

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.01 «Возрастно-психологическое консультирование
(с практикумом)»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Психологическое консультирование в образовании»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психологическое консультирование в образовании»

Программу составил:

Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ»

протокол № 15 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях психологического консультирования по проблемам развития, воспитания и обучения детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) познакомить с содержанием, спецификой и основными принципами организации и ведения возрастно-психологического консультирования;
- 2) сформировать знания о теоретических основах, задачах и методах возрастно-психологического консультирования;
- 3) раскрыть специфику возрастно-психологического консультирования по сравнению с другими видами консультирования;
- 4) сформировать представления об особенностях консультативной работы по широкому кругу проблем на разных этапах возрастного развития детей и подростков.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Психодиагностика в психологическом консультировании», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Магистрант должен знать основные характеристики и особенности развития личности в процессе образования, основные факторы, негативно влияющие на развитие и особенности социализации обучающегося.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	основные факторы, негативно влияющие на процесс развития личности ребенка (обучающегося); знает принципы и методы анализа и коррекции образовательных условий	определять проблематику и планировать психологическое консультирование	навыками анализа механизмов возникновения трудностей в обучении и нарушений поведения у обучающихся; разработки профилактических программ

2	ПК-3	способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	принципы проектирования и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	проводить анализ результатов экспертизы методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	навыком применения психологических знаний при проведении экспертизы методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
---	------	---	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в том числе:		26.2	26.2	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		10	10	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	
Иная контактная работа:		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		45.8	45.8	
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	
Реферат		14	14	
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	
Промежуточная аттестация		зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	26.2	26.2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков	24	10			14
2.	Организация и характеристика этапов возрастного-психологического консультирования.	19,8		8		11,8
3.	Учет типологии психологических синдромов в возрастном-психологическом консультировании проблем детей и подростков	28		8		20
	Иная контактная работа	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	16	-	45,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков	Общая характеристика возрастного-психологического консультирования. Теория и методика психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков. Принципы возрастного-психологического консультирования.	К, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация и характеристика этапов возрастного-психологического консультирования.	Возрастно-психологическое консультирование как сотрудничество психолога и родителей. Этап диагностического обследования ребенка в рамках ВПК. Роль индивидуально-	Р, Э

		личностных особенностей родителей в процессе ВПК. Характеристика аналитического этапа в ВПК. Функции заключительного этапа в ВПК. Психологическое заключение и правила его написания. Составление рекомендаций.	
2.	Учет типологии психологических синдромов в возрастном-психологическом консультировании проблем детей и подростков	Структура психологического синдрома Условия формирования синдромов. Роль обратной связи, обеспечивающей целостность синдрома и определяющей направление его развития. Примеры наиболее распространенных психологических синдромов развития детей и подростков (хроническая неуспешность; негативистическая демонстративность; синдром «ухода от деятельности»; отверженность; тотальный регресс; психологическая инкапсуляция; социальная дезориентация; гиперсоциальность и др.). Специфика психологической помощи детям и подросткам с синдромными нарушениями психологического благополучия и развития.	Э, К

Примечание: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т).

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные и методические материалы

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.05.04 «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков	ПК-1 способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-7
2	Организация и характеристика этапов возрастного-психологического консультирования.	ПК-3 способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 8-14
3	Учет типологии психологических синдромов в возрастном-психологическом консультировании проблем детей и подростков	ПК-1 способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос (коллоквиум)	Вопросы на зачете 14-24

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей младенческого и раннего возраста.
2. Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей дошкольного возраста.

3. Типичные психологические проблемы младших школьников и особенности их консультирования.
4. Типичные проблемы в развитии подростков и особенности ВПК в этом возрасте.
5. Принцип целостности в оценке школьных проблем ребёнка в трудах К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко.
6. Классификация так называемых «девиантных» форм поведения детей и подростков как основа дифференцированной психолого-педагогической работы с ними.
7. «Нарушения психологического развития» детей/подростков как совокупность внутренних факторов специфических школьных трудностей. Их роль в условиях традиционных форм обучения.
8. Виды «отставания умственного развития» среди учащихся общеобразовательных школ и их социальный прогноз. Раскрыть содержание понятия «пограничная интеллектуальная недостаточность».
9. «Школьная дезадаптация» учащихся, её основные критерии и факторы развития, масштаб распространенности и спектр социально-негативных последствий в условиях отсутствия адекватной помощи.
10. Клинико-психологические особенности «пограничных» психических расстройств и состояний, их отличия от вариантов «психической нормы» на примере «акцентуаций характера».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1; ПК-3)

