

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 МЕДИАЭТИКА**

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика
журналистского творчества

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Медиаэтика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика

Программу составил(и):

Павлов Ю.М., зав.кафедрой, д.ф.н., профессор



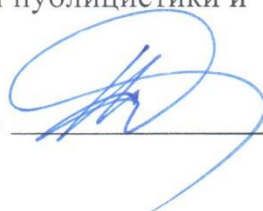
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Медиаэтика» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства протокол № 9 «17» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Павлов Ю.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства протокол № 9 «17» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Павлов Ю.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 11-19 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



Рецензенты:

Факторович Александр Львович, д.ф.н., профессор кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций, факультет журналистики КубГУ

Павлова Ольга Александровна, д.ф.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности КГИК

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в сфере профессиональной этики журналиста. Под профессиональной этикой журналиста в данном курсе понимается совокупность ценностей, норм и правил, включенных в состав основных регуляторов профессиональной деятельности журналиста.

1.2 Задачи дисциплины

1. изучение истории становления и развития профессиональной этики журналиста в России;
2. осмысление значения и роли профессиональной этики в системе профессиональной деятельности журналиста;
3. понимание ценности морального размышления о профессии;
4. умение сочетать метафизику и технологию профессиональной этики;
5. изучение методов и способов общественного и корпоративного контроля за соблюдением журналистами этических стандартов;
6. приобретение навыков этического анализа профессионального поведения в сложных ситуациях, развитие культуры принятия моральных решений

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиаэтика» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* ФТД. «Факультативные дисциплины».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК):* ПК-3.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3. Способен разработать и подготовить макет медиапроекта, опираясь на порядок разработки планов издания, графики и нормативно-правовую базу	основные принципы и порядок разработки макета медиа продукта.	устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой при подготовке макета медиапродукта	навыками создания макета медиапроекта учитывая порядок разработки планов издания, графики и нормативно-правовую базу в разных знаковых системах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
Иная контактная работа:	24	24	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	12	12			
Проработка учебного (теоретического) материала	7	7	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5	-	-	-
Контроль:	11,8	11,8			
Подготовка к зачёту	11,8	11,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	36			
	в том числе контактная работа	24,2			
	зач. ед	1			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политология журналистики как научная и учебная дисциплина	5,8	-	4	-	3,8
2.	Политика как предмет журналистской деятельности	6	-	4	-	4
3.	СМИ как субъект политического процесса.	6	-	4	-	4
4.	Творческий процесс журналиста, специализирующегося на освещении политических процессов.	6	-	4	-	4
5.	Публичная политика	12	-	4	-	4
6.	Исследование политической практики по материалам СМИ		-	4	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	47,8		24		23,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-

	Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине		-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политология журналистики как научная и учебная дисциплина	Социальная ответственность СМИ: консенсус прессы, власти и гражданского общества Расхожее определение СМИ как «четвертой власти»	
2.	Политика как предмет журналистской деятельности	Нравственные критерии поведения журналиста в области массовых коммуникаций, их содержание и способы проявления	<i>Решение задач</i>
3.	СМИ как субъект политического процесса.	Право и мораль: их единство, различие, взаимодействие и противоречия. Профессиональная мораль и этика. Особое значение профессиональной этики в журналистике.	
4.	Творческий процесс журналиста, специализирующегося на освещении политических процессов.	Журналистская этика как нравственный компонент профессиональной культуры журналиста. Сущность, функции и структура журналистской этики.. Социальная ответственность журналиста как моральная категория.	
5.	Публичная политика	Специфические особенности профессиональной этики журналиста в различных жанрах журналистики. Особенности профессиональной этики журналиста в аудиовизуальных СМИ.	
6.	Исследование политической практики по материалам СМИ	Общие принципы профессиональной этики журналиста. Классификация принципов профессиональной этики журналиста: принципы взаимоотношений журналиста и работодателя (собственника СМИ, главного редактора СМИ); журналиста со своими коллегами; журналиста и источников информации; журналиста и объектов информации; журналиста и потребителей информации.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61 3. Сидоров, В.А. Политическая культура журналиста : учебное пособие / В.А. Сидоров. – СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-9676-0285-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253944 4. Ахмадулин, Е.В. История отечественной журналистики XX века : учебник / Е.В. Ахмадулин, Р.П. Овсепян ; - Ростов н/Д. : Изд-во Южного федерального университета, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9275-0480-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240903
2	Подготовка к текущему контролю	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61 3. Сидоров, В.А. Политическая культура журналиста : учебное пособие / В.А. Сидоров. – СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-9676-0285-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253944 4. Ахмадулин, Е.В. История отечественной журналистики XX века : учебник / Е.В. Ахмадулин, Р.П. Овсепян ; - Ростов н/Д. : Изд-во Южного федерального университета, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9275-0480-0 ; [Электронный ресурс]. - URL:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием *электронной почты и личных кабинетов*.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Медиаэтика»

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Политология журналистики как научная и учебная дисциплина	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на зачёте:
2	Политика как предмет журналистской деятельности	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	СМИ как субъект политического процесса.	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11
4	Творческий процесс журналиста, специализирующегося на освещении политических процессов.	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 12-15
5	Публичная политика	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 28-30
6	Исследование политической практики по материалам СМИ	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам
--------------------	---

компетенций	обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3. Способен разработать и подготовить макет медиапроекта , опираясь на порядок разработки планов издания, графики и нормативно-правовую базу	Знает - основные принципы и порядок разработки макета медиа продукта	Знает - главные принципы и порядок разработки макета медиа продукта	Знает – главные принципы и порядок разработки макета медиа продукта
	Умеет - устанавливать контакты с внешней средой	Умеет - устанавливать контакты с внешней средой при подготовке макета медиапродукта	Умеет - устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой при подготовке макета медиапродукта
	Владеет - навыками создания макета медиапроекта	Владеет - навыками создания макета медиапроекта учитывая порядок разработки планов издания	Владеет - навыками создания макета медиапроекта учитывая порядок разработки планов издания, графики и нормативно-правовую базу в разных знаковых системах

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для выполнения практических заданий

1. Объект политологии журналистики.
2. Предмет и методы политологии журналистики.
3. Политические факторы развития политологии журналистики.
4. Типы политических систем и политика как сфера жизнедеятельности общества.
- 5.Общая характеристика основных субъектов политического процесса.
6. Характер деятельности институтов публичной власти.
7. Государственные СМИ и специфика их деятельности.
- 8.Региональная исполнительная власть и организационные формы контроля за средствами массовой информации.
- 9.Гражданин как субъект политики.
10. Публичная политика.
11. Переход России к правовому демократическому государству как фактор развития новых форм информационного взаимодействия власти с общественностью, прямого контакта с информационным ресурсом общественного мнения.
12. Политические изменения и СМИ.
- 13.Политика в эпоху медиатизации.
- 14.Персонификация политики.
- 15.Концепция формирования и развития единого информационного пространства России.
16. Российская пресса как институт гражданского общества.
17. Роль правительств, коммерческого сектора и гражданского общества в содействии применению ИКТ в целях развития.
18. Культурное и языковое разнообразие, развитие местного контента и средств массовой информации.
19. Международное и региональное сотрудничество.
20. Особенность современной информационной ситуации в мире и в России.

21. Президентские выборы в России – 2018: кандидаты и прогнозы.
22. Зимняя Олимпиада – 2018. Участие России в Олимпиаде.
23. Россия и Сирия: специфика политических взаимоотношений.
24. Реформа образования в России.
25. СМИ о Г. Зюганове и Коммунистической партии РФ.
26. СМИ о В. В. Жириновском.
27. Валдайские речи В. Путина: проблематика, основные идеи, композиция, языковые средства выразительности, ораторские приемы (2013, 2014, 2015, 2016, 2017).
28. Мюнхенская речь В. Путина (2007) как поворот в геополитике России.
29. Проблемы современной мировой и российской политики в интервью В. Путина (на примере интервью президента разных лет и фильма Оливера Стоуна «Интервью с Путиным»).
30. Образ В. Путина в СМИ разной направленности (А. Проханов, А. Дугин, А. Нагонный, О. Платонов, Д. Быков, В. Кара-Мурза, Ю. Латынина и др.)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. В чем заключается специфика этической регуляции деятельности журналиста в сравнении с другими видами социальной регуляции?
2. Какой вид регуляции преобладает в странах Евросоюза и в России
3. Что означает быть "четвертой властью"?
4. Чем отличается Кодекс профессиональной этики от Декларации принципов профессиональной этики?
5. В чем суть теории социальной ответственности журналиста?
6. Приведите пример противоречия моральных и профессиональных ценностей в журналистской деятельности
7. Назвать виды социальной регуляции журналистской деятельности Программа дисциплины "Проблемы медиа-этики в Европейском Союзе и России";
8. Как осуществляется профессионально-этический контроль за журналистской деятельностью в странах Евросоюза и в России
9. При каком Президенте существовала в России судебная палата по информационным спорам? 10. Кто принимает и утверждает Кодекс профессиональной этики журналиста?
11. Назовите органы самоуправления в журналистской деятельности в странах Евросоюза и в России
12. Почему возникла "теория социальной ответственности журналиста"?
13. Когда возникла теория социальной ответственности прессы ?
14. Назвать функции прессы согласно теории социальной ответственности журналиста
15. Каковы основные проблемы медиаэтики в странах Евросоюза и в России
16. Проблема объективности СМИ
17. Проблема недопустимости дискриминации
18. Проблема невмешательства в частную жизнь
19. Проблема недопустимости совмещения профессии журналиста
20. Проблема журналистики в контексте новых медиа Охарактеризовать на примере европейского и российского опыта

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения практических работ

Практические работы направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практической работы необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических работ направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий. Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

«зачтено» - глубокое и прочное усвоение всего пройденного материала, умение использовать полученные знания и сведения самостоятельно при подготовке журналистских материалов.

«не зачтено» - отсутствие необходимых компетенций, неусвоение важнейших составляющих дисциплины, неумение работать в рамках журналистского произведения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ахмадулин, Е.В. История отечественной журналистики XX века : учебник / Е.В. Ахмадулин, Р.П. Овсепян ; - Ростов н/Д. : Изд-во Южного федерального университета, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9275-0480-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240903>
2. Кожанова, В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. - Краснодар, 2017.
3. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61
4. Сидоров, В.А. Политическая культура журналиста : учебное пособие / В.А. Сидоров. – СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-9676-0285-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253944>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=47260

2. Информационная война против Российской Федерации: Материалы круглого стола / . - Москва : Научный эксперт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-91290-148-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78242> .
3. Ключев Ю.В. Политический дискурс в массовых коммуникациях: анализ публичного политического взаимодействия. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434684
4. Румянцева, Е.Е. Правда против обмана населения, искажения реальности и замены понятий: экспертные комментарии медиановостей в 1997–2017 гг. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 418 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9091-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458255>.

5.3. Периодические издания:

