

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Б1.В.02

Направление подготовки – 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) – Европейские исследования

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01. Европейские исследования

Программу составил:

Ракачев Д.Н. к.и.н., доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент А.В. Ващенко

подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян

подпись

Рецензенты:

Петров В.Н., профессор, д.социол.н., профессор кафедры социологии ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»

Тужба Э.Н., д.социол.н, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины формирование системы знаний и представлений о предмете, методах, основных концепциях и направлениях научных исследований в области социальной антропологии. Понимание особенностей развития социальных явлений позволит специалисту измерять, анализировать, делать выводы и принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование знаний в области научных представлений в таких областях знания как «социальная антропология», «культурная антропология», «структурная антропология»;
- 2) раскрытие ключевых понятий социальной антропологии, формирование представлений о современных научных подходах к анализу социокультурных процессов, научных теориях антропогенеза, социогенеза и культурогенеза;
- 3) ознакомление с традиционными, классическими научными и современными концепциями личности, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения; с природой социальных общностей и социальных групп, видами социальных взаимодействий и социальных процессов;
- 4) освоение студентами конкретных методов прикладных исследований в области социальной антропологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. Европейские исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	применять основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	навыками применения основных тенденций регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		68	68			
Занятия лекционного типа		34	34			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	72,2	72,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	12	4	4		4
2.	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	6	2	2		2
3.	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	6	2	2		2

4.	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.	6	2	2		2
5.	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	6	2	2		2
6.	Школа германской культурной антропологии.	6	2	2		2
7.	Русская школа социальной антропологии	12	4	4		4
8.	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	12	4	4		4
9.	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна	8	2	2		4
10.	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.	12	4	4		4
11.	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	10	4	4		2
12.	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	11,8	4	4		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	34	34	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	Различные определения предмета социальной антропологии. Западноевропейское понимание социальной антропологии («узкий смысл»). Французская, немецкая, английская, американская школы социальной антропологии (краткий обзор). Основные представители, особенности, названия и различия школ. Главные тренды и методологии исследований. Основные тезисы	Устный опрос в рамках семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		западноевропейских и американских школ культурно-социальной антропологии. Основные черты архаических обществ как предмета исследования. Становление социально-антропологической мысли. Предыстория, культурно-философские контексты и истоки социальной антропологии. Социальная антропология как ответ на вызовы линейного эволюционизма, расизма и индивидуализма в социальной философии Нового времени. Эволюционистский подход в понимании человека и общества (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Понятие «ортогенеза». Эволюционная антропология (Л. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Провозвестники культурной антропологии (Гердер, Бастиан, Лацарус, Гумбольдт).	
2	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	Критика эволюционистской антропологии. Закон соответствия уровня технического развития структуре родства и отношений собственности. Эволюционистская концепция и социал-дарвинизм У. Самнера. We-group/they-group, бессознательная и иррациональная природа «нравов» («mores») как базис социальных институтов. У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «социальной установки». Франц Боас и плеяда его учеников. Новая антропология Ф. Боаса. Опровержение линейного эволюционизма, прогрессизма, биологического расизма, европо- и американоцентризма. Относительность и обратимость социальных процессов; методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание, вчувствование; культурный плюрализм; социальные детерминанты биологических трансформаций; учет языка как	Устный опрос в рамках семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		парадигмы культуры. Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна», «культурная экология» (А. Кребер). «Исторический партикуляризм» как признание уникальности исторического опыта архаических коллективов (Р. Лови). «Хризантема и меч» - применение подхода культурного плюрализма к Японии (Р. Бенедикт). Понятия «статус» и «роль», проблема пропорций между безличным (структурным) и личным (историческим) (Р. Линтон). Понятие «модальной персональности» (К. дю Буа). «Базовая персональность» как индивидуализация культурного паттерна (А. Кардинер). Символическая антропология (К. Гирца). Принцип Сепира-Уорфа – культурный плюрализм в языках. Статус ребенка в архаических обществах (М. Мид). «Folk society» (Р. Редфильд). Трикстер (П. Радин). Понятие «сакрального» (М. Элиаде). Метод ценностных ориентаций (К. Клакхон). Призыв к «межкомпаративистике». (М. Мариотт, Р. Инден).	
3	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	Э. Дюркгейм: понятие «социального факта» (отказ от интерпретаций социума через физические, биологические, психологические срезы реальности); общество как тотальность; идея коллективного сознания как матрицы индивидуального сознания; понятие «коллективных представлений»; «механическая» (полная и автоматическая) и «органическая» (частичная) формы солидарности; «Элементарные формы религиозной жизни»: исследование структур архаических обществ на базе этнографии. Выделение дихотомии сакральное (правое и левое) и профанное. Л. Леви-Брюль: «Примитивное пралогическое мышление» (мистическое соучастие — отсутствие дуальной топики субъект-объект) и логическое мышление. М.	Устный опрос в рамках семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Мосс: введение понятия «социальная антропология»; «Эссе о даре»; тотальные поставки; личность как социальный конструкт. М. Леенгард: «До Камо». Л. Дюмон. Бинарные пары по принципу «целое\часть»; иерархия и целое; холизм общества; индивидуальное как производное и вторичное. Ж. Дюмезиль: социальная стратификация и трехфункциональная теория (священники, воины, скотоводы/землепашцы); антиевгемеризм.	
4	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.	«Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Бинарный код. Нежесткость бинарных оппозиций: «Сырое/приготовленное», «обработка земли/ охота за дичью». Фигура опосредования. Миф как совокупность мифем. Метод структурной лингвистики в применении к архаическим обществам. «Элементарные структуры родства». Обмен женщинами и обмен словами. Отношения между семьями и родами как основа общества. Обмен и равновесие. Речь и язык. Механизм «дара/отдаривания» и обмен женщинами. Ограниченный и обобщенный обмен. Гендерные отношения и их структура. Интимность/дистанция. Материнское и отцовское в социуме. Кросс-кузинные и параллель-кузинные системы отношений. Идея равенства культур и неадекватности проецирования критериев одной культуры на другие. Запрет на оценку культур. Техники описания и классификации архаических культур. Отказ от биологической и культурной иерархизации обществ, от ложного эволюционизма, прогрессизма, универсализма, оценки цивилизаций по техническим и материальным критериям. «Развитие» как ценностный концепт западноевропейской цивилизации. Общество не развивается, а живет.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
5	Английская социальная антропология. От	Бронислав Малиновский: против эволюции и ортогенеза. Понятие	Устный опрос в

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	эволюционизма к функционализму.	включенного наблюдения. Отказ от расового и генетического факторов как объяснения. Метод функционализма. Функция как семантика культуры. Структуры вызова и структуры ответа. Спасти многообразие от вестернизации, аккультурации, глобализации. Альфред Редклифф-Браун: против диффузионизма и эволюционизма Структурное сравнение. Компаративный метод. Сравнить совокупности социальных отношений – социальные структуры как устойчивые системы адаптации. Коадаптации и интеграции. Жизнь общества – динамическая система взаимозависимых элементов, основанных на взаимной вере. Эдван Эванс Эванс-Причард: культура антрополога определяет характер интерпретации архаических обществ. Проблема «трансляции культур». Эдмон Лич: модель «гумса-гумлоа» против функционалистской теории равновесия общества. «Нестабильное равновесие». Реверсивность социальных процессов.	рамках семинарских занятий
6	Школа германской культурной антропологии.	Роберт Гребнер: диффузионистская школа. Неравенство народов, культурные и технологические всплески в определенных точках – «культурных кругах». Вильгельм Шмидт – идея «примитивного единобожия» до анимизма, тотемизма и магии и политеизма. Лео Фробениус – хтонические и теллурические культуры. Концепция «пайдеума» – образ, манера создания пространства смыслов. Рихард Турнвальд – «Человеческое общество», «Природные народы». Три типа архаического этнического общества (простейшее - охотники собиратели), обычное (крестьяне и разводчики мелкого скота), усложненное (смешанная кочевая/оседлая культура). «Жизненные формы» или образы как совокупность хозяйственных, символических, гендерных, обрядовых, мифологических практик и комплексов. Социальные формы семьи, семейное право, положение женщины, половые	Устный опрос в рамках семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		табу, статус рода и клана. Формы семьи и семейного права, роль инициаций, тайных обществ, социальный статус возрастов. Обряды и ритуалы «искусственного родства» (адопция, «кровное братство») Теория наложения в объяснении происхождения государства (кочевые пастухи контролируют оседлых, крестьянские общины). Описание переходов от слабо дифференцированных обществ к дифференцированным. Вильгельм Мюльман: Разделение понятий этноса, народа, нации и расы. Этнос – простое общество. Народ – высшая форма культурного развития. А-раса (биологическая) и Б-раса (социологическая) – представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства. Феноменологическая методология.	
7	Русская социальная антропология школа	С.М. Широкогоров: Эндогамия простых обществ. Психоментальный комплекс сибирского шаманизма. В.Я. Пропп: Структурно-функциональный анализ сказки. Волшебная сказка как повествование об архаических культурных и хозяйственных практиках. Структурный метод: выделение функциональных комплексов. Древнейшее ядро – сюжеты охоты и собирательства, смерть (поглощение зверем) и воскрешение героя, обмен с чудовищем жизненно важными атрибутами, инициации. Сюжеты аграрных обществ: утрата комплиментарности. В.В. Иванов, В.Н.Топоров - структуралистские исследования филологии и антропологии. Дуальность родов как условие эндогамного общества. Ритуальные функции королевской власти. Российская антропологическая школа и семиотика. «Древо Мира» как базовый антропологический символ. Архаические общества среди народов России. Реконструкции древнеславянской антропологии.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
8	Методы и принципы	Требования социальной антропологии к	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	социально-антропологического исследования.	методам исследования архаических обществ: опыт полевых наблюдений; включенность; изучение языка; изучение нравов; отказ от проекций стереотипов того общества, к которому принадлежит исследователь. Антропологическая апперцепция как рефлексивный самоанализ антрополога. Отказ от эволюционистских и «расистских» установок. Несоизмеримость антропологических культур. Формальное описание архаического общества (этика) и проникновение в семантическое ядро (эмика). Опыт «вживания» (эмпатии) в архаический коллектив.	
9	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна	Традиционное общество («премодерн»), «общество модерна» и «общество постмодерна»: особенности мировоззренческих парадигм (компаративистский подход). Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе. Человек у Аристотеля («человек – общественное животное» / «человек – мыслящее животное»). Человек и общество в парадигме Нового времени (модерна). Десакрализация человеческой жизни в Новое время. Переход от методологии холизма (премодерн) к методологии индивидуализма. Р. Декарт – методологический и гносеологический индивидуализм. Антропоцентризм. Социальный атомизм (Гоббс). Джон Локк. Адам Смит. Ж.-Ж. Руссо. И. Кант, Б. Спиноза. Учение о субъекте и объекте. Переход от холизма к индивидуализму. М. Штирнер («Единственный»). Современный неолиберализм фон Хайека и Айн Рэнд. «Расколдовывание мира». Антропологический индивидуализм. «Свобода от».	Устный опрос в рамках семинарских занятий
