Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _мая_ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 ГЕОУРБАНИСТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Физическая география*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Геоурбанистика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «17» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Э.Ю. Нагалевский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Геоурбанистика» являются формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис − ойкумены), градостроительном планировании.

Данная цель соотносится с ООП в области профессиональной деятельности (научно-исследовательская, проектная и производственная), в том числе проведение комплексных географических и региональных исследований, оценке воздействия на окружающую среду, вопросы градостроительного и ландшафтного планирования.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

− раскрыть базовые научные теоретические и эмпирические знания о городском расселении;

− усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины;

− сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;

− научить проводить региональную социально-экономическую диагностику городов;

− ознакомить с современными проблемами урбанизации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах

Дисциплина «Геоурбанистика» изучается в 8 семестре. Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики урбанизации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование уобучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.	− урбанизацию как процесс повышения роли городов, городского образа жизни и городской культуры в развитии общества; − город как систему в большой системе городов; − иметь Представление об основных проблемах развития урбанизации городов России и мира; − знать основную литературу по курсу; - достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения.	− охарактеризовать особенности демографического развития с точки зрения прогнозирования роста населения городов; − группировать города по темпам прироста (убыли); − прогнозировать состав списка крупных российских городов спустя десятилетие; - определять критерии города; - выявлять существенные признаки городов, городских агломераций и мегалополисов	- навыками определения регионов и стран с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации; − навыками составления карт на которых отражены: уровень урбанизации, людность городских поселений, динамика населения; - навыками определения функций городов, темпов урбанизации стран.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 46,3 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 35 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		**42**	**42**
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		**35**	**35**
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		13	13
Реферат		4	4
Контроль:			
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час**	**108**	
	В том числе контактная работа	**46,3**	
	зач. ед.	**3**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	3	2	–	1
2.	Глобальные основы геоурбанистики	4	2	–	2
3.	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	6		4	2
4.	Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века.	4	2	–	2

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
5.	Особенности и характерные черты современного развития города	4	2	–	2
6.	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	4	2	–	2
7.	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	4	–	2	2
8.	Урбанизация в России	4	–	2	2
9.	Динамика городского населения	4	–	2	2
10.	Особенности современной урбанизации	4	–	2	2
11.	Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	4	–	2	2
12.	Новые ориентиры регионального развития	4	–	2	2
13.	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	4	–	2	2
14.	Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	4	–	2	2
15.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	6	2	2	2
16.	Города Краснодарского края советской урбанизации	6	2	2	2
17.	Современное градостроительство ЮФО	4	–	2	2
18.	Перспективы развития городов	4	–	2	2
Итого по дисциплине:			**14**	**28**	**35**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки. Образование зон надагломерационного уровня (мегалополисов).	Л-Д
2.	Глобальные основы геоурбанистики	Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Урбанизация в мировом смысле слова как многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций.	Л-Д
3.	Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века	Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии.	У
4.	Особенности и характерные черты современного развития города	Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Город как система в большой системе городов. Проблемы исследования иерархической соподчиненности городских поселений по их производственным связям и по их месту в межселенных системах культурно-бытового обслуживания.	Л-Д
5.	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города − центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов.	У
6.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	Исторические аспекты развития городов края. Отложения советской урбанизации на современном состоянии городов. Города послевоенного периода. Современное градостроительство. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края.	У

7.	Города Краснодарского края советской урбанизации	Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль. Главная градообразующая роль городов Черноморского побережья (ЮФО) и Кавказских Минеральных Вод (СКФО) – сравнительная характеристика.	Л-Д

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	Под действием, каких факторов складывается планировочная структура города? На конкретном примере покажите, чем вызывается расчлененность планировочной структуры. Постройте половозрастную пирамиду какого-либо города, обратите внимание на ее особенности и объясните их.	У, ПРП
2.	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	В какой части света больше всего городских агломераций? Чем можно объяснить? Составьте таблицу. Выберите несколько стран (не менее 15) и рассчитайте, какая примерно доля населения соответствующих стран проживает в агломерациях? Объясните различия.	ПР, Р
3.	Урбанизация в России	Назовите и охарактеризуйте основные источники роста городского населения. Как можно объяснить, что население каких-то регионов и городов резко сократилось или увеличилось? Почему именно в этих регионах и городах? Можно ли выделить какие-либо географические факторы их размещения?	С-Д
4.	Динамика городского населения	Пользуясь таблицей «Города с населением более 100 тыс. чел.» обозначьте на контурной карте изменение численности населения по сравнению с 1989 г. крупных городов России. Заполните таблицу «Урбанистическая структура». Сделайте выводы.	ПР, Р
5.	Особенности современной урбанизации	Какие населенные пункты в России относят к городским? Отметьте на контурной карте территории субъектов России, которые имеют больше 3 крупных сельских населенных пунктов. Используйте таблицу «Сельские населенные пункты России с населением свыше 10 тысяч человек».	ПРП
6.	Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	Спрогнозируйте состав списка крупных российских городов спустя десятилетие. Какие города с большей долей вероятности войдут в их число? Выделите крупные города, которые превосходят свои административные центры по численности населения (не менее 7).	ПР
7.	Новые ориентиры регионального развития	В каких регионах и природных зонах располагаются города, теряющие население? Можно выделить какие-либо общие причины такой тенденции для территориально близко расположенных городов? Какое направление движения численности населения характерно для городов, находящихся в национальных республиках?	ПРП

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке. Задачи внешнего благоустройства микрорайона.	С-Д
9.	Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	Озеленение и внешнее благоустройство. Планировка сада микрорайона.	С-Д
10.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	Заполните таблицу «Динамика численности населения Краснодарского края в разрезе административно-территориальных образований» по данным http://www.gks.ru. Сгруппируйте административно-территориальные образования по темпам прироста (убыли); доли городского населения от всего населения края (групп должно быть не менее пяти). Сделайте выводы. Дополните таблицы «Иерархия городов Краснодарского края по численности населения», «Иерархия ПГТ Краснодарского края по численности населения», «Сдвиги в урбанистической структуре». Сделайте выводы о переходах в категории людности городских поселений. В городских поселениях какой людности произошли наибольшие изменения? Объясните почему.	ПР
11.	Города Краснодарск ого края советской урбанизации	Ознакомьтесь с рисунком «Иерархически пространственной системы городских поселений Краснодарского края», заполните таблицы «Асимметрия урбанистической структуры Краснодарского края», «Динамика роста численности городского населения Краснодарского края и его пространственных подсистем первого ранга». Сделайте выводы о распределении населения по категориям людности.	ПР
12.	Современное градостроительство ЮФО	Составьте карту «Городское расселение Краснодарского края», на которой необходимо отразить уровень урбанизации, людность городских поселений, динамику населения.	ПР
13.	Перспективы развития городов	Охарактеризуйте процессы и направления трансформации функциональной структуры городов Краснодарского края (их градообразующей базы). В чем заключаются проблемы развития малых городов, городов-курортов, транспортных узлов?	С-Д

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У), практические занятия в форме практикумов (ПРП).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия − не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
3.	Подготовка к устному опросу	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
5.	Практическое занятие в форме практикума	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

− в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− в печатной форме,
− в форме электронного документа,
− в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Устный опрос.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» − лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, входе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обусловливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Практическое занятие в форме практикума − организация учебной работы, направленная н решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Кол-во часов
8	*Л*	лекции-дискуссии	Главные особенности современной урбанизации.	*2*
			Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи.	*2*
			Сущность, определение и критерии города.	*2*

			Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль.	*2*
	ПЗ	практические занятия в форме практикумов	Под действием, каких факторов складывается планировочная структура города? На конкретном примере покажите, чем вызывается расчлененность планировочной структуры. Постройте половозрастную пирамиду какого-либо города, обратите внимание на ее особенности и объясните их.	*4*
			Какие населенные пункты в России относят к городским? Отметьте на контурной карте территории субъектов России, которые имеют больше 3 крупных сельских населенных пунктов. Используйте таблицу «Сельские населенные пункты России с населением свыше 10 тысяч человек».	*2*
			В каких регионах и природных зонах располагаются города, теряющие население? Можно выделить какие-либо общие причины такой тенденции для территориально близко расположенных городов? Какое направление движения численности населения характерно для городов, находящихся в национальных республиках?	*2*
		Семинары-дискуссии	Назовите и охарактеризуйте основные источники роста городского населения. Как можно объяснить, что население каких-то регионов и городов резко сократилось или увеличилось? Почему именно в этих регионах и городах? Можно ли выделить какие-либо географические факторы их размещения?.	*2*
			Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке. Задачи внешнего благоустройства микрорайона.	*2*

			Озеленение и внешнее благоустройство. Планировка сада микрорайона.	*2*
			Охарактеризуйте процессы и направления трансформации функциональной структуры городов Краснодарского края (их градообразующей базы). В чем заключаются проблемы развития малых городов, городов-курортов, транспортных узлов?	*2*
Итого:				*24*

3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. Геоурбанистика, ее содержание и задачи.
2. Основные понятия географии городов и географического мышления применительно к практическим задачам градостроительного проектирования.
3. Города и географическое разделение труда.
4. Исторические стадии развития городов: а) города рабовладельческого общества, б) города феодального общества, в) города в XVIII веке, г) города в эпоху капитализма
5. Современные градостроительные проблемы развития городов.
6. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в России (города Европейской части, города Урала, Сибири и Дальнего Востока).
7. Урбанизационные процессы в Краснодарском крае.
8. Городское расселение. Понятие «город» и критерии его определения.
9. Урбанизация, ее сущность, взаимосвязь процессов урбанизации и расселения. Процессы развития урбанизации (рост городского населения, концентрация населения в больших городах, расширение городских территорий).
10. Факторы урбанизации: экономический, социальные, демографические, экологические.
11. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения.
12. Агломерация, ее определение. Главные агломерации в мире, России, крае.
13. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район урбанизированная зона. Субурбанизация, рурурбанизация, маятниковая миграция.
14. Мегалополисы, их сущность. Крупнейшие мегалополисы мира. Перспективы развития.
15. Город как управляемая система.
16. Функции, выполняемые городами: градообразующие и градообслуживающие, экономические и неэкономические.
17. Типы городов, классификация по числу жителей, по генезису, географическому положению, по выполняемым функциям, по степени участия в территориальном разделении труда.
18. Особенности развития городов Краснодарского края. Их градообразующая, экономическая, социальная инфраструктура, экологические проблемы.
19. Экономико-географическое положение города. Сравнительная характеристика ЭГП (по выбору городов страны или края).
20. Прогноз социального и экономического развития города, как один из путей управления и решения проблем городов.
21. Численность населения края. Городское население. Динамика численности городского населения. Исторические этапы развития.
22. Столица России − Москва, ее функциональная направленность, градообразующая.
23. Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь − типы городов, их функции, градообразующая.
24. Перспективы развития городских агломераций Северо-Кавказского региона.
25. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды. Экологические аспекты развития городов.

26. Особенности урбанизации в советское время. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Милитаризация, несформированность городской среды. Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены».
27. Новые ориентиры регионального развития городов.
28. Урбанизация как индикатор территориально-экономического развития.
29. Глобальные проблемы урбанизации.
30. Горизонты геоурбанистики.
31. Города древнего мира (до IV в. н.э.).
32. Средневековый город (V–XVII вв.).
33. Древнерусские города.
34. Новые города России.
35. Города Новейшего времени.
36. Феномен урбанизации и новейшие тенденции урбанизации.
37. Классификации и типологии городов.
38. Развитие градостроительных идей.
39. Градостроительные поиски концепции города будущего.
40. Организация проектирования городов.
41. Городская политика России.
42. Изучение связи пространственной организации города с особенностями его природных и планировочных условий.
43. Исторические города.
44. Новая жизнь старых городов.
45. Художественный образ города.
46. Будущее города.
47. Идеальные модели городов: город-сад.
48. Стратегии территориального развития России.
49. Исчезнувшие города России.
50. Архитектурный облик города: Санкт-Петербург.
51. Архитектурный облик города: Венеция.
52. Архитектурный облик города: Афины.
53. Архитектурный облик города: Нью-Йорк.
54. Модели устойчивого развития городов.
55. Города и геосфера.

Практические задания:

1. В какой части света больше всего городских агломераций? Чем можно объяснить? Составьте таблицу. Выберите несколько стран (не менее 15) и рассчитайте, какая примерно доля населения соответствующих стран проживает в агломерациях? Объясните различия.
2. Пользуясь таблицей «Города с населением более 100 тыс. чел.» обозначьте на контурной карте изменение численности населения по сравнению с 1989 г. крупных городов России. Заполните таблицу «Урбанистическая структура». Сделайте выводы.
3. Спрогнозируйте состав списка крупных российских городов спустя десятилетие. Какие города с большей долей вероятности войдут в их число? Выделите крупные города, которые превосходят свои административные центры по численности населения (не менее 7).
4. Заполните таблицу «Динамика численности населения Краснодарского края в разрезе административно-территориальных образований» по данным http://www.gks.ru. Сгруппируйте административно-территориальные образования по темпам прироста (убыли); доли городского населения от всего населения края (групп должно быть не менее пяти). Сделайте выводы. Дополните таблицы «Иерархия городов Краснодарского края по численности населения», «Иерархия ПГТ Краснодарского края по численности населения»,

«Сдвиги в урбанистической структуре». Сделайте выводы о переходах в категории людности городских поселений. В городских поселениях какой людности произошли наибольшие изменения? Объясните почему.

5. Ознакомьтесь с рисунком «Иерархически пространственной системы городских поселений Краснодарского края», заполните таблицы «Асимметрия урбанистической структуры Краснодарского края», «Динамика роста численности городского населения Краснодарского края и его пространственных подсистем первого ранга». Сделайте выводы о распределении населения по категориям людности.

6. Составьте карту «Городское расселение Краснодарского края», на которой необходимо отразить уровень урбанизации, людность городских поселений, динамику населения

Задания для практических занятий в форме практикумов.

1. Под действием, каких факторов складывается планировочная структура города? На конкретном примере покажите, чем вызывается расчлененность планировочной структуры. Постройте половозрастную пирамиду какого-либо города, обратите внимание на ее особенности и объясните их.

2. Какие населенные пункты в России относят к городским? Отметьте на контурной карте территории субъектов России, которые имеют больше 3 крупных сельских населенных пунктов. Используйте таблицу «Сельские населенные пункты России с населением свыше 10 тысяч человек».

3. В каких регионах и природных зонах располагаются города, теряющие население? Можно выделить какие-либо общие причины такой тенденции для территориально близко расположенных городов? Какое направление движения численности населения характерно для городов, находящихся в национальных республиках?

Темы семинаров-дискуссий

1. Назовите и охарактеризуйте основные источники роста городского населения. Как можно объяснить, что население каких-то регионов и городов резко сократилось или увеличилось? Почему именно в этих регионах и городах? Можно ли выделить какие-либо географические факторы их размещения?.

2. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке. Задачи внешнего благоустройства микрорайона.

3. Озеленение и внешнее благоустройство. Планировка сада микрорайона.

4. Охарактеризуйте процессы и направления трансформации функциональной структуры городов Краснодарского края (их градообразующей базы). В чем заключаются проблемы развития малых городов, городов-курортов, транспортных узлов?

Контрольные вопросы и задания для устного опроса

1. Основоположники российской географии городов К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тян-Шанский.

2. Объясните «гидрографический» подход К.И. Арсеньева при анализе перемен, происшедших в составе и размещении городов России?

3. Раскройте, какими аргументами руководствовался В.П. Семенов-Тян-Шанский, выдвигая понятия «истинный город» и «административный город»?

4. Расскажите о наиболее фундаментальной работе по географии городов в России до 1917 г. В чем состоит ее значимость?

5. Каковы самые плодотворные направления развития географии городов в России до 1917 г.?

6. Раскройте основные труды Н.Н. Баранского, О.А. Константинова, Р.М. Кабо, Л.Е. Иофа, И.М. Маергойза.

7. Охарактеризуйте основные этапы и направления изучения городов и

урбанизации в СССР после Великой Отечественной войны.

8. Почему урбанизация является объектом междисциплинарных исследований? Каковы отличительные черты географического подхода к изучению урбанизации?

9. Назовите несколько крупных отечественных географических работ по урбанизации в 70−80- гг. XX века

10. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.

11. В чем различие между терминами «география городов» и «геоурбанистика»?

12. Что такое экистика? Кто основоположник этой теории?

13. В чем заключаются новые походы к изучению урбанизации, складывающиеся в России?

14. Назовите основные источники информации для изучения урбанизации.

15. Назовите и кратко охарактеризуйте наиболее примечательные общие свойства и особенности города.

16. Какое отражение многофункциональность города находит в его облике, составе населения, территориальной организации?

17. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?

18. Каковы основные подсистемы города? Дайте им краткую характеристику.

19. В чем заключается парадоксальность города как системы и чем ее можно объяснить?

20. Расскажите о сути системного подхода в геоурбанистике. Его истоках и современном применение.

21. Каково значение типологии как средства изучения городов?

22. Какие основные признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?

23. Охарактеризуйте особенности применения сравнительного метода в географии городов.

24. Дайте определение городской системы.

25. Почему городские системы являются удобными абстракциями? Какие еще понятия в экономической и социальной географии являются таковыми?

