

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

» _____ мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗАЩИТЫ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Направление
подготовки/специальность _____ 04.04.01 Химия _____

Направленность (профиль) /
специальность _____ Электрохимия _____

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные технологии защиты и реабилитации окружающей среды» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 655 по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратуры) и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 04.04.01 Химия, профиль Электрохимия.

Программу составил(и):

Профессор кафедры физической химии,
д-р хим. наук, профессор, Письменская Н.Д.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической химии
«29» апреля 2019 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой физической химии
д-р хим. наук,
профессор Заболоцкий В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии
и высоких технологий «16» мая 2019 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета
канд. хим. наук, доцент Стороженко Т.П.



Эксперты:

Н.А. Мельник, заместитель руководителя Отраслевого учебно-методического центра охраны труда работников агропромышленного комплекса Краснодарского края КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, канд. хим. наук

М.Е. Соколов, Руководитель НОЦ "ДССН"-ЦКП ФГБОУ ВО «КубГУ»,
канд. хим. наук

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины является создание целостного представления о современных системах защиты окружающей среды от антропогенного воздействия.

1.2 Задачи дисциплины:

- показать историю развития и классификацию систем защиты среды обитания; дать теоретические основы процессов, используемых в этих системах;
- продемонстрировать наиболее типичные конструкционные решения устройств, аппаратов и установок, применяемых в быту и промышленности, а также условия проведения процессов задержания, очистки и разделения токсичных веществ;
- проанализировать достоинства и недостатки систем защиты среды обитания с точки зрения ресурсосбережения и экологической целесообразности;
- рассмотреть принципы математического моделирования, лежащие в основе расчетов процессов очистки и разделения веществ;
- привить первичные навыки прогнозирования результатов работы отдельных устройств и сложных технологических схем, предназначенных для предотвращения вредных выбросов в атмосферу, гидросферу и литосферу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии защиты и реабилитации окружающей среды» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана направления подготовки 04.04.01 Химия, магистерской программы Электрохимия. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Мембранная электрохимия и мембранные материалы новых поколений», «Явления на межфазных границах».

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: способностью планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии или смежных наук (ПК-1), способностью на основе критического анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в электрохимии или смежных наук (ПК-3).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1.	ПК-1 Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии или смежных наук	принципы работы современной научной аппаратуры, применяемой в мембранных технологиях, и устройств, используемых для мониторинга антропогенного воздействия на окружающую среду, и	планировать работу на основе теоретических знаний в области мембранных технологий для защиты окружающей среды с учетом возникающих нестандартных ситуациях	навыками инженерных расчетов и прогнозирования результатов работы устройств и технологических схем, предназначенных для предотвращения деградации окружающей среды и представлением о

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
		в системах защиты среды обитания		последствиях бездействия
2.	ПК-3 Способен на основе критического анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в электрохимии или смежных наук	типичные проблемы, основы культуры речи, информационных технологий и возможности программных пакетов общего и специального назначения для представления результатов научных исследований	отбирать необходимую информацию, разбивать на связанные части, компилировать для представления в устном, письменном и мультимедийном форматах; участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций	базовыми навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований; навыками представления результатов научных исследований в виде устных докладов, письменном и мультимедийном форматах с помощью современных компьютерных технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			2	3
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		74	32	42
Занятия лекционного типа		30	16	14
Лабораторные занятия		28	-	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Самостоятельное изучение разделов (проработка и повторение лекционного материала и учебных пособий)		40	15	25
Подготовка докладов, рефератов, презентаций		20	10	10
Подготовка к текущему контролю		39,8	14,8	15
Подготовка к сдаче лабораторных работ		15,8	-	15,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	180	82	108
	в том числе контактная работа	74,4	32,2	42,2
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	4	5	6	7	8
1.	Стратегия и тактика использования физических и физико-химических методов для решения экологических проблем	18	4	4	-	8
2.	Устройства потенциометрического мониторинга состояния окружающей среды	18	4	4	-	8
3.	Микрополлютанты и методы концентрирования	18	4	4	-	8
4.	Абсорбция и адсорбция	16	2	4	-	8
5.	Каталитическое обезвреживание выхлопных газов	9,8	2	-	-	7,8
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	71,8	16	16		39,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	4	5	6	7	8
1.	Системы обеззараживания природных и сточных вод	30	4	-	6	20
2.	Конверсия, очистка, фракционирование и концентрирование жидких промышленных отходов	25	4	-	8	15
3.	Современные методы переработки водно-органических отходов	25	4	-	8	15
4.	Комбинированные многоступенчатые системы переработки и обезвреживания жидких радиоактивных и высокотоксичных отходов	23,8	2	-	6	15,8
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	107,8	14	-	28	65,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Стратегия и тактика использования физических и физико-химических методов для решения экологических проблем	Классификация и основы применения биозащитных процессов; стратегия и тактика защиты атмосферы, гидросферы, литосферы. Направления и цели создания мало- и безотходных производств, а также ресурсосберегающих технологий.	Реферат Устный опрос
2	Устройства потенциометрического мониторинга состояния окружающей среды	Ионселективные сенсоры. Селективность и перекрестная чувствительность сенсоров. Мультисенсорные системы.	Контрольная работа
3	Микрополлютанты и методы концентрирования	Микрополлютанты. Хроматография. Ионный обмен.	Устный опрос
4	Абсорбция и адсорбция	Адсорбенты и адсорберы (адсорбционные установки периодического и непрерывного действия). Регенерация адсорбентов. Регенерация абсорбентов и рекуперация твердых отходов.	Контрольная работа
5	Каталитическое обезвреживание выхлопных газов	Теоретические основы процессов физической и химической абсорбции газов. Абсорбционные методы очистки воздуха от вредных газов (на примере очистки воздуха от диоксида серы): абсорбция водой; известняковые и известковые методы; нерекуперационные методы; рекуперационные методы очистки с регенерацией хемосорбентов. Теоретические основы процессов физической и химической адсорбции газов, дисперсных и ионных примесей.	Контрольная работа
6	Системы обеззараживания природных и сточных вод	Классификация методов, механизмы переноса, движущие силы и теоретическое описание процессов очистки. Очистка и концентрирование растворов, нейтрализация кислотных стоков.	Контрольная работа
7	Конверсия, очистка, фракционирование и концентрирование жидких промышленных отходов	Фильтрация жидких сред (механизмы процесса фильтрации, особенности конструкций, эксплуатации и регенерации фильтров). Электрофлотация. Процессы коагуляции и флокуляции. Электрокоагуляция. Типы коагулянтов и флокулянтов).	Контрольная работа
8	Современные методы переработки	Электрохимические окислительно-восстановительные методы обезвреживания токсичных примесей (окисление кислородом	Устный опрос

	водно-органических отходов	воздуха, хлорирование, озонирование).	
9	Комбинированные многоступенчатые системы переработки и обезвреживание жидких радиоактивных и высокотоксичных отходов	Переработка сточных вод масложиркомбинатов, предприятий нефтяной и целлюлозно-бумажной промышленности методами коагуляции и флокуляции	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Стратегия и тактика использования физических и физико-химических методов для решения экологических проблем	Программа MGM, реализующая микрогетерогенную модель. Расчет сорбции электролита.	Устный опрос Реферат
2.	Устройства потенциометрического мониторинга состояния окружающей среды	Изготовление и применение потенциометрических сенсоров. Селективность и перекрестная чувствительность.	Контрольная работа
3.	Микрополлютанты и методы концентрирования	Хроматография. Ионный обмен.	Устный опрос
4.	Абсорбция и адсорбция	Методы регенерация абсорбентов	Контрольная работа Устный опрос
5.	Каталитическое обезвреживание выхлопных газов	Методы термической нейтрализации отходящих газов с использованием высокотемпературных катализаторов.	Контрольная работа Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Тема лабораторной работы	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Извлечение ионных примесей из сточных вод методом электродиализа	Защита ЛР
2	Обезвреживание сточных вод гальванических производств с применением комбинированных мембранных технологий	Защита ЛР
3	Мембранно-сорбционные процессы извлечение антоцианов из сточных вод пищевой промышленности	Защита ЛР
4	Применение метатезисного электродиализа для очистки шахтных вод	Защита ЛР

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение разделов	Ветошкин А.Г. Защита окружающей среды от энергетических воздействий. М.: Высшая школа. – 2010. 383 с.
2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	Волков В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды. М.: Лань 2015. https://e.lanbook.com/book/61358#authors
3	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	Методические указания по организации самостоятельной работы. Методические указания к выполнению лабораторных работ. Методические указания по написанию рефератов. Утверждены кафедрой физической химии, протокол № 17 от 11.05.2017 г. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине. Утверждены кафедрой физической химии, протокол № 10 от 13.03.2018 г. Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В., Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с
4	Подготовка к сдаче лабораторных работ	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для формирования профессиональных компетенций в процессе освоения курса используется технология профессионально-развивающего обучения, предусматривающая не только передачу теоретического материала, но и стимулирование и развитие продуктивных познавательных действий студентов (на основе психолого-педагогической теории поэтапного формирования умственных действий).