1. Бабурин С., Голик Ю., Рагимов И. «Не смей свое мнение иметь!» / С. Бабурин, Ю. Голик, И. Рагимов // Литературная газета. – 2014. – № 39. – С. 11.
2. Горбунова Н. Министр на растерзание: вопросы к Дмитрию Ливанову и его ответы / Н. Горбунова // Литературная Россия. – 2014. – № 50. – С. 14.
3. Кнорре-Дмитриева К., Рыбина Л. Принуждение к переговорам / К. Кнорре-Дмитриева, Л. Рыбина // Новая газета. – 2014. – № 131. – С. 12-13.
4. Лукьянова И. Почем «двойка»? / И. Лукьянова // Новая газета. – 2014. – № 142. – С. 13-14.
5. Малинецкий Г. Троянский конь нашего образования / Г. Малинецкий // Литературная газета. – 2014. – № 18. – С. 11.
6. Мухачёв В. Стандарты и иллюзии: чему научат новые учебники истории] / В. Мухачёв // Литературная газета. – 2014. – № 38. – С. 11.
7. Анпилов В. И придет народ... / В. Анпилов // Завтра. – 2012. – № 51. – С. 3.
8. Ахмирова Р. «2013-й для Путина будет поворотным»: интервью с Михаилом Левиным / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2012. – № 48. – С. 9.
9. Ахмирова Р. Дублер для своих: как сделал карьеру «массажист Путина» Константин Голощапов / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2014. – № 43. – С. 8.
10. Ахмирова Р. Людмила Путина поселится в Кремле? / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2014. – № 33. – С. 15.
11. Ахмирова Р. Наступили на виллы / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2014. – № 39. – С. 9.
12. Ахмирова Р. Путин голодает / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2012. – № 42. – С. 6.
13. Ахмирова Р. Развод по-русски / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2013. – № 24. – С. 9.
14. Боброва О. Путин регистрирует дикость / О. Боброва // Новая газета. – 2013. – № 2. – С. 5.
15. Просвирина О. Искупательная речь: выступление Путина разочаровало повторениями / О. Просвирина // Новая газета. – 2014. – № 90. – С. 2.
16. Проханов А. Два Путина, одна Россия / А. Проханов // Завтра. – 2011. – № 40. – С. 1.
17. Проханов А. Изыди, Сатана / А. Проханов // Завтра. – 2014. – № 39. – С. 1.
18. Проханов А. Мессианство Путина / А. Проханов // Завтра. – 2012. – № 41. – С. 1
19. Проханов А. Преображенцы, Вперед! / А. Проханов // Завтра. – 2011. – № 51. – С. 1.
20. Проханов А. Путин: стратегия рывка / А. Проханов // Завтра. – 2012. – № 51. – С. 1.
21. Путин – фронту // Культура. – 2014. – № 41. – С. 2.
22. Рогов К. Второй фронт обороны Путина : [От фиктивного легализма к репрессиям] / К. Рогов // Новая газета. – 2012. – № 123. – С. 10.
23. Рогов К. Новая доктрина / К. Рогов // Новая газета. – 2013. – № 22. – С. 7 – 8.

24. Ролдугин О. «Нравственные одеяла» Путина / О. Ролдугин // Собеседник. – 2012. – № 47. – С. 7.
25. Проханов А. Путин – гений пустоты / А. Проханов // Завтра. – 2002. – № 51. – С. 1.
26. Проханов А. Тридцать вопросов Путину / А. Проханов // Завтра. – 2004. – № 1. – С. 1.
27. Проханов А. Путин, не отдавай ракеты Америке! / А. Проханов // Завтра. – 2005. – № 4. – С. 1.
28. Проханов А. Путин – сердечная недостаточность России / А. Проханов // Завтра. – 2005. – № 27. – С. 1.
29. Проханов А. Великая октябрьская великопутинская революция / А. Проханов // Завтра. – 2007. – № 45. – С. 1.
30. Проханов А. Профиль Путина отекают на золотой сторублевке / А. Проханов // Завтра. – 2007. – № 48. – С. 1.
31. Проханов А. Второе преображение Путина / А. Проханов // Завтра. – 2009. – № 9. – С. 1.
32. Проханов А. Стодневный Путин / А. Проханов // Завтра. – 2012. – № 33. – С. 1.
33. Проханов А. Звезда любви, заветная... / А. Проханов // Завтра. – 2014. – № 3. – С. 1.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все аудиторные часы – это лекционные и семинарские занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Содержание лекции студент обязан конспектировать в соответствии с планом занятия.

Семинарские занятия проводятся в форме опросов и дискуссии. Подготовка студентов к опросу и дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом занятия и соответствующими методическими указаниями;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- чтение текста древнерусского памятника и ведение читательского дневника.

Готовясь к практическому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);
- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;
- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание, а также написание собственного текста по проблеме.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде речи, сообщения, презентации по теме и защищает его перед аудиторией.

В читательском дневнике студент фиксирует название древнерусского памятника, примерную дату создания, краткое содержание и ключевые цитаты произведения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине
2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем,
3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя,
4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:
2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными

образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Консультирование посредством электронной почты.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MS Office.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотека КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитории: 202, 205, 302, 402 (мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная), 209, 309, 411(комплект учебной мебели, доска учебная).
2.	Семинарские занятия	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная).
3.	Лабораторные занятия	Аудитории 307 (комплект учебной мебели, доска учебная), 310, 410 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя - 1 шт. (при необходимости),
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 (мультимедийная аудитория с выходом в Интернет: комплект учебной мебели, доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя - 1 шт. (при необходимости),
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная)
6.	Самостоятельная работа	Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска