

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



_____ Хагуров Т.А.

_____ мая _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Современный русский язык

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 42.03.03 Издательское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Редакционно-издательская деятельность

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Современный русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Хлопунова О.В., доцент, канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Современный русский язык» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 11-19 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.


подпись

Рецензенты:

Е.Г. Сомова, доктор филол. наук, профессор кафедры электронных средств массовой информации и новых медиа Кубанского государственного университета

О.А. Бондаренко, генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель – создать целостное представление о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических, синтаксических единицах.

1.2. Задачи:

- изучать современный русский язык с точки зрения его происхождения и современного состояния;
- обучить методике анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических, морфологических, синтаксических единиц в контексте предложений;
- углубить знания студентов в области современной орфографии и пунктуации;
- повысить письменную и речевую грамотность.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» входит в обязательную часть блока Б.1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело» (уровень – бакалавриат).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-01

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранных языков, особенностями иных знаковых систем | потребности общества и индустрии в медиатекстах и (или) медиапродуктах (коммуникационных продуктах); нормы русского и иностранных языков, особенности иных знаковых систем. | создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты (коммуникационные продукты). | нормами русского и иностранных языков, учитывает особенности иных знаковых систем при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов в (коммуникационных продуктов) |
| 2. | ПК-01 Способен анализировать, оценивать, редактировать медиатексты СМИ разных типов, приводить их в соответствии с нормами, стандартами, формами, стилями | нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов. | анализировать, оценивать и редактировать медиатексты СМИ разных типов. | навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.(144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессии (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|--------|------|--|--|
| | | установочная | зимняя | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 18.3 | 8 | 10.3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | - | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 4 | 4 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | 2 | - | 2 | | | |
| Иная контактная работа: | | - | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.3 | - | 0.3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе | 117 | 28 | 89 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 42 | 12 | 30 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 42 | 12 | 30 | | | |
| Коллоквиум | 2 | 2 | - | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 31 | 2 | 29 | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 8.7 | - | 8.7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 36 | 108 | | |
| | В том числе контактная работа | 18.3 | 8 | 10.3 | | |
| | зач. ед. | 4 | 1 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Разделение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | О статусе русского языка. Система и структура языка. Понятие нормы. | 13 | 2 | 1 | - | 10 |
| 2. | Лексическая семантика. Лексическая типология. Лексикография | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3. | Грамматика. Словообразование. Морфология. | 34 | 2 | 2 | - | 30 |
| 4. | Синтаксические единицы и их | 23 | 2 | 1 | - | 20 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|----|---|-----|
| | признаки. Проблема классификации предложений. | | | | | |
| 5. | Простое предложение. | 21 | - | 1 | - | 20 |
| 6. | Сложное предложение. | 30 | - | 1 | 2 | 27 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | 8 | 8 | 2 | 117 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.3 | | | | - |
| | Подготовка к текущему контролю | 8.7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | 8 | 36 | 2 | 117 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | О статусе русского языка. Система и структура языка. Понятие нормы. | О статусе русского языка. Язык как система знаков. Речь устная и письменная. Социально-функциональная структура языка. Понятие нормы в языке. Фонетические нормы современного русского языка. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. О нормах ударения. Лексические нормы | Конспект лекций |
| 2. | Лексическая семантика. Лексическая типология. Лексикография. | Содержательные характеристики слова. Слово как основная номинативная единица языка. Аспекты лексико-семантической информации в значении слова. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи. Системность лексико-семантического пространства. Парадигматические отношения в лексике. Родо-видовые отношения между словами. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексико-семантическая синтагматика. Исторические изменения лексики. Исконно русская лексика, заимствованная. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова. Неологизмы. Социальная дифференциация лексики. | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Диалектизмы. Специальная лексика. Жаргонная лексика. Стилистически окрашенная лексика Русские толковые словари. Аспектные словари | |
