Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 **«Философия»**

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) / специализация: Биоэкология
Программа подготовки: академическая
Программа обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, Направленность (профиль) Биоэкология.

Программу составил:
Ст. преподаватель кафедры философии Бухович Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры философии
Протокол № 8 «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии растений
Протокол № 19 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой М.В. Нагалевский _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
Протокол № 5 «28» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Вартатьян Э.Г. _____

Рецензенты:
Торосян В.Г., доктор филос. наук, профессор кафедры истории, культурологи и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Писаренков А.А., кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование систематических знаний и представлений о философии.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний о философии как науке; исследование различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;
– выявление закономерностей развития философского знания и науки в целом; – изучение основной классической философской литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;
– исследование различных этапов развития истории философии и науки в целом;
– анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире;
– анализ взаимосвязей между различными отраслями научного знания;
– определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;
– формирование критико-логического и ценностно-эстетического отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении проблем современности.

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Содержание «Философии» является закреплением тех навыков, которые были сформированы в результате изучения дисциплин основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, связанных, прежде всего, с пониманием изучаемого предметного поля. «Философия» служит основой для освоения дисциплин социогуманитарного цикла и дисциплин по приобретаемой специальности, так как формирует культуру научного мышления в целом.

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**

1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренч	– этапы развития философии и науки в целом; – основные философские и научные категории и понятия;	– видеть роль философии в формировании мировоззрения; – определять место философской	- категориальным аппаратом и предметно-методологическими принципам и философской науки;
		еской позиции	– сущность понятия «мировоззрение»; – взаимосвязи между философией и наукой; – роль и место науки в жизни общества.	науки в системе гуманитарных дисциплин; - выявлять основные типы проблем в истории развития философского знания.	– способностью мыслить критически; – методами анализа мировоззренческих, социально и лично-значимых проблем в истории развития общества.

2.Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
			3		
Контактная работа, в том числе:	**40,2**		**40,2**		
Аудиторные занятия (всего):	**36**		**36**		
Занятия лекционного типа	18		18		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	**31,8**		**31,8**		
Проработка учебного (теоретического) материала	11,8		11,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10		10		
Реферат	5		5		
Подготовка к текущему контролю	5		5		
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость час.	**72**		**72**		

	в том числе контактная работа	**40,2**		**40,2**		
	зач. ед.	**2**		**2**		

Структурадисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	10	2	2		6
2	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	20	6	8		6
3	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	10	2	2		6
4	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	18	6	4		8
5	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	9,8	2	2		5,8
	Итого по дисциплине:	68	18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2. 3.Содержание разделов (тем)дисциплины:

2.3. 1.Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	Р, доклад
3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	Философские направления конца 19 – 20 вв.	Р, доклад
4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	Онтология. Гносеология. Антропология. Антропный принцип	Р, доклад
5.	Раздел 5. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации и духа. 1. Философия всеобщго духа: эстетика, философия религии, философское знание.	Р, доклад

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	**Семинарское занятие «Специфика философского знания» Вопросы:** 1.Предмет философии и место философии в системе наук. 2.Зарождение философии из мифологии. Определение мифа. 3.Миф и наука, миф и религия, миф и философия. 4.Особенности философской проблематики.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	**Семинарское занятие «Античная философия» Вопросы:** 1.Милетская школа античной философии. Гераклит. 2.Учение Пифагора. 3.Элейская школа философии. 4.Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

		5.Антропологический период античной философии: софисты, Сократ. 6.Философские системы Платона и Аристотеля. 7.Особенности философии эллинизма. **Семинарское занятие «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».** **Вопросы:** 1.Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного). 2.Августин Блаженный – теория Божественного предопределения. 3.Соотношение разума и веры в философии Эригены и П. Абеляра. 4.Естественная теология Фомы Аквинского. 5. Номинализм и реализм У. Оккама. 6.«Учёное незнание» Н. Кузанского. 7.Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно. 8.Позднее Возрождение – Ф. Бэкон. **Семинарское занятие «Философия Нового времени».** **Вопросы:** 1.Особенности философии эпохи Нового времени. 2.Направления. 3. Механистическая картина мира. 4.Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. 5.Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм. **Семинарское занятие** **«Немецкая классическая философия»** **Вопросы:** 1.Критика чистого и практического разума И. Канта. 2.Познание как конструирование объектов внешней реальности. 3. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе. 4. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте. 5. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. 6. Логика Гегеля.	

