

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Информационное пространство региона
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Информационное пространство региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 42.03.02 Журналистика, профиль «Информационная работа»

Программу составил(и):

Кидакоева З.Ш., к.ф.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Информационное пространство региона» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 10 «20» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ю.В. Лучинский

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 10 «20» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ю.В. Лучинский

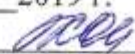
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики, протокол № 11-19 « 22 » 05 2019 г.

Председатель УМК факультета О.В. Хлопунова

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Паназтов О.Г., зав. кафедрой телерадиовещания Краснодарского государственного института культуры, к.ф.н., доцент

Шеуджен Ф.Ю., кандидат филологических наук, главный редактор
«Аргументы и Факты - ЮГ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний в области информационной политики региона, создание целостного представления об истории локальной журналистики, о месте и роли СМИ в региональном информационном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение процесса влияния политико-культурной ситуации на создание и развитие системы журналистики в Кубанской области рубежа XIX-XX века;
- рассмотрение истории создания и развития наиболее значимых изданий региона в указанный период;
- изучение процесса распространения своевременной, достоверной, полной, разносторонней информации о политических и социально-экономических и иных событиях, явлениях и процессах, происходящих в Краснодарском крае, стране и окружающем мире посредством локальных СМИ;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационное пространство региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-5

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия.	Умеет проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность.	Владеет навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		82,5				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		30	16	14		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		46	18	28		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	2	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		70,8				
Курсовая работа		-				
Проработка учебного (теоретического) материала		10	5	5		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	10	10		
Реферат		10	5	5		
Коллоквиум		20	10	10		
Подготовка к текущему контролю		10,8	5,8	5		
Контроль:		26,7				
Подготовка к экзамену, зачету		26,7	10	16,7		
Общая трудоемкость	час.	180				
	в том числе контактная работа	82,5				
	зач. ед	5				

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		34,5				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		14	10	4		
Лабораторные занятия		-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	12	8		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		133	82	51		
Курсовая работа		-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		43	26	17		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	14	10		
Реферат		24	14	10		
Коллоквиум		24	14	10		
Подготовка к текущему контролю		18	14	4		

Контроль:						
Подготовка к экзамену, зачету		12,5	3,8	8,7		
Общая трудоемкость	час.	180				
	в том числе контактная работа	12,2				
	зач. ед	5				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века – начало 20 века)	8	2	2	-	4
2	«Губернские ведомости» как тип издания	8	2	2	-	4
3	Формирование периодической печати на Северном Кавказе.	9	2	2	-	5
4	Возникновение и развитие периодической печати на территории Кубанской области	11,8	2	4	-	5,8
5	Издательские проекты Кубанского статистического комитета	9	2	2	-	5
6	Редакторская чехарда в газете «Кубанские областные ведомости»	8	2	2	-	4
7	Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв	8	2	2	-	4
8	Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века	8	2	2	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	10				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы

(темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	10	2	4	-	4
2	Манифест 17 октября и его влияние на информационный рынок региона	11	2	4	-	5
3	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	10	2	4	-	4
4	Особенности национальной журналистики в регионе	8	2	2	-	4
5	Журналистика региона в период революции 1917 года	10	2	4	-	4
6	Разнообразие «красной печати» на территории Кубани	6		2	-	4
7	Появление в регионе электронных СМИ: история и особенности развития	8	2	2	-	4
8	СМИ в условиях демократизации общества,	8	2	2	-	4
9	Особенности современного информационного рынка Краснодарского Края	6		4	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	14	28		35
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	16,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века – начало 20 века)	10	-	2	-	8
2	Формирование периодической печати на Северном Кавказе.	10	-	-	-	10
3	Возникновение и развитие периодической печати на территории Кубанской области	14	2	2	-	10
4	Издательские проекты Кубанского статистического комитета	12	-	2	-	10
5	Редакторская чехарда в газете «Кубанские областные ведомости»	10	-	-	-	10
6	Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв	14	2	2	-	10
7	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	12	2	-	-	10
8	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	14	2	2	-	10
9	Особенности национальной журналистики в регионе	11	2	2	-	7
10	Журналистика региона в период революции 1917 года	14	2	2	-	10
11	Разнообразие «красной печати» на территории Кубани	12	-	2	-	10
12	Появление в регионе электронных СМИ: история и особенности развития	14	2	2	-	10
13	СМИ в условиях демократизации общества,	10	-	-	-	10
14	Особенности современного информационного рынка Краснодарского Края	10	-	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	167	14	20		133
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	12,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2- ая половина 19 века – начало 20 века)	Выдающиеся исследователи кубанской истории: Я.Г.Кухаренко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, Ф.А.Щербина, Хан-Гирей, и т.д.. Периодизация кубанской прессы, сделанная Б.М. Городецким. Публицистика Северного Кавказа. Усиление роли печатного слова в обществе	Конспект, опрос фронтальный
2.	«Губернские ведомости» как тип издания	Предпосылки появления особого типа изданий. Законодательные акты Империи, способствующие появлению в губерниях собственных печатных изданий. Появление «губернских ведомостей».	Конспект, опрос фронтальный
3.	Формирование периодической печати на Северном Кавказе.	Общие закономерности и специфика формирования прессы Северного Кавказа. Открытие изданий: «Донские войсковые ведомости», «Ставропольские губернские ведомости», «Терские областные ведомости». Особенности типологии.	Конспект, опрос фронтальный
4.	Возникновение и развитие периодической печати на территории Кубанской области	«Кубанские войсковые ведомости», Программа издания «Кубанские областные ведомости» и типологические особенности. Первая частная газета «Кубань» : история создания и развития .	Конспект, опрос фронтальный
5.	Издательские проекты Кубанского статистического комитета	Формирование кубанского статистического комитета. Издательские проекты Е. Е. Фелицина: «Кубанский сборник», «Памятные книжки»: содержание, тематика	Конспект, опрос фронтальный
6.	Редакторская чехарда в газете «Кубанские областные ведомости»	Развитие первой печатной газеты Кубанской области. Особенности редакторской политики Л. Праги, Е. Фелицина, Л.Мельникова, В. Скидан, М. Гегидзе. Редакторская чехарда и дальнейшее развитие газеты.	Конспект, опрос фронтальный
7.	Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв	Особенности функционирования губернских ведомостей, Появление частных изданий. История и типологические особенности газеты «Кубань». Процедура регистрации изданий. Рекламные листки.	Конспект, опрос фронтальный
8.	Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века	Открытие первой типографии в регионе. Политические позиции изданий региона: «Донская речь», «Приазовский край», «Отклики Кавказа». Развитие типографского дела, местная печать и цензура.	Конспект, опрос фронтальный

9.	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	Политическая ситуация на Кубани. Формирования политических ячеек (Революционные, национальные и либеральные организации) и их влияние на информационное поле региона. Монополия войскового издания.	Конспект, опрос фронтальный
10.	Манифест 17 октября и его влияние на информационный рынок региона	Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка и Временные правила о повременной печати: особенности принятия. Увеличение количества периодических изданий. Появление оппозиционных изданий.	Конспект, опрос фронтальный
11.	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	Формирование системы СМИ в новых условиях. Упрощение подачи документов на выпуск периодического издания. Формирование качественных изданий на Кубани. Деятельность братьев Филипповых	Конспект, опрос фронтальный
12.	Особенности национальной журналистики в регионе	Особенности появления национальных изданий. Деятельность ОСВАГа на территории Кубани. Периодика на черкесском, армянском, греческом и украинском языках: история, типология, редакторская политика.	Конспект, опрос фронтальный
13.	Журналистика региона в период революции 1917 года	Закрепление права на свободу слова в «Законе о печати». Развитие многопартийной журналистики. Выход социалдемократической газеты «Прикубанская правда», редакторский состав. Попытки закрытия газеты. «Народная воля» и «Народовластие». Не периодические издания.	Конспект, опрос фронтальный
14.	Появление в регионе электронных СМИ: история и особенности развития	Региональное телевидение в системе СМИ. Особенности первых телепередач. Развитие краевого радио (ГТРК «Кубань»). Влияние партийной идеологии на программы краевого радио.	Конспект, опрос фронтальный
15.	СМИ в условиях демократизации общества	СМИ в условиях демократизации общества (80-90-е годы).. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела. Особенности влияния кризиса «нулевых» на развитие СМИ Края.	Конспект, опрос фронтальный

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2- ая половина 19 века – начало 20 века)	Просветительская деятельность Я.Г.Кухаренко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, Ф.А.Щербина и т.д.. Горские просветители Султан Хан Гирей, Султан Казы Гирей, Шора Ногмов и др. Особенность периодизации прессы Кубанской области составленная Б.М. Городецким.	Коллоквиум, реферат
2.	«Губернские ведомости» как тип издания	Формирование особого типа издания – «Губернские ведомости». Особенности официальной и неофициальной части периодических изданий. Тематическое и жанровое разнообразие «губернских ведомостей»	Коллоквиум, реферат
3.	Формирование периодической печати на Северном Кавказе.	Усиление роли печатного слова в обществе. История и типологические особенности газет: «Донские войсковые ведомости», «Ставропольские губернские ведомости», Особенности типологии.	Коллоквиум, реферат
4.	Возникновение и развитие периодической печати на территории Кубанской области	Общие закономерности и специфика формирования местной прессы. Программа издания «Кубанские областные ведомости» и типологические особенности. Первая частная газета «Кубань».	Коллоквиум, реферат
5.	Издательские проекты Кубанского статистического комитета	Особенности работы статистического комитета Кубанской области. Роль Е.Д. Фелицына в комитете. Создание при комитете «Памятных книжек Кубанской области» и «Кубанского сборника»: тематика и авторский состав	Коллоквиум, реферат
6.	Редакторская чехарда в газете «Кубанские областные ведомости»	Развитие первой печатной газеты Кубанской области. Особенности редакторской политики Л. Праги, Е. Фелицына, Л.Мельникова, В. Скидан, М. Гегидзе. Редакторская чехарда и дальнейшее развитие газеты.	Коллоквиум, реферат
7.	Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв	Особенности функционирования губернских ведомостей, Появление частных изданий. История и типологические особенности газеты «Кубань». Процедура регистрации изданий. Рекламные листки.	Коллоквиум, реферат
8.	Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века	История открытия первых типографии в регионе. Политические позиции изданий региона: «Донская речь», «Приазовский край», «Отклики Кавказа». Развитие типографского дела, местная печать и цензура.	Коллоквиум, реферат
9.	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	Формирование политических ячеек на территории Кубани. Революционные, национальные и либеральные организации и их влияние на информационное поле региона.	Коллоквиум, реферат

10.	Манифест 17 октября и его влияние на информационный рынок региона	Выход «Манифеста 17 октября» и возможности, подаренные им для прессы. Бум частной прессы. Брошюра «Для народа», «Временные правила о печати».	Коллоквиум, реферат
11.	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	Упрощение процедуры регистрации изданий. «Медовый месяц СМИ». Временные правила о повременной печати. Рост числа частных изданий в регионе. Развитие оппозиционной журналистики. Закрепление права на свободу слова в «Законе о печати». Развитие многопартийной журналистики	Коллоквиум, реферат
12.	Особенности национальной журналистики в регионе	Особенности появления национальных изданий. Деятельность ОСВАГа на территории Кубани. Периодика на черкесском, армянском, греческом и украинском языках: история, типология, редакторская политика.	Коллоквиум, реферат
13.	Журналистика региона в период революции 1917 года	..Политическая обстановка на Кубани 1917-1918 г.г. Противоборство газет различного направления. Оживление издательской деятельности, выход 40 газет и журналов. Публицистическая, редакторская и журналистская деятельность Я.Маршака, А.Пивня, М.Дороновича.	Коллоквиум, реферат
14.	Разнообразие «красной печати» на территории Кубани	Красная печать Кубани. Газеты «Красная Кубань», «Красноармеец» и «Красное знамя». Движение рабселькоров. Освещение и пропаганда коллективизации. Появление радио на Кубани	Коллоквиум, реферат
	Появление в регионе электронных СМИ: история и особенности развития	Региональное телевидение в системе СМИ. Особенности первых телепередач. Развитие краевого радио (ГТРК «Кубань»). Влияние партийной идеологии на программы краевого радио.	Коллоквиум, реферат
15.	СМИ в условиях демократизации общества,	Особенности функционирования СМИ в 90-е годы. Современное информационное поле Кубани в настоящее время. Технологий взаимодействия органов местного самоуправления со СМИ и общественностью в регионе. Практические возможности оптимизации взаимодействия органов государственной власти и СМИ города Краснодара в рамках реализации региональной государственной информационной политики	Коллоквиум, реферат
16.	Особенности современного информационного рынка Краснодарского Края	Современный информационного рынка Краснодарского Края: общее и особенное. Традиционные и новые медиа Края.	Коллоквиум, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.
2	Подготовка сообщений	2. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book
3	Подготовка к коллоквиуму	3. Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book
	Выполнение реферата	4. Информационное оружие-оружие современных и будущих войн / Новиков В.К., 2-е изд., исправ. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 242 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=414549&spec=1
	Подготовка к текущему контролю	5. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719
		6. Региональные системы защиты прав человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Режимдоступа : www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7
		7. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд.,перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Информационное пространство региона» применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий. Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение информации слушателям) то активные формы проведения занятий предполагают взаимодействие преподавателя и студента. В ходе лекции преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. А интерактивные занятия предполагают взаимодействие не только преподавателя и студента с, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов. При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные и активные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие): лекция, фронтальный опрос, реферат и коллоквиум, Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационное пространство региона» .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века – начало 20 века)	УК -5(<i>знает</i>)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете № 9-13
2	«Губернские ведомости» как тип издания	УК -5(<i>знает</i>)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете № 3-6
3	Формирование периодической печати на Северном Кавказе.	УК -5(<i>знает</i>)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете №1-5
4	Возникновение и развитие периодической печати на территории Кубанской области	УК -5(<i>знает</i>)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете № 7-9,15
5	Издательские проекты Кубанского статистического комитета	УК -5(<i>знает</i>)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете №16-18
6	Редакторская чехарда в газете «Кубанские областные ведомости»	УК -5(<i>знает</i>)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете № 14-15
7	Специфика информационного рынка Кубанской	УК -5(<i>знает</i>)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на зачете 16-21

	области в конце XIX — начале XX вв			
8	Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене № 1-3
9	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене № 1-5
10	Манифест 17 октября и его влияние на информационный рынок региона	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене № 6-9
11	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене № 10
12	Особенности национальной журналистики в регионе	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене №14, 19
13	Журналистика региона в период революции 1917 года	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене №11-18, 21
14	Разнообразие «красной печати» на территории Кубани	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене №12, 15,22-23, 32
15	Появление в регионе электронных СМИ: история и особенности развития	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене № 24-25
16	СМИ в условиях демократизации общества,	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене №30-31, 33-34

17	Особенности современного информационного рынка Краснодарского Края	УК -5(знает)	Вопросы для фронтального опроса, коллоквиум, реферат	Вопрос на экзамене №35-46
----	--	---------------------	--	---------------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК -5	Знает - ответ на некоторые вопросы и относящиеся к ним понятия	Знает - материал по программе, а также рекомендованную литературу.	Знает весь учебный материал, свободно оперирует им, выходя за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого его освещения.
	Умеет – с затруднениями использовать научно-понятийный аппарат и терминологии курса.	Умеет – активно работать на практических занятиях	Умеет – давать четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы
	Владеет – поверхностными знаниями важнейших разделов программы и содержания лекционного курса. Демонстрирует невысокую активность на практических занятиях, но при этом имеет в целом правильное понимание вопроса	Владеет – развернутым пониманием вопроса.	Владеет – навыками работы с дополнительными источниками по заданной теме и применяет их, активно работая на практических занятиях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фронтальный опрос проводится преподавателем во время лекционных занятий. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает студентам вопросы по содержанию уже изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Контрольные вопросы:

1. Особенности формирования информационного поля на соседних территориях.
2. Предпосылки возникновения печати на территории Кубанской области
3. Тематическое разнообразие «Кубанских войсковых ведомостей»
4. Почему образовалась монополия «Кубанских войсковых ведомостей»?
5. Возникновение оппозиционных настроений на территории Кубани
6. Манифест 17 октября и его «свободы» для прессы
7. Столкновение политических интересов в регионе и отражение их в СМИ.
8. «Манифест 17 октября» особенности документа
9. Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»
10. Формирование массовой региональной газеты
11. Радио и телевидение на Кубани
12. Современные СМИ и их особенности.

Занятия семинарского типа проводятся в форме коллоквиума существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения) После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Вопросы для коллоквиума

Просветители и публицисты Северного Кавказа (2- ая половина 19 века – начало 20 века)

1. Просветительская деятельность Я.Г.Кухаренко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, Ф.А.Щербина и т.д..
2. Горские просветители Султан Хан Гирей, Султан Казы Гирей, Шора Ногмов и др.
3. Особенность периодизации прессы Кубанской области составленная Б.М. Городецким.

Вопросы для коллоквиума

«Губернские ведомости» как тип издания

1. Предпосылки появления особого типа изданий. 3
2. Законодательные акты Империи, способствующие появлению в губерниях собственных печатных изданий.
3. Формирование особого типа издания – «Губернские ведомости».
4. Особенности официальной и неофициальной части периодических изданий.
5. Тематическое и жанровое разнообразие «губернских ведомостей»

Вопросы для коллоквиума

Формирование периодической печати на Северном Кавказе.

1. Усиление роли печатного слова в обществе.
2. История и типологические особенности газет: «Донские войсковые ведомости», «Ставропольские губернские ведомости»
3. Особенности типологии газет «Донские войсковые ведомости», «Ставропольские губернские ведомости», «Епархиальные ведомости»

Вопросы для коллоквиума

Возникновение и развитие периодической печати на территории Кубанской области

1. Политические, экономические и культурные предпосылки к образованию местной прессы.
2. Структура первой печати в провинциях России.
3. «Кубанские областные ведомости» - становление и развитие.
4. Первые редакторы кубанской газеты «Кубанские областные ведомости».
5. Содержание первой кубанской газеты: краеведческие материалы о казачестве и самобытности культуры, просветительские статьи о школах и училищах и т.д.
6. Первая частная газета «Кубань» (редактор Н.Г.Моисеенко)

Вопросы для коллоквиума

Издательские проекты Кубанского статистического комитета

1. Особенности работы статистического комитета Кубанской области.
2. Роль Е.Д. Фелицина в комитете.
3. Создание при комитете «Памятных книжек Кубанской области» и «Кубанского сборника»: тематика и авторский состав

Вопросы для коллоквиума

Редакторская чехарда в газете «Кубанские областные ведомости»

1. Развитие первой печатной газеты Кубанской области.
2. Особенности редакторской политики Л. Праги, Е. Фелицина, Л.Мельникова, В. Скидан, М. Гегидзе.
3. Редакторская чехарда и дальнейшее развитие газеты.

Вопросы для коллоквиума

Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв

1. Информационное поле на кануне революции
2. Формирование политических ячеек на Кубани и их влияние на информационное пространство региона
3. Революционные, национальные и либеральные организации их лидеры.
4. Использование местных СМИ в политических интересах
5. Непериодические издания и способы их реализации

Вопросы для коллоквиума

Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века

1. История открытия первых типографии в регионе.
2. Политические позиции изданий региона: «Донская речь», «Приазовский край», «Отклики Кавказа».
3. Развитие типографского дела, местная печать и цензура.

Вопросы для коллоквиума

Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект

1. Формирование политических ячеек на территории Кубани.
2. Революционные, национальные и либеральные организации и их влияние на информационное поле региона.
3. Особенности оппозиционных изданий

Вопросы для коллоквиума

Манифест 17 октября и его влияние на информационный рынок региона

1. Выход «Манифеста 17 октября» и возможности, подаренные им для прессы.
2. Бум частной прессы.
3. Брошюра «Для народа»
4. «Временные правила о печати».
5. Упрощение процедуры регистрации изданий.

Вопросы для коллоквиума

Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы

1. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней.
2. «Медовый месяц СМИ».
3. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
4. Роль «Манифеста 17 октября» для региональной прессы
5. Трансформация системы масс-медиа как в целом по стране, так и по региону в частности
6. 1906-1914 годы: рост количества изданий на Кубани

Вопросы для коллоквиума

Особенности национальной журналистики в регионе

1. Особенности появления национальных изданий.
2. Деятельность ОСВАГа на территории Кубани.
3. Периодика на черкесском, армянском, греческом и украинском языках: история, типология, редакторская политика.

Вопросы для коллоквиума
Журналистика региона в период революции 1917 года

1. Политическая обстановка на Кубани 1917-1918 г.г. Противоборство газет различного направления
2. «Закон о печати» и закрепление установленных свобод
3. Развитие многопартийной журналистики.
4. Выход социал-демократической газеты «Прикубанская правда», редакторский состав. Попытки закрытия газеты.
5. Оппозиционные издания эсеров «Народная воля» и «Народовластие».
6. Редакторская деятельность эсеров Шрейдера, Бочарникова, Бабина-Корня, Евменьева и др.

Вопросы для коллоквиума
Разнообразие «красной печати» на территории Кубани

1. Красная печать Кубани.
2. Газеты «Красная Кубань», «Красноармеец» и «Красное знамя».
3. Публицистическая, редакторская и журналистская деятельность Я.Маршака, А.Пивня, М.Дороновича.
4. Движение рабселькоров.
5. Освещение и пропаганда коллективизации.

Вопросы для коллоквиума
Появление в регионе электронных СМИ: история и особенности развития

1. Региональное телевидение в системе СМИ.
2. Особенности первых телепередач.
3. Появление радио на Кубани
4. Развитие краевого радио (ГТРК «Кубань»).
5. Влияние партийной идеологии на программы краевого радио.

Вопросы для коллоквиума
СМИ в условиях демократизации общества

1. Особенности функционирования СМИ в 90-е годы.
2. Особенности влияния кризиса «нулевых» на развитие СМИ Края.
3. Редакторская политика крупных масс-медиа Края.
4. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела.

Вопросы для коллоквиума
Особенности современного информационного рынка Краснодарского Края

1. Современный информационного рынка Краснодарского Края: общее и особенное.
2. Развитие национальной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, укрепление связи центра и регионов в целях проведения единой государственной политики на всей территории страны.
3. Традиционные и новые медиа Края.

4. Анализ регионального информационного поля: пути решения проблем

Примерный перечень тем для рефератов

1. Возникновение периодической печати на Северном Кавказе
2. Цензура на разных этапах развития кубанской печати
3. Этапы развития кубанской журналистики
4. Выдающиеся публицисты Кубанской области.
5. Е.Д. Фелицын - летописец земли Кубанской
6. Особенности горского просвещения
7. Вклад в развитие и культуру Кубанской области просветителей Я.Г.Кухаренко, П.П.Короленко, Ф.А.Щербины
8. Первое печатное издание области - «Кубанские войсковые ведомости»
9. Типологическая характеристика первой кубанской газеты
10. История возникновения первой частной газеты «Кубань».
11. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней
12. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
13. 1906-1914 годы: рост количества изданий на Кубани
14. Журнал «Прикубанские степи» и редакторская деятельность М.К.Седина.
15. История развития газеты «Прикубанская правда».
16. Причины и характеристика новых изданий в 1918-1920 годы.
17. Информационное противостояние в годы гражданской войны.
18. Журналистика Кубани в 20-е годы 20 века.
19. Типологические характеристики изданий 30-х годов: идеология, темы, жанры.
20. Пресса и радио в годы Великой Отечественной Войны.
21. Появление немецких изданий на территории Кубани.
22. Краевая журналистика послевоенного десятилетия: обзор тематики, содержания, жанры.
23. Молодежная краевая газета «Комсомолец Кубани».
24. История развития радио и телевидения.
25. СМИ в эпоху «развитого социализма»: характер публикаций, главные функции журналистики того времени.
26. Видные публицисты советской периодики Кубани.
27. Роль кубанских СМИ в общественно-политической жизни края (80-90-е годы).
28. Новые рыночные отношения и журналистика.
29. Возникновение издательских и информационных концернов и холдингов на Кубани.
30. Основные этапы развития районных и городских СМИ.
31. Условия появления региональных приложений крупных российских изданий.
32. Современное состояние СМИ на Кубани: основные тенденции развития
33. Изменения в типологии современных СМИ.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предпосылки возникновения периодической печати на Кубани
2. Особенности прессы северного Кавказа

3. Законодательные акты Империи, способствующие появлению в губерниях собственных печатных изданий.
4. «Губернские ведомости» как тип издания
5. Становление «Ставропольских губернских ведомостей»
6. Становление «Донских губернских ведомостей»
7. Первое печатное издание на Кубани – «Кубанские войсковые ведомости»
8. Административные и «инновационные» предпосылки формирования губернских ведомостей
9. Типологические особенности первого года существования «КОВ», редакторство Г.Есаулова
10. Выдающиеся публицисты Кубанской области.
11. Горское просвещение
12. Б. Городецкий и его деятельность на территории Кубани
13. Особенность периодизации прессы Кубанской области составленная Б.М. Городецким.
14. Усиление роли печатного слова в обществе в начале нового столетия
15. Роль Г.Я.Есаулова и Л.Ф.Праги в формировании первого печатного органа на Кубани.
16. Особенности работы статистического комитета Кубанской области.
17. Роль Е.Д. Фелицина в комитете.
18. Создание при комитете «Памятных книжек Кубанской области» и «Кубанского сборника»: тематика и авторский состав
19. История возникновения первой частной газеты «Кубань».
20. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней
21. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формирование политических ячеек на Кубани и их влияние на информационное пространство региона
2. Революционные, национальные и либеральные организации их лидеры
3. Использование СМИ в политических интересах местными оппозиционерами
4. Непериодические издания и способы их реализации
5. Бум частной прессы.
6. Роль «Манифеста 17 октября» для региональной прессы
7. Брошюра «Для народа»
8. «Временные правила о печати»
9. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
10. Трансформация системы масс-медиа как в целом по стране, так и по региону в частности
11. 1906-1914 годы: рост количества изданий на Кубани
12. Журнал «Прикубанские степи» и редакторская деятельность М.К.Седина.
13. Развитие многопартийной журналистики.
14. Выход социал-демократической газеты «Прикубанская правда», редакторский состав. Попытки закрытия газеты.
15. Оппозиционные издания эсеров «Народная воля» и «Народовластие».
16. Редакторская деятельность эсеров Шрейдера, Бочарникова, Бабина-Корня, Евменьева и др.
17. Не периодические оппозиционные издания.
18. Национальная журналистика на территории Кубанской области
19. Причины и характеристика новых изданий в 1918-1920 годы.
20. Информационное противостояние в годы гражданской войны.
21. Журналистика Кубани в 20-е годы 20 века.
22. Типологические характеристики изданий 30-х годов: идеология, темы, жанры.
23. Появление собственного телеканала
24. Рождение радио на Кубани
25. Пресса и радио в годы Великой Отечественной Войны.
26. Появление немецких изданий на территории Кубани.

27. Краевая журналистика послевоенного десятилетия: обзор тематики, содержания, жанры.
28. Молодежная краевая газета «Комсомолец Кубани».
29. История развития радио и телевидения.
30. СМИ в эпоху «развитого социализма»: характер публикаций, главные функции журналистики того времени.
31. Видные публицисты советской периодики Кубани.
32. Роль кубанских СМИ в общественно-политической жизни края (80-90-е годы).
33. Новые рыночные отношения и журналистика.
34. Возникновение издательских и информационных концернов и холдингов на Кубани.
35. Основные этапы развития районных и городских СМИ.
36. Условия появления региональных приложений крупных российских изданий.
37. Современное состояние СМИ на Кубани: основные тенденции развития
38. Изменения в типологии современных СМИ.
39. Защита национальных интересов страны в информационной сфере – информационная безопасность личности, общества, государства.
40. Государственная политика в сфере средств массовой информации и телекоммуникаций.
41. Развитие национальной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, укрепление связи центра и регионов в целях проведения единой государственной политики на всей территории страны.
42. Развитие рынка информационных услуг, информационных технологий и рынка телекоммуникаций.
43. Законодательное обеспечение развития информационного пространства и становления информационного общества в России
44. Современное состояние информационного поля Края.
45. Изменения в типологии современных СМИ.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством – ПК-5 (знать)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос на коллоквиуме, а также в форме зачёта и экзамена, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросу дисциплины оценивается по пятибальной системе:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуальнопонятийным аппаратом курса.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

- **«зачтено»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- **«незачтено»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
2. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719>
3. Региональные системы защиты прав человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., пер.

и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7

5.2 Дополнительная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1
2. Информационное оружие-оружие современных и будущих войн / Новиков В.К., 2-е изд., исправ. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 242 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414549&spec=1>
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017
4. Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины лекции являются важным источником знаний для студента, также необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями. Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с дисциплинами по истории Кубани, отечественной журналистики и правового регулирования СМИ. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания к *самостоятельной работе* студентов. Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: – освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине. – планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. – самостоятельную

работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. – выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине: – самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; – предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; – в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; – предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; – использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня; – использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Изучение дисциплины « Информационное пространство региона» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий в виде коллоквиумов.

Лекционные занятия (Л). В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Практические занятия (ПЗ). Для практических занятий по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий. Занятия такого типа проводятся в форме коллоквиумов по трем существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения) После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума. Подготовка к коллоквиуму заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованной учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе коллоквиума предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на коллоквиуме способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли. При выступлении студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Время на подготовку к практическим занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Методические рекомендации по *подготовке рефератов*. Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы. Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку. Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему. Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Информационное пространство региона» используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации) :- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB накопители и т.п.); - коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя); - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.)
2. Skype
3. Программное обеспечение «Антиплагиат»
4. Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн. Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках. (<http://www.biblioclub.ru>)
2. Сайт, где представлены различные словари и энциклопедии (<http://slovari.yandex.ru>)
3. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 202, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная. № 205, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 209, комплект учебной мебели, доска учебная, № 301, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; № 302, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 309, комплект учебной мебели, доска учебная, № 402, мультимедийны проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, №408, комплект учебной мебели, доска учебная, №409, комплект учебной мебели, доска учебная, №411, комплект учебной мебели, доска учебная.
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории №301 мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.;

		доска учебная; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор, № 307, комплект учебной мебели, доска учебная, № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, №410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная № 306, комплект учебной мебели, доска учебная № 307, комплект учебной мебели, доска учебная № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная, № 410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 411, комплект учебной мебели, доска учебная, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.