| 3. | Грамматика. Словообразование. Морфология.. | Введение в грамматику. Грамматическая семантика. Грамматическая парадигматика. Место словообразования в науке о языке. Основные единицы словообразования. Производное слово и его компоненты. Словообразовательное значение. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Морфология как грамматика слова. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия). Грамматическая категория числа. Грамматическая категория имени, глагола. Морфология глагольных форм | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |
| 4. | Синтаксические единицы и их признаки. Проблема классификации предложений | Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Синтаксические единицы докоммуникативного уровня (словоформа, словосочетание) и коммуникативного уровня (предложение, межфразовое единство). Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие предложения. Многоаспектный характер предложения. | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |
| 5. | Простое предложение. Строение двусоставного предложения. Типология его членов. | Предикативность – основной грамматический признак предложения. Понятие об объективной, субъективной внутрисинтаксической модальности и синтаксическом времени. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения. Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, | Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| | | <p>побудительные. Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации. Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные__предложения. Членимые и нечленимые предложения._Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение). Второстепенные члены предложения. Их значение и морфологическое выражение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений. Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению. Понятие детерминирующих членов предложения</p> | |
| б. | Сложное предложение. | <p>Отличие сложного предложения от простого. Признаки сложного предложения: количество предикативных частей (две и более), лексико-грамматическое единство частей, интонация завершенности. Средства связи частей: союзы (сочинительные и подчинительные; синтаксические и семантические), союзные слова, соотносительные местоименные слова, порядок следования частей, соотносительность видо-временных форм глаголов-сказуемых, специализированные лексические и морфологические элементы. Типология сложного предложения. Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце.</p> | |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
|---|-----------------------------|---|-------------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|--|-------------------------------|
| 1. | О статусе русского языка. Система и структура языка. Понятие нормы. | <p>Коллоквиум: «Язык и речь»</p> <p>Назовите основные признаки языка в противопоставлении его речи. Назовите основные признаки речи в противопоставлении ее языку. 4. Что такое речевая (языковая) деятельность? Какие единицы создаются (порождаются) в речевой (языковой) деятельности? 5. Можно ли язык и речь рассматривать через призму дихотомии «синхрония – диахрония»?</p> <p>Социально-функциональная структура языка. Понятие нормы в языке. Фонетические нормы современного русского языка. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. О нормах ударения. Лексические нормы.</p> | Фронтальный опрос, коллоквиум |
| 2. | Лексическая семантика. Лексическая типология. Лексикография. | <p>Слово как основная номинативная единица языка. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексико-семантическая синтагматика.</p> <p>Исконно русская лексика, заимствованная. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова. Неологизмы.</p> <p>Социальная дифференциация лексики. Диалектизмы. Специальная лексика. Жаргонная лексика.</p> <p>Стилистически окрашенная лексика.</p> <p>Русские толковые словари. Аспектные словари</p> | РЗЗ |
| 3. | Грамматика. Словообразование. Морфология | <p>Основные единицы словообразования. Производное слово и его компоненты. Словообразовательное значение. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Морфология как грамматика слова. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия). Грамматическая категория числа. Грамматическая категория имени, глагола. Морфология глагольных форм</p> | РЗЗ, Т |
| 4. | Синтаксические единицы и их признаки. Проблема | Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов.. Типы словосочетаний по структуре и значению. | РЗЗ |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | классификации предложений | Понятие предложения.. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения. Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Членимые и нечленимые предложения. | |
| 5. | Простое предложение. Строение двусоставного предложения. Типология его членов. | Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связи. Второстепенные члены предложения. Их значение и морфологическое выражение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений. Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению. | РЗЗ Т |
| 6. | Сложное предложение. | Союзные и бессоюзные предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения: соединительно-перечислительные, разделительные, противительные, сопоставительные, следствия-вывода, пояснительные, присоединительные. Значение и употребление сочинительных союзов. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи главной и придаточной части. Предложения с взаимным подчинением частей. Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. Параллельное подчинение частей, однородное соподчинение, последовательное подчинение. Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью. | РЗЗ,Т |

К – коллоквиум; Т – тест; РЗЗ – разноуровневые задачи и задания

2.3.3 Лабораторные занятия

| № | Наименование | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма |
|---|--------------|---|-------|
|---|--------------|---|-------|

| | раздела (темы) | | текущего контроля |
|----|----------------------|---------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сложное предложение. | ССП, СПП, БСП | Тест |

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены программой

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Самостоятельная проработка теоретического материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата – М., 2018 – URL: https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344 |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / По ред. Л.Р. Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014 3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010 |
| 3 | Коллоквиум | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык. В 2 ч. – М., 2018 – URL: https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA 3. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата – М., 2018 – URL: https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе *интерактивных форм* проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках данного курса используются такие интерактивные формы проведения занятий как коллоквиум.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личных кабинетов.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме фронтального опроса, разноуровневых заданий, коллоквиума, теста и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | О статусе русского языка. Система и структура языка. Понятие нормы. | ОПК-1. ПК-01 | Опрос, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
| 2 | Лексическая семантика. Лексическая типология. Лексикография. | ОПК-1. ПК-01 | Опрос, РЗЗ | Вопрос на экзамене |
| 3 | Грамматика. Словообразование. Морфология.. | ОПК-1. ПК-01 | Опрос, РЗЗ, Т | Вопрос на экзамене |
| 4 | Синтаксические единицы и их признаки. Проблема классификации предложений | ОПК-1. ПК-01 | Опрос, РЗЗ | Вопрос на экзамене |
| 5 | Простое предложение. Строение двусоставного предложения. Типология его членов. | ОПК-1. ПК-01 | Опрос, РЗЗ, Т | Вопрос на экзамене |
| 6 | Сложное предложение. | ОПК-1. ПК-01 | Опрос, РЗЗ, Т | Вопрос на экзамене |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и | Знает – частично потребности общества и индустрии в | Знает – в целом потребности общества и индустрии в | Знает - потребности общества и индустрии в медиатекстах и (или) медиапродуктах |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранных языков, особенностями иных знаковых систем</p> | <p>медиатекстах и (или) медиапродуктах (коммуникационных продуктах); нормы русского и иностранных языков, особенности иных знаковых систем; показавший средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий невысокую посещаемость.</p> | <p>медиатекстах и (или) медиапродуктах (коммуникационных продуктах); нормы русского и иностранных языков, особенности иных знаковых систем. ; показавший положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий хорошую посещаемость</p> | <p>(коммуникационных продуктах); нормы русского и иностранных языков, особенности иных знаковых систем. ; показавший высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий хорошую посещаемость</p> |
| | <p>Умеет - частично создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты (коммуникационные продукты); показавший средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий невысокую посещаемость.</p> | <p>Умеет - в целом создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты (коммуникационные продукты).; показавший положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий хорошую посещаемость</p> | <p>Умеет - создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты (коммуникационные продукты); показавший положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий хорошую посещаемость</p> |
| | <p>Владеет- частично Владеет нормами русского и иностранных языков, учитывает особенности иных знаковых систем при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационных продуктов); навыками выстраивания взаимоотношений в условиях делового общения;</p> | <p>Владеет – в целом Владеет нормами русского и иностранных языков, учитывает особенности иных знаковых систем при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационных продуктов); показавший положительные результаты во время текущего и</p> | <p>Владеет - Владеет нормами русского и иностранных языков, учитывает особенности иных знаковых систем при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационных продуктов); показавший положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий хорошую посещаемость</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | показавший средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий невысокую посещаемость. | промежуточного контроля и имеющий хорошую посещаемость. | |
| ПК-01 Способен анализировать, оценивать, редактировать медиатексты СМИ разных типов, приводить их в соответствии с нормами, стандартами, формами, стилями | Знает частично нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов. Умеет частично анализировать, оценивать и редактировать медиатексты СМИ разных типов. Владеет навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов. | Знает в целом нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов. Умеет в целом анализировать, оценивать и редактировать медиатексты СМИ разных типов. Владеет навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов. | Знает нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов. Умеет анализировать, оценивать и редактировать медиатексты СМИ разных типов. Владеет навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для фронтального опроса

1. О статусе русского языка.
2. Язык как система знаков.
3. Речь устная и письменная.
4. Социально-функциональная структура языка.
5. Понятие о современном русском литературном языке.
6. Понятие нормы в языке.
7. Функционально-стилистическая дифференциация русского литературного языка.
8. Произношение гласных звуков.
9. Произношение согласных звуков.
10. О нормах ударения.
11. Содержательные характеристики слова.
12. Слово как основная номинативная единица языка.
13. Аспекты лексико-семантической информации в значении слова.
14. Типы лексических значений.
15. Однозначные и многозначные слова.
16. Омонимия.
17. Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи.
18. Системность лексико-семантического пространства.
19. Парадигматические отношения в лексике.
20. Родо-видовые отношения между словами.
21. Синонимия.
22. Антонимия.
23. Паронимия.

24. Лексико-семантическая синтагматика.
25. Исторические изменения лексики
26. Общение и его предмет.
27. Подходы к проблеме общения.
28. Основные характеристики общения.
29. Структура делового общения.
30. Культура делового общения как основа достижения успеха.
31. Принципы деловой этики.
32. Закомплексованность в общении.
33. Средства коммуникации.
34. Диалог в деловом общении.
35. Культура ведения дискуссии.
36. Анатомия конфликта.
37. Психологические основы деловых контактов.

Перечень компетенций , проверяемых оценочным средством ОПК-1, ПК-01

Примерные практические письменные задания

Упражнение 3. От полных прилагательных образуйте краткие формы м., ж., ср. рода и форму мн. числа. Проверьте себя по «Большому орфоэпическому словарю русского языка»

Душный, жалкий, здоровый, горячий, гибкий, гнилой, невеселый, невысокий, пылкий, пыльный, соленый, чванный.

Перечень компетенций , проверяемых оценочным средством ОПК-1, ПК-01

Коллоквиум: «Язык и речь»

Назовите основные признаки языка в противопоставлении его речи. Назовите основные признаки речи в противопоставлении ее языку. 4. Что такое речевая (языковая) деятельность? Какие единицы создаются (порождаются) в речевой (языковой) деятельности? 5. Можно ли язык и речь рассматривать через призму дихотомии «синхрония – диахрония»?

Перечень компетенций , проверяемых оценочным средством ОПК-1, ПК-01

Примерная тематика групповых занятий (разноуровневые задания и задачи)

ВАРИАНТ 1

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.
Трем, выделить, читающего, наводнение, замолчишь.
2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный).
Убавить, витаминизировать, мечтатель, трагедия, кожаца.
3. Определить морфемный состав слов: *проще, коровий, сгорбившись, оправдание, вытерла.*
4. Выполнить полный морфемный анализ слова *утомляться.*
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *Закарпатье*

ВАРИАНТ 2

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.
Поссорившийся, окружение, закричат, смотреть, четыре.
2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный)
Кедровый, хождение, немецкий, разрядить, девятка.
3. Определить морфемный состав слов: *объяснение, тверже, передвигал, наклонившись, изучит.*
4. Выполнить полный морфемный анализ слова *накопление.*
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *корнерезка.*

ВАРИАНТ 3

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.
Прибавление, десятью, увлекающаяся, оговоримся, заметить.
2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный)
Движение, привыкаешь, рыбачка, вишенка, сметанный.
3. Определить морфемный состав слов: *отчий, задышав, развлечение, подпевали, дорожке.*
4. Выполнить полный морфемный анализ слова *уверенно.*
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова *вращение*

Перечень компетенций , проверяемых оценочным средством ОПК-1, ПК-01

Тест

Синтаксис сложного предложения

1.Что изучает синтаксис:

- А) слова и значения
- В) звуки речи
- С) части речи и их формы
- Д) словосочетания и предложения
- Е) правила произношения слов

2. Найдите сложносочиненное предложение:

- А) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- В) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
- С) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
- Д) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
- Е) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- А) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
- В) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
- С) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
- Д) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
- Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

4. Определите бессоюзное сложное предложение:

- A) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко
- B) Лес рубят – щепки летят
- C) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер
- D) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
- E) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- A) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
- B) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- C) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
- D) Предложение с разными типами связи.
- E) Бессоюзное предложение.

6. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:

- A) Мороз невелик, да стоять не велит
- B) Ехал в Казань, а попал в Рязань
- C) Совесть без зубов, а загрызет
- D) Лесом шел, а дров не видал
- E) Чугун чугуна дразнит, а оба черны.

7. Выберите сложное предложение.

- A) Снег лежит на деревьях и гнет сучья.
- B) Ярко светило солнце, снег переливался тысячью искр.
- C) Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
- D) Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.
- E) По всей округе льют ливни.

8. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Уж тает снег бегут ручьи в окно повеяло весною.*

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

9. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.*

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6
- E) 7

10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:

- A) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- B) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.
- C) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.
- D) Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.
- E) Не засыпай старого колодца, пока не готов новый.

11. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

- A) Еще напор и враг бежит.
- B) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- C) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.

Д) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

Е) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

13. Найдите простое предложение.

А) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвой.

В) Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато.

С) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.

Д) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.

Е) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую беспечную, громкое имя.

12. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

А) И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось.

В) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.

С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.

Д) Мимо пробежал кто-то, к счастью меня не заметивший.

Е) Гусь, известно, птица важная рассудительная

14. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:

А) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.

В) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.

С) Уезжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.

Д) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.

Е) И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают

15. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью образа действия:

А) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.

В) Земля запахла так, как она всегда пахнет перед дождем в июне.

С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась

Д) Очнулся ночью, совершенно разбитый, больной.

Е) Невидимая, посредине реки плывет лодка.

16. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:

А) Про меня все люди скажут сердцем чист и не спесив.

В) Печален я со мною друга нет.

С) Шел дождь падал снег.

Д) От солнца бегать света не видать

Е) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.

17. Укажите количество пропущенных запятых в предложении

По синим волнам океана лишь звезды блеснут в небесах корабль одинокий несется несется на всех парусах.

А) 2

В) 1

С) 4

Д) 3

Е) нет запятых

18. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:

А) Когда шел разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая страшная.

В) Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.

С) Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает

Д) Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду

Е) Ум-океан, черпаешь – не кончается

19. Укажите предложение с пунктуационными ошибками:

А) Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.

- В) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.
 С) Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.
 Д) Язык-это путь цивилизации и культуры.
 Е) Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.

20. Укажите бессоюзное сложное предложение со значением условия:

- А) Ты не провожай меня: я дорогу знаю.
 В) За окнами неслись облака, жарко светило солнце.
 С) Заря разгоралась, раскрашивала небо золотыми полосами.
 Д) Любишь кататься-люби и саночки возить.
 Е) Солнце выглянуло - степь повеселела.

| № вопроса | Вариант ответа |
|-----------|----------------|
| 1 | D |
| 2 | A |
| 3 | A |
| 4 | B |
| 5 | B |
| 6 | E |
| 7 | B |
| 8 | B |
| 9 | B |
| 10 | D |
| 11 | B |
| 12 | A |
| 13 | E |
| 14 | E |
| 15 | A |
| 16 | D |
| 17 | D |
| 18 | A |
| 19 | C |
| 20 | D |

Перечень компетенций , проверяемых оценочным средством ОПК-1, ПК-01

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (зачет)

1. О статусе русского языка
2. Язык как система знаков.
3. Язык и речь.
4. Речь устная и письменная.
5. Социально-функциональная структура языка.
6. Понятие о современном русском литературном языке.
7. Понятие нормы в языке.
8. Функционально-стилистическая дифференциация русского литературного языка.
9. Произношение гласных звуков.
10. Произношение согласных звуков.
11. О нормах ударения.
12. Основные принципы русской орфографии.
13. Слово как основная номинативная единица языка.
14. Аспекты лексико-семантической информации в значении слова.
15. Типы лексических значений.
16. Однозначные и многозначные слова.
17. Омонимия. Возникновение, использование в речи омонимов.

18. Синонимия. Типы синонимов.
19. Использование синонимов в речи. Контекстуальные синонимы.
20. Антонимия. Использование антонимов в речи. Контекстуальные антонимы.
21. Паронимия. Использование паронимов в речи. Отношения паронимов к омонимам, синонимам, антонимам.
22. Исторические изменения лексики.
23. Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе. Сущность слова как лексической единицы.
24. Исконно русская и заимствованная лексика.
25. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
26. Устаревшие слова, историзмы, архаизмы.
27. Неологизмы, и их типы.
28. Диалектизмы и их типы. Значение диалектизмов в русском языке.
29. Терминологическая и профессиональная лексика.
30. Жаргонная и арготическая лексика.
31. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.
32. Многозначность слова. Способы переноса значений слова.
33. Стилистическая окраска слова. Функционально-стилевая закреплённость слов.
34. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Соотношение функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски слов.
35. Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц русского языка.
36. Использование фразеологизмов в речи.
37. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы.
38. Понятие о частях речи.
39. Предмет синтаксиса.
40. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
41. Синтаксические единицы докоммуникативного уровня (словоформа, словосочетание) и коммуникативного уровня (предложение, межфразовое единство).
42. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории.
43. Понятие предложения. Многоаспектный характер предложения.
44. Типы простых предложений по структуре. Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения.
45. Подлежащее и способы его выражения.
46. Сказуемое и способы его выражения.
47. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды.
48. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. Обстоятельства.
49. Главный член односоставного предложения. Определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения.
50. Типы неполных предложений. Предложения эллиптические (с нулевым сказуемым). Тире в неполном предложении.
51. Синтаксическое и актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы.
52. Порядок расположения членов простого предложения.
53. Способы осложнения простого предложения.
54. Обособление как синтаксическое явление.
55. Вводные слова и сочетания и их типы по значению.
56. Вставные конструкции и их отличие от вводных.
57. Обращение.
58. Признаки сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.
59. Типология сложного предложения.
60. Понятие о сложносочинённом предложении.

61. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения.
62. Значение и употребление сочинительных союзов.
63. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи главной и придаточной части.
64. Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. Сложноподчиненные и усложненные предложения.
65. Параллельное подчинение частей, однородное соподчинение, последовательное подчинение.
66. Виды бессоюзных сложных предложений.
67. Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
68. Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце. Абзац как единица композиционно-стилистическая.
69. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
70. Косвенная речь.

Перечень компетенций , проверяемых оценочным средством ОПК-1, ПК-01

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения практических заданий

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий. Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Методические рекомендации и критерии оценки коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачёт или экзамен. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачёте или экзамене.

Задачи коллоквиума. Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося).

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности); - Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия.

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.

- Комплектация микрогрупп.

- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

- Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала,
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний,
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала,
- при ответе допускаются неточности,
- при ответе недостаточно правильные формулировки,
- нарушение последовательности в изложении программного материала,
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки,
- затруднения при выполнении практических работ.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, он имеет большое воспитательное значение. В этом случае экзамены стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Оценка знаний производится по 4-х балльной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах:

- оценку «**отлично**» заслуживает студент, показавший:

- всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;
- освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.
- оценку **«хорошо»** заслуживает студент, показавший:
 - систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
 - достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
 - последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;
 - знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;
- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, показавший:
 - знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
 - знакомому с основной рекомендованной литературой;
 - допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
 - продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;
 - проявившему умения применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предположений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему:
 - существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;
 - отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предположений и принимаемых решений;
 - допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится студенту продемонстрировавшему:

- глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы по теме;
- твёрдые и достаточно полные знания материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;
- знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов;

оценка «незачтено» ставится студенту продемонстрировавшему:

- непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата – М., 2018 – URL: <https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
2. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2010
3. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык. В 2 ч. – М., 2018 – URL: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

5.2.Дополнительная литература:

1. Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / По ред. Л.Р. Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014
2. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова – М.: Изд-во Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-433662#page/1>
3. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для академического бакалавриата/ Л.И. Чернышова. _ М.: Изд-во Юрайт, 2019 - [https://www.biblio-online.ru/viewer/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-433774#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-433774#/)

5.3. Периодические издания и сборники конференций

Не предусмотрено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета и экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Современный русский язык» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий;
- лабораторная работа.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и личных кабинетов.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"

2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

7.3. Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

8.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитории: 202, 205, 302, 402 (мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная), 209, 309, 411 (комплект учебной мебели, доска учебная). |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная). |
| 3. | Лабораторные занятия | Аудитории 307 (комплект учебной мебели, доска учебная), 310, 410 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт) |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования) |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная) |
| 6. | Самостоятельная работа | Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор); 307 (комплект учебной мебели, доска учебная) |