3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	**Семинарское занятие «Иррационализм в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше». Вопросы:** 1. Особенности иррационалистического подхода в философии. 2. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. 3.Понятие воли в системе Ф. Ницше. 4. Ницше и русская философия. **Семинарское занятие «Решение антропологической проблематики в экзистенциализме, структурализме и постмодернизме» Вопросы:** 1. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму. 2. Философия абсурда. 3. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко. 4. Деконструкция в философии.	Доклад, беседа по вопросам

4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	**Семинарское занятие «Онтология»** **Вопросы:** 1.Основные онтологические категории: бытие, сущее, существование, сущность. 2. Понятие «субстанции» в философии. 3. Классические онтологические системы. 4. Онтологизм русской философии. 5. Фундаментальная онтология 20 в. 6. Критика онтологизма в современной философии. **Семинарское занятие «Гносеология»** **Вопросы:** 1. Индукция и дедукция в научном познании. 2. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания. 3. Роль интуиции в научном познании. 4. Аналогия как метод познания. 5. Творчество и интуиция. Концепция развития научного знания Томаса Куна. **Семинарское занятие « Философская антропология» Вопросы:** 1. Особенности гуманитарного знания. 2. Человек как творец и творение культуры. 3. Индивид, личность, индивидуальность. 4. Личность: свобода и ответственность. 5. Диалог как способ самопознания и самореализации человека. 6. Представление о человеке в античной	Доклад, беседа по вопросам

		философии. 7. Возрожденческий идеал человека. 8. Учение о человеке в экзистенциальной философии. 9. Образ человека в философии Э. Фромма. 10. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека. **Семинарское занятие** **«Социальная философия»** **Вопросы:** 1. Человеческое осмысление социального (античность, средневековье, новое и новейшее время). 2. Человек как социальное существо. 3. Типы общности в природе и истории. 4. Происхождение и сущности государственности. 5. Основные формы власти и политических режимов.	
5.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	Доклад, беседа по вопросам

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20%20Метод.%20рек.%20Галутво%20Окончат%20вар..pdf

2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20%20Метод.%20рек.%20Галутво%20Окончат%20вар..pdf
3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20%20Метод.%20рек.%20Галутво%20Окончат%20вар..pdf
4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20%20Метод.%20рек.%20Галутво%20Окончат%20вар..pdf
5.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20%20Метод.%20рек.%20Галутво%20Окончат%20вар..pdf

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Философии» используются современные образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии;

– проектные методы обучения;

– исследовательские методы в обучении; – проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, методы проблемного изложения. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
1	Л №1,3	Проблемная лекция	4
	Л №4	Лекция-беседа	4
	ПР №2	Проблемный семинар	4
	ПР № 3	Тематическая дискуссия	4
	ПР №4	Проблемный семинар	2
		Итого	18

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социальнонаправленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Философия» является написание реферата (или подготовка презентации), а также доклад по проблематике лекционного курса.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.

4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы. 37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И.

Кантом. Его учение о познании.

44. Моральная философия И. Канта.

45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.

