Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _____мая_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Физическая география*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «География мирового хозяйства» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Шатилов С.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «17» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Э.Ю. Нагалевский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., д-р эконом. наук, канд. геогр. наук, профессор, зам. директора по научной работе КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Романова И.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «География мирового хозяйства» − сформировать общую экономическую и политическую картину мира.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи изучения дисциплины входит:

– научить студентов понимать мир, в окружении которого живет наша страна;

– знать и уметь оценивать происходящие в нем экономические процессы;

– изучить современную географию отраслей мировых хозяйства и тенденции их развития;

– изучить современные направления международного производственного сотрудничества;

– выбирать критерии и параметры экономического развития мирового хозяйства, уметь их анализировать.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География мирового хозяйства» относится к основным дисциплинам Блока 1 вариативной части учебного плана. Дисциплина «География мирового хозяйства» изучается в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «География мирового хозяйства» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – хозяйства, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, «Ведение в географию», «Социально-экономическая география» и является базовой дисциплиной для последующего изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика». Данная дисциплина является базовой для последующего изучение и дисциплин специализации таких как «География отраслей экономики», «География сельского хозяйства», «Политическая география и геополитика», «Основы этнографии и географии религий», «Рекреационная география», «Геоглобалистика», «Современные интеграционные процессы в мире», «Россия в мировом сообществе»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «География мирового хозяйства» направлен на формирование полностью или частично элементов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК 4, ПК 3.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-4	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.	- политическую карту мира; - происходящие в мире экономические процессы.	- использовать в географических исследованиях знания о географии мирового хозяйства.	- базовыми и теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития отраслей.
ПК 3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	- общие черты хозяйства стран разного типа; - особенности развития и размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйтсва, транспорта в странах разного уровня экономического развития; - основные тенденции развития мирового хозяйства.	- проводить сравнительный анализ состояния и развития хозяйства разных стран; - определять основные тенденции развития мирового хозяйства на основе анализа показателей его развития.	- базовыми и теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития отраслей; - подходами и методами экономико-географических исследований в части анализа особенностей и тенденций развития мирового хозяйства.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**32**
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**45**	**45**
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15
Реферат		10	10
Контроль (экзамен)		**26,7**	**26,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**36,3**	**36,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Политическая карта мира	6		2	4
2	Население мира	6		2	4
3	Международное разделение труда	8	4		4
4	Топливно-энергетический комплекс	8	4		4
5	Металлургический комплекс	8	4		4
6	Машиностроение	8	4		4
7	Химическая промышленность	6		2	4
8	Легкая промышленность	6		2	4
9	Сельское хозяйство	9		4	5
10	Транспорт	6		2	4
11	Международные экономические связи	6		2	4
	Итого:		16	16	45

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Международное разделение труда	Понятия «мировое хозяйство», «международное разделение труда» Интеграция и интернационализация мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. ТНК в мировой производственном процессе. Интеграция. Типы, ступени, задачи. Крупные интеграционные объединения (ЕС, НАФТА, АТЭС, ОЗСР, АСЕАН, ЛАИ и др.). Показатели уровня экономического развития стран. Типология стран по уровню экономического развития.	
2.	Топливно-энергетический комплекс	География нефтяной, нефтеперерабатывающей, газовой, угольной промышленности. Экспорт-импорт топлива. Электроэнергетика Крупнейшие страны по производству электроэнергии. Типы электростанций, крупнейшие в мире.	
3.	Металлургический комплекс	Сырьевая база металлургии, добыча, рынок сырья. Выплавка металла Рынок черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургии, примеры размещения.	Р
4.	Машиностроение	Крупнейшие ареалы машиностроения. Группы стран по уровню развития машиностроения. Факторы размещения предприятий отрасли. География станкостроения, автомобильной, авиаракетно-космической промышленности, судостроения, электроники, электротехники.	Р

Примечание – У – устный опрос, дискуссия, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая карта мира	Формирование современной карты мира на протяжении XX в. Формы правления, административно-территориального устройства.	У
2.	Население мира	Рост численности населения в мире, отдельных регионах. Соотношения рождаемости, смертности, естественного прироста в различных регионах. Демографическая политика. Половозрастная структура. Миграционные процессы. Занятость населения. Расово-этнический состав населения мира. Крупнейшие нации мира. Виды этнических процессов. Размещение населения в различных регионах мира. Урбанизация. Крупнейшие города мира. География религий.	У
3.	Химическая промышленность	Сырьевая база отрасли. Крупнейшие химические ареалы мира. География производства минеральных удобрений, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, автопокрышек.	Р, У
4.	Легкая промышленность	География текстильной, швейной, обувной, меховой, ювелирной промышлености. Особенности их развития в развитых и развивающихся странах.	Р, У

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Сельское хозяйство	Уровень и тенденции развития. Зеленая революция и ее последствия. География зерновых, масличных, сахароносных, волокнистых, тонизирующих, плодовых культур. География животноводства. Страны экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. Пищевая промышленность. Рыболовство.	Р, У
6.	Транспорт	Развитие транспорта в развитых и развивающихся странах. География главных видов транспорта.	Р, У
7.	Международные экономические связи	Динамика и структура мировой торговли. Рынок услуг: инжиниринг, консалтинг, лизинг, фрахт. Научно-технические связи. Производственные связи. Международный туризм.	Р, У

Примечание – У – устный опрос, дискуссия, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценки для текущего контроля определяются в ходе работы студентов на семинарских занятиях. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам экономической географии.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема «Население мира

1. Отметьте особенности демографической ситуации и демографической политики в развитых и развивающихся странах.
2. Назовите крупнейшие по численности населения страны мира (свыше 100 млн.)
3. Чем отличается раса от национальности? Крупнейшие народы мира (свыше 100 млн.)
4. Что такое ассимиляция, консолидация и межэтническая интеграция?
5. Дайте определения агломерации, конурбации, мегалополиса. Назовите основные мегалополисы мира.

Примерная тематика рефератов

1. Роль минеральных ресурсов в мировом хозяйстве.
2. Металлургия мира
3. География транспортного машиностроения мира.
4. География химической промышленности мира
5. Лесная промышленность мира.
6. География текстильной промышленности мира.
7. Основные тенденции в развитии мирового сельского хозяйства
8. География зерновых культур.
9. География технических культур.
10. География зерновых культур.
11. География животноводства.
12. Мировое рыболовство.
13. Мировой железнодорожный и автомобильный транспорт.
14. Мировой водный транспорт.

15. Наука в сфере экономики. Научно-технические связи.
16. Международный туризм.
17. Оффшорные зоны.
18. Свободные экономические зоны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Государственный строй: формы правления, административно-территориальное деление.
2. Геополитика и политико-географическое положение.
3. Политическая карта Европы.
4. Политическая карта Азии.
5. Политическая карта Африки.
6. Политическая карта Америки.
7. Политическая карта Австралии и Океании.
8. Концепция демографического перехода. Демографическая политика.
9. Естественное движение населения. Региональные особенности.
10. Механическое движение населения. Основные потоки мигрантов.
11. Размещения населения.
12. Урбанизация, ее особенности в различных регионах. Крупнейшие агломерации мира.
13. Расово-этнический состав мира.
14. География религий.
15. Понятие о мировом хозяйстве. Тенденции в развитии мирового хозяйства.
16. Интернационализация мирового хозяйства. Транснациональные корпорации и их влияние на мировое хозяйство.
17. Интеграция мирового хозяйства. Типы и ступени интеграции.
18. Крупнейшие интеграционные группировки мира.
19. Международное разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
20. Типология стран мира по уровню экономического развития. Критерии, определяющие уровень экономического развития стран.
21. Общие черты хозяйства экономически развитых стран, типы стран.
22. Общие черты хозяйства развивающихся стран, типы стран.
23. Три стадии мировой экономики. Цикличность мировой экономики.
24.Основные тенденции в развитии мировой промышленности.
25. Роль минеральных ресурсов в мировом хозяйстве.
26. География топливной промышленности.
27. Мировая энергетика.
28. Черная металлургия.
29. Цветная металлургия.
30. Машиностроительные ареалы мира. Факторы размещения отрасли.
31. География транспортного машиностроения.
32. География станкостроения, электроники и электротехники, тяжелого машиностроения.
33. География химической промышленности.
34. Лесная промышленность мира.
35. География текстильной промышленности мира.
36. География швейной, обувной, меховой, ювелирной промышленности.
37. Основные тенденции в развитии мирового сельского хозяйства. Особенности развития сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.
38. Типы сельскохозяйственного производства.

39. География зерновых и зернобобовых культур.

40. География крахмалоносных, масличных, сахароносных, тонизирующих культур.

41. География плодоводства и овощеводства.

42. География волокнистых культур, натурального каучука, табака, цветоводства.

43. География животноводства.

44. Пищевая промышленность.

45. Мировое рыболовство.

46. Особенности развития транспортного комплекса в странах с разным уровнем экономического развития. Показатели работы транспортного комплекса.

47. Мировой железнодорожный и автомобильный транспорт.

48. Мировой водный транспорт.

49. География трубопроводного и авиационного транспорта.

50. Товарная структура мировой торговли.

51. Международные кредитно-финансовые отношения.

52. Международное производственное сотрудничество.

53. Наука в сфере экономики. Научно-технические связи.

54. Территориальная организация науки.

55. Отраслевая структура сферы услуг.

56. Международный туризм.

57. Оффшорные зоны.

58. Свободные экономические зоны.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira#page/1
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн.1. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*
4. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*
5. Шатилов С.А. География мировой экономики. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2009. – 267 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

5.2 Дополнительная литература

1. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248
2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
3. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 105 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
3. Журнал «Известия РАН: серия географическая»

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят:
географические атласы
Атлас мира. 10 класс
настенные карты по географии отраслей экономики
1. Политическая карта мира
2. Энергетика мира
3. Черная и цветная металлургия мира
4. Машиностроение и металлообработка мира
5. Химическая промышленность мира
6. Транспорт мира

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Организации объединенных наций – http://www.un.org
2. Центр экспертизы по вопросам ВТО – http://www.wto.ru
3. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: http://cisstat.com/
4. Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук (ИМЭМО РАН) – http://www.imemo.ru
5. Институт социально-политических исследований Российской академии наук (ИСПИ РАН) – http://www.ispr.ru
6. World Investment Report, 2007: Transnational Corporations, Extractive Industries and Development/Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию – www.unctad.org
7. Официальный сайт Всемирного Банка – www.worldbank.org
8. Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы

по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Политический фактор регионализма» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.