

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый



\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.13 Гармонизация межнациональных отношений**

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Гармонизация межнациональных отношений

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил(и):

к.и.н., доцент В.А. Кумпан, инспектор Департамента по международным связям КубГУ А.В. Березин, М.Х. Серопян начальник отдела по межнациональным отношениям и делам религий администрации муниципального образования г. Краснодар

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Гармонизация межнациональных отношений утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений

протокол № 9 «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 4 «10» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Руководитель территориального органа - представитель МИД России в г. Краснодаре к.и.н. Манько С.А.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Иванов А.Г.

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение основных принципов гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в условиях глобализации на примере реализации подпрограмма «Гармонизация межнациональных отношений и профилактика терроризма и экстремизма» муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Развитие гражданского общества» в условиях глобализации.

## 1.2 Задачи дисциплины

- отработать со студентами информацию об особенностях развития религиозных и национальных процессов в условиях глобализации;
- научить студентов применять методы гармонизации межнациональных отношений в условиях полиэтничного городского сообщества;
- развить навыки ориентирования в межнациональных отношениях и их гармонизации на личностном и социальном уровне;
- развитие способности участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения в проведении мероприятий по гармонизации межнациональных отношений.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.13 Гармонизация межнациональных отношений» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной компетенции (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов	Методы анализа и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов	способен применять методы анализа и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов	навыками работы по анализу и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	<b>16</b>	16			
Лабораторные занятия	<b>0</b>				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>18</b>	18			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0</b>				

Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>6</b>	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,2</b>	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>67,8</b>	67,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		<b>40</b>	40			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		<b>27,8</b>	27,8			
Подготовка к текущему контролю		<b>0</b>				
<b>Контроль:</b>		<b>0</b>				
Подготовка к зачету		<b>0</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	<b>7,8</b>	2	0	0	5,8
2.	Этнический состав населения в условиях глобализации	<b>8</b>	2	0	0	6
3.	Этнос и нация как формы идентификации	<b>8</b>	2	0	0	6
4.	Этнополитика в институциональном измерении	<b>8</b>	2	0	0	6
5.	Этнонациональная политика и ее основные модели	<b>8</b>	2	0	0	6
6.	Этнические меньшинства и защита их прав	<b>8</b>	2	0	0	6
7.	Этнополитические конфликты: внутренний и международный аспекты	<b>10</b>	2	2	0	6
8.	Этнические миграции и миграционная политика	<b>8</b>	2	0	0	6
9.	Этнонациональная политика в Российской империи, СССР и РФ	<b>8</b>		2	0	6
10.	Этнонациональные движения в современной России	<b>8</b>		2	0	6
11.	Основные меры национальной политики в Краснодарском крае и г. Краснодаре	<b>20</b>		12	0	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>97,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс	Цель, задачи курса, организация работы	Э/К, Б, Т, Д, И
2.	Этнический состав	Проблематика этнополитологии: статус этноса,	Э/К, Б, Т, Д, И

	населения в условиях глобализации	коллективные права этносов, этнонациональная политика, этнические процессы, этнические элиты и этнополитические движения. Методы этнополитологии: анализ документов и статистических данных, наблюдение (простое и включенное), опросные методы (анкетирование, интервью), экспертный опрос, контент-анализ.	
3.	Этнос и нация как формы идентификации	Понятие "идентификация". Результат процесса этнической социализации. Осознание индивидуумом своей этнической принадлежности, приобщение к ее этническим признакам.	<i>Э/К, Б, Т, Д, И</i>
4.	Этнополитика в институциональном измерении	Национальное государство как государство гражданской нации и национальное государство как государство этнонации. Этнократия. Этническая автономия, ее основные разновидности: национально-культурная автономия, корпоративная и территориальная автономия. Специфика национально-культурной автономии. Закон РФ О национально-культурной автономии.	<i>Э/К, Б, Т, Д, И</i>
5.	Этнонациональная политика и ее основные модели	Национальная политика, этнонациональная политика, этнополитика. Основные модели этнонациональной политики. Ассимиляция (добровольная и принудительная). Мультикультурализм, причины популярности этой политики в зарубежных демократических государствах. Мягкий и жесткий мультикультурализм. Геттоизация. Негативные разновидности этнонациональной политики. Дискриминация. Сегрегация. Апартеид. Геноцид.	<i>Э/К, Б, Т, Д, И</i>
6.	Этнические меньшинства и защита их прав	национальное (этническое) меньшинство, подходы к его определению. Этническое меньшинство - меньшая в численном отношении, не доминирующая группа населения, имеющая культурные, расовые, религиозные или лингвистические особенности. Типы этнических меньшинство (ассимиляционистские, сецессионистские и плюралистические). Аборигенные (коренные) народы.	<i>Э/К, Б, Т, Д, И</i>
7.	Этнополитические конфликты: внутренний и международный аспекты	Поколения прав человека, коллективные права (права народов) как третье поколение прав человека. Право наций на самоопределение и принцип территориальной целостности. Международные документы о правах народов и правах этнических меньшинств.	<i>Э/К, Б, Т, Д, И</i>
8.	Этнические миграции и миграционная политика	Понятие миграции, виды миграции. Миграция внешняя и внутренняя, легальная и нелегальная. Трудовая миграция. Теории трудовой миграции. Миграционная ситуация в РФ и эффекты миграции. Миграция в РФ в 1990-е гг., ее	

		характер и объем. Миграция в РФ в 2000-е гг., ее характер и объем. Демографические и экономические эффекты миграции. Миграционная политика, основные нормативные акты, инструменты реализации.	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Этнополитические конфликты: внутренний и международный аспекты	Гражданский национализм в странах Западной Европы и Северной Америки и основные вызовы современным государствам-нациям. Национализм и глобализация. Поколения прав человека, коллективные права (права народов) как третье поколение прав человека. Право наций на самоопределение и принцип территориальной целостности. Международные документы о правах народов и правах этнических меньшинств.	П, О, В
2.	Основные меры национальной политики в Краснодарском крае и г. Краснодаре	Основные проблемы и направления национальной политики в регионе и городе. Нормативно-правовое регулирование национальной политики в регионе и городе. Основные структуры и мероприятия по регулированию национальной политики.	П, О, В

### 2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

Подготовка эссе (Э), конспекта (К), биографии (Б), теста (Т), дополнений (Д), подбор источников (И), выступление с презентацией (П), оппонирование (О), проблемные вопросы-участие в дискуссии (В).

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, конспекта, биографии, теста, дополнений, подбор источников, выступление с презентацией, оппонирования, проблемных вопросов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой всеобщей истории и международных отношений протокол, протокол

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

При изучении дисциплины «Качественные и количественные методы в изучении международных отношений» используются образовательные технологии в форме консультации преподавателя ведущего дисциплину, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе общения.

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных и практических занятий. Необходимо учитывать, что лекционные занятия подразумевают не только внимательное заслушивание темы лекций, но детальным изучением каждого вопроса заданной темы.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы курса. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе занятий. Затем – приступить к изучению вопросов, предусмотренных заданием. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.13 Гармонизация межнациональных отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки эссе (Э), конспекта (К), биографии (Б), теста (Т), дополнений (Д), подбор источников (И), выступление с презентацией (П), оппонирования (О), проблемных вопросы для участие в дискуссии (В) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение	ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопрос на зачете
2	Этнический состав населения в условиях глобализации	ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
3	Этнос и нация как формы идентификации	ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
4	Этнополитика в институциональном измерении	ОПК -6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете

		управленческие решения по профилю деятельности		
5	Этнонациональная политика и ее основные модели	ОПК -6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
6	Этнические меньшинства и защита их прав	ОПК -6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
7	Этнополитические конфликты: внутренний и международный аспекты	ОПК -6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
8	Этнические миграции и миграционная политика	ОПК -6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
9	Этнонациональная политика в Российской империи, СССР и РФ	ОПК -6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
10	Этнонациональные движения в современной России	ОПК -6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете
11	Основные меры национальной политики в Краснодарском крае и	ОПК -6 способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и	Э/К, Б, Т, Д, И, П, О, В	Вопросы на зачете

г. Краснодаре	исполнять управленческие решения по профилю деятельности		
---------------	--	--	--

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов	<i>Знает</i> – на базовом уровне основы анализа и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов	<i>Знает</i> - на продвинутом уровне основы анализа и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов	<i>Знает</i> – на высоком уровне характеристики анализа и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов
	<i>Умеет</i> - Способен на базовом уровне участвовать в анализе и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов	<i>Умеет</i> - Способен на продвинутом уровне участвовать в анализе и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов	<i>Умеет</i> - Способен на высоком уровне участвовать в анализе и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов
	<i>Владеет</i> – навыками на базовом уровне участвовать в анализе и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов	<i>Владеет</i> - навыками на продвинутом уровне участвовать в анализе и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов	<i>Владеет</i> - навыками применять на высоком уровне участвовать в анализе и организации сотрудничества в сфере международных этно-социальных процессов

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров**

**Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины:**

**«Эффективность инновационной деятельности «ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов»».**

1. Место и роль дисциплины в подготовки международника.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Решение поисковых контрольных и тестовых задач.
6. Изучение программного материала.
7. Выполнение домашних заданий в виде эссе, рефератов, докладов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов .

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **Индивидуальные письменные задания**

**Эссе «Основные проблемы в истории инновационного менеджмента в международных экономических и политических организациях» для отработки компетенции для отработки компетенции «ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов».**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов .

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

**Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «История инновационного менеджмента в международных экономических и политических организациях» для отработки компетенции для отработки компетенции «ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами

международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

**Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.**

**Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «история инновационного менеджмента в международных экономических и политических организациях» для отработки компетенции для отработки компетенции и «ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов»**

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины

противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта).

Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилу враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Качественные и количественные методы в изучении международных отношений »

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

б) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

**Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)**

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов .

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

**Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»**

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;

- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов .

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов »

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов ».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?

- в каком виде должна изучаться Качественные и количественные методы в изучении международных отношений ?

- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 Анализ и организация сотрудничества в сфере международных социальных процессов формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**Зачетно-зачетационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности.
2. Этнический состав населения в условиях глобализации
3. Этнос и нация как формы идентификации
4. Этнополитика в институциональном измерении
5. Этнонациональная политика и ее основные модели
6. Этнические меньшинства и защита их прав
7. Этнополитические конфликты: внутренний и международный аспекты
8. Этнические миграции и миграционная политика
9. Этнонациональная политика в Российской империи, СССР и РФ
10. Этнонациональные движения в современной России
11. Основные меры национальной политики в Краснодарском крае и г. Краснодаре
12. Проблематика этнополитологии: статус этноса, коллективные права этносов, этнонациональная политика, этнические процессы, этнические элиты и этнополитические движения.
13. Методы этнополитологии: анализ документов и статистических данных, наблюдение (простое и включенное), опросные методы (анкетирование, интервью), экспертный опрос, контент-анализ.
14. Понятие "идентификация".
15. Результат процесса этнической социализации.
16. Осознание индивидуумом своей этнической принадлежности, приобщение к ее этническим признакам.
17. Национальное государство как государство гражданской нации и национальное государство как государство этнонации.
18. Этнократия.
19. Этническая автономия, ее основные разновидности: национально-культурная автономия, корпоративная и территориальная автономия.
20. Специфика национально-культурной автономии.
21. Закон РФ О национально-культурной автономии.
22. Национальная политика, этнонациональная политика, этнополитика.
23. Основные модели этнонациональной политики.
24. Ассимиляция (добровольная и принудительная).
25. Мультикультурализм, причины популярности этой политики в зарубежных демократических государствах.
26. Мягкий и жесткий мультикультурализм.
27. Геттоизация.
28. Негативные разновидности этнонациональной политики.
29. Дискриминация.
30. Сегрегация.
31. Апартеид.
32. Геноцид.
33. национальное (этническое) меньшинство, подходы к его определению.
34. Этническое меньшинство - меньшая в численном отношении, не доминирующая группа населения, имеющая культурные, расовые, религиозные или лингвистические особенности.
35. Типы этнических меньшинство (ассимиляционистские, сецессионистские и плюралистические).

36. Аборигенные (коренные) народы.
37. Поколения прав человека, коллективные права (права народов) как третье поколение прав человека.
38. Право наций на самоопределение и принцип территориальной целостности.
39. Международные документы о правах народов и правах этнических меньшинств.
40. Понятие миграции, виды миграции.
41. Миграция внешняя и внутренняя, легальная и нелегальная.
42. Трудовая миграция.
43. Теории трудовой миграции.
44. Миграционная ситуация в РФ и эффекты миграции.
45. Миграция в РФ в 1990-е гг., ее характер и объем.
46. Миграция в РФ в 2000-е гг., ее характер и объем.
47. Демографические и экономические эффекты миграции.
48. Миграционная политика, основные нормативные акты, инструменты реализации.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-3 АНАЛИЗ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ***

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Зачет проводится итогам работы студентов при изучении курса либо в виде собеседования по трем вопросам, по выбору преподавателя.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Зачет проводится по билетам с предварительной подготовкой студентов.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 24.05.2019).

2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003> (дата обращения: 24.05.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434293> (дата обращения: 24.11.2019). Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1.

2. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для студентов вузов / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 442 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 440-442. - ISBN 9785469016588. - 29 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник международных организаций
2. Дипломатический вестник МИД РФ.
3. Международная жизнь.
4. Международные процессы
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Полис
7. Россия в глобальной политике
8. Foreign Affairs
9. Foreign Policy
10. Internationale Politik
11. Pro et Contra

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Не требуется

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Не требуется

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой

		(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257