90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей". 100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Человек и история.
106. Философия истории как область знания.
107. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
109. Человечество перед лицом глобальных проблем. 110. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

Вопросы и задания для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия
2. Исторические формы развития предмета философского знания.
3. Философия в системе духовного бытия.
4. Проблема метода философии.
5. Сопоставьте философию, миф, религию, науку и искусство.
6. Проанализируйте предмет и основные методы философии.
7. Охарактеризуйте специфические черты философии и сравните ее с другими науками.
8. Философия и всеобщая свобода человека
9. Философия как систематическое познание.
10. Понятие логики как всеобщей философской науки.
11. Бытие, сущность и понятие как моменты логического 12. Категории бытия: качество, количество и мера
13. Сущность как основание существования.
14. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть
15. Возможность, случайность и действительность
16. Субъективное и объективное понятие
17. Жизнь, познание и абсолютная идея

18. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненногопроцесса
19. Идея познания: теоретическая и практическаяидея.
20. Методология как логика развития абсолютнойидеи.
21. Философия природы как логика и методология естественныхнаук.
22. Дух как конкретная всеобщность мышления ибытия.
23. Феноменология как наука о являющемсязнании.
24. Понятие субъективногодуха.
25. Понятие объективногодуха.
26. Объективация духа во всемирнойистории.
27. Философия искусства: эволюция эстетических форм
28. Диалектика религиозного представления и идея религиозногокульта.
29. Понятие абсолютнойрелигии.
30. Идея первоначала в древнегреческой философии.
31. Проблема Единого в неоплатонизме.
32. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.
33. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.
34. Аристотелевское учение о сущности философствования.
35. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.
36. Охарактеризуйте особенности философских взглядов представителей древнегреческой философии.
37. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.
38. Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.
39. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.
40. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.
41. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
42. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г.Фихте.
43. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф.Гегеля.
44. Учение о сущности христианской религии в философии Гегеля.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля по курсу является зачет.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент на зачете дает ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, демонстрирует склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если студент на зачете затрудняется дать ответ на вопросы, демонстрирует незнание фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении

общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченным возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
4. Основные идеи и категории философии бытия.
5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
7. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
10. Проблема периодизации истории философии.
11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.
14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
16. Учение об идеях и теория познания Платона.
17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
21. Философия Аврелия Августина как образец христианского миросозерцания.
22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
24. Номинализм В. Оккама.
25. Философские идеи эпохи Возрождения.
26. Понятие бесконечности в философии Н. Кузанского.
27. Пантеизм Дж. Бруно.
28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона. Теория идолов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.
30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
31. Метафизика и этика Спинозы.
32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объёма и достоверности нашего знания.
33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.
37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическоенаукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф. Шеллинга.
40. Система диалектики Г. Гегеля.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века. А. Шопенгауэр.
42. Переоценка ценностей Ф. Ницше.
43. Марксистский подход в философии.
44. Этапы развития позитивизма.
45. Философия экзистенциализма. Учение о человеке М. Хайдеггера.
46. Новый подход к пониманию человеческой природы в философии структурализма.
47. Постмодернизм в философии.
48. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 828 с.

2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2010.- 432 с. 3.Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа :www.biblioonline.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва : Проспект, 2006. - 237 с.
2. Гриненко, Г.В. История философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата . Ч. 1 : От древнего мира до эпохи просвещения / Г. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 290 с. https://biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
3. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 : От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. -https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-93434AD3-9677-67734E78B983
4. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 781 с.
5. Ивин, А. А.Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9.
6. Липский Б.И. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E751855FCDB7548.
7. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие. Ч. 2 / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2017. - 236 с. https://biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882
8. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие . Ч. 1 / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2017. - 236 с. https://biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628

Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия:Философия
2. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-12.

3. Философский журнал (2012), № 1-12
4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1 URL: www.philosophy.ru – портал «Философия в России».
2 URL: www.philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ.
3 URL: www.anthropology.ru – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

— конспектирование (составление тезисов)лекций;
— работу со справочной и методической литературой;
— выступления с рефератами на семинарских занятиях;

— участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; — участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

— повторения лекционного материала;

— подготовки к семинарам (практическим занятиям);

— изучения учебной и научной литературы;

— подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. –

Microsoft Windows

– Microsoft Office

8.3 Информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (URL:http://www.elibrary.ru)

Сайт кафедры философии КубГУ – http://www.philos.kubsu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционныеаудитории442оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)исоответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 442

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 227
4.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы, компьютерные классы 227, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета