

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Основы теории коммуникации

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация \_\_\_\_\_ выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Основы теории коммуникации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р.И. Мальцева, проф., д-р филол. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Основы теории коммуникации утверждена на заседании кафедры (разработчика) электронных СМИ и новых медиа протокол № 10 «10» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедры (разработчика) Мальцева Р.И.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) электронных СМИ и новых медиа протокол № 10 «10» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедры (разработчика) Мальцева Р.И.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 11-19 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Демина Л.И., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры рекламы и связей с общественностью

Кумунджиева Д.М., руководитель дирекции публицистических и развлекательных программ ГУП КК «Телерадиокомпания НТК»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Основы теории коммуникации» - формирование у студентов научного представления о процессе коммуникации как сложной системе и теории коммуникации как инструменте его познания в объеме, необходимом выпускникам высшего учебного заведения для применения их в профессиональной деятельности журналиста.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать понимание роли СМК и СМИ в обществе, социальной функции средств массовой информации.
- Сформировать понимание механизмов и принципов функционирования, типологии, аудитории, контента, проблемы, эффективности и тенденции развития отечественных и зарубежных медиаконцепций.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Основы теории коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы теории коммуникации» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Основы теории журналистики», «Философия» и «История», изучаемых одновременно.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК/ОПК/ПК): УК-5

| № п.п. | Код и наименование компетенции                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                       |                                                                  |                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                | знает                                                                                   | умеет                                                            | владеет                                                                               |
| 1.     | УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия. | проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность. | навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                                            |             | 6               |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |             |                 |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 14          | 14              |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                       |             |                 |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 28          | 28              |  |  |  |
|                                                            |             |                 |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 4           | 4               |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3         | 0,3             |  |  |  |

|                                                                              |                                      |             |             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      |             |             |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      | -           | -           |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 10          | 10          |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 12          | 12          |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 2           | 2           |  |  |
|                                                                              |                                      |             |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      | 2           | 2           |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |             |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | 35,7        | 35,7        |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>46,3</b> | <b>46,3</b> |  |  |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

| №                                   | Наименование разделов (тем)                                                                                                       | Количество часов |                   |     |    |                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----|----|----------------------|
|                                     |                                                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |     |    | Внеаудиторная работа |
|                                     |                                                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ  | ЛР | СРС                  |
| 1                                   | 2                                                                                                                                 | 3                | 4                 | 5   | 6  | 7                    |
| 1.                                  | Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Коммуникация и общение.                                                       | 10               | 2                 | 4   | -  | 4                    |
| 2.                                  | Функции и методы теории коммуникации.                                                                                             | 10               | 2                 | 4   | -  | 4                    |
| 3.                                  | Коммуникационный процесс. Структурные модели коммуникаций.                                                                        | 10               | 2                 | 4   | -  | 4                    |
| 4.                                  | Виды коммуникаций. Вербальная коммуникация и ее разновидности.                                                                    | 10               | 2                 | 4   | -  | 4                    |
| 5.                                  | Невербальная коммуникация. Подсистемы невербальной коммуникации.                                                                  | 12               | 2                 | 6   | -  | 4                    |
| 6.                                  | Уровни коммуникации. Личностная, межличностная, корпоративная, массовая, Межкультурная коммуникация. Теории. Уровни. Формы. Виды. | 14               | 4                 | 6   | -  | 4                    |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b> |                                                                                                                                   |                  |                   |     |    |                      |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                             | 4                | -                 | 4   | -  | -                    |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                    | 0,3              | -                 | 0,3 | -  | -                    |
|                                     | Подготовка к текущему контролю                                                                                                    | 2                | -                 | -   | -  | 2                    |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                                                  | 108              | 14                | 28  | -  | 26                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                           | 3                         | 4                       |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. | Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Коммуникация и общение.                                                       | Предмет теории коммуникации. Понятие коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Структура коммуникативного знания. Законы теории коммуникации. Категориальный аппарат теории коммуникации.                                 | <i>Конспект лекции</i> |
| 2. | Функции и методы теории коммуникации.                                                                                             | Методы теории коммуникации. Общенаучные методы Частнонаучные методы, эмпирические методы.                                                                                                                                                         | <i>Конспект лекции</i> |
| 3. | Коммуникационный процесс. Структурные модели коммуникаций.                                                                        | Коммуникационный процесс. Модель Аристотеля. Модель Лассуэлла. Модель Шеннона—Уивера. Модель М. де Флера. Циркулярная модель коммуникации. Двухканальная модель речевой коммуникации. Модель двуступенчатой коммуникации. Модель «ИСКП» (SMCR)    | <i>Конспект лекции</i> |
| 4. | Виды коммуникаций. Вербальная коммуникация и ее разновидности.                                                                    | Вербальная коммуникация и её виды. Личная, социальная, публичные зоны. Визуальные виды общения Акустическая система, Тактильная система Ольфакторная система                                                                                      | <i>Конспект лекции</i> |
| 5. | Невербальная коммуникация. Подсистемы невербальной коммуникации.                                                                  | Визуальная (невербальная) коммуникация Пространственная подсистема невербальной коммуникации Оптико-кинетическая подсистема Паралингвистическая или околоречевая подсистема Экстралингвистическая или внеречевая подсистема. Кинесика. Проксемика | <i>Конспект лекции</i> |
| 6. | Уровни коммуникации. Личностная, межличностная, корпоративная, массовая, Межкультурная коммуникация. Теории. Уровни. Формы. Виды. | Понятие межличностной коммуникации. Аксиомы межличностной коммуникации. Понятие социальной ситуации и ее структура Межличностное пространство. Малая группа: понятие, отличительные черты. Разновидности малых групп.                             | <i>Конспект лекции</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                 | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                   | 4                       |
| 1. | Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Коммуникация и общение. | Антропосоциогенез и социальная коммуникация. Развитие средств коммуникации в процессе антропосоциогенеза. Развитие технических средств коммуникации | <i>Дискуссия</i>        |
| 2. | Функции и методы теории коммуникации.                                       | Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста. Функции теории коммуникации.                                      | <i>Реферат</i>          |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                                                    | методологическая, прогностическая, практическая                                                                                                                                                                                                   |                  |
| 3. | Коммуникационный процесс. Структурные модели коммуникаций.                                                         | Источник (отправитель) сообщения. Кодирование и декодирование. Сообщение. Канал. Получатель. Обратная связь. Коммуникативные барьеры                                                                                                              | <i>Дискуссия</i> |
| 4. | Виды коммуникаций. Вербальная коммуникация и ее разновидности.                                                     | Вербальная коммуникация и её виды. Личная, социальная, публичные зоны. Визуальные виды общения Акустическая система, Тактильная система Ольфакторная система                                                                                      | <i>Реферат</i>   |
| 5. | Невербальная коммуникация. Подсистемы невербальной коммуникации.                                                   | Визуальная (невербальная) коммуникация Пространственная подсистема невербальной коммуникации Оптико-кинетическая подсистема Паралингвистическая или околоречевая подсистема Экстралингвистическая или внеречевая подсистема. Кинесика. Проксемика | <i>Дискуссия</i> |
| 6. | Уровни коммуникации. Личностная, межличностная, корпоративная, массовая, Межкультурная коммуникация. Теории. Виды. | Понятие межличностной коммуникации. Аксиомы межличностной коммуникации. Понятие социальной ситуации и ее структура Межличностное пространство. Малая группа: понятие, отличительные черты. Разновидности малых групп.                             | <i>Реферат</i>   |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | <ol style="list-style-type: none"> <li>Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516">www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516</a></li> <li>Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. — (Серия : Бакалавр.</li> </ol> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155">www.biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155</a></p> <p>3. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D">www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D</a></p> <p>4. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Реферат | <p>1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516">www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516</a></p> <p>2. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155">www.biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155</a></p> <p>3. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D">www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D</a></p> <p>4. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода должна предусматриваться использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссия, круглый стол, опрос, реферат, творческое задание) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

*Лекция (Л)* – учебное аудиторное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

*Семинарские занятия (С)*

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков

самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач семинара
- разработка плана проведения семинара
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре
- инструктаж студентов по подготовке к семинару

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:
  - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
  - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
  - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
  - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

*Самостоятельная работа (СР)*

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы теории коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме дискуссии, реферата и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                                                         | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                   |                                               | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Коммуникация и общение.                                                       | УК-5                                          | <i>Дискуссия</i>                 | 4,5                      |
| 2     | Функции и методы теории коммуникации.                                                                                             | УК-5                                          | <i>Реферат</i>                   | 20-25                    |
| 3     | Коммуникационный процесс. Структурные модели коммуникаций.                                                                        | УК-5                                          | <i>Дискуссия</i>                 | 8, 10-13                 |
| 4     | Виды коммуникаций. Вербальная коммуникация и ее разновидности.                                                                    | УК-5                                          | <i>Реферат</i>                   | 6,7,9                    |
| 5     | Невербальная коммуникация. Подсистемы невербальной коммуникации.                                                                  | УК-5                                          | <i>Дискуссия</i>                 | 7, 24                    |
| 6     | Уровни коммуникации. Личностная, межличностная, корпоративная, массовая, Межкультурная коммуникация. Теории. Уровни. Формы. Виды. | УК-5                                          | <i>Реферат</i>                   | 26,28                    |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                | пороговый                                                                                            | базовый                                                                          | продвинутый                                                                   |
|                                | Оценка                                                                                               |                                                                                  |                                                                               |
|                                | Удовлетворительно /зачтено                                                                           | Хорошо/зачтено                                                                   | Отлично /зачтено                                                              |
| УК-5 – способен воспринимать   | Знает на среднем уровне о культурном многообразии общества и существующих формах                     | знает на хорошем уровне о культурном многообразии общества и существующих формах | Знает в совершенстве о культурном многообразии общества и существующих формах |

|                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <i>межкультурного взаимодействия.</i>                                                                                  | <i>межкультурного взаимодействия.</i>                                                                                  | <i>межкультурного взаимодействия.</i>                                                                               |
|                                                                                                   | <i>Умеет - на среднем уровне проявляет межличностную, социальную, национальную толерантность.</i>                      | <i>Умеет - на хорошем уровне проявляет межличностную, социальную, национальную толерантность.</i>                      | <i>Умеет - на высшем уровне проявляет межличностную, социальную, национальную толерантность.</i>                    |
|                                                                                                   | <i>На среднем уровне владеет навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества</i> | <i>На хорошем уровне владеет навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества</i> | <i>В совершенстве владеет навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества</i> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика вопросов для дискуссии (УК-5)**

1. Исторические вехи возникновения и развития коммуникации
2. Генезис массовых коммуникаций.
3. Истоки и основные парадигмы социальных коммуникаций.
4. Рационалистский подход. Иррационалистский подход.
5. Различные концепции изучения социальных коммуникаций.
6. Теорий информации и коммуникации
7. Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл).
8. Новая коммуникативная стратегия. Функциональный подход к исследованию сущности массовой информации.
9. Современное развитие теорий массового общества, гегемонии массовой коммуникации, эгалитарной массовой коммуникации, коммуникативной компетентности, минимального познания.
10. Межличностные, специализированные и массовые коммуникации. Модели и структурные компоненты коммуникации.
11. Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации.
12. Простейшие, циркулярные, гомогенные, двухступенчатые и многоступенчатые коммуникации. Структурные компоненты коммуникации.

#### **Примерная тематика рефератов (УК-5)**

1. Исторические вехи возникновения и развития коммуникации
2. Развитие теорий информации и коммуникации. Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл).
3. Межличностные, специализированные и массовые коммуникации. Модели и структурные компоненты коммуникации
4. Коммуникативный процесс. Социологические доминанты коммуникации. Производство, распознавание информации, мультипликация, распространение, прием, использование информации.
5. Коммуникативная личность. Коммуникатор и коммуниканты. Личность в системе коммуникации.
6. Содержание коммуникации. Семиотика языка. Понятие знака. Знак как средство передачи информации различного рода: компоненты значения знака. Символьная коммуникация.

7. Аудитория коммуникации. Общие требования к коммуникатору и адресату (аудитории). Разовое, кратковременное, длительное (постоянное) взаимодействие коммуникатора с аудиторией.
8. Обеспечение информационного обмена в коммуникативных системах. Роль информатизации в управленческой деятельности и функционировании коммуникативных систем.
9. Эффективность коммуникации. Понятие эффективности коммуникации.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Теория коммуникации как отрасль научного знания. Объект и предмет теории коммуникации.
2. Законы теории коммуникации.
3. Основные категории теории коммуникации.
4. Методы теории коммуникации. Общенаучные и частнонаучные методы.
5. Функции теории коммуникации.
6. Основные подходы к определению понятия «социальная коммуникация».
7. Элементы коммуникативного процесса.
8. Структурные модели социальной коммуникации.
9. Типология барьеров социальной коммуникации.
10. Социальная информация: сущность, виды и функции.
11. Семиотика социальной коммуникации. Объект и предмет семиотики социальной коммуникации.
12. Понятия «знак» и «знаковая система». Основные типы знаков и знаковых систем.
13. Информационно-семиотический подход к культуре. Культура как мир артефактов, смыслов, знаков.
14. Понятие вербальной коммуникации. Естественный язык как средство вербальной коммуникации. Структурные уровни языка.
15. Речь как способ передачи информации. Функции речи.
16. Диалог и полилог как формы речевой коммуникации. Типы диалога.
17. Монолог как форма речевой коммуникации. Классификация монологов.
18. Семиотические модели коммуникации.
19. Невербальная коммуникация.
20. Понятие межличностной коммуникации. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.
21. Понятие, виды и функции коммуникации в малой группе.
22. Понятие массовой коммуникации. Структура массовой коммуникации.
23. Субъекты массовой коммуникации.
24. Функции массовой коммуникации в современном обществе.
25. Понятие межкультурной коммуникации. Уровни межкультурной коммуникации.
26. Аккультурация, культурная экспансия, культурная диффузия, культурный конфликт как формы межкультурной коммуникации.
27. Связи с общественностью, реклама, пропаганда как специфические социальные коммуникации

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: (УК-5)***

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Экзамен проводится устной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- **оценку «отлично»** заслуживает экзаменуемый глубоко и прочно усвоивший программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложивший материал, тесно увязав теорию с практикой,

- **оценку «хорошо»** заслуживает экзаменуемый твердо знающий материал курса, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющий теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющий необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- **оценку «удовлетворительно»** заслуживает экзаменуемый владеющий знаниями только основного материала, но не усвоивший его деталей, допускающий неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывающий затруднения при выполнении практических задач;

- **оценку «неудовлетворительно»** заслуживает экзаменуемый, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При подготовке ответов на вопросы экзаменационного билета выпускниками может быть использована справочная литература.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516](http://www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516)
2. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155](http://www.biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155)
3. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D](http://www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Назаров, М.М. Массовая коммуникация и общество. Введению в теорию и исследования. М.: Либроком, 2010. 360 с.
2. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 320 с.
3. Недосека, О.Н. Основы теории коммуникации. М.: Владос, 2010. 104 с

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Медиаскоп», электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.mediascope.ru>
2. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>
3. Вестник Московского государственного университета. Серия 10. Журналистика – URL: <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он

выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

#### *Лекционные занятия (Л).*

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

#### *Семинарские занятия (С)*

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач семинара
- разработка плана проведения семинара
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре

— инструктаж студентов по подготовке к семинару

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

— организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;

— выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;

— выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;

— дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является выполнение реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы, преподаватель, ведущий практические занятия, может уточнить тематику, сузить ее, предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно нескольким студентам. При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи: — обосновать актуальность и значимость темы; — ознакомиться с литературой и сделать её анализ; — собрать необходимый материал для исследования; — провести систематизацию и анализ собранных данных; — изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования; — по результатам полученных данных сделать собственные выводы. Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10-15 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка самостоятельной работы студента и консультирование посредством электронной почты.

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для проведения практических занятий по дисциплине предусмотрено использование компьютерных программ:

1. Программа для просмотра и создания текстовых файлов («Microsoft Word»)
2. Программа для просмотра pdf-файлов («AdobeReader»)
3. Программа для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»)
4. Программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»)

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Издательства «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>);
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru>)
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                               | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория (350018 г. Краснодар, ул. Сормовская 7) ауд.№202,205,302,402(Мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная)<br>ауд.№209,309,407,408,409,411 (Комплект учебной мебели, доска учебная)<br>ауд.№301 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор)                                                                |
| 2. | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория (350018 г. Краснодар, ул. Сормовская 7) ауд.№304,305,404,406,407,408,409, 411 (Комплект учебной мебели, доска учебная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная аудитория (350018 г. Краснодар, ул. Сормовская 7) ауд.№202,306,307,407,408,409,411 (Комплект учебной мебели, доска учебная)<br>ауд. 310 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт)<br>ауд. 410 (выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования)<br><b>ауд. 412</b> (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория (350018 г. Краснодар, ул. Сормовская 7) <b>ауд.№ 304,305,306,404,406,407,408,409</b> (Комплект учебной мебели, доска учебная)                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                                 |