10	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.	Жюль Делез: «Ризома». Человек в постмодернистской социологии. Понятие постчеловека. «Тело без органов». М. Фуко: «Техники себя». Человек в эпистемологических парадигмах. Поль Верильо: дромократия,	Устный опрос в рамках семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		световая скорость, манипуляции информационными потоками; манипуляция сознанием. Постгуманизм и трансгуманизм. «Смерть автора» (Р. Барт). Ситуация постмодерна (Ф. Лиотар). Концепты «Киборга» (Д. Харрауэй). Феминистская критика антропологии (типы феминизма – либеральный, марксистский, постмодернистский, stand point feminism). Преодоление гендера. «Квир-исследования» и «третий пол» в социальной антропологии. Социальная антропология в социологических теориях П. Бурдье. «Человек празднующий» (М. Мафессоли). Практики тела и письмо боли (Д. Кемпер). «Гибриды» Б. Латтура.	
11	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	Учение К. Маркса о человеке и обществе. Социальная сущность человека. Собирающие коллективного субъекта не как аггломеративного, а как интегрального. Классовый человек. Труд. Понятие отчуждения. Проблема деятельности в марксизме. Новый человек коммунизма. Основы марксистской антропологии. Влияние психоанализа на антропологические теории неомарксистов (Э. Фромм, В. Райх). Неофрейдизм (Лакан). Влияние идей Л. Моргана на Энгельса. Критика марксизма у Л. Дюмона («Эссе о равенстве», Homo aequalis).	Устный опрос в рамках семинарских занятий
12	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	Эдмунд Гуссерль: Понятия «ноэма» и «ноэзис». Жизненный мир. Альфред Шютц: феноменология жизненного мира повседневности («Смысловое строение социального мира»). Г. Гарфинкель: этнометодология, структуры обыденного сознания, деконструкция общественного мнения. Мартин Хайдеггер: Понятие «дазайн». Бытие и сущее. Подлинное и неподлинное существование. Применение концепций Хайдеггера к социальной реальности (Э. Левинас, П. Бурдье). Дазайн и ролевая теории социологии (В. Кауфман). Социальная роль техники в свете антропологического подхода, «бытие-в-	Устный опрос в рамках семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		мире».	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	Различные определения предмета социальной антропологии. Западноевропейское понимание социальной антропологии («узкий смысл»). Французская, немецкая, английская, американская школы социальной антропологии (краткий обзор). Основные представители, особенности, названия и различия школ. Главные тренды и методологии исследований. Основные тезисы западноевропейских и американских школ культурно-социальной антропологии. Основные черты архаических обществ как предмета исследования. Становление социально-антропологической мысли. Предыстория, культурно-философские контексты и истоки социальной антропологии. Социальная антропология как ответ на вызовы линейного эволюционизма, расизма и индивидуализма в социальной философии Нового времени. Эволюционистский подход в понимании человека и общества (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Понятие «ортогенеза». Эволюционная антропология (Л. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Провозвестники культурной антропологии (Гердер, Бастиан, Лацарус, Гумбольдт).	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
2	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	Критика эволюционистской антропологии. Закон соответствия уровня технического развития структуре родства и отношений собственности. Эволюционистская концепция и социал-дарвинизм У.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Самнера. We-group/they-group, бессознательная и нерациональная природа «нравов» («mores») как базис социальных институтов. У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «социальной установки». Франц Боас и плеяда его учеников. Новая антропология Ф. Боаса. Опровержение линейного эволюционизма, прогрессизма, биологического расизма, европо- и американоцентризма. Относительность и обратимость социальных процессов; методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание, вчувствование; культурный плюрализм; социальные детерминанты биологических трансформаций; учет языка как парадигмы культуры. Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна», «культурная экология» (А. Кребер). «Исторический партикуляризм» как признание уникальности исторического опыта архаических коллективов (Р. Лови). «Хризантема и меч» - применение подхода культурного плюрализма к Японии (Р. Бенедикт). Понятия «статус» и «роль», проблема пропорций между безличным (структурным) и личным (историческим) (Р. Линтон). Понятие «модальной личности» (К. дю Буа). «Базовая личность» как индивидуализация культурного паттерна (А. Кардинер). Символическая антропология (К. Гирца). Принцип Сепира-Уорфа – культурный плюрализм в языках. Статус ребенка в архаических обществах (М. Мид). «Folk society»	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		(Р. Редфильд). Трикстер (П. Радин). Понятие «сакрального» (М. Элиаде). Метод ценностных ориентаций (К. Клакхон). Призыв к «межкомпаративистике». (М. Мариотт, Р. Инден).	
3	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	Э. Дюркгейм: понятие «социального факта» (отказ от интерпретаций социума через физические, биологические, психологические срезы реальности); общество как тотальность; идея коллективного сознания как матрицы индивидуального сознания; понятие «коллективных представлений»; «механическая» (полная и автоматическая) и «органическая» (частичная) формы солидарности; «Элементарные формы религиозной жизни»: исследование структур архаических обществ на базе этнографии. Выделение дихотомии сакральное (правое и левое) и профанное. Л. Леви-Брюль: «Примитивное пралогическое мышление» (мистическое соучастие — отсутствие дуальной топики субъект-объект) и логическое мышление. М. Мосс: введение понятия «социальная антропология»; «Эссе о даре»; тотальные поставки; личность как социальный конструкт. М. Леенгард: «До Камо». Л. Дюмон. Бинарные пары по принципу «целое\часть»; иерархия и целое; холизм общества; индивидуальное как производное и вторичное. Ж. Дюмезиль: социальная стратификация и трехфункциональная теория (священники, воины, скотоводы/землепашцы); антиевгемеризм.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
4	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и	«Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Бинарный код. Нежесткость бинарных оппозиций: «Сырое/приготовленное», «обработка земли/ охота за дичью».	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	шаманы.	Фигура опосредования. Миф как совокупность мифем. Метод структурной лингвистики в применении к архаическим обществам. «Элементарные структуры родства». Обмен женщинами и обмен словами. Отношения между семьями и родами как основа общества. Обмен и равновесие. Речь и язык. Механизм «дара/отдаривания» и обмен женщинами. Ограниченный и обобщенный обмен. Гендерные отношения и их структура. Интимность/дистанция. Материнское и отцовское в социуме. Кросс-кузинные и параллель-кузинные системы отношений. Идея равенства культур и неадекватности проецирования критериев одной культуры на другие. Запрет на оценку культур. Техники описания и классификации архаических культур. Отказ от биологической и культурной иерархизации обществ, от ложного эволюционизма, прогрессизма, универсализма, оценки цивилизаций по техническим и материальным критериям. «Развитие» как ценностный концепт западноевропейской цивилизации. Общество не развивается, а живет.	Презентация исследовательских проектов
5	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	Бронислав Малиновский: против эволюции и ортогенеза. Понятие включенного наблюдения. Отказ от расового и генетического факторов как объяснения. Метод функционализма. Функция как семантика культуры. Структуры вызова и структуры ответа. Спасти многообразие от вестернизации, аккультурации, глобализации. Альфред Редклифф-Браун: против диффузионизма и эволюционизма. Структурное сравнение. Компаративный метод. Сравнить совокупности социальных отношений – социальные структуры	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		как устойчивые системы адаптации. Коадаптации и интеграции. Жизнь общества – динамическая система взаимозависимых элементов, основанных на взаимной вере. Эдван Эван Эванс-Причард: культура антрополога определяет характер интерпретации архаических обществ. Проблема «трансляции культур». Эдмон Лич: модель «гумса-гумлоа» против функционалистской теории равновесия общества. «Нестабильное равновесие». Реверсивность социальных процессов.	
6	Школа германской культурной антропологии.	Роберт Гребнер: диффузионистская школа. Неравенство народов, культурные и технологические всплески в определенных точках – «культурных кругах». Вильгельм Шмидт – идея «примитивного единобожия» до анимизма, тотемизма и магии и политеизма. Лео Фробениус – хтонические и теллурические культуры. Концепция «пайдеума» – образ, манера создания пространства смыслов. Рихард Турнвальд – «Человеческое общество», «Природные народы». Три типа архаического этнического общества (простейшее - охотники собиратели), обычное (крестьяне и разводчики мелкого скота), усложненное (смешанная кочевая/оседлая культура). «Жизненные формы» или образы как совокупность хозяйственных, символических, гендерных, обрядовых, мифологических практик и комплексов. Социальные формы семьи, семейное право, положение женщины, половые табу, статус рода и клана. Формы семьи и семейного права, роль инициаций, тайных обществ, социальный статус возрастов. Обряды и ритуалы «искусственного родства» (адопция,	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		«кровное братство») Теория наложения в объяснении происхождения государства (кочевые пастухи контролируют оседлых, крестьянские общины). Описание переходов от слабо дифференцированных обществ к дифференцированным. Вильгельм Мюльман: Разделение понятий этноса, народа, нации и расы. Этнос – простое общество. Народ – высшая форма культурного развития. А-раса (биологическая) и Б-раса (социологическая) – представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства. Феноменологическая методология.	
7	Русская социальная антропологии школа	С.М. Широкогоров: Эндогамия простых обществ. Психоментальный комплекс сибирского шаманизма. В.Я. Пропп: Структурно-функциональный анализ сказки. Волшебная сказка как повествование об архаических культурных и хозяйственных практиках. Структурный метод: выделение функциональных комплексов. Древнейшее ядро – сюжеты охоты и собирательства, смерть (поглощение зверем) и воскрешение героя, обмен с чудовищем жизненно важными атрибутами, инициации. Сюжеты аграрных обществ: утрата комплиментарности. В.В. Иванов, В.Н.Топоров - структуралистские исследования филологии и антропологии. Дуальность родов как условие эндогамного общества. Ритуальные функции королевской власти. Российская антропологическая школа и семиотика. «Древо Мира» как базовый антропологический символ. Архаические общества среди народов России. Реконструкции древнеславянской антропологии.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
8	Методы и принципы	Требования социальной	Обсуждение