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению приводит к творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных способностей. Работа с электронными базами данных, подготовка рефератов и защита в форме доклада на семинаре, включающая ответы на вопросы и/или дискуссию, индивидуальных заданий, дискуссии по обсуждаемым вопросам.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются инди-

видуальные образовательные технологии, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные технологии защиты и реабилитации окружающей среды».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, обсуждения дискуссионных вопросов, контрольных работ, тестов и индивидуальных заданий студентов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Стратегия и тактика использования физических и физико-химических методов для решения экологических проблем	ПК-1 ПК-3	Примерные темы рефератов по разделу	Вопрос на зачете 1,2,12,26,29,30,31,34,42,57,59,60
2	Устройства потенциометрического мониторинга состояния окружающей среды	ПК-1 ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 19,25,44
3	Микрополлютанты и методы концентрирования	ПК-1 ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 23,27,28,45,49
4	Абсорбция и адсорбция	ПК-1 ПК-3	Задания для контрольной работы по разделу	Вопрос на зачете 3,4,6-11,46
5	Каталитическое обезвреживание выхлопных газов	ПК-1 ПК-3	Задания для контрольной работы по разделу	Вопрос на зачете 5,47
6	Системы обеззараживания природных и сточных вод	ПК-1 ПК-3	Задания для контрольной работы по разделу	Вопрос на зачете 13,24,34-40,61
7	Конверсия, очистка, фракционирование и концентрирование жидких промышленных отходов	ПК-1 ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 14,17,18,20,32,43,50,51,56,58
8	Современные методы переработки водно-органических отходов	ПК-1 ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 15,16,35,41,52,53
9	Комбинированные многоступенчатые системы переработки и обезвреживания жидких радиоактивных и высокотоксичных отходов	ПК-1 ПК-3	Примерные темы рефератов по разделу	Вопрос на зачете 21,22,33,48,54,55

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен планировать	Знает основные принципы работы современных	Знает принципы работы современной научной	Знает принципы работы современной научной аппаратуры, применяемой

работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии или смежных наук	ной научной аппаратуры, применяемой в мембранных технологиях, и устройств, используемых для мониторинга антропогенного воздействия на окружающую среду, и в системах защиты среды обитания	аппаратуры, применяемой в мембранных технологиях, и устройств, используемых для мониторинга антропогенного воздействия на окружающую среду, и в системах защиты среды обитания	в мембранных технологиях, и устройств, используемых для мониторинга антропогенного воздействия на окружающую среду, и в системах защиты среды обитания
	Умеет планировать работу на основе теоретических знаний в области мембранных технологий для защиты окружающей среды с учетом возникающих нестандартных ситуациях, но с существенной помощью преподавателя	Умеет планировать работу на основе теоретических знаний в области мембранных технологий для защиты окружающей среды с учетом возникающих нестандартных ситуациях с небольшой корректировкой плана преподавателем	Умеет планировать работу на основе теоретических знаний в области мембранных технологий для защиты окружающей среды с учетом возникающих нестандартных ситуациях
	Владеет навыками элементарных инженерных расчетов и прогнозирования результатов работы устройств и технологических схем, предназначенных для предотвращения деградации окружающей среды и представлением о последствиях бездействия, но допускает ошибки	Владеет навыками инженерных расчетов и прогнозирования результатов работы устройств и технологических схем, предназначенных для предотвращения деградации окружающей среды и представлением о последствиях бездействия, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками инженерных расчетов и прогнозирования результатов работы устройств и технологических схем, предназначенных для предотвращения деградации окружающей среды и представлением о последствиях бездействия
ПК-3 Способен на основе критического анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в электрохимии	Знает типичные проблемы, основы культуры речи, информационных технологий и возможности программных пакетов общего и специального назначения для представления результатов научных исследований	Знает типичные проблемы, основы культуры речи, информационных технологий и возможности программных пакетов общего и специального назначения для представления результатов научных исследований	Знает типичные проблемы, основы культуры речи, информационных технологий и возможности программных пакетов общего и специального назначения для представления результатов научных исследований
	Умеет отбирать необходимую информацию, разбивать на связанные части, компилировать для представления в устном, письменном и	Умеет отбирать необходимую информацию, разбивать на связанные части, компилировать для представления в устном, письменном и	Умеет отбирать необходимую информацию, разбивать на связанные части, компилировать для представления в уст-

или смежных наук	мультимедийном формате	мультимедийном формате; участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов	ном, письменном и мультимедийном формате; участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций
	Владеет базовыми навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований; навыками представления результатов научных исследований в виде устных докладов, письменном и мультимедийном форматах с помощью современных компьютерных технологий	Владеет базовыми навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований; навыками представления результатов научных исследований в виде устных докладов, письменном и мультимедийном форматах с помощью современных компьютерных технологий	Владеет базовыми навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований; навыками представления результатов научных исследований в виде устных докладов, письменном и мультимедийном форматах с помощью современных компьютерных технологий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных опросов и рефератов к разделу «Стратегия и тактика использования физических и физико-химических методов для решения экологических проблем»

1. Аппаратурное оформление гибридных установок, использующих баро- и электромембранные методы.
2. Установки для сверхглубокой очистки воды.
3. Установки с адсорберами периодического действия.
4. Биологические методы очистки: активный ил и пленки; аэротэнки.
5. Биореакторы
6. Принципы применения обратного осмоса в комбинированных мембранных методах и многоступенчатых установках.
7. Специфика обезвреживания жидких радиоактивных отходов.
8. Принципы совершенствования существующих производств с использованием мембранных методов.
9. Рекуперация твердых отходов методом электродиализа
10. Преимущества использования мембранных методов при обработке водно-органических отходов.
11. Перспективы развития мембранных процессов.

Вопросы для контрольной работы по теме «Устройства потенциометрического мониторинга состояния окружающей среды»

1. Каковы принципы создания потенциометрических сенсоров?
2. Какие требования предъявляются к мембранам, используемым в потенциометрических

- сенсорах?
3. Приведите примеры использования мембранных потенциометрических сенсоров для мониторинга реальных объектов окружающей среды.

Вопросы для устного опроса по теме «Микрополлютанты и методы концентрирования»

1. Какие новейшие мембранные технологии, разработанные для предконцентрирования и очистки стоков, вам известны? Опишите принцип их работы.
2. Каково типичное аппаратное оформление емкостного электродеионизатора?
3. Каким требованиям должны отвечать вещества, используемые в качестве адсорбентов?
4. Что такое изотерма сорбции?
5. Для каких систем она может быть уравнением Лэнгмюра?
6. Для описания каких систем лучше использовать теорию БЭТ?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочными средствами: ПК-1 уметь, владеть, ПК-3 знать

Пример контрольной работы по теме «Абсорбция и адсорбция»

Вариант 1.

1. В чем суть регенерации адсорбентов методом биполярного электролиза?
2. Какие методы термической нейтрализации отходящих газов с использованием нано- и микроструктурированных мембран с каталитической составляющей Вам известны?
3. Каковы причины деградации мембран, используемых для очистки газовых смесей?

Вариант 2.

1. Какие фундаментальные процессы диффузии лежат в основе применения различных типов мембран для газоразделения?
2. Опишите мембранные методы регенерации абсорбентов на примере очистки метана от углекислого газа.
3. Каковы принципиальные подходы к восстановлению мембран, используемых в процессе регенерации абсорбентов?

Пример контрольной работы по теме «Каталитическое обезвреживание выхлопных газов»

1. Какие классические методы обезвреживания токсичных примесей, находящихся в составе газовых смесей, вам известны?
2. Какие мембранные методы обезвреживания токсичных примесей, присутствующих в составе газовых смесей, вам известны?

Пример контрольной работы по теме «Системы обеззараживания природных и сточных вод»

Вариант 1.

1. Каковы основные принципы работы электролизатора-концентратора?
2. Какие новейшие мембранные технологии, разработанные для нейтрализации стоков, вам известны? Опишите принцип их работы.
3. Какие стадии разработки процессов очистки с использованием мембранных технологий Вам известны?
4. Как используют мембранные методы для извлечения и рекуперации тяжёлых металлов?

Вариант 2.

1. Каково типичное аппаратное оформление электролизатора-концентратора?
2. В чем суть нейтрализации кислотных стоков методом биполярного электролиза?

3. Каковы принципы создания производств с замкнутым циклом по воде?

В чём суть переработки сточных вод масложиркомбинатов, предприятий нефтяной и целлюлозно-бумажной промышленности методами микро- и ультрафильтрации?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочными средствами: ПК-1 знать, уметь, ПК-3 знать, уметь

Пример контрольной работы по теме «Конверсия, очистка, фракционирование и концентрирование жидких промышленных отходов»

1. Какие критерии лежат в основе выбора методов и схем очистки водных растворов?
2. От каких факторов (и почему от них) зависит скорость осаждения крупнодисперсных частиц в условиях естественной конвекции?
3. Каков принцип выбора формул для расчета поправочного коэффициента, необходимого при определении скорости осаждения частицы в условиях вынужденной конвекции?
4. Какой принцип лежит в основе определения скорости осаждения частиц, форма которых отличается от сферической?
5. Какое оборудование применяют для грубой очистки от нерастворимых примесей?
6. В чем суть метода флотации и электрофлотации?
7. Почему флотирующая сила зависит от угла смачивания частиц?
8. Назовите устройства, используемые для отделения нефтепродуктов и жиров от очищенной воды во флотаторах.
9. Каким образом и почему можно интенсифицировать процесс флотации?
10. Какие методы повышения эффективности оборудования, предназначенного для очистки от жиров и нефти Вы можете предложить?
11. Какие механизмы, лежат в основе процесса фильтрования?
12. Как определяют тип фильтрования через пористый слой?
13. От каких параметров зависит коэффициент фильтрации? Как он изменяется во времени?
14. Как регенерируют фильтры, применяемые для очистки нефте- и маслопродуктов?
15. Каков принцип действия электромагнитные фильтров? Назовите области их применения и способы регенерации.
16. В чем сущность процесса коагуляции?
17. Что такое электрокинетический потенциал? Какую роль он играет в процессе коагуляции?
18. Какие вещества используют в качестве коагулянтов и почему?
19. Назовите преимущества и недостатки использования в качестве коагулянтов солей железа по сравнению с солями алюминия.
20. Что такое флокуляция? Для чего она нужна?
21. Как определяют дозы коагулянтов и флокулянтов?
22. Почему нейтрализация щелочных вод дымовыми газами является примером ресурсосберегающей технологии?
23. Что такое гиразёр и как он устроен?
24. Назовите вещества, которые используют в качестве окислителей?
25. Чем окислители отличаются от восстановителей?
26. Что такое свободный «активным» хлор и как его получают?
27. Как готовят «хлорку» и соединения, содержащие связанный «активный» хлор?
28. От каких параметров зависит время обеззараживания сточных вод химическими методами?
29. В каких случаях «нормальное хлорирование» лучше заменить «перхлорированием»?
30. Как обезвреживают сульфидные стоки целлюлозных, нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводов?
31. Каковы механизмы действие озона в процессах окисления?

32. Что такое электролиз? Каковы конструкции простейших электролизеров?
33. Какие процессы идут на катоде и аноде электролизера? Приведите примеры окислителей и восстановителей, образующихся в результате протекания электрохимических реакций.

Вопросы для устного опроса по теме «Современные методы переработки водно-органических отходов»

1. Аппаратурное оформление гибридных установок, использующих баро- и электромембранные методы.
2. Установки для сверхглубокой очистки воды.
3. Переработка стоков масложиркомбинатов.
4. Переработка стоков предприятий нефтяной промышленности.
5. Переработка стоков целлюлозно-бумажной промышленности.
6. Принципы применения обратного осмоса в комбинированных мембранных методах и многоступенчатых установках.
7. Специфика обезвреживания жидких радиоактивных отходов.
8. Принципы совершенствования существующих производств с использованием мембранных методов.
9. Конверсия мембран.
10. Конструкционные и эксплуатационные особенности аппаратов, работающих на предприятиях фармацевтики.
11. Конструкционные и эксплуатационные особенности аппаратов, работающих на винодельческих предприятиях.
12. Конструкционные и эксплуатационные особенности аппаратов, работающих на предприятиях производства молока.
13. Рекуперация твердых отходов методом электродиализа
14. Преимущества использования мембранных методов при обработке водно-органических отходов.
15. Перспективы развития мембранных процессов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочными средствами: ПК-1 уметь, владеть, ПК-3 знать

Примерные темы рефератов по разделу «Комбинированные многоступенчатые системы переработки и обезвреживания жидких радиоактивных и высокотоксичных отходов».

1. Безотходная переработка отходов
2. Особенности переработки твердых радиоактивных отходов
3. Санитарное захоронение отходов
4. Конструкционные особенности полигона для санитарного захоронения отходов
5. Выбор места захоронения высокотоксичных отходов
6. Проблемы захоронения радиоактивных отходов в геологических формациях.
7. Переработка радиоактивных отходов. Влияние на человека.
8. Решение проблемы утилизации радиоактивных отходов в [страна по выбору студента]

Перечень части компетенции, проверяемых оценочными средствами: ПК-1 владеть, ПК-3 знать, уметь

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет)**

Вопросы к зачету:

1. Каковы основные правила формирования систем защиты биосферы?
2. Назовите основные подходы, используемые при разработке систем защиты биосферы.

3. Какие законы, лежат в основе описания массопереноса физической абсорбции?
4. Какие факторы определяют скорость физической и химической абсорбции?
5. В чем сущность сульфит-бисульфитного метода поглощения сернистого газа?
6. В чем сущность метода адсорбции?
7. Каким требованиям должны отвечать вещества, используемые в качестве адсорбентов?
8. Что такое изотерма сорбции? Для каких систем она может быть уравнением Лэнгмюра? Для описания каких систем лучше использовать теорию БЭТ?
9. Как работают установки с адсорберами периодического действия?
10. Каковы принципиальные особенности конструкции адсорберов непрерывного действия?
11. Как и почему осуществляют регенерацию адсорбентов?
12. Какие критерии лежат в основе выбора методов и схем очистки водных растворов?
13. Какое современное оборудование применяют для грубой очистки сточных вод от нерастворимых примесей?
14. В чем суть метода флотации и электрофлотации?
15. Охарактеризуйте устройства, используемые для отделения нефтепродуктов и жиров от очищенной воды во флотаторах.
16. Какие методы повышения эффективности оборудования, предназначенного для очистки от жиров и нефти Вы можете предложить?
17. Что такое электролиз? Каковы конструкции простейших электролизеров?
18. Какие процессы идут на катоде и аноде электролизера? Приведите примеры окислителей и восстановителей, образующихся в результате протекания электрохимических реакций.
19. Что такое концентрационная поляризация? Как снизить её негативное воздействие на процесс переработки растворов в электролизере?
20. Что такое «выход по току»? От каких факторов зависит его величина?
21. Какой процесс лежит в основе электрохимического обезвреживания цианидов?
22. Какой процесс лежит в основе электрохимического удаления из растворов ионов тяжелых металлов?
23. В чем преимущества и недостатки электрохимических методов очистки и обеззараживания растворов по сравнению с химическими?
24. Чем электрохимическая коагуляция отличается от электрокоагуляции?
25. В чем различия между ионным обменом и адсорбцией? Приведите примеры современных систем защиты, использующих эти методы.
26. Какие требования и почему предъявляются к ионообменным материалам?
27. Какие способы регенерации ионитов Вы знаете?
28. Какая технологическая схема с использованием ионного обмена на Ваш взгляд является идеальной для деминерализации растворов, содержащих сильные и слабые электролиты?
29. В чем сходства и различия мембранных и химических процессов очистки и разделения веществ?
30. Объясните, почему в мембранном пакете электродиализатора, предназначенного для обессоливания растворов, анионообменные мембраны чередуются с катионообменными?
31. Как выбрать оптимальную конструкцию каналов обессоливания электродиализаторов?
32. Какие механизмы лежат в основе концентрирования разбавленных промышленных стоков электромембранными методами?
33. Почему при переработке радиоактивных отходов используют несколько типов конструкций мембранных пакетов электродиализаторов?
34. В чем сущность методов микрофильтрации, ультрафильтрации, обратного осмоса?
35. Какой из баромембранных методов используют для очистки сточных вод от масел и нефтепродуктов?

36. Каков состав биоактивного ила и пленки? Какое оборудование применяют для реализации биохимических методов защиты биосферы?
37. Какими факторами (и почему) определяется скорость процесса аэробной очистки?
38. Чем поля орошения отличаются от полей фильтрации и биологических прудов?
39. Охарактеризуйте основные механизмы нарушения технологии и эксплуатации аэротэнков и биофильтров, а также меры по их устранению.
40. Чем биореакторы первого поколения отличаются от биореакторов второго поколения?
41. Как осуществляют совместную очистку бытовых и сточных вод?
42. Какова стратегия и тактика защиты человека и среды обитания с использованием мембранных методов?
43. Каковы основные принципы создания безотходных и малоотходных технологий с использованием мембранных методов (на примере создания замкнутых по воде технологических циклов при производстве полиарамидных волокон)?
44. Как осуществляется контроль pH и микроколичеств загрязняющих веществ в атмосфере, гидросфере, литосфере с использованием стеклянных измерительных электродов и селективных электродов с ионообменной поверхностью?
45. Каковы основные принципы хроматографического определения микрокомпонентов в газовых, водных и водно-органических растворах? Как мембранные методы используют для обеспечения заданных значений pH элюентов?
46. Известны ли Вам мембранные методы регенерации абсорбентов (на примере очистки воздуха и метана от диоксида серы и углекислого газа)?
47. Какие методы термической нейтрализации отходящих газов с использованием нано- и микроструктурированных мембран с каталитической составляющей Вам известны?
48. Каковы классические и электрохимические окислительно-восстановительные методы обезвреживания токсичных примесей с использованием мембран (окисление кислородом воздуха, хлорирование, озонирование)?
49. Каковы основные принципы и аппаратное оформление очистки и концентрирования растворов методом электродиализа?
50. В чём суть нейтрализации кислотнo-основных стоков и регенерации абсорбентов методом биполярного электродиализа?
51. Как осуществляют рекуперацию твердых отходов методом электродиализа (на примере переработки пластиковых бутылок)?
52. В каких случаях применяют электродиализ с ультрафильтрационными мембранами? Каково аппаратное оформление метода?
53. В чём суть переработки сточных вод масложиркомбинатов, предприятий нефтяной и целлюлозно-бумажной промышленности методами микро- и ультрафильтрации?
54. Каковы принципиальные особенности использования обратного осмоса в комбинированных мембранных методах переработки и обезвреживания жидких радиоактивных отходов?
55. Как используют мембранные методы для извлечения и рекуперации тяжёлых металлов?
56. Почему мембранные технологии являются малоотходными и ресурсосберегающими? В чём их преимущества по сравнению с традиционными методами очистки, фракционирования и концентрирования веществ?
57. Каковы важнейшие типовые процессы защиты среды обитания? Какова последовательность стадий разработки этих процессов?
58. Какие безотходные и ресурсосберегающие технологии использования воды в технологии Вам известны? Какова концепция безотходного производства?
59. Какие принципы совершенствования существующих производств с использованием мембранных методов Вам известны?
60. Какие важнейшие процессы защиты человека на основе мембранных технологий Вам известны? Какие технологические, экологические и экономические принципы лежат в основе этих технологий?

61. Какие стадии разработки процессов очистки с использованием мембранных технологий Вам известны?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-1 – вопросы 1,2,5,12-18,20-24,26,29-33,35-43,47,48,50-61; ПК-3 - вопросы 3,4,6-11,19,23,25,27,28,44-46,49.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания рефератов.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии дифференцированной оценки реферата

Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
Логичность изложения	3
Раскрытие темы	3
Использование широкой информационной базы	3
Наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа	3
Соблюдение правил цитирования	2
Правильность оформления	1
Итого:	15

13-15 баллов – отлично

10-12 баллов – хорошо

8-9 баллов - удовлетворительно

0 баллов – неудовлетворительно

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания презентации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;

- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания устного опроса.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания результатов контрольных работ.

Контрольная работа проводится в письменной форме.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания лабораторных работ.

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную книжку.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); широта;
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы);
- число и характер ошибок.

Зачет.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера

в ответе на и при выполнении заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Ветошкин А.Г. Защита окружающей среды от энергетических воздействий. М.: Высшая школа. – 2010. 383 с.
2. Волков В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды. М.: Лань 2015.
<https://e.lanbook.com/book/61358#authors>

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература

1. Ветошкин, А.Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72577>.
2. Денисов, В.В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов, Т.И. Дровозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305>.

5.4 Периодические издания

Журнал «Мембраны и мембранные технологии»

Журнал «Физическая химия»

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Имеется электронная версия лекций по данной дисциплине.

Основной формой обучения студентов является самостоятельная работа над учебным материалом. Процесс изучения дисциплины состоит из следующих этапов:

1. Проработка теоретического материала по рекомендованному учебнику и конспектам лекций, предоставленных преподавателем в электронном виде. В случае недоступности данного пособия необходимо обратиться к списку литературы, приведенного в рабочей программе дисциплины.

2. Выполнение самостоятельных работ.

3. Подготовка и представление перед однокурсниками презентаций на заданную тему.

4. Сдачи зачета в устной или письменной форме (по усмотрению преподавателя).

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Презентации на заданную тему выполняются в программе Power Point. Она должна состоять из 5-8 слайдов и содержать основные определения, фактический иллюстрированный материал, выводы и список использованных источников.

Материал для сообщения необходимо искать в книгах, журналах и интернет-источниках, опубликованных в последние 3 года.

Доклад, сопровождающий презентации, должен занимать 7-10 минут.

И доклад, и презентации предварительно присылаются преподавателю по электронной почте на проверку.

Самостоятельные работы выполняются каждым студентом на отдельных листках. Не допускается использование любых средств коммуникации (ноутбуки, мобильные телефоны с выходом в интернет и пр.

Лабораторная работа выполняется студентом в составе группы, подгруппы или индивидуально. Все вычисления желательно проводить во время занятия. При недостаточном количестве времени их можно выполнять в часы самостоятельной работы с обязательным представлением результатов преподавателю на последующих занятиях или консультациях.

Оформление отчетов должно проводиться после окончания работы. Для подготовки к защите отчета следует проанализировать результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы. После завершения выполнения лабораторных работ производится их защита.

Допускается использование рабочих тетрадей, в которых законспектированы наиболее важные с точки зрения каждого из студентов моменты, выделенные при самостоятельной проработке каждой из тем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-телекоммуникационных технологий

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Программное обеспечение для слабовидящих

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opedata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
11. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>
12. Единая база гостов РФ - <http://gostexpert.ru/>
13. Ресурсы по термодинамике (Martindale's calculators chemistry on-line center) - <http://www.martindalecenter.com/Calculators3B.html>
14. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
16. База нормативных документов по охране труда (<http://econavt.ru/instrukcii-po-ohrane-truda/dokumenty>)
17. Российская мембранная сеть Russian membrane network www.rusmembrane.net/
18. Электронные учебники кафедры Мембранной Технологии Российского Химико-Технологического Университета им. Д.И. Менделеева, <http://membrane.msk.ru/index.php?pageID=77>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекцион-	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащен-

	ные занятия	ная комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 126с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 126с корп. С, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
3.	Лабораторные занятия	Учебные лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью, вытяжной системой вентиляции, меловой доской, средствами пожарной безопасности и оказания первой медицинской помощи и необходимым лабораторным оборудованием: 1. Учебная лаборатория коллоидной химии (ауд. 328с корп. С, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Оснащена необходимым лабораторным оборудованием: Сканирующий спектрофотометр Leki SS2109UV; Спектрофотометр Leki SS2107; Микроскоп оптический Altami; Кондуктометр «Эксперт-002»; Весы аналитические «Adventures Pro»; Турбидиметр Hann; Вискозиметр Brookfield; Вискозиметр капиллярный ВПЖ-2; Весы лабораторные; Весы торсионные; Мешалка с подогревом «Ika C-MAB HS7»; Шейкер лабораторный LS110; pH-метр Hanna HI2211; Мультиметр; Источник питания постоянного тока стабилизированный Б5-49; Кондуктометр портативный Hanna HI 9033; Насос перистальтический многоканальный; Насос перистальтический одноканальный LS 301; Мультитест ИПП-101-1; ПК.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 328с, 332с, 416с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 328с, 332с, 416с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
6.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. (ауд. 329с, 400с, 431с, г. Краснодар ул. Ставропольская, 149)