

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
методический кабинет – первый
Хагуров Т.А.
мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Региональное информационное пространство

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 42.03.03 Издательское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Редакционно-издательская деятельность

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Региональное информационное пространство» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Шувалов С.С., старший преподаватель


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Региональное информационное пространство» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
Протокол № 9 от «22» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамова Г.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
Протокол № 9 «22» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамова Г.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 11-19 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.


подпись

Рецензенты:

Е.Г. Сомова, доктор филол. наук, профессор кафедры электронных средств массовой информации и новых медиа Кубанского государственного университета

В.А. Ильин, заместитель генерального директора по дизайну и маркетингу ОАО «Печатный двор Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов системное представление об основных этапах становления и развития региональной кубанской журналистики, на основе анализа исторических, экономических, общественно-политических условий региона.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотреть систему регионального информационного пространства в историческом аспекте;
- определить условия, предпосылки возникновения и основные этапы развития первых периодических изданий Кубанской области;
- сформировать у студентов целостное представление о системе печати в период двух революций;
- разобрать историю и типологию региональных краевых изданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное информационное пространство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-03)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-03 Способен выявлять покупательский спрос на издательскую продукцию, оценивать конъюнктуру рынка, участвовать в реализации медиапродукта на федеральном и региональном рынках	особенности конъюнктуры федерального и регионального рынка медиапродукта	выявлять покупательский спрос на издательскую продукцию на федеральном и региональном рынках	навыками участия в реализации медиапродукта на федеральном и региональном рынках

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	72,2	72,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12			
Реферат		8	8			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	72,2	72,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Возникновение и развитие периодической печати изучаемого региона.	12	4	4		4
2.	Публицисты-журналисты конца XIX - начала XX веков	12	4	4		4
3.	Периодические издания начала XX века	12	4	4		4
4.	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	12	4	4		4
5.	Информационное пространство в годы советской власти	12	4	4		4
6.	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	12	4	4		4
7.	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	14	4	6		4
8.	Современные СМИ на региональном рынке	14	4	6		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	32	36		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	36		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение и развитие периодической печати изучаемого региона.	Условия возникновения и развитие периодической печати в Кубанской области. Специфика формирования и развитие первого печатного органа региона. «Кубанские областные ведомости»: издательская модель, тематическое разнообразие и авторский состав. История создания первой частной газеты «Кубань». Штрихи к портрету редактора Н.Г. Моисеенко.	<i>Конспект лекции</i>
2.	Публицисты-журналисты конца	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века-начало 20 века).	<i>Конспект лекции</i>

	XIX - начала XX веков	Выдающиеся исследователи кубанской истории: Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и т.д. Периодизация кубанской прессы, сделанная Б.М. Городецким. Редакционная деятельность Е.Д. Фелицына, В.В. Скидана, Л.М. Мельникова. Публицисты Северного Кавказа изучаемого периода.	
3.	Периодические издания начала XX века	Общественно-политические условия формирования периодических изданий начала XX века. Трансформация прессы после Манифеста 17 октября 1905 года.	<i>Конспект лекции</i>
4.	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	Периодические издания политических партий региона начала XX века. Непериодические политические издания: содержание и распространение. Издания революционных организаций на Кубани («Российская социал-демократическая рабочая партия» и «Партия социалистов революционеров»). Издания национальных организаций («Революционная Украинская партия» и армянские партии «Дашнакцутюн», «Гнчак»). История и типологические особенности первых, национальные издания на Кубани. Издания либеральных организаций («Союз 17 октября» и «Конституционно-демократическая партия»).	<i>Конспект лекции</i>
5.	Информационное пространство в годы советской власти	Журналистика региона в годы советской власти. Утверждение в 20-е годы однопартийной советской журналистики. Журналистика 30 годов - как средство идеологии.	<i>Конспект лекции</i>
6.	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	Пресса в годы войны. Тематика газет, жанровое своеобразие, авторский состав. Специфика работы радио. Послевоенное десятилетие - идеология, формирование жанров	<i>Конспект лекции</i>
7.	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	Печать, телевидение и радио конца 50-х-середины 80-х годов. СМИ в условиях демократизации общества (80-90-е годы).	<i>Конспект лекции</i>
8.	Современные СМИ на региональном рынке	Информационное поле Кубани в настоящее время. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела. Журналистика и общественно-политическая жизнь. Роль радио и телевидения	<i>Конспект лекции</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение и развитие периодической печати изучаемого региона.	Условия возникновения и развитие периодической печати в Кубанской области. Специфика формирования и развитие первого печатного органа региона. «Кубанские областные ведомости»: издательская модель, тематическое разнообразие и авторский состав. История создания первой частной газеты «Кубань». Штрихи к портрету редактора Н.Г. Моисеенко.	<i>Р, вопросы к семинару</i>
2.	Публицисты-журналисты конца XIX - начала XX веков	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века-начало 20 века). Выдающиеся исследователи кубанской истории: Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и т.д. Периодизация кубанской прессы, сделанная Б.М. Городецким. Редакционная деятельность Е.Д. Фелицына, В.В. Скидана, Л.М. Мельникова. Публицисты Северного Кавказа изучаемого периода.	<i>Р, вопросы к семинару</i>
3.	Периодические издания начала XX века	Общественно-политические условия формирования периодических изданий начала XX века. Трансформация прессы после Манифеста 17 октября 1905 года.	<i>Р, вопросы к семинару</i>
4.	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	Периодические издания политических партий региона начала XX века. Непериодические политические издания: содержание и распространение. Издания революционных организаций на Кубани («Российская социал-демократическая рабочая партия» и «Партия социалистов революционеров»). Издания национальных организаций («Революционная Украинская партия» и армянские партии «Дашнакцутюн», «Гнчак»). История и типологические особенности первых, национальные изданий на Кубани. Издания либеральных организаций («Союз 17 октября» и «Конституционно-демократическая партия»).	<i>Р, вопросы к семинару</i>
5.	Информационное пространство в годы советской власти	Журналистика региона в годы советской власти. Утверждение в 20-е годы однопартийной советской журналистики. Журналистика 30 годов - как средство идеологии.	<i>Р, вопросы к семинару</i>
6.	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	Пресса в годы войны. Тематика газет, жанровое своеобразие, авторский состав. Специфика	<i>Р, вопросы к семинару</i>

		работы радио. Послевоенное десятилетие - идеология, формирование жанров	
7.	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	Печать, телевидение и радио конца 50-х-середины 80-х годов. СМИ в условиях демократизации общества (80-90-е годы).	<i>Р, вопросы к семинару</i>
8.	Современные СМИ на региональном рынке	Информационное поле Кубани в настоящее время. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела. Журналистика и общественно-политическая жизнь. Роль радио и телевидения	<i>Р, вопросы к семинару</i>

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. . Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Краснодар, 2017. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: https://biblio-online.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriya-otechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2 2. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 3. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки

		Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с. 4. Мартыненко, К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К. М. Мартыненко. - Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Краснодар, 2017. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: https://biblio-online.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriya-otechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2 2. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: https://biblio-online.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriya-otechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2 3. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 4. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с. 5. Мартыненко, К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К. М. Мартыненко. - Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.
3	Реферат	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Краснодар, 2017. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: https://biblio-online.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriya-otechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2

	2. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: https://biblio-online.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriya-otechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2 3. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 4. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с. 5. Мартыненко, К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К. М. Мартыненко. - Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с. 6. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 1 : С древнейших времен до 1917 года / [А. В. Баранов, А. Н. Еремеева, А. В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 279 с. 7. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 2 : С 1917 года до конца XX века / [А. В. Баранов, А. Н. Еремеева, А. В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 271 с., [3] л. карт. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 268-270. 8. Ратушняк, В. Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. [Текст] : учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Ратушняк. - Краснодар : Перспективы образования, 2010. - 231 с. : ил. - (Кубановедение). - Библиогр.: с. 229 . 9. Городецкий, Б. М. Периодика Кубанско-Черноморского края, 1863-1925 [Текст] / Б. М. Городецкий. - Адапт. переизд. - Краснодар : Традиция, 2010. - 141 с. 10. История Кубани [Текст] : учебное пособие / М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [под общ. ред., введ. В. В. Касьянова]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2009. - 335 с. 11. Трехбратов, Б.А. История Кубани с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие по краеведению
--	--

	/ Б. А. Трехбратов. - Краснодар : Кубанское книжное изд-во, 2003. - 440 с. 12. Газеты дореволюционной России (1703-1917). Каталог / Сост. Т.В. Акопян, А.А. Кряжева, Н.П. Седова, И.А. Снигирева, С.А. Фурман. - СПб.: Изд-во «Российская национальная библиотека», 2007. - 592 с. https://vivaldi.nlr.ru/bx000007595/view 13. Типология периодической печати [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / М. Е. Аникина, В. В. Баранов, О. А. Воронова и др.; Под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. - М. : Аспект Пресс, 2009." - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785756704327.html
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Региональное информационное пространство» используются актуальные образовательные технологии с использованием современного технического оснащения и программного обеспечения учебного процесса.

Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция, беседа, семинары-презентации.

Формой контроля знаний является зачет, который содержит следующие формы работы:

- самостоятельная работа (реферат, презентация, доклад) для контроля освоения теоретического курса дисциплины;
- ответы на вопросы по темам основных разделов дисциплины

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, Вопросы для устного опроса по теме, разделу и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Возникновение и развитие периодической печати изучаемого региона.	ПК-03	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопрос на зачете 1-3. 5, 6
2	Публицисты-журналисты конца XIX - начала XX веков	ПК-03	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопрос на зачете 4, 7, 9 -12
3	Периодические издания начала XX века	ПК-03	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопрос на зачете 10-12

4	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	ПК-03	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопрос на зачете 10-13, 14
5	Информационное пространство в годы советской власти	ПК-03	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопрос на зачете 15-19, 21, 22, 23
6	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	ПК-03	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопрос на зачете 17 - 18
7	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	ПК-03	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопрос на зачете 20, 24
8	Современные СМИ на региональном рынке	ПК-03	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, Реферат	Вопрос на зачете 25-29

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-03 Способен выявлять покупательский спрос на издательскую продукцию, оценивать конъюнктуру рынка, участвовать в реализации медиапродукта на федеральном и региональном рынках	<i>Знает</i> – частично особенности конъюнктуры федерального и регионального рынка медиапродукта.	<i>Знает</i> – в целом особенности конъюнктуры федерального и регионального рынка медиапродукта.	<i>Знает</i> – особенности конъюнктуры федерального и регионального рынка медиапродукта.
	<i>Умеет</i> – частично выявлять покупательский спрос на издательскую продукцию на федеральном и региональном рынках.	<i>Умеет</i> – в целом выявлять покупательский спрос на издательскую продукцию на федеральном и региональном рынках.	<i>Умеет</i> – выявлять покупательский спрос на издательскую продукцию на федеральном и региональном рынках.
	<i>Владеет</i> – частично навыками участия в реализации медиапродукта на федеральном и региональном рынках.	<i>Владеет</i> – в целом навыками участия в реализации медиапродукта на федеральном и региональном рынках.	<i>Владеет</i> – навыками участия в реализации медиапродукта на федеральном и региональном рынках.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Темы и содержание семинарских занятий

Тема 1. Возникновение и развитие периодической печати изучаемого региона

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические и культурные предпосылки к образованию местной прессы.
2. Структура первых печатных изданий в провинциях России.
3. «Кубанские областные ведомости» - становление и развитие.
4. Первые редакторы кубанской газеты «Кубанские областные ведомости».
5. Содержание первой кубанской газеты: краеведческие материалы о казачестве и самобытности культуры, просветительские статьи о школах и училищах и т.д.
6. Первая частная газета «Кубань»

Тема 2. Публицисты-журналисты конца XIX начала XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Публицистика Е.Д. Фелицина и П.П. Короленко.
2. Ученый и публицист И.В. Бентковский
3. Роль Г. Я. Есаулова и Л.Ф. Праги в формировании первого печатного органа Кубани.
4. Публицистическая деятельность И. Попки, И.Белоуса, К. Живилко, Н.Каменева, В. Потапенко.
5. Адыгейские историки-публицисты: Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Султан Адиль- Гирей.

Тема 3. Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация прессы после Манифеста 17 октября 1905 года.
2. Появление телеграфных бюллетеней
3. Количество изданий в регионе, типологическая характеристика
4. Появление с/х, промышленных, общественно-политических и литературных журналов: «На Кавказе», «Самопомощь», «Школа и Жизнь», «ОЛИКО» и др.

5. Появление периодической печати в городах края, их тематика

Тема 4. Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодические издания политических партий региона начала XX века.
2. Непериодические политические издания: содержание и распространение.
3. История и типологические особенности первых, национальные издания на Кубани
4. Закрепление права на свободу слова «Закон о печати»

Тема 5. Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.

1. Издания революционных организации на Кубани: «Российская социал-демократическая рабочая партия» («Прикубанские степи», «Армавирский пролетарий») и «Партия социалистов революционеров» («Народовластие», «Родная земля»).
2. Издания национальных организаций «Революционная Украинская партия» и армянские партии «Дашнакцутюн», «Гнчак» («Просвита», «Эхо»).
3. Издания либеральных организаций «Союз 17 октября» и «Конституционно-демократическая партия» («Кубанская жизнь», «Подъем»).

Тема 6. Информационное пространство в годы советской власти

Вопросы для обсуждения:

1. История развития газет «Красная Кубань»
2. Дмитрий Фурманов и «Красная Кубань»
3. Движение рабселькоров
4. Появление радио на Кубани. Появление жанра радиожурналистики - радиогазета
5. Освещение и пропаганда коллективизации

Тема 7 Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Пресса в период оккупации кубанских территорий немецкими войсками. Появление немецких газет
2. Журналистика как средство пропаганды
3. Пресса и радио в годы ВОВ

4. Послевоенное десятилетие - идеология, формирование жанров

Тема 8 Современные СМИ на региональном рынке

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела
2. Актуальные проблемы современных региональных СМИ
3. Новые жанры и формы современных СМИ
4. Журналистика и общественно-политическая жизнь современной Кубани

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-03

Темы рефератов

1. Предпосылки зарождения первых периодических изданий в Кубанской области.
2. Первая официальная газета: история и типология
3. Типологическое и тематическое разнообразие «Кубанских областных ведомостей»
4. «Кубань» как первая частная газета Кубани
5. Публицисты-журналисты конца XIX начала XX веков
6. Периодические издания Кубанской области до 1905 года
7. Трансформация прессы после Манифеста 17 октября 1905 года
8. Периодические издания политических партий региона начала XX века
9. Непериодические политические издания: содержание и распространение
10. Издания революционных организации на Кубани («Российская социал-демократическая рабочая партия» и «Партия социалистов революционеров»)
11. Издания национальных организаций («Революционная Украинская партия» и армянские партии «Дашнакцутюн», «Гнчак»)
12. История и типологические особенности первых, национальные изданий на Кубани
13. Издания либеральных организаций («Союз 17 октября» и «Конституционно-демократическая партия»)
14. Кубанская журналистика периода гражданской войны
15. Тенденции развития региональной журналистики после 1920 года
16. Рождение и развитие регионального радио
17. Рождение и развитие регионального телевидения
18. Современные региональные СМИ Краснодарского Края

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-03

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение периодической печати на Северном Кавказе
2. Цензура на разных этапах развития кубанской печати
3. Этапы развития кубанской журналистики
4. Выдающиеся публицисты Кубанской области.
5. Первое печатное издание области - «Кубанские войсковые ведомости»
6. Типологическая характеристика первой кубанской газеты
7. История возникновения первой частной газеты «Кубань».
8. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней.
9. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
10. 1906-1914 годы: рост количества изданий на Кубани.
11. Журнал «Прикубанские степи» и редакторская деятельность М.К.Седина.
12. История развития газеты «Прикубанская правда».
13. Причины и характеристика новых изданий в 1918-1920 годы.
14. Информационное противостояние в годы гражданской войны.
15. Журналистика Кубани в 20-е годы 20 века.
16. Типологические характеристики изданий 30-х годов: идеология, темы, жанры.
17. Пресса и радио в годы Великой Отечественной Войны.
18. Появление немецких изданий на территории Кубани.
19. Краевая журналистика послевоенного десятилетия: обзор тематики, содержания, жанры.
20. Молодежная краевая газета «Комсомолец Кубани».
21. История развития радио и телевидения.
22. СМИ в эпоху «развитого социализма»: характер публикаций, главные функции журналистики того времени.
23. Видные публицисты советской периодики Кубани.
24. Роль кубанских СМИ в общественно-политической жизни края (80-90-е годы).
25. Новые рыночные отношения и журналистика.
26. Возникновение издательских и информационных концернов и холдингов на Кубани.

27. Основные этапы развития районных и городских СМИ.
28. Условия появления региональных приложений крупных российских изданий.
29. Современное состояние СМИ на Кубани: основные тенденции развития.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-03

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он сумел верно ответить на поставленный вопрос, сумел привести примеры;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог ответить на поставленные вопросы.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Достаточный уровень подготовки зачёту, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

14. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. [Электронный источник] - М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5FB5072E-96E0-4A7C-B555-4B5D6FCB06FC/istoriya-otechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka#page/2>
15. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.
16. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с.
17. Мартыненко, К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К. М. Мартыненко. - Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 1 : С древнейших времен до 1917 года / [А. В. Баранов, А. Н. Еремеева, А. В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 279 с.
2. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 2 : С 1917 года до конца XX века / [А. В. Баранов, А. Н. Еремеева, А. В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 271 с., [3] л. карт. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 268-270.
3. Ратушняк, В. Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. [Текст] : учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Ратушняк. - Краснодар : Перспективы образования, 2010. - 231 с. : ил. - (Кубановедение). - Библиогр.: с. 229 .
4. Городецкий, Б. М. Периодика Кубанско-Черноморского края, 1863-1925 [Текст] / Б. М. Городецкий. - Адапт. переизд. - Краснодар : Традиция, 2010. - 141 с.
5. История Кубани [Текст] : учебное пособие / М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [под общ. ред., введ. В. В. Касьянова]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2009. - 335 с.
6. Трехбратов, Б.А. История Кубани с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие по краеведению / Б. А. Трехбратов. - Краснодар : Кубанское книжное изд-во, 2003. - 440 с.
7. Газеты дореволюционной России (1703-1917). Каталог / Сост. Т.В. Акопян, А.А. Кряжева, Н.П. Седова, И.А. Снигирева, С.А. Фурман. - СПб.: Изд-во «Российская национальная библиотека», 2007. - 592 с. <https://vivaldi.nlr.ru/bx000007595/view>
8. Типология периодической печати [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / М. Е. Аникина, В. В. Баранов, О. А. Воронова и др.; Под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. - М. : Аспект Пресс, 2009." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785756704327.html>

5.3. Периодические издания:

Не востребованы

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами - Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. - Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом

творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Мониторинг регионального рынка печатной продукции» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках изучения дисциплины «Региональное информационное пространство» предусмотрены встречи с представителями регионального журналистского сообщества. При изучении дисциплины «Региональное информационное пространство» используются разнообразные интерактивные технологии: презентации, проведение дискуссий и иные, которые дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft MicrosoftWindows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017
СоглашениеMicrosoft ESS 72569510"XX.11.2017 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
2. Microsoft MicrosoftOfficeProfessionalPlus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
10. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Материальное обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные стенды установки. Аудитории № 409, 305 Комплект учебной мебели, доска учебная; Переносные мультимедийные системы (ноутбук, проектор);.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения практических занятий: 209, 407, 408, 409, 411 (комплект учебной мебели, доска учебная) 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 305 Комплект учебной мебели, доска учебная; Переносные мультимедийные системы (ноутбук, проектор)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 305 Комплект учебной мебели, доска учебная; Переносные мультимедийные системы (ноутбук, проектор)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитории 301, 310, 410, 412, 402 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор) 307 (комплект учебной мебели, доска учебная)