

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 УГОЛОВНОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: административная деятельность

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.11.20196 № 1424.

Программу составил:

Р.В. Костенко, профессор кафедры
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:

О.О. Дубовик - заместитель руководителя следственного отдела по Прикубанскому округу г. Краснодар СУ СК РФ по Краснодарскому краю, майор юстиции.

Л.И. Ильницкая - доцент кафедры уголовного процесса Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина, к.ю.н., доцент.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, которые на основе полученных знаний в теории уголовно-процессуального права, отвечающих современным требованиям, приобретают навыки правильного толкования и применения уголовно-процессуальных норм при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете им. А.А. Хмырова КубГУ с последующей возможностью практической работы в суде и правоохранительных органах РФ.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» выступают:

- *знание* содержания и основных понятий, категорий, институтов, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к уголовному процессуальному праву;

- *умение* использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к уголовному процессуальному праву;

- *владение* навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к уголовному процессуальному праву.

- *знание* понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их реализации, понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, правила, особенности и условия их применения;

- *умение* правильно определять подлежащие применению нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности;

- *владение* навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности.

– *знание* правил принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ; содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств;

– *умение* применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации;

– *владение* навыками принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств;

– *знание* основных способов производства дознания по уголовным делам;

– *умение* определять оптимальные способы производства дознания по уголовным делам;

– *владение* навыками осуществления производства дознания по уголовным делам.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» относится к дисциплинам Б1. Б.24 по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» специализации «Административная деятельность».

Изучению дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

Общенаучной основой изучения дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» является философия, логика, профессиональная этика. Студенты должны уметь применять знания в области философии, логики, профессиональной этики, общенаучные методы познания государственно-правовых явлений. Кроме того, до начала занятий по дисциплине «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Теоретико-правовой основой дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» служат теория и история государства и права, конституционное право, международное право, правоохранительные органы, уголовное право. Знаниями, необходимыми для практической деятельности, являются: общая юридическая терминология и общеправовые принципы.

Изучение дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» тесно взаимосвязано с последующими дисциплинами профессионального цикла, такими как криминалистика, криминология, прокурорский надзор, а также с изучением дисциплин вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1	ОПК-1	способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к уголовному процессуальному праву	содержание и основные понятия, категории, институты, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно	использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к уголовному про-	навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к уголовному процессуальному праву

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
			к уголовному процессуальному праву	цессуальному праву	
2	ОПК-2	способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их реализации, понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, правила, особенности и условия их применения	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности
3	ПК-2	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ; содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств	применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяют-	навыками принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
				ся на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации	
4	ПК-11	способность осуществлять производство дознания по уголовным делам	основные способы производства дознания по уголовным делам	определять оптимальные способы производства дознания по уголовным делам	навыками осуществления производства дознания по уголовным делам

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа, в том числе:	32,2	14,2	18
Аудиторные занятия (всего):	28	14	14
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа	16	8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,7	–	3,7
Курсовая работа			
Контрольная работа			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	315,3	156	159,3
Проработка учебного (теоретического) материала	60	30	30
Подготовка практических заданий	40	20	20
Выполнение реферата	20	10	10
Выполнение эссе	19,3	8	11,3
Подготовка к текущему контролю	60	30	30
Выполнение курсовой работы	– ¹		
Выполнение контрольной работы			
Подготовка к выполнению тестов	56	28	28
Контрольное решение задач	60	30	30
Контроль:	12,5	3,8	8,7
Общая трудоёмкость	Часы	360	174
	В том числе контактная работа	32,2	14,2
	Зачётные единицы	10	4,8

¹ Курсовая работа по данному предмету предусмотрена в соответствии с примечанием к учебному плану.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			ЗЛТ	ЗСТ	
1	2	3	4	5	6
1	Сущность и назначение уголовного процесса и уголовно-процессуального права	14	2	2	10
2	Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальный закон	10	–	–	10
3	Принципы уголовного судопроизводства	10	–	–	10
4	Участники уголовного судопроизводства	14	2	2	10
5	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	16	2	4	10
6	Меры принуждения в уголовном судопроизводстве (интерактивная форма)	10	–	–	10
7	Ходатайства и жалобы	10	–	–	10
8	Реабилитация	20	–	–	20

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			ЗЛТ	ЗСТ	
1	2	3	4	5	6
9	Возбуждение уголовного дела	30	–	–	30
10	Предварительное расследование	36	2	4	30
11	Производство в суде первой инстанции	38	4	4	30
12	Производство в суде второй инстанции	20	–	–	20
13	Исполнение приговора	10	–	–	10
14	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	20	–	–	20
15	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	19,3	–	–	19,3
<i>Итого по дисциплине:</i>		343,3	12	16	315,3

Примечание: ЗЛТ – занятия лекционного типа, ЗСТ – занятия семинарского типа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	<p>Сущность и назначение уголовного процесса и уголовно-процессуального права</p>	<p>Понятие уголовного процесса, его основные признаки.</p> <p>Исторические типы (формы) уголовного процесса. Отличительные черты инквизиционного (розыскного), состязательного и смешанного уголовных процессов.</p> <p>Общая характеристика современного уголовного судопроизводства России.</p> <p>Система российского уголовного судопроизводства. Досудебное производство и производство в суде. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды.</p>	Тестирование
2	<p>Участники уголовного судопроизводства</p>	<p>Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства</p> <p>Понятие и виды функций в уголовном судопроизводстве. Значение разделения функций для объективного, всестороннего исследования обстоятельств дела; для охраны прав и свобод граждан; для обеспечения независимости и беспристрастности суда при разрешении дела.</p> <p>Суд как носитель судебной власти. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс. Состав суда. Подсудность уголовных дел.</p> <p>Полномочия суда при производстве по уголовному делу.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, представляющие государственный интерес при производстве по уголовному делу. Обязанность осуществления ими уголовного преследования. Виды уголовного преследования.</p> <p>Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия. Процессуальное положение прокурора в различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Следователь, его полномочия.</p> <p>Руководитель следственного органа. Его полномочия.</p> <p>Орган дознания. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Начальник органа дознания.</p> <p>Потерпевший, его понятие и процессуальное положение. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.</p> <p>Частный обвинитель в уголовном процессе.</p> <p>Гражданский истец, его процессуальное положение.</p> <p>Представители потерпевшего, частного обвинителя и гражданского истца в уголовном процессе.</p>	Тестирование

		<p>Подозреваемый, его понятие. Процессуальный порядок признания лица подозреваемым. Права и обязанности подозреваемого.</p> <p>Обвиняемый, его понятие. Права и обязанности обвиняемого.</p> <p>Защитник, его понятие. Лица, выступающие в качестве защитника. Допуск защитника к участию в деле.</p> <p>Полномочия защитника в уголовном процессе. Случаи обязательного участия защитника. Приглашение, назначение, замена защитника.</p> <p>Гражданский ответчик, его понятие и процессуальное положение. Представитель гражданского ответчика.</p> <p>Свидетель в уголовном процессе, его понятие и процессуальное положение.</p> <p>Эксперт в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.</p> <p>Специалист, переводчик в уголовном процессе. Их права, обязанности.</p> <p>Понятой в уголовном процессе.</p>	
3	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	<p>Теория познания (гносеология) – основа учения о доказательствах и доказывании в уголовном процессе.</p> <p>Цель доказывания в уголовном процессе. Объективная истина в уголовном процессе. Достижение достоверного и вероятного знания при производстве по уголовным делам.</p> <p>Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). Общая характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.</p> <p>Иные обстоятельства, устанавливаемые по делу.</p> <p>Пределы доказывания в уголовном процессе.</p> <p>Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.</p> <p>Основные признаки доказательств в уголовном процессе, их понятие и общая характеристика.</p> <p>Правила допустимости доказательств. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.</p> <p>Классификация доказательств. Основания и практическое значение классификации доказательств.</p> <p>Процесс доказывания по уголовным делам, его понятие и элементы. Познавательная и удостоверительная стороны процесса доказывания.</p> <p>Собирание доказательств, понятие, способы и субъекты собирания доказательств.</p>	Тестирование

		<p>Применение научно-технических средств в ходе собирания доказательств.</p> <p>Понятие и способы проверки доказательств.</p> <p>Понятие оценки доказательств. Внутреннее убеждение как способ (метод) оценки доказательств и её результат. Правила оценки доказательств.</p> <p>Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Показания свидетелей, их понятие, предмет и значение. Оценка показаний свидетеля.</p> <p>Показания потерпевшего, их понятие, предмет и значение. Особенности оценки показаний потерпевшего.</p> <p>Показания подозреваемого, их понятие, предмет и значение. Особенности оценки показаний подозреваемого.</p> <p>Показания обвиняемого, их понятие, предмет и значение. Особенности их оценки.</p> <p>Заключение и показания эксперта. Оценка заключения и показания эксперта.</p> <p>Заключение и показания специалиста, их оценка.</p> <p>Вещественные доказательства, их понятие и виды. Процессуальное закрепление вещественных доказательств. Их оценка. Хранение вещественных доказательств и решение вопроса о них при рассмотрении уголовного дела. Оценка вещественных доказательств.</p> <p>Протоколы следственных и судебных действий. Их виды. Процессуальные гарантии их полноты и достоверности. Особенности оценки протоколов следственных и судебных действий.</p> <p>Иные документы. Их отличие от документов, являющихся вещественными доказательствами. Собираение, проверка и оценка документов.</p>	
4	Предварительное расследование	<p>Понятие, значение и задачи предварительного расследования.</p> <p>Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного следствия и дознания.</p> <p>Понятие, значение и характеристика содержания общих условий предварительного расследования.</p> <p>Понятие, виды и система действий по собиранию и проверке доказательств.</p> <p>Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль при производстве предварительного расследования.</p> <p>Понятие, виды и система следственных действий по собиранию и проверке доказа-</p>	Тестирование

		тельств.	
5	Производство в суде первой инстанции	<p>Понятие, задачи и значение судебного разбирательства.</p> <p>Понятие, содержание и значение общих условий судебного разбирательства.</p> <p>Пределы судебного разбирательства.</p> <p>Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.</p> <p>Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.</p>	Тестирование
6	Производство в суде первой инстанции	<p>Подготовительная часть судебного заседания.</p> <p>Последовательность действий суда в подготовительной части судебного заседания.</p> <p>Понятие и значение судебного следствия.</p> <p>Установление порядка исследования доказательств.</p> <p>Виды и порядок осуществления судебных действий в ходе судебного следствия.</p> <p>Понятие и значение судебных прений.</p> <p>Субъекты судебных прений, порядок их выступлений. Содержание речей государственного обвинителя, защитника и иных участников судебного разбирательства. Реплики.</p> <p>Последнее слово подсудимого. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.</p>	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность и назначение уголовного процесса и уголовно-процессуального права	<p>Понятие уголовного процесса. Судебная власть и правосудие. Уголовный процесс, уголовное судопроизводство соотношение понятий.</p> <p>Содержание и форма уголовного процесса. Уголовный процесс как система уголовно-процессуальных действий и правоотношений.</p> <p>Назначение (задачи) уголовного процесса.</p>	Опрос, тестирование, подготовка эссе
2	Участники уголовного судопроизводства	<p>Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы.</p> <p>Понятие и виды функций в уголовном судопроизводстве. Значение разделения функций для объективного, всестороннего исследования обстоятельств дела; для охраны прав и свобод граждан; для обеспечения независимости и беспристрастности суда при разрешении дела.</p> <p>Суд как носитель судебной власти. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс. Состав суда при рассмотрении уго-</p>	опрос, решение задач, тестирование, подготовка реферата

		ловных дел. Полномочия суда при производстве по уголовному делу.	
3	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Теория познания (гносеология) – основа учения о доказательствах и доказывании в уголовном процессе. Цель доказывания в уголовном процессе. Объективная истина в уголовном процессе. Достижение достоверного и вероятного знания при производстве по уголовным делам. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). Общая характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Иные обстоятельства, устанавливаемые по делу. Пределы доказывания в уголовном процессе.	опрос, решение задач, тестирование
4	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Основные признаки доказательств в уголовном процессе, их понятие и общая характеристика. Правила допустимости доказательств. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми. Классификация доказательств. Основания и практическое значение классификации доказательств.	опрос, решение задач, тестирование, подготовка реферата
5	Предварительное расследование	Понятие, значение и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного следствия и дознания. Понятие, значение и характеристика содержания общих условий предварительного расследования. Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль при производстве предварительного расследования.	опрос, решение задач, тестирование
6	Предварительное расследование	Понятие, виды и система следственных действий по собиранию и проверке доказательств. Осмотр, его понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Освидетельствование, его понятие, основания и порядок производства. Протокол освидетельствования. Следственный эксперимент, его понятие, основания и порядок производства.	опрос, решение задач, тестирование
7	Производство в суде первой инстанции	Понятие, задачи и значение судебного разбирательства. Понятие, содержание и значение общих условий судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства.	опрос, решение задач, тестирование

		Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.	
8	Производство в суде первой инстанции	Подготовительная часть судебного заседания. Последовательность действий суда в подготовительной части судебного заседания. Понятие и значение судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств. Виды и порядок осуществления судебных действий в ходе судебного следствия. Понятие и значение судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений. Содержание речей государственного обвинителя, защитника и иных участников судебного разбирательства. Реплики. Последнее слово подсудимого. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.	опрос, решение задач, тестирование, подготовка реферата

