

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям, профессор


_____ М.Г. Барышев

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО
ДОКАЗЫВАНИЯ

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогический кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

Профиль (научная специальность)

12.00.09 – Уголовный процесс

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО

Краснодар

2019

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре


Авторы:



Костенко Р.В., доктор юридических наук,
профессор, кафедры уголовного процесса
Кубанского государственного университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного процесса КубГУ
«10» апреля 2019 г., протокол № 13

Зав. кафедрой уголовного процесса



О.В. Гладышева

Декан юридического факультета



С.В. Потапенко

Зав. отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки аспирантов, отвечающих современным квалификационным требованиям, получение фундаментальных знаний в области теории доказательств в уголовном процессе.

Аспиранту необходимо владеть знаниями в сфере проблем доказывания в уголовном судопроизводстве для обеспечения возможности осуществления профессиональной деятельности.

Цель преподавания курса – подготовка высококвалифицированного аспиранта, имеющего высокий теоретический уровень подготовки, а также навыки правильного толкования и применения уголовно-процессуальных норм.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Проблемы уголовно-процессуального доказывания» выступают:

– *знание* методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности;

– *умение* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– *владение* навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

– *знание* целей и задач научных исследований в области теории доказательств, базовые принципы и методы их организации;

– *умение* применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности;

– *владение* систематическими знаниями о методологии юридической науки; углубленными знаниями методологии выбранного направления подготовки;

– *знание* цели и задачи научных исследований в области юриспруденции, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов;

– *умение* составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

– *владение* систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками культуры научного исследования по предложенной теме;

– *знание* цели и задачи научных исследований в области юриспруденции, базовых принципов и методов их организации; знание методологии юридической науки; базовых основ законодательства Российской Федерации об авторском праве;

– *умение* применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности;

– *владение* систематическими знаниями о методологии юридической науки; углубленными знаниями методологии выбранного направления подготовки; навыками применения методологии юридической науки в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

– *знание* теории и концепции юридической науки в области уголовно-процессуального законодательства; принципов и направления применения юридической техники в области уголовно-процессуального законодательства;

– *умение* применять принципы и методы исследования в разработке нормативных правовых актов в области уголовно-процессуального законодательства; критически анализировать уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в соответствии с правилами применения юридической техники;

– *владение* навыком разрабатывать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства; навыком квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Проблемы уголовно-процессуального доказывания» относится к дисциплинам Б1.В.ОД.3 вариативной части образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности (профиль) 12.00.09 – Уголовный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
2	ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	цели и задачи научных исследований в области юриспруденции, базовые принципы и методы их организации	применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности	систематическими знаниями о методологии юридической науки; углубленными знаниями методологии выбранного направления подготовки
3	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований в области юриспруденции, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информа-	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с ру-	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками культуры научного исследования по

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ции и требования к представлению информационных материалов	ководителем плану, представлять полученные результаты	предложенной теме
4	ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	цели и задачи научных исследований в области юриспруденции, базовые принципы и методы их организации; знать методологию юридической науки; базовые основы законодательства Российской Федерации об авторском праве	применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности	систематическими знаниями о методологии юридической науки; углубленными знаниями методологии выбранного направления подготовки; навыками применения методологии юридической науки в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
5	ПК-1	способность разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства	теорию и концепцию юридической науки в области уголовно-процессуального законодательства; принципы и направления применения юридической техники в области уголовно-процессуального законодательства	применять принципы и методы исследования в разработке нормативных правовых актов в области уголовно-процессуального законодательства; критически анализировать уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в соответствии с правилами применения юридической техники	навыком разрабатывать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства; навыком квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

Аудиторные занятия (всего)		18	18
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа		10	10
Самостоятельная работа (всего)		90	90
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		+	+
Общая трудоемкость	час, зач. ед.	108, 3	108, 3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа СР
			ЗЛТ	ЗСТ	
1	2	3	4	5	6
1	Методологические основы и гносеологическая природа уголовно-процессуального доказывания	22	–	2	20
2	Проблемы предмета и пределов доказывания в уголовно-процессуальном судопроизводстве	14	2	2	10
3	Проблемы сущности, понятия и обязательных признаков уголовно-процессуальных доказательств	24	2	2	20
4	Проблемные вопросы сущности, структуры и элементов уголовно-процессуального доказывания	24	2	2	20
5	Актуальные проблемы доказывания в отдельных стадиях уголовного судопроизводства	24	2	2	20
	Итого по дисциплине:	108	8	10	90

Примечание: ЗЛТ – занятия лекционного типа, ЗСТ – занятия семинарского типа, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы предмета и пределов доказывания в уголовно-процессуальном судопроизводстве	Понятие, значение и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Обстоятельства, имеющие уголовно-процессуальное значение. Промежуточные (доказательственные) факты и их значение. Сущность и значение пределов доказывания. Особенности пределов доказывания по от-	Опрос

		дельным категориям уголовных дел.	
2	Проблемы сущности, понятия и обязательных признаков уголовно-процессуальных доказательств	Эволюция взглядов в науке уголовного процесса по вопросу о понятии доказательств. Содержание уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия. Форма уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия. Признаки уголовно-процессуальных доказательств. Относимость доказательств в уголовном судопроизводстве. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве. Достоверность доказательств в уголовном судопроизводстве. Достаточность доказательств в уголовном судопроизводстве.	Опрос
3	Проблемные вопросы сущности, структуры и элементов уголовно-процессуального доказывания	Понятие доказывания. Основные элементы процесса доказывания. Содержательная и удостоверительная стороны уголовно-процессуального доказывания. Структура и элементы процесса доказывания. Понятие и значение процесса собирания доказательств по уголовным делам. Способы собирания доказательств. Понятие и способы проверки доказательств. Сущность и элементы оценки доказательств. Внутреннее убеждение при оценке доказательств.	Опрос
4	Актуальные проблемы доказывания в отдельных стадиях уголовного судопроизводства	Особенности доказывания на стадии возбуждения уголовного дела. Доказывание на стадии предварительного расследования. Основные особенности доказывания на стадии назначения судебного заседания. Доказывание в стадии судебного разбирательства. Специфика доказывания при пересмотре уголовных дел в вышестоящих инстанциях.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы и гносеологическая природа уголовно-процессуального доказывания	Доказывание, доказательственное право и теория доказательств в уголовном процессе. Теория познания - основа теории судебных доказательств. Информационное и логическое доказывание - этапы (ступени) уголовно-процессуального	Опрос, тестирование

		<p>доказывания.</p> <p>Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории доказательств</p> <p>Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области теории доказательств</p> <p>Владение культурой научного исследования в области теории доказательств, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории доказательств с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Способность разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства в части доказывания</p>	
2	<p>Проблемы предмета и пределов доказывания в уголовно-процессуальном судопроизводстве</p>	<p>Понятие, значение и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.</p> <p>Нормативное закрепление предмета доказывания по уголовному делу.</p> <p>Обстоятельства, имеющие уголовно-процессуальное значение.</p> <p>Промежуточные (доказательственные) факты и их значение</p> <p>Условия использования доказательственных фактов в ходе доказывания по уголовному делу.</p> <p>Сущность и значение пределов доказывания.</p> <p>Особенности пределов доказывания по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Пределы доказывания при установлении общеизвестных и преюдициально установленных фактов.</p> <p>Пределы доказывания при применении презумпции невиновности.</p>	<p>Опрос, решение задач, тестирование</p>
3	<p>Проблемы сущности, понятия и обязательных признаков уголовно-процессуальных доказательств</p>	<p>Эволюция взглядов в науке уголовного процесса по вопросу о понятии доказательств.</p> <p>Содержание уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.</p> <p>Форма уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.</p> <p>Признаки уголовно-процессуальных доказательств.</p> <p>Относимость доказательств в уголовном су-</p>	<p>Опрос, решение задач, тестирование</p>

		допроизводстве. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве. Достоверность доказательств в уголовном судопроизводстве. Достаточность доказательств в уголовном судопроизводстве.	
4	Проблемные вопросы сущности, структуры и элементов уголовно-процессуального доказывания	Понятие доказывания. Основные элементы процесса доказывания. Содержательная и удостоверительная стороны уголовно-процессуального доказывания. Структура и элементы процесса доказывания. Понятие и значение процесса собирания доказательств по уголовным делам. Способы собирания доказательств. Понятие и способы проверки доказательств. Сущность и элементы оценки доказательств. Внутреннее убеждение при оценке доказательств.	опрос, решение задач, тестирование
6	Актуальные проблемы доказывания в отдельных стадиях уголовного судопроизводства	Особенности доказывания на стадии возбуждения уголовного дела. Доказывание на стадии предварительного расследования. Основные особенности доказывания на стадии назначения судебного заседания. Доказывание в стадии судебного разбирательства. Специфика доказывания при пересмотре уголовных дел в вышестоящих инстанциях.	опрос, тестирование

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4. Курсовые работы.

Написание курсовых работ (проектов) не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации само-

		стоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 10.04. 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Проблемы сущности, понятия и обязательных признаков уголовно-процессуальных доказательств (2 ч.)	проблемная лекция, регламентированная дискуссия
2.	Проблемные вопросы сущности, структуры и элементов уголовно-процессуального доказывания (2 ч.)	регламентированная дискуссия
3.	Актуальные проблемы доказывания в отдельных стадиях уголовного судопроизводства (2 ч.)	проблемная лекция, регламентированная дискуссия

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме занятия семинарского типа

1. Понятие, значение и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
2. Обстоятельства и факты, имеющие уголовно-процессуальное значение.
3. Доказательственные (промежуточные, вспомогательные) факты и их значение при производстве по уголовному делу. Условия использования доказательственных фактов по уголовному делу.
4. Сущность и значение пределов доказывания. Особенности пределов доказывания по отдельным категориям уголовных дел.
5. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории доказательств
6. Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области теории доказательств
7. Владение культурой научного исследования в области теории доказательств, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

8. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории доказательств с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

9. Способность разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства в части доказывания

Примерные задачи для решения на занятиях семинарского типа

Тема № 3

1. 21 ноября примерно в 20 часов на перекрестке улиц Авиамоторная и Заводская Твердов ждал знакомую Раденок, направившуюся в магазин купить бутылку водки. К нему подошли в нетрезвом состоянии незнакомые Гонт и Беляев и завязали ссору. Когда к ссорящимся подошла Раденок, к ней подбежал Гонт и стал ее обыскивать. Испугавшись, Раденок стала звать на помощь. Твердов бросился ее защищать, пытаясь оттащить от Раденок Гонга. Однако последний вступил в драку с Твердовым, схватил его одной рукой за горло, а другой сзади за воротник и стал душить. Обороняясь, Твердов выхватил из-за голенища сапога нож, которым ударил Гонга в грудь. От полученного ранения Гонг по доставлении в больницу скончался.

Определите обстоятельства предмета доказывания, которые должны быть установлены в процессе производства по данному уголовному делу?

2. Газин, Мохов и Кислов с применением предметов, используемых в качестве оружия, совершили нападение на водителей автомобиля КамАЗ - В. И. Ш., в ходе которого, угрожая применить опасное для здоровья насилие, завладели автомобилем без цели его хищения, привезли на нем потерпевших в карьер, где избили и завладели деньгами в сумме 38 тыс. рублей. После этого, оставив потерпевших в кузове автомобиля и повредив шины, Газин и другие с места преступления скрылись, а похищенные деньги разделили между собой.

Определите обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному уголовному делу?

3. В ресторане «Бригантина» Селезнев в нетрезвом состоянии из хулиганских побуждений набросился на Иванова, ударил его несколько раз кулаком по лицу, а затем нанес ножевое ранение в грудь. В результате Иванову были причинены тяжкие телесные повреждения. Очевидцами данного происшествия было 15 посетителей ресторана.

Следует ли всех очевидцев допрашивать в качестве свидетелей?

Каковы пределы доказывания по уголовным делам?

4. В ходе предварительного следствия и во время судебного разбирательства Конюхов признал себя виновным в нанесении своей жене телесных повреждений, повлекших расстройство здоровья. Но показания об обстоятельствах самого преступления и, в частности, о мотивах своих действий дать отказался.

Суд постановил обвинительный приговор, в котором при обосновании вывода о виновности Конюхова указано, что виновность подсудимого подтверждается его собственным признанием.

Проанализируйте доказательственное значение признания обвиняемым своей вины в данном случае?

Каковы пределы доказывания при признании обвиняемым своей вины?

Темы рефератов, рефератов по международной и зарубежной тематике

1. Уголовно-процессуальное доказывание в судах вышестоящих судебных инстанций.
2. Специфика уголовно-процессуального доказывания в странах англо-саксонской системы права.
3. Эволюция взглядов в науке уголовного процесса по вопросу о понятии доказательств.

Примерные тестовые задания

Укажите особенность доказывания отличающую его от иных видов познавательной деятельности ...

+: цель и объект

-: объем познаваемого

-: использование специальных средств

-: ответственность субъектов познания

Чувственное познание находит выражение в таких формах, как

-: суждения и умозаключения

+: ощущение, восприятие и представление

-: понятие и суждение

-: умозаключение и аналогия

К основным формам рационального познания традиционно относят

-: ощущение, восприятие

-: восприятие, представление

+: понятие, суждение и умозаключение

-: восприятие, аналогия

Процесс доказывания состоит из

-: собрания и проверки доказательств

-: оценки и проверки доказательств

+: собрания, проверки и оценки доказательств

-: собрания и использования доказательств

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тесты	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	опрос	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	тесты	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Проблемы уголовно-процессуального доказывания»

1. Доказывание, доказательственное право и теория доказательств в уголовном процессе.
2. Теория познания - основа теории судебных доказательств.
3. Частные методы познания в уголовно-процессуальном доказывании.
4. Роль логики и психологии в уголовно-процессуальном доказывании.
5. Понятие доказывания. Основные элементы процесса доказывания.
6. Содержательная и достоверительная стороны уголовно-процессуального доказывания.
7. Установление истины - цель уголовно-процессуального доказывания.
8. Содержание объективной истины в уголовном судопроизводстве. Характер (формы) объективной истины. Абсолютная и относительная истина.
9. Истинность и достоверность в уголовно-процессуальном доказывании. Достижение вероятного и достоверного уровня знаний в результате уголовно-процессуального доказывания.
10. Практика как критерий истины в уголовном судопроизводстве.
11. Понятие, значение и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
12. Обстоятельства, имеющие уголовно-процессуальное значение.
13. Промежуточные (доказательственные) факты и их значение.
14. Сущность и значение пределов доказывания.
15. Особенности пределов доказывания по отдельным категориям уголовных дел.

16. Пределы доказывания при установлении общеизвестных и преюдициально установленных фактов.
17. Пределы доказывания при применении презумпции невиновности.
18. Эволюция взглядов в науке уголовного процесса по вопросу о понятии доказательств.
19. Содержание уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.
20. Форма уголовно-процессуальных доказательств как структурный элемент их понятия.
21. Относимость доказательств в уголовном судопроизводстве.
22. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве.
23. Достоверность доказательств в уголовном судопроизводстве.
24. Достаточность доказательств в уголовном судопроизводстве.
25. Понятие, критерии и практическое значение классификации доказательств по уголовным делам.
26. Личные и вещественные доказательства в уголовном процессе.
27. Обвинительные и оправдательные доказательства в уголовном процессе.
28. Первоначальные и производные доказательства в уголовном процессе.
29. Прямые и косвенные доказательства в уголовном процессе.
30. Сущность, понятие и значение процесса собирания доказательств по уголовным делам.
31. Способы собирания доказательств. Надлежащие процессуальные действия, используемые для получения доказательств. Их классификация.
32. Понятие и виды следственных действий как одного из надлежащих способов собирания доказательств по уголовным делам.
33. Понятие и виды судебных действий как надлежащих способов собирания доказательств.
34. Иные процессуальные действия, используемые для получения доказательств.
35. Сущность, понятие и порядок представления доказательств как способа их получения.
36. Правомочия подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей по собиранию и представлению письменных документов и предметов для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.
37. Равенство прав сторон обвинения и защиты на представление доказательств в суде.
38. Сущность, понятие и значение истребования доказательств.
39. Истребование доказательств по инициативе органов уголовного судопроизводства.
40. Истребование доказательств по инициативе участников уголовного судопроизводства.
41. Полномочия защитника по истребованию доказательств.
42. Проверка доказательств, ее понятие и содержание.
43. Основные способы проверки доказательств.
44. Оценка доказательств, элементы оценки доказательств.
45. Способы оценки доказательств. Теории оценки доказательств.
46. Внутреннее убеждение при оценке доказательств. Формирование внутреннего убеждения.
47. Оценка доказательств с точки зрения достоверности. Факторы влияющие на оценку достоверности доказательств.
48. Оценка доказательств с точки зрения достаточности. Проблема достаточности доказательств. Понятие и критерии достаточности доказательств.
49. Понятие и классификация субъектов доказывания в уголовном процессе.
50. Обязанность доказывания. Субъекты обязанности доказывания.
51. Особое положение суда как субъекта доказывания в уголовном процессе.
52. Органы уголовного преследования как субъекты обязанности доказывания в уголовном судопроизводстве.

53. Участие в доказывании иных субъектов уголовно-процессуальной деятельности.
54. Защитник как субъект доказывания.
55. Особенности доказывания на стадии возбуждения уголовного дела.
56. Доказывание на стадии предварительного расследования.
57. Основные особенности доказывания на стадии назначения судебного заседания.
58. Доказывание в стадии судебного разбирательства.
59. Специфика доказывания при пересмотре уголовных дел в вышестоящих инстанциях.
60. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории доказательств
61. Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области теории доказательств
62. Владение культурой научного исследования в области теории доказательств, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
63. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории доказательств с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
64. Способность разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства в части доказывания

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. М., 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.constitution.ru>

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2018. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

5.2 Основная учебная и научная литература:

1. Шаталов, А.С. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8451-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445856>
2. Доказывание по уголовному делу: схемы и таблицы: учебное пособие / А.Х. Гарифуллина, Д.Р. Марданов, С.Я. Казанцев, Ф.Р. Хисамутдинов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 87 с.: табл., схемы - Библиогр.: с. 82-85. - ISBN 978-5-238-02254-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115034>
3. Галяшин, Н.В. Показания с «чужих слов» как производные доказательства в уголовном процессе: монография / Н.В. Галяшин. - Москва: Проспект, 2017. - 176 с. - Библиогр.: с. 146-163. - ISBN 978-5-392-25290-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471819>
4. Баев, О.Я. Защита доказательств в уголовном судопроизводстве: монография / О.Я. Баев. - Москва: Проспект, 2016. - 216 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19331-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444976>
5. Доля, Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности: монография / Е.А. Доля. - Москва: Проспект, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-392-14694-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253572>
6. Попов, А.П. Уголовный процесс: проблемы доказательственного права современной России: монография / А.П. Попов, И.А. Попова, И.А. Зинченко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 220 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2533-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259028>

5.3. Дополнительная литература:

1. Глушков, А.И. Актуальные проблемы доказывания по уголовным делам о торговле несовершеннолетними: учебное пособие / А.И. Глушков, Н.В. Головкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0222-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472090>
2. Попов, А.П. Современный отечественный уголовный процесс: целеполагание, система целей, задач и функций, средства: монография / А.П. Попов; науч. ред. В.Т. Томин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 521 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2537-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259027>

5.4. Периодические издания:

Научные журналы:

- «Юридический вестник КубГУ» [Электронный ресурс]. - URL: http://law.kubsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2596&Itemid=140

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

11. Научная электронная библиотека E-library [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса необходимо руководствоваться действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством, разработанными на их основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание необходимо обратить на актуальные вопросы современного уголовного судопроизводства России.

Формы и способы изучения материала определяются с учетом специфики темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание лекционного материала с анализом научных источников: монографий, научных статей, опубликованных в рекомендуемых юридических журналах.

Важную роль играет ознакомление с практикой.

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного типа

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, стати-

стические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
 - реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.
- Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Методические рекомендации к сдаче зачёта

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в зачётную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации к оценке тестирования

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Лицензионные:
Microsoft Windows 10 №73–АЭФ/223-ФЗ/2017
Соглашение Microsoft ESS 72569510,
Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2017
Соглашение Microsoft ESS 72569510
КонсультантПлюс №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 02.07.2017
Свободно распространяемые: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г	С 01.01.18 по 31.12.18
2018/2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г	С 01.01.18 по 31.12.18
2018/2019	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г	С 20.01.18 по 19.01.19
2018/2019	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	С 09.01.18 по 31.12.18
2018/2019	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Преподавательская – методический кабинет кафедры уголовного процесса Кабинет для проведения индивидуальных консультаций, 350063 г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25, № 203	Офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра уголовного процесса) 350063 г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25, № 208.	Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 350063 г. Краснодар, ул. Постовая, 39, № 05.	Мебель, стеллажи, компьютерная техника, подлежащая профилактическому обслуживанию
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комната собаки поводыря 350000 г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43, № 1.	Мебель, стеллажи, компьютерная техника, подлежащая профилактическому обслуживанию
5.	Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350063 г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25, № 201.	Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