

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В 07 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Математика, Информатика  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В 07 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Математика, Информатика"

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Аронова Елена Юрьевна

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Психологические основы педагогического  
взаимодействия утверждена на заседании кафедры (разработчика)

протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

протокол № 12 «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
математики и компьютерных наук

протокол № 2 « 24 » апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., заведующий кафедрой управления образованием КУБГУ

Пирожкова О.Б., начальник научно-исследовательского отдела Института  
развития образованием Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Подготовить обучаемых к осуществлению эффективной коммуникации в педагогической области, овладение основными психологическими компетенциями в области педагогического общения, способствовать формированию системы знаний о психологических основаниях педагогического взаимодействия.

### 1.2 Задачи дисциплины

Обучающие задачи программы связаны с подготовкой студента - математика, направленного на:

- усвоение студентами понятийного аппарата курса, формирование научных представлений о психолого-педагогических характеристиках профессиональной педагогической коммуникации, формирование основ правовых этических знаний;
- овладение базовыми навыками педагогического взаимодействия и речевого поведения учителя, знание особенностей построения эффективных межличностных коммуникаций
- овладение технологиями межличностного взаимодействия в различных формах образовательного процесса.
- привитие навыков самостоятельного анализа и рефлексии своего коммуникативного поведения.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы педагогического взаимодействия» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК) ПКО-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПКО-4	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	технологии построения эффективной педагогической коммуникации	использовать методы и технологии эффективной педагогической коммуникации	навыками применения технологии эффективной педагогической коммуникации

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
В том числе:					
Курсовая работа	0	-/-			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	20			
Реферат	0	5			
Подготовка к текущему контролю	6	10,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>4</b>	<b>4</b>			
ИКР	<b>0,2</b>	<b>02</b>			
Общая трудоемкость 72 час	<u>72</u>	<u>72</u>			
2 зач. ед.	<u>2</u>	<u>2</u>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая коммуникация в системе деятельности учителя	16	8	8		20
2.	Техника управления педагогическим общением	18	8	10		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	34	16	18		33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая коммуникация в системе	Педагогическая коммуникация в системе педагогической деятельности и задач образовательного взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия и его	Устный опрос. Наличие кратких

	деятельности учителя	своеобразие. Основные свойства педагогического взаимодействия: гуманистический, коллективный характер педагогической коммуникации, творческая природа педагогического взаимодействия. Перспективы развития теории и практики педагогического взаимодействия. Педагогическая коммуникация и педагогическое общение. Основные виды и структура педагогической коммуникации. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	конспектов по темам
2.	Техника управления педагогическим общением	Принципы психотехники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности. Особенности: все умения имеют общую область применения; все умения носят ярко выраженный индивидуально-личностный характер; через комплекс этих умений раскрываются нравственно-этические позиции педагога. Составляющие психотехники. Невербальные средства в управлении педагогическим общением: фонация, кинесика, проксемика, внешнее самоформление.	Опорные схемы по разделу

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая коммуникация в системе деятельности учителя	Педагогическая коммуникация в системе педагогической деятельности и задач образовательного взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия и его своеобразие. Основные свойства педагогического взаимодействия: гуманистический, коллективный характер педагогической коммуникации, творческая природа педагогического взаимодействия. Перспективы развития теории и практики педагогического взаимодействия. Педагогическая коммуникация и педагогическое общение. Основные виды и структура педагогической коммуникации. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	Организация учебной групповой дискуссии Защита презентации
2.	Техника управления педагогическим общением	Принципы психотехники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности. Особенности: все умения имеют	Организация тематической дискуссии Защита

	<p>общую область применения; все умения носят ярко выраженный индивидуально-личностный характер; через комплекс этих умений раскрываются нравственно-этические позиции педагога. Составляющие психотехники. Невербальные средства в управлении педагогическим общением: фонация, кинесика, проксемика, внешнее самооформление.</p>	<p>презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

.....

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

.....

№	Наименование раздела	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Педагогическая коммуникация в системе деятельности учителя	Л	Проблемная лекция	2/2
		ПР	Презентация эссе; анализ проблемных ситуаций	2/2
2	Техника управления педагогическим общением	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Семинар-дискуссия	2/2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 3. Оценочные и методические материалы

#### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогическая коммуникация в системе деятельности учителя	ПКО-4	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	Вопрос на зачете 1-8

2	Техника управления педагогическим общением	ПКО-4	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	Вопрос на зачете 9-17
---	--------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------	--------------------------

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПКО-4 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает отдельные методы построения эффективной педагогической коммуникации	Знает ряд методов построения эффективной педагогической коммуникации	Знает современные технологии построения эффективной педагогической коммуникации
	Умеет использовать некоторые методы эффективной педагогической коммуникации	Умеет использовать ряд методов и технологий эффективной педагогической коммуникации	Умеет системно использовать технологии эффективной педагогической коммуникации
	Владеет навыками применения отдельных методов эффективной педагогической коммуникации	Владеет навыками применения ряда методов эффективной педагогической коммуникации	Владеет навыками системного применения технологий и методов эффективной педагогической коммуникации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### *Примерные контрольные вопросы по темам:*

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

*Контрольные задания*, которые выполняет бакалавр, в процессе изучения дисциплины «Основы педагогических коммуникаций»:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) аналитические справки;
- 3) опорные конспекты по изученным темам;
- 4) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
- 5) эссе: а) на основе изученной книги «В поисках гуманистической реальности» «Барьеры гуманизации образования»; 2) ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;



- б) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
- 7) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной  
Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

### ***Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций***

- эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»
- эссе на тему «Ошибки родителей».
- эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»
- реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».
- реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия».
- сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

### ***Анализ проблемных и конкретных ситуаций***

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

### ***Структурно-логическая схема***

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого

представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Педагогическая коммуникация в системе педагогической деятельности и задач образовательного взаимодействия.
2. Основные свойства педагогической коммуникации: гуманистический, коллективный характер педагогической коммуникации, творческая природа педагогического взаимодействия. Педагогическая коммуникация и педагогическое общение.
3. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога в системе педагогического взаимодействия.
5. Понятие и функции речевого поведения. Структура речевого поведения: субъект, объект, цель, содержание, используемые вербальные и невербальные средства.
6. Управление педагогическим общением.
7. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя: соответствие принципам и правилам педагогической этики и этикета; импровизационность; диалогизм; экспрессивность.
8. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика: авторитарный, попустительский, демократический.
9. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
10. Понятие технологии педагогического общения. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативной задачи: ориентирования, привлечения к себе внимания, “зондирования души объекта”, осуществление вербального общения, организация содержательной и эмоциональной обратной связи.
11. Принципы педагогической техники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности. Особенности педагогической техники.
12. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.
13. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты.
14. Технология управления межличностными конфликтами.
15. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.
16. Деловые и личные конфликты учителя со школьниками и особенности их преодоления.
17. Такт учителя.

### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5. Основная литература**

1. Томчикова Н.С., Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс, Изд-во Флинта, 2015, Университетская библиотека online, [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482634&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482634&sr=1)
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. - М. : Юрайт, 2017. - 231 с <https://www.biblio-online.ru/book/8E37F3A4-BB90-47FD-975C-94F52D8C7ACD>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.1 Дополнительная литература**

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62950](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950)

### **5.2. Периодические издания:**

- журнал «Педагогика»,  
- издания практической направленности «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование» (База данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>).

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

#### **Тема 1. Психологические основания педагогического общения.**

Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат дисциплины.

#### **Тема 2. Личностно-ориентированное общение.**

Оценить влияние различных социальных факторов на цели и задачи образования. Выявить отличительные черты личностно ориентированного подхода в педагогическом общении. Проанализировать деятельность педагогов-новаторов с точки зрения эффективности педагогического взаимодействия

#### **Тема 3. Стили педагогического общения.**

Выявить своеобразие различных стилей педагогического общения.

#### **Тема 4. Психофизиология общения.**

Раскрыть сущность психофизиологии общения. Свойств нервной деятельности в общении.

#### **Тема 5. Личность и характер в педагогическом общении.**

Раскрыть роль направленности личности и характера в построении педагогического взаимодействия.

#### **Тема 6. Методы воспитательного воздействия.**

Провести анализ современных методов и технологий воспитания.

1. Проанализировать влияние социальной среды и культуры на выбор методов воспитания.
2. Выявить взаимообусловленность и ситуационность в применении методов воспитания.
3. Решение воспитательных задач.

#### **Тема 7. НЛП педагогического взаимодействия**

Познакомиться с техниками НЛП в самоорганизации педагогического общения.

#### **Тема 8. Реализация личностно ориентированного и субъектного подхода в педагогическом общении.**

Оценить влияния педагогического такта, эмпатии и других личностных свойств на построение эффективного педагогического общения.

#### **Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Психологические основы педагогического взаимодействия».**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются;

- анализ литературы по основной теме практических и лекционных занятий;
- выполнение проектов с защитой презентаций;
- составление опорных схем по темам лекций;
- творческие и индивидуальные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)**

##### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- компьютерное тестирование на базе «MSL Moodle»
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

##### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического обучения «Moodle
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

##### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
  2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)/5.
- 7.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

##### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

##### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ФМКН
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФМКН
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.