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	социально-антропологического исследования.	антропологии к методам исследования архаических обществ: опыт полевых наблюдений; включенность; изучение языка; изучение нравов; отказ от проекций стереотипов того общества, к которому принадлежит исследователь. Антропологическая апперцепция как рефлексивный самоанализ антрополога. Отказ от эволюционистских и «расистских» установок. Несоизмеримость антропологических культур. Формальное описание архаического общества (этика) и проникновение в семантическое ядро (эмика). Опыт «вживания» (эмпатии) в архаический коллектив.	вопросов семинара, рефераты по теме семинара
9	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна	Три парадигмы: традиционное общество («премодерн»), «общество модерна» и «общество постмодерна»: особенности мировоззренческих парадигм (компаративистский подход). Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе. Человек у Аристотеля («человек – общественное животное» / «человек – мыслящее животное»). Человек и общество в парадигме Нового времени (модерна). Десакрализация человеческой жизни в Новое время. Переход от методологии холизма (премодерн) к методологии индивидуализма. Р. Декарт – методологический и гносеологический индивидуализм. Антропоцентризм. Социальный атомизм (Гоббс). Джон Локк. Адам Смит. Ж.-Ж. Руссо. И. Кант, Б. Спиноза. Учение о субъекте и объекте. Переход от холизма к индивидуализму. М. Штирнер («Единственный»). Современный неолиберализм фон Хайека и Айн Рэнд. «Расколдовывание мира». Антропологический индивидуализм. «Свобода от».	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара. Презентация исследовательских проектов