26. Чем городские системы отличаются от систем расселения? Что такое иерархия городов и чем она вызвана?

27. Перечислите и охарактеризуйте фундаментальные свойства городских систем.

28. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?

29. Расскажите о схеме В. Кристаллера − А. Лёша − У. Изарда.

30. Дайте свое определение понятия «город». Каковы основные критерии для его выделения в разных странах?

31. Чем объясняется уникальность экономико-географического положения города?

32. Как сказываются особенности поведения отдельных групп горожан на формировании внутренней географии города?

33. Охарактеризуйте основные типы связей города со своим окружением.

34. Назовите две основные категории городов по характеру их связей с окружением. В какой из них особенно велико влияние внешних воздействий?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.

2. Основные исторические этапы развития городов мира. Рост городского населения и его доля в облике населения мира. Этапы формирования градоцентризма мирового хозяйства. Глобальные города.

3. Мегалополис. Особенности формирования зон надагломерационного уровня. Отличие мегалополисов от агломераций. Крупнейшие мегалополисы развитых и

развивающихся стран.

4. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Античного мира. Особенности строительства городов в странах Древнего Востока (Египет, страны Леванта, Месопотамия, Индия, Китай).

5. Концентрация населения в крупных городах и городских агломерациях. Расширение урбанизированных территорий. Недостатки и преимущества больших городов и агломераций.

6. Строительство городов в Древней Греции: особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.

7. Субурбанизация: причины, масштабы, особенности.

8. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.

9. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации. Этапы развития урбанизации (по Д. Джиббсу).

10. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.

11. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России. Критерий делимитации российских агломераций (Лола А.М.)

12. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Азии.

13. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Асимметрия демографической ситуации в разных регионах и странах мира.

14. Древнерусские города: Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.

15. Формы городского расселения. Город: понятие, количественные критерии его выделения

16. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.

17. Иерархия систем расселения в России.

18. Города Англии в Новое время. Лондон: экономико-географическое положение, развитие.

19. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).

20. Города Франции. Париж: экономико-географическое положение, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.

21. Особенности географических подходов к проблемам управления урбанизацией, проектированию городов и расселения.

22. Города Германии. Берлин: экономико-географическое положение, особенности развития, микрогеография.

23. Модели урбанизированных систем. Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Старт). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов.

24. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие, планировка.

25. Сравнительный анализ экономико-географического положения столиц, занимающих центральное экономико-географическое положение стране: Москва, Париж, Берлин.

26. Развитие городов России в XV−XVIII вв. Москва: экономико-географическое положение, застройка.

27. Изменение экономико-географического положения городов России в XVIII−XIX вв., по мере расширения границ государства и освоения Сибири и юга России.

28. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.

29. Определение градообразующего потенциала и численности населения городов с

учетом демографических и других факторов.

30. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.

31. Оценка прогнозов развития производительных сил для целей проектирования городов и систем расселения.

32. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.

33. Экономико-географическое положение городов: основные черты.

34. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.

35. Макро-, мезо- и микроположение городов: содержание понятий, примеры.

36. Особенности урбанизации Африки.

37. Примеры изменения во времени экономико-географического положения городов.

38. Развитие городов в Индии. Экономико-географическое положение и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.

39. Сравнительный анализ влияния экономико-географического положения на развитие Лондона, Петербурга, Нью-Йорка (особенности, общие черты).

40. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.

41. Экологические аспекты проектирования городов.

42. Города США. Особенности формирования сети городов, экономико-географическое положение и развитие Нью-Йорка и Вашингтона.

43. Понятие о градообразующих и градообслуживающих функциях. Функциональная структура города. Функциональное зонирование города. Планировочная структура города. Типы городской планировочной структуры.

44. Города утопистов: Томас Мор, Компанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.

45. Основы планировочной организации современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.

46. Искания градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Райт.

47. Принцип ступенчатой организации культурно-бытового обслуживания в современном городе. Системы повседневного, периодического и эпизодического обслуживания.

48. Основные особенности развития градостроительной мысли и развития городов в нашей стране: достижения и недостатки.

49. Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.

50. Проекты «городов будущего»: критическая оценка.

51. Классификации и типологии городов. Классификация городов (по численности, по функциям, степени участия в территориальном разделении труда, планировочной структуре)

52. Модели пространственного взаимодействия городов. Что такое «имплозия городов»?

53. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.

54. Типология городов по условиям перспективного развития.

55. Планировочные концепции развития больших городов и агломераций: содержание, примеры.

