

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

ФТД.02

Направление подготовки – 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) – Европейские исследования

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01. Европейские исследования

Программу составил:  
Ракачев Д.Н. к.и.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент А.В. Ващенко

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитическая работа» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян

\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Петров В.Н., профессор, д.социол.н., профессор кафедры социологии ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»

Тужба Э.Н., д.социол.н, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов представлений в области этнопсихологии и методов психологического изучения этнокультурных явлений и процессов, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании этнопсихологических явлений и процессов, овладение практикой использования полученных знаний и навыков в ситуациях межэтнического взаимодействия.

### 1.2 Задачи дисциплины

–сформировать представление о теоретических и прикладных этнопсихологических методах и методиках, необходимых для изучения и регулирования процессов межкультурной коммуникации;

–научить студентов выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации межкультурного взаимодействия;

–добиться понимания студентами цели и сущности практического использования конкретных приемов и методов этнопсихологии, позволяющих контролировать и регулировать процессы межкультурного взаимодействия.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Этнопсихология» относится к дисциплинам факультативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. Европейские исследования.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	применять основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	навыками применения основных тенденций регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>37,8</b>	<b>37,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этнопсихологическая наука: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	11	2	4		5
2.	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	9	2	2		5
3.	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	9	2	2		5
4.	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	9	2	2		5

5.	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	9	2	2		5
6.	Экспериментальные и аппаратурные методы в этнопсихологии	9	2	2		5
7.	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	9	2	2		5
8.	Тренинги кросс-культурных умений	6,8	2	2		2,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>37,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этнопсихологическая наука: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	<p>Объектно-предметная область этнопсихологии. Задачи этнопсихологии. Способы решения задач этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.</p> <p>Основные трудности на пути развития этнопсихологии. Основные направления исследований этнопсихологии. Методы исследования этнопсихологии как науки. Связь этнопсихологии с другими науками.</p>	беседа
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	<p>Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм. Культурный релятивизм как принцип изучения этнических явлений: «культуры равные, но разные». Абсолютизм в этнопсихологии: «культуры равные и одинаковые». Принцип универсализма в этнопсихологических исследованиях:</p>	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>«культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые». Особенности etic-методологии в этнопсихологии: «понимающее» изучение одной культуры и ее специфических элементов; использование методов исследования культуры с позиций наблюдаемых («изнутри» системы). Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение. Эмпирические исследования перцептивных процессов. Etic-методология как основа сравнительно-культурного подхода: «объясняющее» изучение двух и более культур; использование методов анализа единиц культуры с позиций внешнего наблюдателя. Зрительные иллюзии и культура. Гипотезы о зрительных иллюзиях: гипотеза «мира плотников», гипотеза «перспективной живописи». Цвет: кодирование и категоризация. Исследование интеллекта.</p>	
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.	беседа
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	Особенности применения опросных методов в этнопсихологических исследованиях. Метод наблюдения и его возможности при изучении этнопсихологических явлений и процессов.	устный опрос
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки и др.	беседа
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Эксперимент. Аппаратные методы в этнопсихологических исследованиях: особенности применения и интерпретации результатов.	устный опрос
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и	Возможности применения контент-анализа в этнопсихологических исследованиях особенности и трудности применения метода. Биографический и	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	праксиметрический методы	праксиметрический методы. Надежность исследований.	
8	Тренинги кросс-культурных умений	Понятие кросс культурного тренинга. Задачи кросс-культурного тренинга. Виды тренингов. Эффективность и результативность тренингов в сфере кросс культурной коммуникации.	устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этнопсихологическая наука: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	<p>Объектно-предметная область этнопсихологии. Задачи этнопсихологии. Способы решения задач этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.</p> <p>Основные трудности на пути развития практической этнопсихологии. Основные направления исследований практической этнопсихологии. Методы исследования этнопсихологии как науки.</p> <p>Связь этнопсихологии с другими науками.</p>	Устный опрос, рефераты
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	<p>Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм. Культурный релятивизм как принцип изучения этнических явлений: «культуры равные, но разные». Абсолютизм в этнопсихологии: «культуры равные и одинаковые».</p> <p>Принцип универсализма в этнопсихологических исследованиях: «культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые». Особенности епис-методологии в этнопсихологии: «понимающее» изучение одной культуры и ее специфических элементов; использование методов исследования культуры с позиций наблюдаемых («изнутри» системы).</p> <p>Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение.</p> <p>Эмпирические исследования</p>	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		перцептивных процессов. Etic-методология как основа сравнительно-культурного подхода: «объясняющее» изучение двух и более культур; использование методов анализа единиц культуры с позиций внешнего наблюдателя. Зрительные иллюзии и культура. Гипотезы о зрительных иллюзиях: гипотеза «мира плотников», гипотеза «перспективной живописи». Цвет: кодирование и категоризация. Исследование интеллекта.	
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.	Устный опрос, рефераты
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	Особенности применения опросных методов в этнопсихологических исследованиях. Метод наблюдения и его возможности при изучении этнопсихологических явлений и процессов.	Устный опрос, рефераты
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки и др.	Устный опрос, рефераты
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Эксперимент. Аппаратурные методы в этнопсихологических исследованиях: особенности применения и интерпретации результатов.	Устный опрос, рефераты
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	Возможности применения контент-анализа в этнопсихологических исследованиях особенности и трудности применения метода. Биографический и праксиметрический методы. Надежность исследований.	Устный опрос, рефераты
8	Тренинги кросс-культурных умений	Понятие кросс культурного тренинга. Задачи кросс-культурного тренинга. Виды тренингов. Эффективность и результативность тренингов в сфере кросс культурной коммуникации.	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов, утвержденных на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные и методические материалы

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### **Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

- 1 Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений
- 2 Становление и развитие отечественной этнопсихологии.
- 3 Основные школы этнопсихологии в западной науке.
- 4 Этническая идентичность, виды и формы ее проявления.
- 5 Этнические установки и этнические стереотипы.
- 6 Теории «основной» и «модальной» личности в этнопсихологии.
- 7 Влияние этнопсихологических особенностей на жизнедеятельность людей.
- 8 Ценности как регуляторы социального поведения.
- 9 Этнические конфликты: причины возникновения и способы их урегулирования
- 10 Особенности адаптации к новой культурной среде.
- 11 Психологические защитные механизмы этноса.
- 12 Этнические символы. Понятие, функции, классификация.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Этнопсихологическая наука: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 1-3
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 4-6
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 7-10
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 11-13
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 14-17
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 18-20
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 21-25
8	Тренинги кросс-культурных умений	ПК-3	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 26-30

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	<b>Оценка</b>		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3  Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Знает в общих чертах основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Знает в основном основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Знает полностью основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах
	Умеет в общих чертах применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Умеет в основном применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Умеет полностью применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах
	Владеет в общих чертах навыками применения знаний об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в	Владеет в основном навыками применения знаний об основных тенденциях регионального развития, с учетом	Владеет полностью навыками применения знаний об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических,

	мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах
--	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

- 1 Объектно-предметная область этнопсихологии. Задачи этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками.
- 2 Способы решения задач этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.
- 3 Основные направления исследований этнопсихологии. Трудности на пути развития прикладной этнопсихологии.
- 4 Методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм.
- 5 Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение.
- 6 Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований.
- 7 Классификации методов, используемых в этнопсихологии.
- 8 Методы опроса и наблюдения.
- 9 Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты.
- 10 Эксперимент. Аппаратурные методы.
- 11 Тесты интеллекта.
- 12 Семантический дифференциал.
- 13 Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов.
- 14 Контент-анализ, моделирование, метод картотеки в этнопсихологических исследованиях.
- 15 Тренинг кросс-культурных умений и др.
- 16 Биографический и праксеометрический методы.
- 17 Проблема надежности исследований

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 491 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

2. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

2. Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования: Программа и тезисы [Электронный ресурс]: тез. конф. - Томск : ТГУ, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76710>

3. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45937>.

4. Гарипов, Р.К. Толерантность и национальное самосознание [Электронный ресурс] - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49549>.

5. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA>

6. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Белая. - Омск : ОмГУ, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12775>.

## **5.3. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением а.251
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью ауд. 249, 250, 246, 244
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.