1. Перечислить задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Назвать принципы сообщения диагноза и прогноза родителям ребенка.
3. Раскрыть роль индивидуально-личностных особенностей родителей в процессе ВПК.
4. Назвать правила написания психологического заключения.
5. Перечислить особенности работы психолога на заключительном этапе ВПК.
6. Назвать условия успешной психологической помощи в ВПК.
7. Сформулировать критерии эффективности психологического консультирования.
8. В чем состоять особенности составления заключения по итогам психологического обследования ребенка.
9. Раскрыть содержание понятий «психическое» и «психологическое» здоровье, дети «группы риска», «пограничные состояния», «адаптация» и «дезадаптация», «компенсация» и «декомпенсация».
10. Раскрыть содержание понятий «внутренние» и «внешние» факторы развития ребёнка, а также их роль в процессе психического дизонтогенеза (на примере социально-психической депривации), в динамике болезни, различных видов дезадаптации и аномального развития личности ребёнка.
11. В чём состоит «единство физического, психического и социального» в феномене школьной дезадаптации?
12. Что означают термины «диагноз», «феноменологический», «клинический» и «функциональный» диагнозы? Основные этапы психологического исследования.
13. Что подразумевается под термином «синдром минимальной мозговой дисфункции»?
14. Какова роль негативных социально-психологических факторов в формировании социальной, в том числе школьной, дезадаптации. Дать определение понятия «педагогическая деонтология»?
15. В чём состоит уникальность каждого ребёнка/подростка с трудностями обучения и поведения, предполагающая создание условий для оптимального развития его индивидуального потенциала?

13. Что означает понятие «дети риска», «дети с ограниченными возможностями»?
14. Чем обусловлена идея создания «междисциплинарных центров» на базе смежных университетских кафедр?
15. Каковы проблемы психо-физического здоровья российских детей на «пороге» реализации государственного проекта модернизации российского образования «Наша новая школа XXI века»?
16. Что является системообразующим механизмом создания эффективной помощи «детям риска»?
17. Что означает «междисциплинарный» и «межведомственный» аспекты в общегосударственных и региональных программах совершенствования российского образования?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачету)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Специфика возрастно-психологического консультирования по сравнению с другими видами консультирования.
2. Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания детей и подростков.
3. Принципы возрастно-психологического консультирования.
4. Этика работы психолога в рамках ВПК.
5. Требования к личности и компетентности психолога-консультанта.
6. Общая характеристика этапов проведения консультативной работы.
7. Характеристика задач и содержания первичного приема.
8. Консультативный договор: функции и условия заключения.
9. Принципы установления контакта с клиентом.
10. Характеристика атмосферы консультирования, условий и способов ее достижения.
11. Понятие «жалоба» и «запрос» в ВПК, соотношение с трудностями в развитии у детей.
12. Особенности беседы с родителями на первом и заключительном этапе ВПК.
13. Правила построения беседы с родителями.
14. Психологический анамнез: содержание, функции и способы составления.
15. Структура и уровни психологической проблемы.
16. Структура и содержание психологического диагноза в ВПК.
17. Психологический диагноз: содержание и принципы предъявления.
18. Основные задачи диагностического обследования.
19. Особенности организации диагностической работы с ребенком и подростком.
20. Содержание и функции аналитического этапа в ВПК.
21. Функции и содержание прогноза развития ребенка в рамках ВПК.
22. Задачи заключительного этапа в ВПК.
23. Классификация так называемых «девиантных» форм поведения детей и подростков как основа дифференцированной психолого-педагогической работы с ними.
24. «Нарушения психологического развития» детей/подростков как совокупность внутренних факторов специфических школьных трудностей. Их роль в условиях традиционных форм обучения.

3.2 материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках,

номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова - на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной

позиции;

- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1 - 2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко

структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Казань : КФУ (Казанский, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867>.

2. Психология развития, возрастная психология для студентов. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин [и др.]. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 220 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70133> – Загл. с экрана.

3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).

3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).

5.2. Дополнительная литература:

1. Баженова, О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 289 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92076> — Загл. с экрана.
2. Блос, П. Психоанализ подросткового возраста. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <http://elanbook.com/book/92087> — Загл. с экрана.
3. Богомолов, А.М. Возрастная изменчивость адаптационного потенциала личности в детском возрасте. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Богомолов, И.С. Морозова, Е.С. Гольдшмит. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 80 с. — Режим доступа: <http://elanbook.com/book/30009> — Загл. с экрана.
4. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://elanbook.com/book/92084> — Загл. с экрана.
5. Винокуров Л. Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». — Кострома: Ред.-изд. отдел КОИРО, 2011. – 196 с.
6. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.
7. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 176 с.
9. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб. практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. - 160 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии». <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал». <http://psystudy.ru/>
2. «Московский психологический журнал». <http://psystudy.ru/>
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: - <http://school-collection.edu.ru>.

2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: - www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: - www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: - <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: - www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений - <http://www.chronobus.ru>.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую

проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!p://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета