Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 «ФИЛОЛОГИЯ С СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)

Программу составил:

Зиньковская А.В., д-р филол.наук, проф. _____

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» утверждена на заседании кафедры английской филологии (кафедра разработчик) протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии В.И. Тхорик

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» обсуждена на заседании кафедры французской филологии (выпускающая кафедра) протокол № 9 «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой французской филологии Т.М. Грушевская _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Плаксин В.А., канд. филол. наук, доцент кафедры «Философия, история и права» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)

Фанян Н.Ю., д-р филол. наук, проф. кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целевая установка программы магистратуры предусматривает углубление овладения механической системой изучаемого языка, понимание предмета филологии как важной части профессиональной деятельности филолога, а также развивать умения и навыки пользования словарями, знать их типологию для активного использования в практической деятельности магистра-филолога.

Цели изучения данного теоретического курса заключаются в следующем:

- дать общее понятие филологии как кластера наук, объединенных общей задачей изучения духовной культуры человека через анализ языка и текстов;
- раскрыть взаимовлияние филологических исследований и различных направлений философии (рационализма, феноменализма, экзистенциализма, герменевтики), психологии и других гуманитарных наук;
- раскрыть важность семиотики и синергетики в интерпретации филологии как науки о человеке.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональных компетенций:

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

1.2 Задачи дисциплины

Главными **задачами** обучения являются:

- ознакомление студентов с особенностями гуманитарного знания в противопоставлении знанию в точных науках;
- ознакомление с философскими учениями, методологически повлиявшими на развитие филологических исследований;
- ознакомление с различными видами мышления, востребованными в филологических исследованиях;
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины в филологической перспективе

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в современного системе гуманитарного знания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/обще-профессиональных/профессиональных компетенций ОК-1, ОК-2; ОК-3; ОПК-3, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные достижения как внутри кластера филологических наук, так и в смежных науках, обладающих определенной методологической эвристикой (философия, семиотика, синергетика и др.)	ориентироваться в современных подходах к исследованию языка и дискурсивной деятельности в междисциплинарном ключе, а также абстрактоно мыслить, анализировать и синтезировать	навыками анализа и интерпретации текстов, принадлежащих разным регистрам
2.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	междисциплинарные связи филологии, языковую политику	выбрать способ действия и проявить социальную и этическую ответственность за принятые решения	способами действий в нестандартных ситуациях
3.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	значимость контактов в профессиональной сфере для обогащения профессионального опыта	пользоваться источниками информации для совершенствования профессиональной подготовки	умение соотносить полученную информацию с имеющейся информацией и делать профессионально значимые выводы
4.	ОПК-3	способностью демонстрировать	принципы междисциплин	применять полученные	понятийным и терминологиче

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		знания современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	арного исследования, основным из которых выступает принцип конфигурирования знания	знания в разработке собственного исследования в рамках магистерской программы обучения	ским аппаратом современной филологии
5.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	достижения последних лет в исследовании человека, его творческого потенциала, через анализ языка и текста.	самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка	основными закономерностями функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистров ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	___		
Контактная работа, в том числе:	**180**				
Аудиторные занятия (всего):	**54,3**	**54,3**			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44	44	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**99**	**99**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		45	45	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		45	45	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	9	-	-	-
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к зачету		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**			
	зач. ед	**5**	**5**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Предмет и задачи курса.	12	1	6	-	5
	Тема 2 Становление принципа интердисциплинарности в гуманитарном знании.	22	1	6	-	15
	Тема 3 Парадигмы научного знания	23	1	7	-	15
	Тема 4 Виды рациональности	22	1	6	-	15
	Тема 5 Рефлексия над текстом	28	2	7	-	19
	Тема 6 Методологическая база лингвистического кластера наук. Базовые единицы лингвистики	23	2	6	-	15
	Тема 7 Основные проблемные области лингвистического кластера наук. Методы исследования	23	2	6	-	15
	Итого по дисциплине:		**10**	**44**	**-**	**99**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для магистров ОФО)*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Предмет и задачи курса	Определяется филология в широком плане как кластер наук, изучающих духовную культуру человека через анализ языка и текста. Раскрывается специфика гуманитарного знания. Отмечается особенности путей взаимовлияния наук гуманитарного цикла. Цель – раскрыть ведущую роль филологического знания в гуманитарных науках; показать сущность экстраполяции знания, показать важность синергетических процессов во взаимодействии гуманитарных наук.	Вопросно-ответный контроль
2	Становление принципа интердисциплинарности в гуманитарном знании	Достижения «осевого времени» в эллинской культуре (К. Ясперс). Понятие Логоса. Процессы расщепления данного понятия – возникновение кластера гуманитарного знания, включающего философию, логику, грамматику, риторику, герменевтику, поэтику и др. Цель – показать истоки развития гуманитарного знания и становление методологического принципа интердисциплинарности.	Вопросно-ответная работа
3	Парадигмы научного знания	Специфика научных революций в гуманитарных науках. Множественность научных парадигм в филологии. Методологические основы современной филологии. Выделение двух основных научных парадигм в филологии: традиционной и (пост) -структуралистской. Цель – показать синергетическую природу смены научных парадигм как результат процессов взаимодействия различных наук, но только гуманитарного цикла. Раскрыть методологические основания современной филологии (философия, семиотика, психология).	Вопросно-ответная работа
4	Виды рациональности	Логос и поли-логос. Виды рациональности, разработанные в философии: познающая (Декарт,Кант),феноменологическая (Гуссерль), герменевтическая(Гадамер, Богин,	Вопросно-ответная работа

		Щедровицкий) Цель – показать, что импульс развития филологии исходит от творческой личности. Ученые лишь рационально осваивают создаваемые ими новые формы познания мира.	
5	Рефлексия над текстом.	Текст/дискурс. Понимание (интерпретация) и порождение текста – две проблемные области современной филологии, решение которых возможно только в интердисциплинарной парадигме.	Обсуждение вопросов
6	Методологическая база лингвистического кластера наук. Базовые единицы лингвистики	Тетрахотомия: всеобщее – общее – особенное – единичное (мышление – язык – речь – коммуникация). Утверждение тетрахотомического принципа исследования в системных лингвистических работах. Token – type.	Вопросно-ответная работа
7	Основные проблемные области лингвистического кластера наук. Методы исследования.	Глобальные проблемные области лингвистики - понимание (интерпретация) и порождение текста. Другие ПО подключаются для решения более частных зада в рамках двух ведущих. Рассматриваются возможности структуральных, функциональных и статистических.	Контрольный опрос

2.3.2. Семинарские (практические) занятия

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблема базовых единиц. Проблема значения и смысла.	В тетрахотомической модели языка как сложной системы рассматриваются базовые единицы: фон/фонема, морф/морфема, слово/лексема, высказывание/предложение; произведение/текст (текст/дискурс).	Вопросно-ответный контроль

		Дефиниции, методики анализа значения Методики поиска смыслов	
2	Проблема текста/дискурса. Системность вокабуляра.	Рассматриваются различные подходы к определению дихотомии и связанные с ними методики анализа. Понятие поля. Типология полей, методики выделения и анализа поля. Типы словарей.	Вопросно-ответная работа. Практические задания
3	Взаимодействие вербальных и когнитивных единиц. Проблемная область организации и представления знаний	Модель языковой личности. Память. Языковые единицы и единицы ментальные. Методологические и методические приемы изучения. Ментальные структуры: фрейм, скрипт, семантическая сеть. Концепт, лингво-культурный концепт. Когниотип: методики построения когниотипа.	Вопросно-ответная работа
4	Когнитивная модель интеракции. Семиотическая личность	Когнитивный анализ интеракции: модель взаимодействия знаний участников. Типология когниций высказывания. Семиотический подход к моделированию личности. Поликодовый характер личности.	Вопросно-ответная работа
5	Функциональная дифференциация языка.	Функциональный стиль, дискурсы, регистр: области пересечения.	Обсуждение вопросов
6	Проблемная область понимания (интерпретации) текста. Проблемная область порождения текста.	Основы герменевтического подхода. Герменевтический круг. Рефлексия, задержка рефлексии. Модель систем мысле-деятельности. Психологические модели порождения высказывания. Логические модели порождения предложения. Риторическая модель порождения текста. Семиотическая модель порождения текста	Вопросно-ответная работа
7	Проблема знаковости языка.	Знак в различных системах знания (структурализм/ функционализм).	Контрольны

		Денотативные/коннотативные знаки. Знаки ad hoc.	й опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой, протокол № 09 от 20 февраля 2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Темы, раздел	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 1 Предмет и задачи курса.	Л	Лекция «обратной связи»	1
Тема 2 Становление принципа интердисциплинарности в гуманитарном знании.	Л	Лекция «обратной связи»	1
Тема 3 Парадигмы научного знания	Л	Лекция «обратной связи»	1

Тема 4 Виды рациональности	Л	Лекция «обратной связи»	2
Тема 5 Рефлексия над текстом	Л	Лекция «обратной связи»	1
Тема 6 Методологическая база лингвистического кластера наук. Базовые единицы лингвистики	Л	Лекция «обратной связи»	1
Тема 7 Основные проблемные области лингвистического кластера наук. Методы исследования	Л	Лекция «обратной связи»	1
			8 ч.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий при реализации учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»*:*

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Практическре занятие-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный устный опрос по теме: Предмет и задачи курса. Становление принципа интердисциплинарности в гуманитарном знании.

1. Филология как кластер наук, изучающих духовную культуру человека.
2. Специфика гуманитарного знания.
3. Особенности путей взаимовлияния наук гуманитарного цикла.

Примерный устный опрос по теме: Парадигмы научного знания. Виды рациональности

1. Достижения «осевого времени» в эллинской культуре (К. Ясперс).
2. Понятие Логоса.
3. Процессы расщепления данного понятия – возникновение кластера гуманитарного знания, включающего философию, логику, грамматику, риторику, герменевтику, поэтику и др.

Примерный устный опрос по теме: Рефлексия над текстом. Методологическая база лингвистического кластера наук. Базовые единицы лингвистики

1. Специфика научных революций в гуманитарных науках.
2. Множественность научных парадигм в филологии.
3. Методологические основы современной филологии.
4. Две основные научные парадигмы в филологии: традиционной и (пост) -структуралистской.
5. Тетрахотомия: всеобщее – общее – особенное – единичное (мышление – язык – речь – коммуникация).

Примерный устный опрос по теме: Основные проблемные области лингвистического кластера наук. Методы исследования.

1. Глобальные проблемные области лингвистики - понимание (интерпретация) и порождение текста.

Примерный устный опрос по теме: Проблема базовых единиц. Проблема значения и смысла.

1. В тетрахотомическая модель языка.
2. Рассмотрение базовых единиц: фон/фонема, морф/морфема, слово/лексема, высказывание/предложение; произведение/текст (текст/дискурс).
3. Дефиниции, методики анализа значения Методики поиска смыслов

Примерный устный опрос по теме: Проблема текста/дискурса. Системность вокабуляра.

1. Рассмотрение различных подходов к определению дихотомии и связанные с ними методики анализа.
2. Понятие поля.
3. Типология полей, методики выделения и анализа поля.
4. Типы словарей.

Примерный устный опрос по теме: Взаимодействие вербальных и когнитивных единиц. Проблемная область организации и представления знаний

1. Модель языковой личности.
2. Память. Языковые единицы и единицы ментальные.
3. Методологические и методические приемы изучения.
4. Ментальные структуры: фрейм, скрипт, семантическая сеть.
5. Концепт, лингво-культурный концепт.
6. Когниотип: методики построения когниотипа

Примерный устный опрос по теме: Когнитивная модель интеракции. Семиотическая личность

1. Когнитивный анализ интеракции: модель взаимодействия знаний участников.
2. Типология когниций высказывания.
3. Семиотический подход к моделированию личности.
4. Поликодовый характер личности.

Примерный устный опрос по теме: Функциональная дифференциация языка.

1. Функциональный стиль, дискурсы, регистр: области пересечения.

Примерный устный опрос по теме: Проблемная область понимания (интерпретации) текста. Проблемная область порождения текста.

1. Основы герменевтического подхода. Герменевтический круг.
2. Рефлексия, задержка рефлексии.
3. Модель систем мысле-деятельности.
4. Психологические модели порождения высказывания.
5. Логические модели порождения предложения.
6. Риторическая модель порождения текста.
7. Семиотическая модель порождения текста

Примерный устный опрос по теме: Проблема знаковости языка.

1. Знак в различных системах знания (структурализм/ функционализм).
2. Денотативные/коннотативные знаки.
3. Знаки ad hoc.

Примерная тематика рефератов к семинарским (практическим) занятиям

1. Научная и культурная составляющие кластера филологических наук.
2. Философия рационализма и ее влияние на методологию филологических исследований.
3. Система взглядов В. фон Гумбольта и ее значимость для современной филологии.
4. Философия обыденного языка (Л. Витгенштейн), ее воздействие на современную филологию.
5. Философия диалогичности (М. Бахтин), ее влияние на современную филологию.
6. Феноменология и ее влияние на методологию филологических исследований.
7. Герменевтика и ее влияние на методологию филологических исследований.
8. Взаимовлияние лингвистики и филологии в узком смысле.
9. Психология и Homo loquens: взаимовлияние психологии и филологии в исследовании человека.
10. Виды мышления и их взаимосвязь с интеллектуальной деятельностью человека.
11. Карта сознания (по В.В. Налимову) и ее филологическое осмысление.
12. Языковая личность (по Ю.Н. Караулову): применимость понятия в лингвистических и собственно филологических исследованиях.
13. Синергетический характер мыслительных процессов.
14. Специфика гуманитарного знания.
15. Типология знаков по Ч. Пирсу.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(экзамен)*

1. Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
2. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
3. Проблема понимания в гуманитарных науках.
4. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
5. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
6. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
7. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.
8. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
9. Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).
10. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?
11. Герменевтические идеи в трудах В. Гумбольдта о языке.
12. Назовите отличительные особенности лингвистики конца XX– начала XXI века.
13. Филология в контексте современного гуманитарного знания.
14. Обоснуйте статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
15. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
16. Как соотносятся понятия языка и речи? Охарактеризуйте гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи.
17. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в истории языкознания. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями – «лингвистическая теория», «школа», «направление»?
18. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально—гуманитарных наук.
19. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
20. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы и очертания новой лингвистической парадигмы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ФОРМА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзаменационный билет по курсу «Филология в системе современного гуманитарного знания» - 3 теоретических вопроса.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

45.04.01– Филология

«Иностранные языки»

Дисциплина Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
2. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально—гуманитарных наук.
3. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы и очертания новой лингвистической парадигмы.

Руководитель магистерской программы _____Т.М. Грушевская

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 222 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51814

Дополнительная литература:

Глазкова, Т.В. Стили речи: учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва: Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113

Жарова, Е.С. Лингвокультурные основания авторской модели мира в художественном тексте: (на примере произведений Дж. Мартина) : выпускная квалификационная работа / Е.С. Жарова ; Северо-Кавказский федеральный университет, Гуманитарный институт, Факультет филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ставрополь : , 2017. - 79 с. : табл., диагр. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463302

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru)
Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Самостоятельная работа	Ауд. 347– Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
2.	Лекционные занятия	Ауд.313 – Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 318 – Учебная мебель
4.	Семинарские занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 362 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 356 – Учебная мебель, Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу
по дисциплине Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания»
для студентов направления 45.04.01 Филология факультета романо-германской филологии Кубанского государственного университета.
Автор-составитель: док.филол.наук, профессор А.В. Зиньковская

Рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» предназначена для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 – Филология профиль «Иностранные языки» и составлена в соотвествии с рабочим учебным планом.

В данной рабочей программе указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП, указаны компетенции, формируемые у студентов-магистров в результате освоения дисциплины, указаны тематические разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов по виду деятельности, форма организации занятий, список обязательной, дополнительной и методической литературы.

Целью дисциплины является углубление овладения механической системой изучаемого языка, понимание предмета филологии как важной части профессиональной деятельности филолога, а также развивать умения и навыки пользования словарями, знать их типологию для активного использования в практической деятельности магистра-филолога.

В соотвествии с целью и задачами дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» формируется общекультурная компетенция ОК 1 «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»; ОК 2 «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»; ОК 3 «готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала общепрофессиональная компетенция»; ОПК 3 «способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования», профессиональная компетенция ПК 1 «владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации». Содержание рабочей программы отвечает содержанию формируемых компетенций.

В результате освоения рецензируемой дисциплины студенты-магистранты совершенствуют знания о философских учениях, методологически повлиявшие на развитие филологических исследований; овладевают понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины в филологической перспективе.

Задания текущего контроля и перечень вопросов для экзамена позволяют

адекватно оценивать уровень усвоения знаний обучающихся по дисциплине. Методические указания для студентов-магистрантов по освоению рецензируемой дисциплины направлены на закрепление требований формируемых компетенций. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, соответствует цели и поставленным задачам.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, составлена с учетом современных методологических тенденций и может быть рекомендована для использования процессе преподавания по на правлению 45.04.01 – Филология профиль «Иностранные языки».

Рецензент:
Д-р филол. наук, профессор кафедры
французской филологии
ФГБОУ «Кубанский государственный университет» Н.Ю. Фанян

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»
для студентов направления 45.04.01 Филология факультета романо-германской филологии Кубанского государственного университета.
Автор-составитель: док.филол.наук, профессор А.В. Зиньковская

Рецензируемая программа дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов факультета романо-германской филологии очной формы обучения первого года обучения по направлению 45.04.01 Филология, магистерская программа – Иностранные языки, квалификация (степень) выпускника – магистр.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, указаны общекультурная (ОК1, ОК2, ОК3), общепрофессиональная (ОПК 3) и профессиональная (ПК1) компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов на определенный вид деятельности, формы организации занятий.

Цель предлагаемого комплекса – углубление овладения механической системой изучаемого языка, понимание предмета филологии как важной части профессиональной деятельности филолога, а также развивать умения и навыки пользования словарями, знать их типологию для активного использования в практической деятельности магистра-филолога.

Программа включает в себя тематический план, список рекомендуемой литературы, темы для самостоятельной подготовки, что соответствует методической базе данной дисциплины.

Все разделы рабочей программы составлены в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а сама структура предлагаемой программы отличается логичностью.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Семиотика» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 45.04.01 Филология.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Философии, истории и права»
Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации
(Краснодарский филиал) В.А. Плаксин

Подпись Плаксина В.А. заверяю.
Специалист по кадрам Н.А. Гичунова