

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Хагуров Т. А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Сетевые технологии в социальной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составила:

Рябченко Н. А., доцент, кандидат политических наук, доцент



Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Протокол № 12 от «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Савченко А.П., канд. физико-математ. наук, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, Кубанский государственный университет

Шульгинова К.В., начальник отдела по вопросам государственной службы, кадров и организационной работы департамента информатизации и связи Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование комплексных представлений о структурных и процессуальных сетевых компонентах социальной сферы; умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования сетевых структур и технологий, оценке их эффективности в социальной сфере.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований сетевого подхода в социальной сфере, структурных и процессуальных сетевых компонентах социальной сферы и управления;
2. Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной социальной сферы;
3. Развитие у студентов умений и навыков, необходимых для выявления сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в социальной сфере.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.13 «Сетевые технологии в социальной сфере» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Социальная работа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-8	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ИПК-8.1. Знает основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения сетевых технологий в профессиональной сфере; знает возможности работы в глобальных компьютерных сетях; знает основные требования информационной безопасности ИПК-8.2. Умеет решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения сетевых технологий; умеет готовить информационные материалы для СМИ и социальных сетей ИПК-8.3. Владеет основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками изучения и освоения сетевых технологий в области социальной работы ИПК-8.4. Разрабатывает выступления и тексты для социальных медиа с целью привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа, в том числе:		50,2	50,2
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		57,8	57,8
Проработка учебного (теоретического) материала		17,8	17,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, выполнение практических задач)		30	30
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. Ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные социальные исследования: место сетевого подхода	19	3	6		10
2.	Концепция социальных сетей в социальной теории	19	3	6		10
3.	Методы сбора и анализа данных в сетевых исследованиях	18	3	5		10
4.	Сетевые сообщества в социальной сфере: конструктивный и деструктивный потенциал	18	3	5		10
5.	Сетевые структуры и сетевые практики в социальной сфере в online-среде	17	2	5		10
6.	Сетевые основания новых социальных движений	14,8	2	5		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	32		57,8
	КСР и ИКР	2,2				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные социальные исследования: место сетевого подхода	Современные социальные исследования: место сетевого подхода	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
2.	Концепция социальных сетей в социальной теории	Концепция социальных сетей в социальной теории	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
3.	Методы сбора и анализа данных в сетевых исследованиях	Методы сбора и анализа данных в сетевых исследованиях	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
4.	Сетевые сообщества в социальной сфере: конструктивный и деструктивный потенциал	Сетевые сообщества в социальной сфере: конструктивный и деструктивный потенциал	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
5.	Сетевые структуры и сетевые практики в социальной сфере в online-среде	Сетевые структуры и сетевые практики в социальной сфере в online-среде	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>
6.	Сетевые основания новых социальных движений	Сетевые основания новых социальных движений	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (лабораторные работы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные социальные исследования: место сетевого подхода	Практическая работа «Моя эго сеть»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы
2.	Концепция социальных сетей в социальной теории	Практическая работа «Исследование сетевых структур с социальной сфере»	Интерактивная презентация результатов выполнения

			практической работы
3.	Методы сбора и анализа данных в сетевых исследованиях	Практическая работа «Работа с программой Gephi»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы
4.	Сетевые сообщества в социальной сфере: конструктивный и деструктивный потенциал	Практическая работа «Анализ деятельности социальной сети»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы
5.	Сетевые структуры и сетевые практики в социальной сфере в online-среде	Практическая работа «Анализ хэштегов и тегов»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы
6.	Сетевые основания новых социальных движений	Практическая работа «особенности социального проектирования с online-пространстве»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (протокол № 13 от 10.04. 2018)
2	Подготовка к выполнению практических работ и их интерактивных презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (протокол № 13 от 10.04. 2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Обучение в рамках дисциплины «Сетевые технологии в социальной сфере» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Сетевые технологии в социальной сфере»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;

- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

Для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуются использование методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение практического занятия, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) решают аналитические задачи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сетевые технологии в социальной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, аналитического доклада и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные социальные исследования: место сетевого подхода	ПК-8	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы «Моя эго сеть»	Вопросы к зачету
2	Концепция социальных сетей в социальной теории	ПК-8	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы «Исследование сетевых структур в социальной сфере»	Вопросы к зачету
3	Методы сбора и анализа данных в сетевых исследованиях	ПК-8	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы «Работа с программой Gephi»	Вопросы к зачету
4	Сетевые сообщества в социальной сфере: конструктивный и деструктивный потенциал	ПК-8	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы «Анализ деятельности социальной сети»	Вопросы к зачету
5	Сетевые структуры и сетевые практики в социальной сфере в online-среде	ПК-8	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы «Анализ хэштегов и тегов»	Вопросы к зачету
6	Сетевые основания новых социальных движений	ПК-8	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы «Особенности социального	Вопросы к зачету

			проектирования в online-пространстве»	
--	--	--	---------------------------------------	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ИПК-8.1. С некоторыми трудностями знает основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения сетевых технологий в профессиональной сфере; осознает возможности работы в глобальных компьютерных сетях; перечисляет основные требования информационной безопасности	ИПК-8.1. Хорошо знает основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения сетевых технологий в профессиональной сфере; хорошо знает возможности работы в глобальных компьютерных сетях; умеет предлагать основные требования информационной безопасности	ИПК-8.1. Отлично знает основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения сетевых технологий в профессиональной сфере; отлично знает возможности работы в глобальных компьютерных сетях; умеет разрабатывать и анализировать основные требования информационной безопасности
	ИПК-8.2. С некоторыми трудностями умеет решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения сетевых технологий; с некоторыми трудностями умеет готовить информационные материалы для СМИ и социальных сетей	ИПК-8.2. Хорошо умеет решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения сетевых технологий; хорошо умеет готовить информационные материалы для СМИ и социальных сетей	ИПК-8.2. Умеет анализировать и решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения сетевых технологий; умеет анализировать и проектировать информационные материалы для СМИ и социальных сетей
	ИПК-8.3. Владеет некоторыми навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками изучения и освоения сетевых технологий в области социальной работы	ИПК-8.3. Владеет основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, владеет навыками изучения и освоения сетевых технологий в области социальной работы	ИПК-8.3. Отлично владеет основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками изучения и освоения сетевых технологий в области социальной работы
	ИПК-8.4. Может разрабатывать	ИПК-8.4. Разрабатывает и	ИПК-8.4. Анализирует и разрабатывает выступления и

	выступления и тексты для социальных медиа с целью привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	может анализировать выступления и тексты для социальных медиа с целью привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	тексты для социальных медиа с целью привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы «Работа с программой Gephi»

Произведите анализ компонентов социальной сети «Мой Instagram» с помощью программы Gephi. Презентуйте результаты анализа в виде Инфографики.

Инструкция по выполнению практической работы:

В данном руководстве излагается порядок использования базовых функций программ Gephi. Сравнительный анализ социальной структуры, социального неравенства и социальной коммуникации иллюстрированных графов поможет выявить особенности связей узлов и коммуникации в сети. Попробуйте при помощи NodeXL импортировать данные из групп на facebook.com и иллюстрировать данные в Gephi. (Примечание: Вы должны состоять в группе)

Откройте программу – выберите «Открыть файл с графом». Откройте сохраненный файл с расширением «Мой Instagram.graphml». Нажмите «ОК».

Открывается несколько областей. В данный момент Вы видите области Меню Обработка. В области «Укладка» (layout) алгоритм Force Atlas 2. Поставьте галочку на запрете перекрытия и нажмите пуск (prevent overlap – run). Обратите внимание на изменение формы графа.

Наведите курсор на область иллюстрации графа. Колесиком можно масштабировать отображение

Проведем анализ статистики. Справа выберите в области «Статистики» параметры «Средняя степень», «Средняя длина пути». Нажмите «ОК» в появляющихся окнах. Должен произойти расчет основных показателей.

У самих узлов (пользователей) различный вес, т. е. различное количество связей (друзей). Промежуточность узла – количественная характеристика, рассчитывающая количество раз, в которых узел выступает как мост для самого короткого пути для двух других узлов. Чтобы иллюстрировать размер или вес узла, перейдите в области «Ранжирование», выберите рубин (чтобы отразить вес не цветом, а размером), выберите показатель betweennesscentrality и нажмите «применить». Обратите внимание на изменение размера узлов на графе. Такая мощность узла наглядно иллюстрирует так называемого «лидер мнения» – пользователя, чей аккаунт наиболее влиятелен в коммуникации между всеми узлами сети.

Далее в области статистики выберите Модулярность (Modularity class). Рассчитайте показатель. Перейдите в область «Разделение» (Partition). Обновите параметры и выберите Modularity class. Обратите внимание на изменение цвета ребер и узлов. Итак, сеть разделена на блоки, на сообщества внутри сети, это одна из показательных характеристик

структуры сети. Особенности построения структуры дают основания для дальнейших выводов.

Войдите в меню «Лаборатория данных». В нижней части выберите «Скопировать значения в другой столбец» - «Tooltip» - «Label».

Перейдите в меню обработка. В нижней части выберите текст (черная буква T), справа установите размер шрифта. Обратите внимание на имена у каждого узла.

Возможна ситуация, в которой узлы, имеющие слабую связь, будут разлетаться в самом начале при укладке алгоритмом ForceAtlas 2. В этом случае в меню «Контекст» справа перейдите в область «Фильтры» - «Топология». Перетащите фильтр «Диапазон мощности». Ниже появятся настройки. Диапазон мощности сведите до одного – двух. Нажмите «Отфильтровать». Обратите внимание на изменение отображения графа. Сейчас если вы будете укладывать (Меню «Укладка» слева) граф, вы будете работать только с этими узлами, мощность которых (в данном случае количество связей) не превышает одной – двух. В укладке выберите алгоритм «случайная укладка» – соберите растерянные узлы. Далее расширьте их при помощи того же Force Atlas 2 или вручную левой клавишей мыши по узлу. После не забудьте убрать фильтр.

После этого перейдите в меню Просмотр. Слева в области можно выбрать настройки иллюстрации графа, в т. ч. и метки узлов. Обновите граф. В нижнем левом углу будет экспорт файла. Выберите PNG - настройки – 1024x1024 – Сохранить

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-8.1. Знает основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения сетевых технологий в профессиональной сфере; знает возможности работы в глобальных компьютерных сетях; знает основные требования информационной безопасности

ИПК-8.2. Умеет решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения сетевых технологий; умеет готовить информационные материалы для СМИ и социальных сетей

ИПК-8.3. Владеет основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками изучения и освоения сетевых технологий в области социальной работы

ИПК-8.4. Разрабатывает выступления и тексты для социальных медиа с целью привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Значение информации в социальной сфере.
2. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса в социальной сфере.
3. Социальная структура общества.
4. Сетевое общество.
5. История социальных сетей.
6. Основные типы социальных сетей.
7. Типы горизонтальных коммуникаций в социальной сфере.
8. Типы пользователей социальных сетей.
9. Основные параметры анализа архитектуры социальных сетей.
10. Эго-сеть.
11. Визуализация социальных сетей.
12. Качественный анализ социальных сетей.

13. Количественный анализ социальных сетей.
14. Основы теории графов.
15. Прикладное программное обеспечение для работы проведения сетевого анализа.
16. История развития online-пространства.
17. Краудсорсинг как новая социальная технология.
18. Современные масс-медиа.
19. Социометрия Д. Морено.
20. Изучение коммуникации в группе.
21. Коммуникативность и коммуникационность.
22. Сетевая методология Э. Кастельса.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-8.1. Знает основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения сетевых технологий в профессиональной сфере; знает возможности работы в глобальных компьютерных сетях; знает основные требования информационной безопасности

ИПК-8.2. Умеет решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения сетевых технологий; умеет готовить информационные материалы для СМИ и социальных сетей

ИПК-8.3. Владеет основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками изучения и освоения сетевых технологий в области социальной работы

ИПК-8.4. Разрабатывает выступления и тексты для социальных медиа с целью привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично» / «зачтено»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы к зачету и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо» / «зачтено»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «хорошо» / «зачтено»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов;

оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01233-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83621D88-9D3D-4030-B835-3E2435C85DCB.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84.

3. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01840-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC.

2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46A41F93-BC46-401C-A30E-27C0FB60B9DE.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Центр социологических и Интернет-исследований» - <https://rcsoc.spbu.ru>

Сайт академия анализа данных: курсы лекций по статистическому анализу - <http://statsoft.ru/academy/lections.php>

Информационно-образовательный портал, посвященный вопросам анализа и обработки данных - <http://DataReview.info>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Сетевые технологии в социальной сфере» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, практические задания, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического

инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные)	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

	консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.