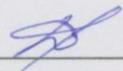


Рабочая программа дисциплины «Дополнительные главы анализа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.01 «Математика».

Программу составили:

В.Ю. Барсукова, канд. физ.-мат. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Дополнительные главы анализа» утверждена на заседании кафедры (разработчика) функционального анализа и алгебры протокол № 9 от 12 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Барсукова В.Ю.



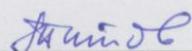
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) функционального анализа и алгебры протокол № № 9 от 12 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Барсукова В.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук «24» апреля 2019 г., протокол № 2 .

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.



Эксперты:

Чубырь Н.О., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики КубГТУ

Засядко О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины определены федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Математика», в рамках которой преподается дисциплина.

Целями освоения дисциплины «Дополнительные главы анализа» являются формирование у студентов первого курса знаний по математическому анализу и алгебре, математической культуры, способностей логическому мышлению; формирование и развитие личности студентов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

1. получение и закрепление студентами основных практических знаний по разделам анализа, не изучаемых (или недостаточно изучаемых) в основных курсах алгебры и математического анализа ввиду дефицита времени и снижения уровня математической подготовки абитуриентов.;
2. развитие познавательной деятельности;
3. приобретение практических навыков работы с понятиями и объектами элементарной анализа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучение курса «Дополнительные главы анализа» направлению подготовки 01.03.01. «Математика» предусмотрено рабочим учебным планом в 2 семестре.

Дисциплина «Дополнительные главы анализа» включена часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Место курса в профессиональной подготовке специалиста по направлению 01.03.01. «Математика» определяется ролью анализа и алгебры в формировании высококвалифицированного математика. Данная дисциплина является полезной для дальнейшего изучения дисциплин высшей математики и механики.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками по программам математических дисциплин средней школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения данной дисциплины направлен на получение необходимого объёма практических навыков, отвечающих требованиям ФГОС ВО и необходимых для дальнейшего успешного изучения всех дисциплин высшей математики.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

В итоге изучения курса «Дополнительные главы анализа» студенты должны обладать следующими компетенциями: ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен решать актуальные и важные задачи фунда-	Основные определения и свойства изу-	Использовать основные формулы и свойства	Методом математической индук-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ментальной и прикладной математики	чаемых объектов.		ции в доказательствах и решении задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34,2 часа контактной работы (34 часов лабораторных занятий); 37,8 часов самостоятельной работы).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2-й
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение домашних заданий (решение задач)		18	18
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **первом** семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	

1	2	3	4	5	6	7
1	Метод математической индукции	10			4	6
2	Комплексные числа	14			8	6
3	Многочлены	16			6	10
4	Последовательности	13,8			6	7,8
5	Функции	18			10	8
	Итого:				34	37,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Метод математической индукции	Применение метода математической индукции к доказательству тождеств, неравенств и др.	Решение задач. Проверка домашнего задания.
2	Комплексные числа	Определение комплексных чисел и операции над ними. Тригонометрическая форма. Аргумент, модуль. Формула Эйлера, Формула Муавра.	Решение задач. Проверка домашнего задания.
3	Многочлены	Деление многочлена на многочлен. Простые и кратные корни многочленов. Комплексные корни.	Решение задач. Проверка домашнего задания.
4	Последовательности	Рекуррентные последовательности. Прогрессии. Монотонность, ограниченность, критерии существования предела.	Решение задач. Проверка домашнего задания.
5	Функции	Композиция функций, обратные функции, обратные тригонометрические функции, Непрерывность. Монотонные функции. Целая и дробная часть числа.	Изучение материала учебников. Подготовка к самостоятельной работе.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного	Методические указания по организации самостоятельной рабо-

	(теоретического) материала	ты, утвержденные кафедрой функционального анализа и алгебры протокол № 9 от 12.04.2019 г
2	Выполнение домашних заданий (решение задач)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой функционального анализа и алгебры протокол № 9 от 12.04.2019 г
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой функционального анализа и алгебры протокол № 9 от 12.04.2019 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При изучении данного курса используются как традиционные лабораторные занятия, так и современные интерактивные образовательные технологии.

К образовательным технологиям также относятся интерактивные методы обучения. Интерактивность подачи материала по дисциплине «Дополнительные главы анализа и алгебры» предполагает не только взаимодействия вида «преподаватель - студент» и «студент - преподаватель», но и «студент - студент». Все эти виды взаимодействия хорошо достигаются при изложении материала, в ходе дискуссий. Также используются занятия-визуализации.

Дискуссия

Возможность дискуссии предполагает умение высказать собственную идею, предложить свой путь решения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, связно излагать мысли. Полезны следующие задания: составление плана решения задачи, поиск другого способа решения, сравнение различных способов решения, проведение выкладок для решения задачи и выкладок для проверки правильности полученного решения, рассмотрение задач с лишними и недостающими данными. Студентам предлагается проанализировать варианты решения, высказать своё мнение. Основной объем использования интерактивных методов обучения реализуется именно в ходе дискуссий, как на лекционных, так и на лабораторных занятиях.

Общие вопросы, которые выносятся на дискуссию:

1. Составления плана доказательства утверждения или решения задачи.
2. Поиск различных способов решений задачи.
3. Выбор среди рассматриваемых способов наиболее рационального.

Занятие-визуализация.

В данном типе передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. (например, с помощью слайдов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций со студентом при помощи электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебная деятельность проходит в соответствии с графиком учебного процесса. Процесс самостоятельной работы контролируется во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций.

Оценочными средствами дисциплины являются средства текущего контроля (самостоятельные работы, ответ у доски и проверка домашних заданий) и итоговая аттестация (зачет). Зачет выставляется по результатам работы в семестре с учетом выполнения домашних заданий и итоговой зачетной работы.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Вопросы для устного опроса по теме:

а) «Комплексные числа»

1. Комплексные числа и операции над ними.
2. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа.
3. Формула Эйлера.
4. Формула Муавра.
5. Извлечение корня n -ой степени.

б) «Многочлены»

1. Многочлены. Деление многочлена на многочлен.
2. Простые и кратные корни многочленов.
3. Комплексные корни. Основная теорема алгебры.

в) «Последовательности»

1. Рекуррентные последовательности. Прогрессии.
2. Монотонность, ограниченность последовательностей.
3. Критерии существования предела последовательности.

г) «Функции»

1. Композиция функций.
2. Обратные функции, обратные тригонометрические функции.
3. Непрерывность.
4. Монотонные функции.
5. Целая и дробная часть числа.

4.1.2 Образцы самостоятельных и контрольных работ

Самостоятельная работа на тему «Метод математической индукции»

1. Доказать равенство $1 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$ для любого натурального n .

2. Доказать неравенство $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} \cdot \dots \cdot \frac{2n-1}{2n} < \frac{1}{\sqrt{2n+1}}$ для любого натурального n .

Самостоятельная работа по темам «Комплексные числа. Многочлены»

1. Выполнить действия $1 + 3i^3$, $\frac{2+4i}{5i-3}$.

2. Найти корни уравнения $z^2 + (5-2i)z + 5-5i = 0$.

3. Выполнить деление многочлена $5x^5 - 3x^3 + 2x - 1$ на многочлен $3x^2 - 2x + 1$.

4. Найти корни многочлена $x^3 - 3x^2 + 4$

Самостоятельная работа по темам «Последовательность. Функции»

1. Доказать монотонность и ограниченность последовательности: $x_n = \sqrt{n+1} - \sqrt{n}$. Существует ли предел данной последовательности. Если да, то найти его.

2. $f(x) = \ln x$, $g(x) = \frac{1}{x^2 - 1}$. Найти $f \circ f$, $g \circ g$, $f \circ g$ и $g \circ f$. Указать их области определения.
3. Имеет ли $f(x) = 2x - x^2$ обратную на $D(f)$? Найти f^{-1} на $(-\infty; 1)$.
4. Построить графики функций $y = \lfloor -\log_2 x \rfloor$, $y = \{-\log_2 x\}$.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания к зачету.

1. Доказать, что при $n > 6$ справедливо неравенство $3^n > n \cdot 2^{n+1}$.
2. Записать в алгебраической форме $\left(\frac{i}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}\right)^{12}$.
3. Написать формулу бинома Ньютона $(x - 3y)^5$.
4. Найти $\inf x_n$, $\sup x_n$, где $x_n = 1 + \frac{n}{n+1} \cos \frac{\pi n}{2}$.
5. Доказать, что последовательность $x_1 = -10$, $x_{n+1} = \frac{x_n + 1}{n+1}$ убывает, начиная с некоторого номера. Укажите этот номер.
6. Доказать по определению, что функция $y = x^3 + x$ возрастает.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра. Отметка «зачтено» выставляется студентам, которые регулярно посещали занятия, выполняли домашние

работы, написали контрольные работы на положительные оценки. Отметка «незачтено» выставляется студентам, которые пропустили более 60 % занятий и написали контрольные работы на неудовлетворительные оценки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1. Предел. Непрерывность. Дифференцируемость. М.: Физматлит, 2012. – 496 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2226
2. Берман, Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Г.Н. Берман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 492 с.
<https://e.lanbook.com/book/107905>

5.2 Дополнительная литература:

1. Никольский С.М. Курс математического анализа. М.: Физматлит, 2001. – 591 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/2270/>
2. Кудрявцев, Л.Д. Краткий курс математического анализа. Т.1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2015. — 444 с.
<https://e.lanbook.com/book/71994>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Естественно-научный портал - <http://en.edu.ru/>
2. Краткий справочник по математике - <http://matembook.chat.ru/>
3. Математический портал - <http://www.allmath.com/>
4. Образовательный математический сайт. - <http://www.exponenta.ru/>
5. Сайт с учебными материалами по математическим дисциплинам <http://www.math.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: к практическим занятиям, к контрольной работе.

б) по характеру работы: изучение литературы; поиск литературы в библиотеке; решение задач.

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Метод математиче-	1. Берман, Г.Н. Сборник задач по курсу математического ана-

	ской индукции	<p>лиза [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Г.Н. Берман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 492 с. https://e.lanbook.com/book/107905</p> <p>2. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1. Предел. Непрерывность. Дифференцируемость. М.: Физматлит, 2012. — 496 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2226</p>
2.	Комплексные числа	<p>Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1. Предел. Непрерывность. Дифференцируемость. М.: Физматлит, 2012. — 496 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2226</p>
3.	Многочлены	<p>Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1. Предел. Непрерывность. Дифференцируемость. М.: Физматлит, 2012. — 496 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2226</p>
4.	Последовательности	<p>1. Берман, Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Г.Н. Берман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 492 с. https://e.lanbook.com/book/107905</p> <p>2. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1. Предел. Непрерывность. Дифференцируемость. М.: Физматлит, 2012. — 496 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2226</p>
5.	Функции	<p>1. Берман, Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Г.Н. Берман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 492 с. https://e.lanbook.com/book/107905</p> <p>2. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1. Предел. Непрерывность. Дифференцируемость. М.: Физматлит, 2012. — 496 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2226</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид работы
1	2	3	4
1	Метод математической индукции	Применение метода математической индукции к доказательству тождеств, неравенств и др.	Поиск необходимой информации (см. список литературы). Решение задач. Подготовка к самостоятельной работе
2	Комплексные числа	Определение комплексных чисел и операции над ними. Тригонометрическая форма. Аргу-	Поиск необходимой инфор-

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид работы
		мент, модуль. Формула Эйлера, Формула Муавра.	мации. Конспектирование. Решение задач.
3	Многочлены	Деление многочлена на многочлен. Простые и кратные корни многочленов. Комплексные корни.	Повторение лекционного материала и материала учебников. Подготовка к самостоятельной работе
4	Последовательности	Рекуррентные последовательности. Прогрессии. Монотонность, ограниченность, критерии существования предела.	Изучение лекционного материала и материала учебников
5	Функции	Композиция функций, обратные функции, обратные тригонометрические функции. Непрерывность. Монотонные функции. Целая и дробная часть числа.	Поиск необходимой информации. Решение задач. Подготовка к самостоятельной работ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень информационных технологий.

не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (мо-

		дуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, доской маркером или мелом
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, доской маркером или мелом
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Дополнительные главы алгебры и анализа» по направлению подготовки 01.03.01 «Математика», подготовленную на кафедре функционального анализа и алгебры КубГУ.

Одной из видов деятельности выпускника бакалавриата «Математика» является педагогическая деятельность. Дисциплина «Дополнительные главы алгебры и анализа» предусматривает совершенствование навыков решения задач по математическому анализу и алгебре на первом курсе.

Программа отвечает современным требованиям к обучению и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности. Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, необходимых для обучения студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 01.03.01 «Математика».

Рабочая программа дает целостное представление о дисциплине. Структура и содержание курса взаимно дополняют друг друга. Также в программе приведены примеры заданий для промежуточной аттестации, перечень вопросов выносимых на зачет, перечень основной и дополнительной литературы, доступной обучающимся. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования необходимых компетенций.

В целом, рабочая программа по дисциплине «Дополнительные главы алгебры и анализа» соответствует ФГОС ВО и отвечает современным требованиям к качественному образовательному процессу. Данная рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.01 «Математика».

Рецензент

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных
образовательных технологий КубГУ



Засядко О.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Дополнительные главы алгебры и анализа»
для направления подготовки 01.03.01 «Математика»,
разработанную кафедрой функционального анализа и алгебры КубГУ.

Рабочая программа дисциплины «Дополнительные главы алгебры и анализа» содержит: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Название и содержание рабочей программы дисциплины «Дополнительные главы алгебры и анализа» соответствует учебному плану по направлению подготовки 01.03.01 «Математика», а также ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 «Математика».

Данная дисциплина призвана, в первую очередь, помочь студентам первого курса адаптироваться в новом для них учебном процессе. Содержание рабочей программы соответствует уровню подготовленности студентов к изучению данной дисциплины. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам позволяет сочетать аудиторную и самостоятельную работу.

Рабочая программа дает целостное представление о дисциплине. Овладение практическими навыками и умениями обеспечивается лабораторными занятиями. В программе сформулированы темы самостоятельной внеаудиторной работы, примеры заданий для контрольных работ, перечень основной и дополнительной литературы, доступной для обучающихся.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что рабочая программа соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 01.03.01 «Математика», и может быть рекомендована для высших учебных заведений.

Доцент кафедры прикладной
математики ФГБОУ ВО «КубГТУ»,
канд. физ.-мат. наук

Чубырь Н.О.