56. Использование подземного пространства в городах.

57. Проблемы развития центров крупнейших городов.

58. Особенности, значение и содержание проектов развития Москвы и Московской агломерации.

59. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теории города. Градостроительные идеи Возрождения. Города утопистов. Города

Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.

60. Города мира в эпоху капитализма. Развитие городов и особенности градостроительства в 19 и 20 вв. Градостроительные идеи 20 в. в развитых странах (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.

61. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Балоян, Б.М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. − URL: https://biblio-online.ru/book/4F171842-ED2A-484C-9602-0F1B4182682A/geourbanistika

2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2018. - 435 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F/geourbanistika

3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А.А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лаппо, Г.М. География городов: учеб. пос. для геогр. фак. вузов / Г.М. Лаппо. − М.: ВЛАДОС, 1997. − 479 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

2. Перцик, Е.Н. Теоретические основы проектирования городов: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. − URL: https://biblio-online.ru/book/B9160B53-B3A5-4987-A81E-189D65F3C276/teoreticheskie-osnovy-proektirovaniya-gorodov

3. Территориальное планирование: учебник для академического бакалавриата / Перцик Е.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 390 с. − URL: https://biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6/territorialnoe-planirovanie

4. Пивоваров, Ю.Л. Основы геоурбанистики: урбанизация и городские системы: учеб. пос. для студентов вузов / Ю.Л. Пивоваров. − М.: ВЛАДОС, 1999. − 232 с. (в библиотеке КубГУ 45 экз.)

5.3 Периодические издания:

1) Вестник МГУ. Серия: География
2) Вестник МГУ. Серия: Экономика
3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
5) Вопросы экономики
6) География в школе
7) География и природные ресурсы
8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
11) Известия Русского географического общества
16) Общество и экономика
17) Общественные науки и современность
18) Проблемы прогнозирования
19) Российский экономический журнал
20) Человек. Сообщество. Управление
21) Экономист
22) Экономика и математические методы

23) Экономическая наука современной России
24) Экономические стратегии
25) Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ближайшие демографические перспективы России – URL: http://demoscope.ru/weekly/2014/0601/tema01.php
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка − ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей − URL: http://data.worldbank.org/
3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» − URL: http://www.geo.1september.ru
4. Городские исследования на постсоветском пространстве − URL: http://www.ira-urban.de/
5. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира − URL: http://www.world-gazetteer.com
6. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ − URL: http://demoscope.ru/ http://demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r13/sod_r.html
7. Евростат − URL: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/
8. Информационная база ООН Хабитат – URL: http://www.unchs.org/categories.asp?catid=9
9. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов − URL: http://www.wikimapia.org.
10. Международная демографическая статистика: оценки и прогнозы ООН – URL: http://demoscope.ru/weekly/2014/0621/index.php
11. Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России − URL: http://mojgorod.ru/
12. Международный статистический комитет стран СНГ − URL: http://cisstat.com/
13. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира − URL: http://unchs.org/
14. Реконструкция ночного вида Земли из космоса − URL: www.nightearth.com
15. Русская виртуальная библиотека − URL: http://www.rvb.ru
16. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года − URL: www.perepis2002.ru
17. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США − URL: www.cia.gov
18. Статистика ООН Хабитат – URL: http://www.unchs.org/stats/Default.aspx
19. Статистическая база ООН – URL: http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA
20. Статистическая база Департамента населения ООН – URL: http://www.un.org/esa/population/unpop.htm
21. Статистическая база правительства США – URL: http://www.data.gov/catalog
22. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики − URL: http://www.parovoz.com/maps/supermap
23. Population Reference Bureau Информация о населении мира − URL: http://prb.org/

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

− общая информация об авторских правах;

− правила цитирования;

− правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5−2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 20−30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

− введение,

− основная часть (может включать 2−4 главы)

− заключение,

− список использованной литературы,

− приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1−2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём – 15−20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 2−3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

− оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

− оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

− оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15−летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии
Дисциплина «Геоурбанистика»

Билет 1

1. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
2. Основные исторические этапы развития городов мира. Рост городского населения и его доля в облике населения мира. Этапы формирования градоцентризма мирового хозяйства. Глобальные города.

Зав. кафедрой **В.В. Миненкова**

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения курса учебной дисциплины в процессе обучения, проведения семинаров-дискуссий, выполнения реферативных заданий используется следующее программное обеспечение современных ИКТ: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.