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Разумный срок уголовного судопроизводства.
2. Законность – принцип уголовного судопроизводства.
3. Справедливость в уголовном судопроизводстве: содержание и правовой статус.
4. Сведения, составляющие государственную тайну и уголовно-процессуальные средства их охраны.
5. Правовые основы охраны коммерческой тайны в уголовном судопроизводстве.
6. Гласность в уголовном судопроизводстве: понятие и пределы.
7. Состязательность и ее выражение в стадии предварительного расследования.
8. Понятие и виды доказательств в современном уголовном судопроизводстве.
9. Проблемы определения допустимости доказательств, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.
10. Порядок определения допустимости доказательств при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства.
11. Достоверность, как свойство доказательств.
12. Потерпевший как субъект доказательственной деятельности в уголовном судопроизводстве.
13. Обвиняемый как субъект доказательственной деятельности в уголовном судопроизводстве.
14. Участие защитника в доказывании по уголовным делам.
15. Особенности участия суда 1 инстанции в доказывании по уголовным делам.
16. Предмет доказывания по уголовному делу: проблемы нормативного регулирования.
17. Предмет доказывания по уголовному делу, расследуемому в сокращенной форме дознания.
18. Предмет доказывания по уголовному делу при заключении с обвиняемым (подозреваемым) досудебного соглашения о сотрудничестве.
19. Предмет доказывания по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.
20. Правила осуществления доказывания в уголовном судопроизводстве.
21. Собираемые доказательства в структуре уголовно-процессуального доказывания.

22. Объяснения как процессуальный источник сведений об обстоятельствах совершения преступления.
23. Процессуальные средства проверки сообщения о преступлении и доказательственное значение результатов их использования.
24. Использование в доказывании по уголовным делам сведений, полученных непроцессуальным способом.
25. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
26. Доказательственное значение объяснения в уголовном судопроизводстве.
27. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
28. Применение технических средств в уголовном судопроизводстве.
29. Результаты видео- и аудиозаписи и их применение в доказывании по уголовным делам.
30. Принуждение и его формы в уголовном судопроизводстве.
31. Задержание подозреваемого.
32. Наложение ареста на имущество как мера уголовно-процессуального принуждения.
33. Домашний арест.
34. Заключение под стражу.
35. Руководитель следственного органа.
36. Начальник органа дознания: процессуальная компетенция
37. Начальник подразделения дознания: процессуальная компетенция.
38. Полномочия прокурора по отмене процессуальных решений следователя и дознавателя.
39. Особенности приговора суда, постановленного в особом порядке судебного разбирательства уголовного дела.
40. Особенности приговора, постановленного при заключении с подсудимым досудебного соглашения о сотрудничестве.
41. Окончательные судебные решения в уголовном судопроизводстве
42. Промежуточные судебные решения в уголовном судопроизводстве.
43. Приговор суда, основанный на вердикте присяжных заседателей.
44. Полномочия суда в досудебном производстве по уголовным делам по избранию меры пресечения.
45. Судебный контроль и его виды в уголовном судопроизводстве.
46. Судья: уголовно-процессуальный статус.
47. Участие суда в доказывании по уголовным делам.
48. Отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения.
49. Проблемы правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела.
50. Досудебное соглашение о сотрудничестве: правовая природа и сущность.
51. Сокращенная форма дознания: особенности процессуальной формы.
52. Сокращенная форма дознания и полное дознание: сравнительно правовой анализ процессуальной формы.
53. Проблемы обеспечения прав подозреваемого при сокращенной форме дознания.
54. Обеспечение прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
55. Проблемы обеспечения прав потерпевшего при сокращенной форме дознания.
56. Особенности процессуального положения представителя потерпевшего в досудебном производстве по уголовным делам.
57. Законный представитель обвиняемого в уголовном судопроизводстве
58. Полномочия защитника, как участника следственных действий.
59. Участие понятых в уголовном судопроизводстве.
60. Свидетель в современном уголовном судопроизводстве.
61. Производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела.
62. Обеспечение прав и законных интересов участников следственных действий в стадии предварительного расследования.
63. Проблемы производства освидетельствования в стадии возбуждения уголовного дела.

64. Процессуальный порядок производства обыска в уголовном судопроизводстве.
65. Процессуальный порядок производства осмотра места происшествия.
66. Обеспечение прав обвиняемого при назначении и производстве экспертизы.
67. Судебная экспертиза и порядок ее производства в стадии предварительного расследования
68. Судебная экспертиза в стадии возбуждения уголовного дела.
69. Участие стороны обвинения в доказывании в судебном следствии.
70. Участие стороны защиты в доказывании в судебном следствии.
71. Особенности судебного исследования и оценки показаний, полученных от лиц, находящихся под государственной защитой.
72. Выступление защитника в судебных прениях: правовое значение и форма.
73. Выступление государственного и частного обвинителя в судебных прениях: правовое значение и форма.
74. Обвинительное заключение, обвинительный акт, обвинительное постановление: сравнительно-правовой анализ.
75. Полномочия прокурора по уголовному делу поступившему от следователя для направления в суд.
76. Прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям.
77. Судебное разбирательство в 1 инстанции: виды процессуальной формы.
78. Понятие и виды приговора.
79. Право на пересмотр судебного решения: сущность, содержание правовое значение.
80. Формы пересмотра промежуточных и окончательных судебных решений.
81. Порядок пересмотра судебных решений, вынесенных в досудебном производстве по уголовным делам.
82. Уголовное судопроизводство по делам о преступлениях несовершеннолетних
83. Реабилитация.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
3	Выполнение эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
5	Выполнение курсовой работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.

6	Выполнение контрольной работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
7	Подготовка к выполнению тестов	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
8	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме занятия семинарского типа

1. Российское уголовно-процессуальное право. Предмет, метод и взаимосвязь с другими отраслями российского права?
2. Уголовно-процессуальные отношения, их виды и особенности?
3. Процессуальная форма. Её сущность и значение?
4. Процессуальные гарантии и их виды. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в российском уголовном процессе?
5. Понятие, структура и виды уголовно-процессуальных норм?
6. Принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, юридически правильная квалификация фактов, событий и обстоятельств.

Примерные задачи для решения на занятиях семинарского типа

Энским районным судом Республики Татарстан Хоркин был осужден по ч. 4 ст. 111 УК за умышленное причинение Михлину тяжкого вреда здоровью, от которого он скончался в больнице.

Заместитель председателя Верховного суда РФ в представлении поставил вопрос о необходимости отменить приговор и направить дело на новое расследование. Как видно из материалов дела, решение о возбуждении уголовного дела не принималось, а к материалам приобщен лишь бланк постановления о возбуждении уголовного дела с машинописным текстом, который не подписан следователем.

Ссылаясь на статьи УПК, оцените действия следователя с точки зрения соблюдения уголовно-процессуальной формы возбуждения уголовного дела.

Старший следователь СО ОВД «Строгино» СЗАО г Москвы возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК (изнасилование).

При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Баку (Азербайджан).

Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ?

Примерные темы эссе, рефератов, заданий для контрольных работ

Тематика эссе

1. Судебный прецедент как источник уголовно-процессуального права в России.

Темы рефератов

1. Прокурор как участник уголовного процесса.
2. Заключение специалиста как вид доказательства.
3. Виды и основания постановления обвинительного приговора.

Примерные тестовые задания

1. Не является задачей стадии возбуждения уголовного дела
 - : установление наличия или отсутствия повода и основания к возбуждению уголовного дела
 - : закрепление следов преступления
 - : предотвращение готовящегося, пресечение начатого, но неоконченного преступления
 - : раскрытие преступления
2. Участниками стадии возбуждения уголовного дела являются
 - : органы уголовного судопроизводства, заявитель
 - : органы уголовного судопроизводства, потерпевший
 - : органы уголовного судопроизводства, подозреваемый
 - : органы уголовного судопроизводства, гражданский истец
3. Участником стадии возбуждения уголовного дела не является
 - : следователь
 - : прокурор
 - : свидетель
 - : заявитель
4. Участником стадии возбуждения уголовного дела не является
 - : дознаватель
 - : прокурор
 - : лицо, явившееся с повинной
 - : подозреваемый

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 (А-Ж)

Теоретический вопрос (готовится устно)

Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.

Уголовный процесс, уголовное судопроизводство соотношение понятий.

Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, подзаконных нормативных правовых актов для уголовного судопроизводства.

Эссе (представляется в письменной форме):

1. Проблемы определения источников уголовно-процессуального закона.

3. Проблемы законности, справедливости и целесообразности в уголовном процессе.
(тема избирается студентом)
Оформление эссе осуществляется по правилам курсовой работы.

Вариант 2 (З-Л)

Теоретический вопрос (готовится устно)

Перспективы уголовно-процессуальной формы уголовного судопроизводства.

Гарантии независимости судьи и суда в уголовном судопроизводстве.

Допустимость доказательств.

Эссе (представляется в письменной форме):

1. Проблемы осуществления прокурором полномочий в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

2. Сроки заключения под стражу: основания продления. Последствия истечения сроков

3. Судебный контроль за применением мер пресечения.

(тема избирается студентом)

Оформление эссе осуществляется по правилам курсовой работы.

Вариант 3 (М-П)

Теоретический вопрос (готовится устно)

Понятие и классификация доказательств.

Сущность, задачи и значение стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.

Обстоятельства, исключающие уголовное преследование.

Эссе (представляется в письменной форме):

Суд присяжных: за и против?

Использования в доказывании результатов оперативно-розыскных мероприятий и иных сведений, полученных за рамками уголовного судопроизводства.

(тема избирается студентом)

Оформление эссе осуществляется по правилам курсовой работы.

Вариант 4 (Р-Я)

Теоретический вопрос (готовится устно)

Основания и порядок назначения судебной экспертизы.

Оценка доказательств в судебном разбирательстве: принципы, форма и содержание.

Особенности судебного следствия в суде присяжных.

Эссе (представляется в письменной форме):

Механизм защиты прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве.

Стадия возбуждения уголовного дела: сохранить или исключить?

Сущность понятия «достаточные данные, указывающие на признаки преступления» и его процессуальное значение.

(тема избирается студентом)

Оформление эссе осуществляется по правилам курсовой работы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, вопросы к зачету, к экзамену	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Опрос	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты, вопросы к зачету, к экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)»

1. Понятие «назначение современного уголовного судопроизводства России».
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.
3. Уголовно-процессуальное право, его предмет и метод регулирования.
4. Уголовно-процессуальные правоотношения, их особенности.
5. Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура.
6. Процессуальная форма, ее дифференциация.
7. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов.
8. Уголовно-процессуальные гарантии. Нравственные начала уголовного судопроизводства.
9. Конституция Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права.
10. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права России.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: общая характеристика, структура и содержание.
12. Значение решений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ для уголовного судопроизводства.
13. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц
14. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
15. Осуществление правосудия только судом.
16. Неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина.
17. Неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
18. Презумпция невиновности.
19. Принцип состязательности сторон.
20. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
21. Свобода оценки доказательств и язык уголовного судопроизводства.
22. Процессуальный срок: понятие, порядок исчисления и продления. Разумный срок уголовного судопроизводства.
23. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
24. Особая роль суда в уголовном судопроизводстве. Полномочия суда в ходе досудебного производства. Состав суда. Подсудность уголовных дел.
25. Прокурор в уголовном судопроизводстве, его полномочия.
26. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
27. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель.
28. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец и представители.
29. Понятие и виды уголовного преследования, обязанность его осуществления.
30. Подозреваемый и обвиняемый: понятие и процессуальное положение.
31. Гражданский ответчик и его представитель.
32. Процессуальное положение свидетеля и понятого.
33. Процессуальное положение эксперта и специалиста.
34. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Недопустимость участия в производстве по уголовному делу лиц, подлежащих отводу.
35. Ходатайства и жалобы участников уголовного судопроизводства. Разрешение ходатайств и рассмотрение жалоб в досудебном производстве и в судебных стадиях.
36. Процессуальные издержки: понятие и порядок взыскания.
37. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве.
38. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.

39. Понятие доказательств и их свойства: относимость, допустимость, достоверность и достаточность.
40. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.
41. Классификация доказательств и ее значение: прямые и косвенные, первоначальные и производные, личные и вещественные, обвинительные и оправдательные. Особенности использования косвенных доказательств в уголовном судопроизводстве.
42. Процесс доказывания и его структура. Понятие и способы собирания доказательств. Проверка доказательств. Понятие и значение оценки доказательств. Субъекты доказывания.
43. Преюдиция: понятие и значение в доказывании.
44. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля: понятие, значение и особенности оценки.
45. Заключение и показания эксперта, заключение и показания специалиста.
46. Вещественные доказательства: понятие, порядок приобщения к уголовному делу и хранения.
47. Протоколы следственных и судебных действий, иные документы.
48. Понятие и классификация мер принуждения.
49. Основания применения мер принуждения. Гарантии прав граждан при применении мер принуждения.
50. Задержание подозреваемого: понятие, условия, основания и мотивы применения.
51. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.
52. Понятие, виды и значение мер пресечения. Основания и порядок их избрания.
53. Подписка о невыезде и личное поручительство.
54. Наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
55. Залог и домашний арест.
56. Заключение под стражу. Сроки содержания под стражей.
57. Обязательство о явке и привод.
58. Временное отстранение от должности и наложение ареста на имущество
59. Денежное взыскание как мера уголовно-процессуального принуждения.
60. Понятие и основания возникновения права на реабилитацию. Виды вреда, подлежащие возмещению физическим и юридическим лицам.
61. Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.
62. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
63. Порядок и сроки проверки и рассмотрения сообщений о преступлениях.
64. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела. Форма, структура и содержание этих решений.
65. Особенности возбуждения дел частного-публичного и частного обвинения.
66. Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
67. Предварительное расследование и его формы.
68. Подследственность и ее виды: территориальная, предметная, персональная, альтернативная, по связи дел.
69. Соединение и выделение уголовных дел.
70. Производство неотложных следственных действий.
71. Общие правила производства следственных действий.
72. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий.
73. Протокол следственного действия: его содержание и значение.
74. Следственные действия: понятие и классификация.
75. Осмотр и его виды.
76. Освидетельствование и следственный эксперимент.
77. Обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
78. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

