

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет химии и высоких технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 27.03.01 Стандартизация и метрология

Профиль подготовки – Метрология, стандартизация и сертификация

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.01 – «Стандартизация и метрология»

Программу составили

доцент кафедры аналитической химии, к.х.н.



К.А. Романовский,

ст. преп. кафедры аналитической химии, к.х.н.



Е.А. Тищенко

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры аналитической химии протокол № 6 от 6.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Темердашев З.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 7 от 17.05.2019 г.

Председатель УМК факультета



Стороженко Т.П.

Рецензент:

Анисимов В. В., руководитель службы охраны труда ООО «МонтажТех-Строй», кандидат технических наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 27.03.01 — Стандартизация и метрология.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины безопасность жизнедеятельности являются:

Развитие у обучающихся:

- 1) способности использовать основы правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности и в смежных областях;
- 2) способности использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Для ее изучения необходимо предварительное изучение дисциплин «Физика», «Математика», «Информатика», «Физические основы измерений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» актуализируется и развиваются ранее сформированные универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- владение основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-4);
- владение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-9).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	терминологические аппарат, а также правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;	принимать решения в области безопасности жизнедеятельности на основании соответствующих законов и нормативных документов; ориентироваться в основных понятиях безопасности жизнедеятельности	навыками решения правовых и организационных задач в области безопасности жизнедеятельности;
2.	УК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, а также основные	правильно оценивать характер происшествия или чрезвычайной ситуации для дальнейшего принятия соответствующих мер;	приемами первой помощи и навыками обращения со средствами индивидуальной защиты

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знает	умеет	владеет
	вычайных ситуаций (ЧС);	методы защиты в условиях ЧС;		ты;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР), 31,8 часов самостоятельной работы. Их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		36	-	36
Занятия лекционного типа		18	-	18
Лабораторные занятия		18	-	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	-	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9,8	-	9,8
Реферат		8	-	8
Подготовка к текущему контролю		7	-	7
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	-	72
	в том числе контактная работа	40,2	-	40,2
	зач. ед	2	-	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	8	2	-	-	6

2.	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного и социального характера	13	4	-	-	9
3.	Основы медицинских знаний и приемов оказания первой помощи	36,8	10	-	18	8,8
4.	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	10	2	-	-	8
Итого по разделам дисциплины:		67,8	18	-	18	31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности: экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Причины проявления опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	К, Р
2	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного и социального характера	Землетрясения: происхождение, последствия, защита населения. Оползни, сели, обвалы: происхождение и защита населения при угрозе и в ходе ЧС. Ураганы, смерчи, бури. Наводнения. Природные пожары: происхождение, последствия, методы борьбы. Оружие массового поражения: ядерное и термоядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие. Криминогенные ситуации: общая характеристика, профессиональная преступность, экономическая преступность, особенности современной преступной деятельности, необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.	К, Р
3	Основы медицинских знаний и приемов оказания первой помощи	Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания или в состоянии клинической смерти. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при переломах, ранениях, кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при химических ожогах кожи. Первая помощь при попадании агрессивных веществ в глаза.	К, Т, ЛР
4	Правовые,	Законодательные и нормативные правовые основы управ-	К, Р

	организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности	ления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.	
--	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

(учебным планом занятия семинарского типа не предусмотрены)

2.3.3 Лабораторные занятия

В основе построения лабораторного практикума по БЖД лежит изучение оценки уровня вредных и опасных факторов, методах защиты от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.

	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Изучение приемов оказания первой медицинской помощи в состояниях комы и клинической смерти.	Отчет по лабораторной работе
2	Изучение приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях и переломах	Отчет по лабораторной работе
3	Изучение приемов оказания первой медицинской помощи при закупорке верхних дыхательных путей жидкостью или инородным телом.	Отчет по лабораторной работе
4	Изучение средств индивидуальной защиты	Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

(Курсовые работы – не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Х.Г. Беслиней. Методы оценки уровня загрязнений экотоксикантами объектов окружающей среды Учебное пособие. Краснодар, КубГУ. 2011.
2	Проработка учебного (теоретического) материала, подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. ФГБОУ ВО «КубГУ». Факультет химии и высоких технологий. Краснодар. 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции и лабораторной работы; самостоятельная работа студентов. Активизации и интенсификации познавательного процесса способствуют моделирование проблемных ситуаций, решение ситуационных задач и мультимедийные презентации в лекционном курсе. В рамках лабораторных занятий применяются исследовательские методы и методы конкретных ситуаций. Даются ситуационные задачи по различным разделам дисциплины.

В процессе самостоятельной деятельности студенты осваивают и анализируют методы защиты от опасностей природного и техногенного происхождения, используя имеющуюся литературу и информационные технологии.

Проводятся занятия с использованием тренажёров, имитаторов, компьютерной симуляции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются индивидуальные образовательные технологии, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента, так и в деятельность преподавателя. Предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятий (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛР	Занятия с использованием тренажёров,	18

		имитаторов, компьютерная симуляция.	
	Л	Решение проблемных ситуаций в составе малых групп	2
	Итого:		20

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией:

Реферат – письменная работа, содержащая краткое изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- Введение.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы). Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Введение – начальная часть текста. Во введении аргументируется актуальность исследования, выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Введение может содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Аргументируя собственную позицию, желательно анализировать и оценивать позиции различных исследователей. Такая установка позволит избежать некритического заимствования материала – компиляции.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Список использованной литературы. Названия источников в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг и журнальных статей.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5–7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 12–15 слайдов.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	УК-4, УК-9	Реферат, ситуационные задачи, контрольные работы, тестирование	Вопросы к зачету
2	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного и социального характера	УК-4, УК-9	Реферат, ситуационные задачи, контрольные работы, тестирование	Вопросы к зачету
3	Основы медицинских знаний и приемов оказания первой помощи	УК-4, УК-9	Реферат, ситуационные задачи, контрольные работы, тестирование	Вопросы к зачету
4	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	УК-4, УК-9	Реферат, ситуационные задачи, контрольные работы,	Вопросы к зачету

			тестирование	
--	--	--	--------------	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знания отсутствуют или являются фрагментарными. Обучающийся показывает знание менее половины изученных терминов, затрудняется назвать основные законы и подзаконные акты, а также, если не знает их общего содержания. Отсутствует знание: общей структуры управления охраной окружающей среды в РФ, либо экологической экспертизы, либо экспертизы условий труда.	Знает большинство основных терминов дисциплины; имеет сформированные знания о правовых и организационных основах безопасности жизнедеятельности.
	Не умеет принимать решения в области безопасности жизнедеятельности на основании законов и нормативных документов.	Показывает способность в целом успешного принятия решений в области безопасности жизнедеятельности на основании соответствующих законов и нормативных документов.
	Не владеет навыками решения правовых и организационных задач в области безопасности жизнедеятельности, отсутствуют соответствующие решенные ситуационные задачи.	Владеет навыками решения правовых и организационных задач в области безопасности жизнедеятельности.
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Показывает отсутствие знаний, либо фрагментарное, либо неуверенное знание основ медицинских знаний; не достаточно твердо знает теоретические основы первой помощи в различных ситуациях. Отсутствие знаний основных методов защиты в условиях ЧС.	Знает медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, а также основные методы защиты в условиях ЧС.
	Неправильно оценивает характер повреждений и общее состояние пострадавшего человека, допускает критические ошибки при решении ситуационных задач.	Умеет правильно оценивать характер происшествия или чрезвычайной ситуации для дальнейшего принятия соответствующих мер.
	Отсутствуют навыки первой помощи пострадавшему, либо оказание первой помощи сопровождается критическими ошибками.	Владеет приемами первой помощи и навыками обращения со средствами индивидуальной защиты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, докладов

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины создания опасных ситуаций.
3. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
4. Значение безопасности в современном мире.
5. Масштаб современных прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду в концепции устойчивого развития.
6. Современные климатические модели – основа оценки и прогноза глобальных изменений состояния окружающей среды.
7. Теории «глобального потепления» и «глобального похолодания».
8. Экологический подход к оценке состояния и регулирования качества окружающей среды.
9. Характеристика Краснодарского края с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Потенциально опасные техногенные объекты Краснодарского края.
11. Опасности и вредные факторы объектов пищевой промышленности.
12. Опасные и вредные факторы, связанные с работой инженера-химика в пищевой лаборатории, и их возможные уровни.
13. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
14. Классификация радиоактивных отходов. Проблемы локализации, консервации, захоронения и переработки.
15. Глобальная система мониторинга (комплексный анализ различных сред окружающей среды).
16. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения.
17. Система управления безопасностью: законодательные и нормативно-правовые. Закон № 183 «Об охране труда в Краснодарском крае».
18. Вопросы безопасности жизнедеятельности в Конституции РФ.

Примеры вариантов контрольных работ

Вариант 1

1. Поражающее действие электрического тока. Понятия фибрилляции и дефибрилляции. Правила обесточивания пострадавших и первая помощь.
2. Гипергликемия и гипогликемия. Признаки. Первая помощь при диабетической коме.
3. Понятие сомнамбулизма (снохождения).
4. Синдром длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавших из-под обломков и оказание помощи на месте происшествия.

Вариант 2

1. Экстренная помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии комы. «Поза спасения».
2. Обморок. Причины. Механизмы развития. Способы оказания первой помощи.

3. Механизм развития наркотической зависимости. Помощь при передозировке наркотиками.
4. Признаки истерического припадка и приемы его прекращения.

Вариант 3

1. Экстренная помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти.
2. Стадии синей и бледной асфиксии при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь.
3. Определение степени и площади ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Оказание первой помощи при ожогах.
4. Признаки эпилептического припадка. Правила оказания первой помощи пострадавшему.

Вариант 4

1. Понятие шока. Его биологическое значение. Признаки. Торпидная стадия шока. Шокорывные органы.
2. Первая помощь при повешении. Правила поведения при обнаружении попытки к самоубийству.
3. Поражающее действие электрического тока. Понятия фибрилляции и дефибрилляции. Правила обесточивания пострадавших и первая помощь.
4. Синдром длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавших из-под обломков и оказание помощи на месте происшествия.

Примеры тестовых заданий

1. Безопасность жизнедеятельности – это наука о

- 1) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 2) охране труда;
- 3) охране жизни человека;
- 4) охране здоровья человека.

2. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей
- 2) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

3. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

- 1) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
- 2) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
- 3) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
- 4) сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

4. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является

- 1) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
- 2) формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
- 3) организация обучения населения основам безопасности;
- 4) подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

5. В результате активной деятельности человека разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой

- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
- 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
- 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека; область распространения жизни на земле.

6. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него термическое воздействие, которое проявляется в

- 1) нагреве тканей и биологических сред, ожогах;
- 2) разложении крови и плазмы;
- 3) разрыве и расслоении тканей;
- 4) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

7. К электрическим травмам можно отнести

- 1) судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
- 2) судорожное сокращение мышц и электрические знаки;
- 3) электрические знаки и металлизацию кожи;
- 4) электрические ожоги и клиническую смерть.

8. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него электролитическое воздействие, которое проявляется в

- 1) нагреве тканей и биологических сред, ожогах;
- 2) разложении крови и плазмы;
- 3) разрыве и расслоении тканей;
- 4) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

9. Пожаром называется

- 1) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- 3) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

10. Средствами тушения пожара являются

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

11. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- 1) воду;
- 2) огнетушитель химически-пенный;
- 3) огнетушитель углекислотный.

12. Водой можно тушить

- 1) вещества, выделяющие в контакте с ней горючие реагенты;
- 2) легковоспламеняющиеся жидкости;
- 3) электроустановки под напряжением без специальных мер защиты человека от поражения электрическим током;
- 4) электроустановки под напряжением, открытых для обзора ствольщика с применением специальных мер защиты человека от поражения электрическим током.

13. К техническим мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы относятся

- 1) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;
- 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;
- 3) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
- 4) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

14. Горением называется

- 1) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- 3) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

15. Способами прекращения горения являются

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

16. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

- А) временная остановка кровотечения
- Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность
- В) борьба с терроризмом;
- Г) тушение горящей одежды.

17. Что не относится к видам раневых повреждений:

- А) резаные раны;
- Б) укусы;
- В) ушибы;
- Г) стресс;
- Д) ожоги.

18. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

- А) вправление вышедшей наружу кости;
- Б) соединение обломков кости;
- В) наложение тугой бинтовой повязки;

Г) иммобилизация.

19. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

- А) вывих;
- Б) токсикоз;
- В) перелом;
- Г) рубленая рана.

20. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

- А) травматический токсикоз;
- Б) отравление ядовитыми парами и газами;
- В) ожоги;
- Г) обморожения.

21. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

- А) чтобы остановить кровотечение;
- Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей;
- В) чтобы активизировать артериальный пульс;
- Г) чтобы уменьшить боль.

22. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

- А) промывание желудка и приём активированного угля;
- Б) искусственное дыхание;
- В) наложение стерильной повязки;
- Г) непрямой массаж сердца.

23. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

- А) промывание желудка и приём активированного угля;
- Б) остановка кровотечения;
- В) наложение стерильной повязки;
- Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки.

24. Какое вещество нельзя давать отравившемуся ядовитыми грибами?

- А) слабительное;
- Б) активированный уголь;
- В) молоко;
- Г) соду.

25. Главным в оказании первой медицинской помощи при змеином укусе является:

- А) наложение жгута выше места укуса;
- Б) отсасывание из ранки яда ртом;
- В) наложение стерильной повязки;
- Г) срочная госпитализация с введением противозмеиной сыворотки.

26. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении концентрированными кислотами является:

- А) холодный компресс на грудь и голову;
- Б) вдыхание нашатырного спирта;
- В) приём молока или сырых яиц;

Г) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного.

27. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении едкими щелочами является:

- А) приём слабых растворов кислот;
- Б) вдыхание нашатырного спирта;
- В) холодный компресс;
- Г) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного.

28. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении снотворными средствами является:

- А) приём слабых растворов кислот;
- Б) вдыхание нашатырного спирта;
- В) холодный компресс;
- Г) промывание желудка и приём активированного угля.

29. Главным в оказании первой медицинской помощи при травматическом шоке является:

- А) приём болеутоляющих средств;
- Б) прекращение воздействия на пострадавшего травмирующего фактора;
- В) холодный компресс;
- Г) промывание желудка и приём активированного угля.

30. Как называется травматическое повреждение, характеризующееся повреждением живых тканей, вызванным воздействием высокой температуры, химическими веществами, электрической или лучистой энергией?

- А) обморожение;
- Б) перелом;
- В) ожог;
- Г) укус.

31. Сколько существует степеней ожогов?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

32. Что категорически противопоказано при ожоге?

- А) обмыть поражённый участок струёй холодной воды;
- Б) наложить стерильную ватно-марлевую повязку;
- В) наложить повязку с мазью или жиром;
- Г) промыть поражённый участок с мылом и содой.

33. В чём заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

- А) постепенное согревание пострадавшего и отмороженной части;
- Б) смазывание отмороженных участков тела жиром или мазями;
- В) массаж охлаждённой части;
- Г) обмывание поражённых участков струёй холодной воды.

34. В чём заключается первая медицинская помощь при электротравме?

- А) отключение выключателем или вывинчиванием пробок доступа электротока;
- Б) смазывание поражённых участков тела жиром или мазями;
- В) приём обезболивающих средств;

Г) обмывание поражённых участков струёй.

35. Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к реанимирующим мероприятиям?

- А) искусственная вентиляция лёгких (искусственное дыхание);
- Б) прямой массаж сердца;
- В) непрямой массаж сердца;
- Г) наложение асептической повязки.

36. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?

- А) 40-60 минут;
- Б) 30-40 минут;
- В) 60-90 минут;
- Г) 90-120 минут.

Примеры ситуационных задач

1. На ваших глазах грузовая машина сбила пешехода. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вдохе. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- А) Наложить импровизированную шину на правую ногу.
- Б) Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
- В) Повернуть пострадавшего на живот.
- Г) Очистить ротовую полость от слизи и крови.
- Д) Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
- Е) Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
- Ж) Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
- З) Вызвать «Скорую помощь».
- И) Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
- К) Наложить кровоостанавливающие жгуты.

2. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогами. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- А) Вызвать скорую помощь.
- Б) Позвать кого-нибудь на помощь.
- В) Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
- Г) Перебить провода топором или ножом одним ударом.
- Д) Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
- Е) Подложить под голову подушку.
- Ж) Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
- З) Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.
- И) Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
- К) Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Наука БЖД. Базовые понятия и определения: опасность, риск. Потенциальная, реальная и реализованная опасности.
- 2 Методы анализа риска «от источника опасности» и «от объекта опасности». Критерии безопасности. Индивидуальные критерии безопасности.
- 3 Чрезвычайные происшествия и их виды: авария, катастрофа, стихийное бедствие, ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения.
- 4 Экстренная помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии комы. «Поза спасения».
- 5 Экстренная помощь пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти.
- 6 Поражающее действие электрического тока. Понятия фибрилляции и дефибрилляции. Правила обесточивания пострадавших и первая помощь.
- 7 Синее и бледное утопление. Признаки. Причины смерти. Первая помощь при утоплении.
- 8 Стадии синей и бледной асфиксии при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь.
- 9 Первая помощь при повешении. Правила поведения при обнаружении попытки к самоубийству.
- 10 Признаки эпилептического припадка. Правила оказания первой помощи пострадавшему.
- 11 Признаки истерического припадка и приемы его прекращения.
- 12 Понятие сомнамбулизма (снохождения).
- 13 Обморок. Причины. Механизмы развития. Способы оказания первой помощи.
- 14 Понятие шока. Его биологическое значение. Признаки. Торпидная стадия шока. Шокорезные органы.
- 15 Определение степени и площади ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Оказание первой помощи при ожогах.
- 16 Синдром длительного сдавливания. Правила извлечения пострадавших из-под обломков и оказание помощи на месте происшествия.
- 17 Первая помощь при ранениях.
- 18 Первая помощь при переломах.
- 19 Понятие о медиаторе удовольствия. Развитие алкогольной зависимости. Первая помощь при алкогольной коме.
- 20 Механизм развития наркотической зависимости. Помощь при передозировке наркотиками.
- 21 Гипергликемия и гипогликемия. Признаки. Первая помощь при диабетической коме.
- 22 Землетрясения. Происхождение. Основные понятия. Последствия землетрясений. Защита населения и действия при землетрясениях.
- 23 Оползни, сели, обвалы. Их последствия. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов.
- 24 Ураганы, бури, смерчи. Происхождение и основные понятия. Последствия. Защита населения и действия при угрозе и во время этих ЧС.
- 25 Наводнения. Происхождение и основные понятия. Последствия. Защита населения при угрозе и во время наводнения.
- 26 Природные пожары. Происхождение, основные понятия и последствия пожаров. Борьба с пожарами.
- 27 Массовые беспорядки и безопасное поведение в толпе.
- 28 Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
- 29 Транспортные опасности. Факторы риска и правила безопасного поведения для

водного, железнодорожного, воздушного и автомобильного транспорта.

- 30 Правовые и организационные основы БЖД. Организация безопасности труда. Законы, регулирующие действия в чрезвычайных ситуациях.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине проводится оперативный, рубежный и итоговый контроль. Оперативный контроль осуществляют путем проведения письменных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов студентов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля используют контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи. Рубежный контроль: студенты по изученной дисциплине выполняют контрольную работу. Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Следует информировать студентов, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными. Система оценок выполнения контрольного тестирования: – «отлично» – количество правильных оценок от 80 до 100 процентов; – «хорошо» – от 65 до 80 процентов; – «удовлетворительно» – от 50 до 65 процентов. Итоговый контроль осуществляют в виде зачета в конце семестра. На зачете студентам предлагается ответить на 3 вопроса по материалам учебной дисциплины. По итогам написания контрольной работы и устного ответа на зачете преподаватель оценивает знания обучающегося. Оценка по зачету является итоговой по курсу «Безопасность жизнедеятельности». При наличии академических задолженностей по занятиям, связанных с пропусками преподаватель выдает задание студенту в виде реферата или презентации по пропущенной теме занятия.

Отметка «зачтено» по реферату выставляется если:

реферат (доклад) демонстрирует творческую самостоятельную работу студента, выделены основные вопросы, проблемы, положения, рассматриваемые в реферируемой литературе по выбранной теме, раскрыто содержание поставленных вопросов, сформулированы результаты, выводы, обобщения, личная точка зрения. Работа структурирована и оформлена в соответствии с правилами описания печатных трудов.

Отметка «не зачтено» по реферату выставляется если:

реферат не имеет признаков реконструктивной самостоятельной работы, не сформулированы проблемы, выводы, не сделаны обобщения, отсутствует список использованной литературы.

Критерии дифференцированной оценки реферата

Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах	Шкала перевода в традиционную оценку
Логичность изложения	3	9–15 – зачтено 0–8 – не зачтено
Раскрытие темы	3	
Использование широкой информационной базы	3	
Наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа	3	
Соблюдение правил цитирования	2	
Правильность оформления	1	
Итого	15	

Оценка контрольных работ проводится по балльной системе. За каждый вопрос выстав-ляется 5 баллов, если его содержание раскрыто в полном объеме (приведены основные определения, ссылки на нормативные документы, примеры и т.д.). Зачтенной считается контрольная работа с результатом более 10 баллов.

Зачтенным считается выполнение тестовой контрольной работы, если правильно ука-заны ответы для 80% заданий.

Решение ситуационной задачи считается правильным, если для предложенной ситуа-ции перечислены ключевые действия в установленном порядке их выполнения. Решение задачи может быть зачтено, если правильно названо более 80 % действий.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельно-сти студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на ла-бораторных занятиях, выполнения контрольных и работ. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, готовят презентации и рефераты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, не-обходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1.Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 444 с.

2. Безопасность жизнедеятельности / Л.А.Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных и др. С-Пб: Питер, 2014.– 460с.

3.Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Высшее образование, Юрайт-издат, 2009. – 370с.

4. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды /С.В. Белов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 682 с.

5. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Зань-ко, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с. – Режим досту-па: <http://e.lanbook.com/book/92617> – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоро-вья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), до-ступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 445 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: ACADEMIA, 2008. – 298 с.
3. Безопасность труда в химической промышленности / под ред. Л.К. Марининой М.: ACADEMIA, 2007. – 526 с.
4. Б.С. Мاستрюков. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: ACADEMIA, 2009. – 320 с.: ил.
5. Б.С. Мастрюков. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 4-е, перераб. – М.: ACADEMIA, 2007. – 334 с.
6. Пантелеева, Е.В. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 286 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71965> – Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания

1. «Безопасность жизнедеятельности»;
2. «Безопасность в техносфере»;
3. «Экология»;
4. «Экология и жизнь»;
5. «Технологии гражданской безопасности»;
6. «Противопожарный и спасательный сервис».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Лабораторные работы проводятся с целью закрепления основного материала, а также для приобретения обучающимися практических и научно-исследовательских навыков в соответствии с установленными компетенциями курса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с конспектом лекции;
- подготовка к лабораторной работе;
- обработка результатов лабораторных работ;
- поиск информации в сети Интернет и печатных источниках;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- подготовка к сдаче зачёта.

№ раз-де-	Наименование раздела	Всего часов	Форма отчетности	Подготовка к текуще-	Реферат	Проработка учебно-	Выполнение индивидуальных за-
-----------	----------------------	-------------	------------------	----------------------	---------	--------------------	-------------------------------

ла				му кон- тролю		го (тео- ретиче- ского матери- ала)	даний (под- готовка со- общений, презента- ций)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	6	К, Р	1	2	1	2
2	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях природного и социального характера	9	К, Р	2	4	1	2
3	Основы медицинских знаний и приемов оказания первой помощи	8,8	К, Т, ЛР	3	-	3	2,8
4	Правовые, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности	8	К, Р	1	2	2	3
Ито го		31,8		7	8	7	9,8

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. [URL:http://archive.neicon.ru](http://archive.neicon.ru) (Журнал “International Journal of Occupational Safety and Ergonomics”, издательство “Taylor and Francis”);
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» [URL:http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com);
3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [URL:http://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
5. Научная электронная библиотека [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
6. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect [URL:http://www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) (Журналы “Safety and Health at Work”, “Journal of Chemi-

cal Health and Safety”, “Journal of Safety Research, Ecotoxicology and Environmental Safety”, Analytical Methods in Accident Research”, “Safety Science”).

7.1 Перечень информационных технологий

- Консультирование посредством электронной почты;
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Самостоятельный поиск обучающимися информации в электронных системах и сети Интернет;
- Поиск и освоение мобильных приложений по тематике дисциплины;
- Изучение программного обеспечения, используемого при лабораторных работах с тренажерами.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При выполнении лабораторных работ и подготовке презентаций для защиты рефератов используется программное обеспечение:

- MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint);
- Компьютерная тренажерная программа «Гоша».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. СПС «Консультант плюс». <http://www.consultant.ru/>
2. СПС «Гарант». <http://student.garant.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. <http://infoneeds.kubsu.ru/>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 1. 01.03.00.01 Учебный тренажер "Средства тушения. Огнетушители". 2. 01.03.00.02 Учебный тренажер "Противогазы". 3. 01.05.01.04 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты». 4. Тренажерный комплекс «Оказание первой медицинской помощи. Манекен.» КТНП-01 «Элтек». 5. Робот-тренажер «Гоша-06».

		6. Комплект плакатов «Первая помощь». 7. Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи). 8. Аатравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 101 А
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 101 А
4.	Самостоятельная работа	Осуществляется в читальных залах библиотеки КубГУ, зале реферативных журналов, вычислительном центре КубГУ, Интернет-центре, а также других аудиториях факультета химии и высоких технологий с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.