региональная экономическая политика.
2. Государственное регулирование экономических прогрессов на региональном уровне.
3. Государственное регулирование реального сектора в экономике региона.
4. Модели экономического роста и особенности их реализации на региональном уровне.
5. Проблемы стабилизации и экономического роста в регионе.
6. Механизм вывода из кризиса секторов или отраслей региональной экономики.
7. Организация внешнеторговой деятельности в регионе.
8. Проблемы и приоритетные направления развития нефтяной, машиностроительной, лесной и др. видов промышленности региона.
9. Состояние и развитие машиностроительного комплекса региона и т.п.
10. Экономический потенциал региона: методология оценки, диагностика состояния, факторы роста.
11. Структуризация экономики региона.
12. Развитие пищевой, химической, машиностроительной и др. отраслей в регионе.
13. Формирование и развитие рынка банковских услуг в экономике региона.
14. Банковское кредитование региональной экономике.
15. Рынок кредитных услуг в региональной экономике.
16. Становление и развитие регионального финансового рынка.
17. Финансовый сектор в региональной экономике.
18. Бюджетная политика субъекта Российской Федерации.
19. Бюджетная система регионального хозяйства.
20. Налоговая система в региональной экономике.

21. Налоговая политика и налогообложение в регионе.
22. Муниципальная бюджетная политика.
23. Межбюджетные отношения регионов и федерального центра.
24. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в региональной экономике.
25. Инвестиционная привлекательность региона.
26. Формирование инвестиционного климата на региональном уровне.
27. Проблемы и перспективы привлечения иностранных инвестиций в региональной экономике.
28. НТП и инновационная политика в регионе.
29. Рынок ценных бумаг в регионе.
30. Развитие и поддержка малого бизнеса в региональной экономике.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Сущность инвестиций
2. Инвестиционная ситуация в России
3. Управление инвестиционной деятельностью
4. Государственная политика в области поддержки инвестиций
5. Стратегическое планирование инвестиций
6. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов
7. Система управления проектом
8. Основные функции управления проектом
9. Маркетинговая стратегия при разработке инвестиционных проектов
10. Производственная стратегия
11. Методология оценки инвестиций
12. Роль экономической оценки
13. Основные методы оценки инвестиций
14. Финансирование инвестиционных проектов.
15. Динамические методы в инвестиционном проектировании
16. Риск проекта
17. Документальное оформление инвестиционных проектов
18. Экспертиза инвестиционных проектов и основные требования инвестиционных институтов, предъявленные к проектам
19. Макроэкономические предпосылки инвестиций.
20. Структурная перестройка экономики страны. Инвестиционный климат.
21. Состояние экономики и инвестиции.
22. Приоритетные направления инвестиций: расширение экспортного потенциала, создание импортозамещающих производств, обеспечение продовольственной независимости, освоение научно-технического потенциала, инфраструктурное развитие (транспорт, связь), освоение природных ресурсов.
23. Опыт привлечения иностранных инвестиций в экономику различных стран мира.
24. Иностранные инвестиции в экономику России.
25. Задачи управления инвестиционной деятельностью на макро- и микроуровнях.
26. Обеспечение темпов развития за счет инвестиционной деятельности, максимума дохода, минимума риска, финансовой устойчивости, быстрых сроков реализации проектов.
27. Функции инвестиционного управления.
28. Создание нормативно-законодательной базы для развития инвестиционного рынка.
29. Новый подход к инвестиционной политике.

30. Принятие решения об инвестициях – важнейшая задача стратегического управления и планирования.

31. Этапы и стадии инвестиционного процесса.

32. Прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации объекта. Стадии: поиск инвестиционных концепций. Предварительная подготовка проекта, окончательная формулировка и оценка технико-экономической и финансовой приемлемости; рассмотрение проекта и принятие по нему решения.

33. Поиск инвестиционных возможностей. Основные посылки и факторы поиска. Бизнес-идея и ее оценка. Подготовка и проведение детального технико-экономического и финансового обоснования проекта.

34. Основные условия оценки инвестиционных проектов. Особенности, учитываемые при проведении оценки. Специальные методы оценки инвестиционных проектов.

35. Общая характеристика развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.

36. Прогноз развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.

37. Инвестиционная политика в ТРК Краснодарского края.

38. Территориальная дифференциация инвестиционной деятельности в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.

39. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.

40. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня развития туристско-рекреационного комплекса и инвестиционной политики: система показателей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие и сущность инвестиций.
2. Существенные признаки инвестиций.
3. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций.
4. Инвестиционная деятельность, ее стадии.
5. Оборот инвестиций.
6. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
7. Классификация инвестиций.
8. Сущность, виды инвестиционной политики.
9. Особенности инвестиционного процесса.
10. Инвестиционный проект, понятие, виды.
11. Цели инвестиционной политики региона.
12. Промышленная политика региона.
13. Инновационный характер инвестиций.
14. Механизм эффективной реализации инновационных проектов.
15. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.
16. Основные источники региональных инвестиций.
17. Государственные инвестиции.
18. Принципы разработки бюджета развития региона.
19. Проблемы разработки региональных бюджетов развития.
20. Частные инвестиции.
21. Стимулирование частных инвестиций населения.
22. Отраслевые приоритеты инвестирования.
23. Инвестиционный климат региона.
24. Подходы к оценке инвестиционного климата.

25. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона.
26. Факторный и рисковый методы оценки.
27. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона.
28. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска.
29. Пути улучшения инвестиционного климата региона.
30. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности.
31. Общая характеристика и прогноз развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.
32. Инвестиционная политика в ТРК Краснодарского края.
33. Территориальная дифференциация инвестиционной деятельности в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края.
34. Туристские кластеры как пространственные модели организации туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.
35. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня развития туристско-рекреационного комплекса и инвестиционной политики: система показателей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Игошин Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование: учебник / Н.В. Игошин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114527.

2. Инвестиции в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края: оценка эффективности и территориальная дифференциация: монография /

В.В. Миненкова, Д.В. Максимов, Т.А. Волкова и др.; отв. ред. В. В. Миненкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 215 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Ластовский М. Инвестиционная политика / М. Ластовский. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 76 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97072.

4. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Я. Лукасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. // https://biblio-online.ru/book/6C5F94C1-422D-4E3D-B589-A0E62F58C199/finansovyy-menedzhment-v-2-ch-chast-2-investicionnaya-i-finansovaya-politika-firmy.

5. Моисеев В.В. Инвестиционный климат и проблемы иностранных инвестиций в России: монография / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 417 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239979

6. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 445 с. // https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Гончаренко Л.П. Менеджмент инвестиций и инноваций: учебник для студентов вузов / Л.П. Гончаренко; Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова. – М.: КНОРУС, 2011. – 159 с. *(в библиотеке КубГУ 7 экз.)*

2. Инвестиционная политика: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Н. Лапыгина; Ю.Н. Лапыгин и др. – М. : КНОРУС, 2005. – 310 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

3. Сагайдак А.Э. Приоритетные направления инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве: монография / А.Э. Сагайдак, Н.П. Киргизова; под ред. А.Э. Сагайдака. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 110 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457614.

4. Федулова Е.А. Оценка влияния факторов инвестиционного климата на инвестиционную активность региона: на примере Кемеровской области: монография / Е.А. Федулова, Н.А. Мещерякова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 115 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278833.

5. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник для студентов вузов / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М , 2008. – 416 с. *(в библиотеке КубГУ 39 экз.)*

5.3 Периодические издания

1. журнал «Вопросы статистики»
2. журнал «Инвестиции в России»
3. журнал «Региональная экономика: теория и практика»
4. журнал «Российский экономический журнал»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Директор-Инфо» – http://www.director-info.ru
Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» – http:// www.dis.ru/market
Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» – http://dis.ru/manag
Журнал «Реальный бизнес» – http://www.real-business.ru
Журнал «Эксперт» – http://www.expert.ru
Деловая информация – http:// www.delinform.ru
E-xecutive – сообщество эффективных менеджеров – http://www.e-xecutive.ru
Общероссийская Сеть Консультант-Плюс – http://www.consultant.ru
Система ГАРАНТ – http://www.garant.ru
Бесплатные электронные книги по бизнесу – http://www.alti.ru/bizbook.htm
Библиотека бизнесмена – http://e-book.city.tomsk.net
Библиотека экономики – http://www.finansy.ru/publ.htm

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата

подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводиться в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)

7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Лабораторные практические занятия	Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами Лекционные аудитории (И218 и И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.