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
10	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жилья Делеза.	Жиль Делез: «Ризома». Человек в постмодернистской социологии. Понятие постчеловека. «Тело без органов». М. Фуко: «Техники себя». Человек в эпистемологических парадигмах. Поль Верильо: дромократия, световая скорость, манипуляции информационными потоками; манипуляция сознанием. Постгуманизм и трансгуманизм. «Смерть автора» (Р. Барт). Ситуация постмодерна (Ф. Лиотар). Концепты «Киборга» (Д. Харрауэй). Феминистская критика антропологии (типы феминизма – либеральный, марксистский, постмодернистский, stand point feminism). Преодоление гендера. «Квир- исследования» и «третий пол» в социальной антропологии. Социальная антропология в социологических теориях П. Бурдье. «Человек празднующий» (М. Мафессоли). Практики тела и письмо боли (Д. Кемпер). «Гибриды» Б. Латура.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара. Презентация исследовательских проектов
11	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	Учение К. Маркса о человеке и обществе. Социальная сущность человека. Собираение коллективного субъекта не как аггломеративного, а как интегрального. Классовый человек. Труд. Понятие отчуждения. Проблема деятельности в марксизме. Новый человек коммунизма. Основы марксистской антропологии. Влияние психоанализа на антропологические теории неомарксистов (Э. Фромм, В. Райх). Неофрейдизм (Лакан). Влияние идей Л. Моргана на Энгельса. Критика марксизма у Л. Дюмона («Эссе о равенстве», Homo aequalis).	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара. Презентация исследовательских проектов
12	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	Эдмунд Гуссерль: Понятия «ноэма» и «ноэзис». Жизненный мир. Альфред Шютц: феноменология жизненного мира повседневности («Смысловое строение социального мира»). Г. Гарфинкель: этнометодология, структуры	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара. Презентация исследовательских

