

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.
31 мая 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.15 ПЕДАГОГИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика, Информатика

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Математика, Информатика"

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Аронова Елена Юрьевна

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) _____

протокол № 13 _____ «10» _____ апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

протокол № 12 _____ «23» _____ апреля _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук

протокол № 2 _____ « 24 » _____ апреля _____ 2019 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., заведующий кафедрой управления образованием КУБГУ
Пирожкова О.Б., начальник научно-исследовательского отдела Института развития образованием Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Подготовить обучаемых к квалифицированной деятельности в педагогической области, овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, формирование системы научно-педагогических знаний и умений, необходимых для преподавания математических дисциплин и информатики в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; разработка методического обеспечения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

Обучающие задачи программы связаны с подготовкой студента - математика, который должен:

– осознать личностную и социальную значимость своей профессии: обладать целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности, знать основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность ;

– уметь проектировать педагогический процесс, программы развития субъектов образовательного процесса, использовать различные методы и формы воспитания и обучения в решении задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные педагогические закономерности;

– владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

– знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической науки;

владеть системой знаний о человеке как субъекте педагогической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях, использовать методы и технологии эффективной педагогической коммуникации

– конструировать содержание и процесс обучения на разных ступенях образования, навыками разработки дидактических и воспитательных программ;

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности;

– иметь системное представление о деятельности педагога в образовательных учреждениях и социальной сфере;

– владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, организации творческой деятельности человека, навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) – Обязательная часть.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК) ОПК-4; ОПК-6; ПКО-4

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	основные направления духовно-нравственного воспитания с детьми и молодежью, основанные на базовых национальных ценностях	обосновывать выбор содержания духовно-нравственного воспитания с детьми и молодежью, основанные на базовых национальных ценностях	навыками применения методов духовно-нравственного воспитания с детьми и молодежью, основанные на базовых национальных ценностях
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ПКО-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета ПКО-	специальные приемы и технологии обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	использовать методы и технологии педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета ПКО-	навыками применения технологии педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета ПКО-

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ПКО-		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Аудиторные занятия (всего)	186	68	50	68
В том числе:				
Занятия лекционного типа	84	34	16	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	102	34	34	34
Самостоятельная работа (всего)	87,6	35,8	19,8	32
В том числе:				
Курсовая работа	0	-/-	-/-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	10	6	10
Реферат	0	5,8		10
Подготовка к текущему контролю		10	3,8	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	35,7			
КСР	14	4	2	8
ИКР	0,7	0,2	0,2	0,3
Общая трудоёмкость 324 час	<u>324</u>	<u>108</u>	<u>72</u>	<u>144</u>
9 зач. ед.	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-5 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания		20	20		10
2.	Педагогическая система и педагогический процесс		10	14		20
3.	Воспитание в педагогическом процессе		10	20		10
4	Дидактический процесс: сущность, содержание, категории		10	20		10
5	Методы и формы обучения		10	20		20
6	Современные технологии обучения		24	10		27,6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		84	102	0	87,6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		35,7			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	324	84	102		87,6

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	Педагогическое знание в системе общественных знаний. Философские начала педагогики. Педагогика как общественная практика и практическая философия. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Предмет и методы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: развитие человека, образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическая технология.	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам
2.	Педагогическая система и педагогический процесс	Педагогический процесс и педагогическая система. Педагогический процесс как деятельность. Целостность педагогического процесса. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Цели и ценности образования. Базовая культура личности. Приоритетные направления базовой культуры.	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам

3.	Воспитание в педагогическом процессе	Социальная сущность воспитания. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание и процесс организации деятельности, общения. Общекультурные ценности – основа содержания воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Многообразие методов воспитания, их классификация. Формы организации воспитательного процесса. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Гражданское воспитание. Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам
4.	Дидактический процесс: сущность, содержание, категории	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Компьютеризация обучения. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение.	Опорные схемы по разделу
5.	Методы и формы обучения	Типология методов обучения. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельности учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры	Анализ педагогических ситуаций
6.	Современные технологии обучения	Сущность технологического подхода к обучению. Современные технологии обучения. Алгоритм технологии обучения. Проектная, игровая, модульная, кейсовая и другие технологии обучения.	Разработка технологии обучения на конкретном материале предметной области «Математика»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика – как область гуманитарного,	Педагогика как наука и общественная практика. Основные категории педагогики Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Организация учебной групповой дискуссии

	антропологического знания	Образовательная система России Педагогический процесс	Дидактическая игра «Опять двойка» Защита презентации
2.	Воспитание в педагогическом процессе	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса Семья как институт воспитания и социализации	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций
3.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Сущность обучения. Процесс обучения. Воспитательный характер обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций
4.	Методы и формы обучения	Методы, приемы, средства организации и управления дидактическим процессом Организационные формы обучения Формирование индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности Управление образовательными системами	Защита презентации
5.	Современные технологии обучения	Сущность технологического подхода к обучению. Современные технологии обучения. Алгоритм технологии обучения. Проектная, игровая, модульная, кейсовая и другие технологии обучения.	Защита презентации

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

.....

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

.....

№	Наименование раздела	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Общие основы педагогики	Л	Проблемная лекция	2/2
		ПР	Презентация эссе; анализ проблемных ситуаций	2/2
2	Теория обучения	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Семинар-дискуссия	2/2
3	Теория и методика воспитания	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Презентация эссе; семинар-дискуссия	4/2
4	Управление образовательными системами	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Презентация реферата	2/2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	ОПК-4; ОПК-6;	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	Вопрос на экзамене 1-2
2	Педагогическая система и педагогический процесс	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-4	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	Вопрос на экзамене 3-5

3	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	ОПК-6; ПКО-4	Презентация	Вопрос на экзамене 6-7
4	Дидактический процесс: сущность, содержание, категории	ОПК-6; ПКО-4	Опорные схемы по разделу	Вопрос на экзамене 8-10
5	Методы и формы обучения	:ОПК-4; ОПК-6; ПКО-4	Анализ педагогических ситуаций	Вопрос на экзамене 11-13
6	Современные технологии обучения	ОПК-6; ПКО-4	Разработка технологии обучения на конкретном материале предметной области «Математика»	Вопрос на экзамене 14-19
7	Технологии социально-педагогической деятельности	ОПК-6; ПКО-4	Организация учебной групповой дискуссии	Вопрос на экзамене 19-21
8	Организация работы с социумом и семьей	ОПК-6; ПКО-4	Организация учебной групповой дискуссии	Вопрос на экзамене 22-23
9	Педагогический менеджмент	ОПК-6; ПКО-4	Опорные схемы по разделу	Вопрос на экзамене 23-25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания	Знает базовые методы, необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания	Знает технологии осуществления духовно-нравственного воспитания
	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание на	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание на	Умеет применять – современные технологии осуществления

	основе базовых национальных ценностей на репродуктивном уровне	основе базовых национальных ценностей с использованием современных методов воспитания	духовно-нравственного воспитания
	Владеет – навыками осуществления нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей на репродуктивном уровне	Владеет навыками осуществления духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей с использованием современных методов воспитания	Владеет навыками осуществления духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей с использованием современных технологий воспитания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает систему психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями интегрированные со смежными науками
	Умеет использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Умеет использовать ряд психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Умеет использовать систему психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	
	Владеет отдельными навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет комплексом навыков применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет системными навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-4 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает отдельные методы построения эффективной педагогической коммуникации	Знает ряд методов построения эффективной педагогической коммуникации	Знает современные технологии построения эффективной педагогической коммуникации
	Умеет использовать некоторые методы эффективной педагогической коммуникации	Умеет использовать ряд методов и технологий эффективной педагогической коммуникации	Умеет системно использовать технологии эффективной педагогической коммуникации
	Владеет навыками применения отдельных методов эффективной педагогической коммуникации	Владеет навыками применения ряда методов эффективной педагогической коммуникации	Владеет навыками системного применения технологий и методов эффективной педагогической коммуникации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по темам:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

- Что понимается под объектом и предметом педагогической науки?

Тема 2. Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования.

Программа исследования, ее структура.

- Педагогическое исследование, его особенности.

Тема 3. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.

- Какие концептуальные подходы есть в педагогике?
- Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

Раздел 2. Теория обучения.

Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

- В чем заключается основное противоречие процесса обучения?
- Что понимается под «закономерностью» в обучении?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?

Тема 2. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения.

- Выявите основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения.

- Охарактеризуйте специфику деятельности педагогов по выбору методов обучения.
- Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в обучении.
- Какую классификацию методов обучения Вы считаете более практичной, ответ обоснуйте.

- Как влияют цель и содержание учебной работы на выбор методов обучения?
- Чем отличается метод обучения от формы организации учебной работы?

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

- Дайте анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по своему направлению.

- Назовите критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках вашего направления.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

- В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?
- Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
- Каковы характеристики современного воспитания?
- Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной школы, колледжа, вуза?

- Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

- Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.

- Охарактеризуйте основные закономерности и метапринципы процесса воспитания.
- В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?

- Дайте характеристику основных методов воспитания.

- Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной?

- Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?

- Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания?
Обоснуйте ответ.

- В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка

- Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.

- Раскройте сущность различных стилей воспитания.

- Выделите важнейшие условия позитивной семейной социализации, социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами

- Дайте характеристику основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления.

Тема 2. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя.

- Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

- Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза?

- В каких документах определены обязанности должностных лиц?

Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций

- эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»

- эссе на тему «Ошибки родителей».

- эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»

- реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».

- реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия».

- сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 Перечень вопросов, необходимых для изучения дисциплины «Педагогика»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.

2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.

3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.
7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
9. Основные теории обучения.
10. Авторские школы. Педагоги-новаторы.
11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.
13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.
15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.
16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.
17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.
18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.
19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
21. Физическое и эстетическое воспитание.
22. Гражданское и правовое воспитание.
23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
25. Новые информационные технологии.
26. Закон об образовании.
27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.
28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.
29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.
30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Баклавр. Академический курс

<https://biblio-online.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=3>

2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/> <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

5.3. Периодические издания:

- журнал «Педагогика»,
- издания практической направленности «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование» (База данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-

		программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ФМКН
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФМКН
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.