79. Допрос, очная ставка.
80. Опознание, проверка показаний на месте.
81. Производство судебной экспертизы.
82. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве экспертизы.
83. Особенности производства повторной, дополнительной, комплексной и комиссионной экспертизы.
84. Получение образцов для сравнительного исследования.
85. Привлечение в качестве обвиняемого.
86. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.
87. Основания, порядок и сроки приостановления и возобновления предварительного расследования.
88. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого.
89. Основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
90. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела.
91. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.
92. Обвинительное заключение. Его содержание и значение. Хронологический, систематический и смешанный способ составления обвинительного заключения.
93. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
94. Порядок и процессуальные формы (виды) дознания, их сроки. Значение обвинительного акта и обвинительного постановления.
95. Понятие и значение стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию.
96. Порядок проведения предварительного слушания. Разрешение ходатайств об исключении доказательств.
97. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства.
98. Непосредственность и устность как общие условия судебного разбирательства.
99. Гласность судебного разбирательства.
100. Неизменность состава суда, пределы судебного разбирательства.
101. Полномочия председательствующего в судебном заседании. Секретарь судебного заседания, его права и обязанности.
102. Участие подсудимого, его защитника, законных представителей в судебном разбирательстве, их права и обязанности.
103. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве. Отказ государственного обвинителя от обвинения и его процессуальные последствия.
104. Протокол судебного заседания, его содержание, значение. Принесение замечаний на протокол судебного заседания; порядок их рассмотрения.
105. Подготовительная часть судебного заседания.
106. Судебное следствие. Особенности исследования доказательств стороной обвинения и стороной защиты. Роль председательствующего в судебном следствии.
107. Судебные прения и реплики. Последнее слово подсудимого.
108. Понятие, значение и виды приговоров.
109. Законность, обоснованность и справедливость приговора, его мотивированность.
110. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Порядок постановления приговора. Содержание и форма приговора. Провозглашение приговора.
111. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
112. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
113. Особенности производства у мирового судьи.

114. Права и обязанности присяжного заседателя. Отбор присяжных заседателей в суде.
115. Особенности судебного следствия. Вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных заседателей.
116. Обязательность вердикта коллегии присяжных заседателей.
117. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.
118. Свобода обжалования, сроки, порядок принесения жалобы и представления.
119. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
120. Решения суда апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора.
121. Понятие, значение, задачи и субъекты стадии исполнения приговора.
122. Вопросы, рассматриваемые в стадии исполнения приговора, порядок их разрешения.
123. Понятие и значение пересмотра приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу. Общие черты кассационного и надзорного производства.
124. Кассационный порядок проверки приговоров и иных решений. Сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
125. Решения суда кассационной инстанции. Виды кассационного определения.
126. Суды надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дел в надзорной инстанции. Сроки рассмотрения надзорных жалоб, представлений. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.
127. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Виды решений.
128. Основания и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
129. Возбуждение производства. Действия прокурора по проверке обстоятельств, окончание проверки или расследования вновь открывшихся обстоятельств.
130. Суды, рассматривающие и разрешающие вопрос о возобновлении производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда при установлении новых обстоятельств.
131. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам несовершеннолетних.
132. Особенности предварительного расследования, избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
133. Судебное разбирательство по делам несовершеннолетних. Участие защитника и законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого, их права и обязанности.
134. Основания и условия применения принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
135. Судебное разбирательство по делам об общественно-опасных деяниях невменяемых и лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления.
136. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
137. Особенности возбуждения уголовного дела, задержания, избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий в отношении лиц, перечисленных в ст. 447 УПК РФ.
138. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи.
139. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. М., 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.constitution.ru>
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2018. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

5.2 Основная учебная и научная литература:

1. Стародубова, Г.В. Уголовный процесс: практикум / Г.В. Стародубова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9273-2307-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441608>

2. Уголовный процесс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Астафьев, А.Ю. Астафьев, Л.И. Малахова и др.; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»; под ред. Ю.В. Астафьева. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. - 380 с. - ISBN 978-5-9273-2152-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441610>

3. Шаталов, А.С. Уголовный процесс: понятие, система, типы: учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 72 с. - Библиогр.: с. 33-34. - ISBN 978-5-4475-8447-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444689>

4. Попов, А.П. Уголовный процесс: проблемы доказательственного права современной России: монография / А.П. Попов, И.А. Попова, И.А. Зинченко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 220 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2533-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259028>

5.3 Дополнительная литература:

1. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть): учебно-практическое пособие / О.А. Волторнист, И.С. Смирнова, В.Г. Шаламов, Ю.В. Деришев; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; под ред. И.С. Смирновой. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437048>

2. Химичева, Г.П. Уголовный процесс: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Г.П. Химичева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0223-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472850>

3. Крашенинников, П.В. Курс уголовного процесса: учебное издание / П.В. Крашенинников; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора и др. - Москва: Статут, 2016. - 1278 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1208-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452685>

4. Томир, В.Т. Очерки теории эффективного уголовного процесса: монография / В.Т. Томир, М.П. Поляков, А.П. Попов; под общ. ред. В.Т. Томира. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 164 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3780-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279020>

5.4. Периодические издания:

Научные журналы:

«Юридический вестник КубГУ» [Электронный ресурс]. - URL: http://law.kubsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2596&Itemid=140

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

11. Научная электронная библиотека E-library [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоохранительные органы России», «Конституционное право», «Международное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Эти занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Подготовка к занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Уголовное процессуальное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay, assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассмат-

риваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации к сдаче зачёта

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины

Методические рекомендации к оценке курсовой работы

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, основных особенностей ведущих школ и направлений уголовно-процессуальной науки; использованием современных методик анализа синтеза, системности и др., показателей, характеризующих правовые процессы и явления, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки.

Методические рекомендации к оценке тестирования

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке контрольных работ

Для выполнения контрольной работы студент выбирает свой вариант выполнения в зависимости от начальной буквы фамилии. Выполнение контрольной работы предполагает обоснование ссылками на закон ответы на поставленные вопросы. В ответах не следует переписывать соответствующие статьи закона и тем более тексты учебной литературы. Ответ должен быть конкретным, аргументирован ссылками на закон.

К написанию контрольной работы студент должен приступать только после изучения рекомендованных научных источников, учебных пособий, нормативного материала по вопросам темы.

Кроме того, студент обязан учесть изменения и дополнения законодательства, если они были приняты и опубликованы после издания настоящих заданий. Привлечение студентом дополнительной научной литературы и нормативных материалов по тематике будет расцениваться преподавателем как достоинство работы.

Объём контрольной работы не должен превышать 15-20 страниц тетрадного формата. Допускается выполнение работы на бумаге формата А-4 с использованием печатающих устройств.

Работа должна быть сдана не позже сроков, установленных учебным планом.

В период учебно-экзаменационных сессий по контрольным работам проводится собеседование преподавателями, рецензировавшими работы. Явка на собеседование в дни, определенные в расписании, строго обязательна. При удовлетворительном итоге собеседования студенту выставляется «зачтено». Неполучение «зачтено» по итогам собеседования лишает студента права на сдачу экзамена.

По работе, признанной неудовлетворительной при ее рецензировании, собеседование не проводится. Она возвращается автору для переработки. С переработанным вариантом контрольной работы студент обязан представить рецензию преподавателя на первоначальный ее вариант.

Методические рекомендации по решению задач

Решение задач предполагает разрешение конкретной фабулы, как правило, основанной на примере из следственной или судебной практики. Для правильного решения задачи следует уяснить сущность фабулы, определить необходимый круг сложившихся по условию задачи уголовно-процессуальных правоотношений, подобрать соответствующую нормативно-правовую основу для определения надлежащего варианта решения.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Microsoft Windows 10	№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 на 1 год
2	Microsoft Office Professional Plus	№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 на 1 год
3	КонсультантПлюс	№2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 на 1 год
4	7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC	Свободно распространяемые

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Справочно-правовая система «УИС Россия» http://uisrussia.msu.ru	Свободный доступ
2018/2019	Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru	С «08» ноября 2017г. по «08» ноября 2018 г. Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Национальная электронная библиотека http://нэб.рф	Свободный доступ
2018/2019	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru	Свободный доступ
2018/2019	Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	С «30» ноября 2017г. по «30» ноября 2018 г. Договор № 99 от 30 ноября 2017 С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru	С «08» ноября 2017г. по «08» ноября 2018 г. Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ https://dvs.rsl.ru	Свободный доступ
2018/2019	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда http://www.oxfordrussia.ru	Свободный доступ
2018/2019	КиберЛенинка http://cyberleninka.ru	Свободный доступ

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для проведения лекционных занятий (лекционная аудитория)	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные посо-

бия (2)

Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук

Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)

Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук

Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук

Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.

Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.

Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-

		<p>наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Аудитория семинарских и практических занятий	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>

Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.

Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

		<p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная</p>

		<p>мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
4.	Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	<p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>

		<p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Библиотека Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p>
--	--	---