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		обыденного сознания, деконструкция общественного мнения. Мартин Хайдеггер: Понятие «дазайн». Бытие и сущее. Подлинное и неподлинное существование. Применение концепций Хайдеггера к социальной реальности (Э. Левинас, П. Бурдьё). Дазайн и ролевая теории социологии (В. Кауфман). Социальная роль техники в свете антропологического подхода, «бытие-в-мире».	проектов

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов, утвержденных на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Культура работы с информацией».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Примерная тематика рефератов

- 1) «Основные отличия новой антропологии от эволюционистских теорий 19 века».
- 2) Реферат, посвященный трудам и идеям Ф. Боаса.
- 3) «Школа культурной антропологии в США и ее основные представители».
- 4) «Дюркгейм и его последователи об архаических обществах».
- 5) «К. Леви-Стросс и структуры родства», «Понятие мифемы у К. Леви-Стросса», «Таксономии и классификации в архаических обществах по К. Леви-Строссу», «Методы интерпретации мифов по К. Леви-Строссу» (на выбор).
- 6) Основные представители английской социальной антропологии (Малиновский, Эванс-Причард, Рэдклифф-Браун) (по выбору).
- 7) «Немецкая школа культурной антропологии».
- 8) «Русская школа социальной антропологии»
- 9) «Методы и принципы социально-антропологического исследования»
- 10) «Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе».
- 11) «Антропология постмодерна».
- 12) «Отчуждение человека от общества в философии К. Маркса».
- 13) «Человек и общество в феноменологии».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
6	Школа германской культурной антропологии.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

7	Русская школа социальной антропологии	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
9	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
10	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
11	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
12	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	ПК-3	Реферат по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Знает в общих чертах основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Знает в основном основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Знает полностью основные тенденции регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах
	Умеет в общих чертах применять	Умеет в основном применять знания	Умеет полностью применять знания об основных тенденциях

	знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах
	Владеет в общих чертах навыками применения знаний об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Владеет в основном навыками применения знаний об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Владеет полностью навыками применения знаний об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».
2. Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.
3. Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.
4. Биологические концепции человека XX века.
5. Единство биологического и социального в человеке.
6. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение.
7. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии.
8. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
9. Культура как процесс обучения. Культурная инноватика (творчество).
10. Культурные нормы. Культурные традиции. Культурные функции социального опыта.
11. Методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание.
12. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
13. Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна»
14. Марксистский подход к природе человека.
15. Методы и принципы социально-антропологического исследования.
16. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
17. Обучение культуре как системе знаков и символов. Основные понятия семиотики.
18. Подход к пониманию человека К. Лоренца.
19. Предмет и задачи социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.
20. Предпосылки формирования научной социальной (культурной) антропологии, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития.
21. Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна
22. Русская школа социальной антропологии
23. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы.
24. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
25. Социобиологические основы социальной организации.
26. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты.
27. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
28. Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.
29. Традиция и инновация: содержание понятий. Функции традиций.
30. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
31. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии на современном этапе.
32. Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.
33. Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.
34. Школа германской культурной антропологии.

35. Эволюционизм Г. Спенсера.
36. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Рогожова, Н.А. Социальная антропология [Электронный ресурс] / Н.А. Рогожова.: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 259 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63992>.

2. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90179>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Давыдова, О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: "Прогресс-Традиция", 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77233>.

2. Блинова, А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Блинова, И.В. Чернова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75495>.

3. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24>

4. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E28F37C1-364A-4E1C-8DA6-65BDBDEADD65>

5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — Режим доступа:

6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с.

7. Актуальные вопросы антропологии: сборник научных трудов. Выпуск 10 [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Минск: , 2015. — 602 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90413>.

8. Потебня, А. А. Символы и мифы. Избранные работы / А.А. Потебня. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2DD8200F-3895-4129-A529-109D7EBBD009>

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением а.251
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью ауд. 249, 250, 246, 244
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета.
--	--	-------------------------------------