МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.06 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
М.В.Терешина, профессор, докт. экон. наук, доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № __10__ «__16__»__апреля___2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __7___ «__22__»___апреля___2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
А.Г.Брижак Руководитель государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Краевая крейсерско – парусная школа»

Битарова М.А. Директор научно-технологического парка "Университет" КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики в экономическом контексте.

1.2 Задачи дисциплины

• дать студентам целостное представление об экономической составляющей молодежной политики;

• сформировать способность осуществлять сбор и систематизацию информации по экономическому обеспечению молодежной политики;

• сформировать систему знаний об экономическом обеспечении и государственной экономической поддержке молодежной политики и молодежных общественных организаций в России;

• сформировать навыки экономического мышления, позволяющие участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде и интегрировать экономическую составляющую в технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью;

• сформировать навыки финансового планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, бюджетирования социальных проектов, способами распределения экономических ресурсов и ответственности за результаты проекта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Экономические основы работы с молодежью» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-5	способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия. ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**72,3**	**72,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**64**	**64**			
Занятия лекционного типа		34	34	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	**36**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**72,3**	**72,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика как основа решения задач работы с молодежью	10	2	4		4
2.	Молодежь в системе производственных и потребительских отношений	14	6	4		4
3.	Экономические модели реализации молодежной политики	14	6	4		4
4.	Государственно-правовая деятельность в сфере развития и обеспечения экономических отношений	14	4	4		6
5.	Финансовое и материальное обеспечение деятельности молодежных организаций и объединений	18	6	6		6
6.	Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика	18	6	6		6
7.	Анализ эффективности работы молодежных организаций	16	4	6		6

8.	Контролируемая самостоятельная работа студентов	4				
9.	Контроль на экзамене	35,7				
10.	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	144	34	34		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономика, как основа решения задач работы с молодежью	Структура экономики. Структура непроизводственной сферы. Специфика непроизводственной сферы. Современные тенденции и проблемы развития некоммерческой, непроизводственной сферы. Показатели уровня жизни населения и понятие благосостояния народа. Роль государственного, экономического регулирования (управления) молодежной сферой. Понятие дифференциации доходов. Понятие социальных гарантий. Социальные службы для молодежи. Проблемы занятости молодежи. Социальный аспект функционирования производственной деятельности (зависимость производительности труда от совершенствования и развития социальной, нематериальной сферы производства). Актуальность программ по привлечению и закреплению молодых специалистов.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
2.	Молодежь в системе производственных и потребительских отношений	Экономическое пространство работы с молодежью. Понятие экономического пространства. Структура экономического пространства, субъекты и объекты. Экономические механизмы реализации работы с молодежью: государственный, негосударственный. Оптимизация связей субъектов экономического пространства. Инновационные составляющие экономики молодежной среды. Мониторинг социально-экономических показателей. Конкурентоспособность молодежной среды России. Социально-экономические факторы формирования молодежного менталитета. Молодежь как специфическая потребительская группа. Учет интересов молодежи при формировании спроса и предложения. Технологии формирования потребительского	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

		спроса молодежи. Рекламные воздействия на молодежный сегмент рынка. Примеры оценки потребительских характеристик молодежи.	
3.	Экономические модели реализации молодежной политики	Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики. Жизненный цикл функционирования молодежной организации. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Моделирование молодежной политики с учетом экономической модели государства. Стартовые параметры моделирования. Экономические модели и модели социальной политики. Позитивный и нормативный анализ, сфера государственного управления. Трудности разработки успешной молодежной политики. Типология моделей государственной молодежной политики. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики. Жизненный цикл функционирования молодежной организации. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
4.	Государственно-правовая деятельность в сфере развития и обеспечения экономических отношений	Основные положения наиболее актуальных для экономической сферы законодательных документов». Основы финансового права. Содержание Бюджетного, Налогового, Трудового кодексов, состояние и тенденции последних лет. Молодежная сфера как отрасль экономики и права. Проблемы институциализации экономики молодежной сферы. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежных организаций». Организационно-правовые формы коммерческой и некоммерческой деятельности в рыночной экономике. Система нормативно-правового обеспечения экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
5.	Финансовое и материальное обеспечение деятельности молодежных организаций и объединений	Источники финансовых и материальных ресурсов. Порядок финансирования. Бюджетирование. Формы отчетности и контроля. Система государственных экономических гарантий и льгот». Специфика экономических аспектов молодежной политики государства. Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в политике государства Социальные гарантии, льготы и выплаты для	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

		молодежи. Социально-экономические нормативы финансирования деятельности молодежных организаций. Финансирование деятельности учреждений социального обслуживания молодежи и органов по делам молодежи. Проблемы финансирования деятельности молодежных организаций. Молодежные проекты в системе КСО. Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов.	
6.	Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика	Собственность молодежных организаций. Учетная политика. Техника и формы бухгалтерского учета. Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
7.	Анализ эффективности работы молодежных организаций	Критерии оценки эффективности: количественная оценка эффективности работы, качественная оценка эффективности работы. Факторы, влияющие на эффективность работы и направления оптимизации деятельности общественных молодежных организации.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономика, как основа решения задач работы с молодежью	Микро- и макроэкономические аспекты сферы организации работы с молодежью. Задачи экономики в сфере организации работы с молодежью. Материальное производство и сфера услуг. Роль сферы услуг для молодежи. Особенности развития сферы услуг в российской экономике. Понятие экономического пространства. Структура экономического пространства, субъекты и объекты. Экономические механизмы реализации работы с молодежью: государственный, негосударственный. Оптимизация связей субъектов экономического пространства.	Подготовка сообщения с презентацией

2.	Молодежь в системе производственных и потребительских отношений	«Анализ состояния молодежной среды» «Инновационная экономика молодежной среды» «Социально-экономические факторы , оказывающие влияние на формирование молодежного менталитета.»	Подготовка индивидуального задания «Анализ состояния молодежной среды» Работа в малых группах Задание «Экономическое положение молодежи в РФ»
3.	Экономические модели реализации молодежной политики	«Развитие молодежного человеческого капитала» Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Моделирование молодежной политики с учетом экономической модели государства»	Дискуссия Подготовка сообщения
4.	Государственно-правовая деятельность в сфере развития и обеспечения экономических отношений	Правовые основы развития экономической деятельности в России Основные положения наиболее актуальных для экономической сферы законодательных документов Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежных организаций	Подготовка к деловой игре «Процедура создания некоммерческой организации
5.	Финансовое и материальное обеспечение деятельности молодежных организаций и объединений	Источники финансовых и материальных ресурсов. Порядок финансирования. Бюджетирование. Формы отчетности и контроля. Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов Система государственных экономических гарантий и льгот	Работа в малых группах «Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов» Подготовка и презентация кейсов «Технологии фандрайзинга в финансовом обеспечении молодежных проектов» Работа в малых группах «Составление сметы молодежного проекта
6.	Собственность молодежных организаций и	Собственность молодежных организаций. Учетная политика. Техника и формы бухгалтерского учета.	Промежуточное

	объединений. Учетная политика	Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях.	тестирование
7.	Анализ эффективности работы молодежных организаций	Критерии оценки эффективности: количественная оценка эффективности работы, качественная оценка эффективности работы Факторы, влияющие на эффективность работы и направления оптимизации деятельности общественных молодежных организации. В чем заключается модель эффективной работы специалистов ОРМ?	Индивидуальное задание «Расчет социально-экономической эффективности программы Дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены .

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Написание конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках принятой образовательной технологии.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекции-пресс-конференция, проблемные семинары, кейс-стади, видеокейсы, деловая игра, групповые творческие задания, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Занятия лекционного типа представлены такими интерактивными образовательными технологиями как мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекции-пресс-конференция, лекция-визуализация.

Практические занятия включают в себя:

- **традиционные семинары**, предназначенные для углубленного изучения отдельных тем курса, овладения в первую понятийно-терминологическим аппаратом, возможностью свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, развития навыков самостоятельного мышления, устного выступления.

-семинар-беседа – вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

-семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

-семинар-дискуссия – семинар проходит в форме научной дискуссии, которая модерируется преподавателем. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии.

- **проблемный семинар**, особенностью которого является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению.

Во внеаудиторной самостоятельной работе используются такие образовательные технологии как написание реферата и эссе; написание своего варианта плана лекции и его фрагмента; анализ обсуждения актуальных проблем.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы заданий к отдельным занятиям. Предлагаются образцы тестовых заданий, которые могут быть использованы для текущего контроля.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Экономика, как основа решения задач работы с молодежью** Структура экономики. Структура непроизводственной сферы. Специфика непроизводственной сферы. Современные тенденции и проблемы развития некоммерческой, непроизводственной сферы. Показатели уровня жизни населения и понятие благосостояния народа. Роль государственного, экономического регулирования	ПК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 1-5

	(управления) молодежной сферой. Понятие дифференциации доходов. Понятие социальных гарантий. Социальные службы для молодежи. Проблемы занятости молодежи. Социальный аспект функционирования производственной деятельности (зависимость производительности труда от совершенствования и развития социальной, нематериальной сферы производства). Актуальность программ по привлечению и закреплению молодых специалистов.			
2	**Молодежь в системе производственных и потребительских отношений** Экономическое пространство работы с молодежью. Понятие экономического пространства. Структура экономического пространства, субъекты и объекты. Экономические механизмы реализации работы с молодежью: государственный, негосударственный. Оптимизация связей субъектов экономического пространства. Инновационные составляющие экономики молодежной среды. Мониторинг социально-экономических показателей. Конкурентоспособность молодежной среды России. Социально-экономические факторы формирования молодежного менталитета. Молодежь как специфическая потребительская группа. Учет интересов молодежи при формировании спроса и предложения. Технологии формирования потребительского спроса молодежи. Рекламные воздействия на молодежный сегмент рынка. Примеры оценки потребительских характеристик молодежи	ПК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 6-7

3	**Экономические модели реализации молодежной политики** Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики. Жизненный цикл функционирования молодежной организации. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Моделирование молодежной политики с учетом экономической модели государства. Стартовые параметры моделирования. Экономические модели и модели социальной политики. Позитивный и нормативный анализ, сфера государственного управления. Трудности разработки успешной молодежной политики. Типология моделей государственной молодежной политики. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики. Жизненный цикл функционирования молодежной организации. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации	ПК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 9-18
4	**Государственно-правовая деятельность в сфере развития и обеспечения экономических отношений** Основные положения наиболее актуальных для экономической сферы законодательных документов». Основы финансового права. Содержание Бюджетного, Налогового, Трудового кодексов, состояние и тенденции последних лет. Молодежная сфера как отрасль экономики и права. Проблемы институциализации экономики молодежной сферы. Нормативно-правовое	ПК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 19-20

	обеспечение экономической деятельности молодежных организаций». Организационно-правовые формы коммерческой и некоммерческой деятельности в рыночной экономике. Система нормативно-правового обеспечения экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций.			
5	**Финансовое и материальное обеспечение деятельности молодежных организаций и объединений** Источники финансовых и материальных ресурсов. Порядок финансирования. Бюджетирование. Формы отчетности и контроля. Система государственных экономических гарантий и льгот». Специфика экономических аспектов молодежной политики государства. Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в политике государства Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи. Социально-экономические нормативы финансирования деятельности молодежных организаций. Финансирование деятельности учреждений социального обслуживания молодежи и органов по делам молодежи. Проблемы финансирования деятельности молодежных организаций. Молодежные проекты в системе КСО. Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов.	ПК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 20-24
6	**Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика** Собственность молодежных организаций. Учетная политика. Техника и формы бухгалтерского учета. Особенности учетной политики в молодежных общественных	ПК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 25-26

	организациях и объединениях.			
7	**Анализ эффективности работы молодежных организаций** Критерии оценки эффективности: количественная оценка эффективности работы, качественная оценка эффективности работы. Факторы, влияющие на эффективность работы и направления оптимизации деятельности общественных молодежных организации	ПК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 27-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ИПК-5.1. Знает основные технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью, но испытывает некоторые трудности в их анализе и применению; ИПК-5.2. Умеет собирать и информацию по проекту, испытывает затруднения при ее анализе и разработке плана-графика проведения мероприятия.; ИПК-5.3. определяет основные этапы планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта. Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и методами экономического анализа молодежной политики . При	ИПК-5.1. Осуществляет адекватный анализ технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью, в основном способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики ; ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, демонстрирует базовые навыки разработки плана-графика проведения мероприятия; ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по	ИПК-5.1. свободно отмечает и анализирует особенности технологий прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью, с высокой степенью успешности способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики ; ИПК-5.2. Умеет собирать и свободно анализировать информацию по проекту, демонстрирует навыки разработки плана-графика проведения мероприятия;; ИПК-5.3. Демонстрирует свободное владение навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта. Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и методами экономического анализа в

	подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение навыками сбора научной информации по экономической проблематике в сфере молодежной политики	достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом и комплексом методов экономического анализа при реализации молодежных проектов и программ. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение на базовом уровне навыками сбора и систематизации экономической информации в сфере молодежной политики	сфере молодежной политики, навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, содержащих анализ социально-экономической эффективности реализации молодежной политики, анализа основных этапов и закономерностей. При подготовке собственных презентационных и аналитических материалов демонстрирует владение навыками сбора и систематизации экономической информации в сфере молодежной политики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Задание к проблемному семинару «Анализ состояния молодежной среды»

Задание 1. Зайдите на сайт http://populationpyramid.net/ и постройте возрастную пирамиду для Российской Федерации и страны по выбору. Сравните их.

В то время как численность населения определяет потенциальный размер молодежной рабочей силы, образование определяет ее качество и свойства. Существует двусторонняя связь между системой образования и рынком труда.

Система образования поставляет на рынок труда образованную рабочую силу для народного хозяйства, в то время как рынок труда – посредством структуры заработной платы по профессиям и другим переменным рынка труда – передает сигналы о видах профессий и уровнях квалификации, ожидаемых от системы образования.

Показатели образования, которые обычно анализируют для оценки молодежного рынка труда: уровень грамотности молодежи – процент молодежи в возрасте 15–24 (или 15–29) лет, которые умеют читать, писать и делать простые вычисления (умение считать); совокупная доля учащихся – количество детей, проходящих обучение на определенном уровне образования независимо от их возраста, делится на численность возрастной группы населения, которая официально соответствует этому уровню образования; уровень образования – например, последний оконченный класс; процент отсева из школы – доля учащихся из когорты тех, кто зачислен в школу на уровне определенного класса в данном учебном году, которые не были зачислены в школу на следующий учебный год.

Образование молодежи

Для анализа занятости молодежи, как правило, достаточно собрать данные по уровню образования молодежи на трех уровнях образования: начальное, среднее (общее и профессионально-техническое) и после-среднее. Если это возможно, национальные уровни образования должны быть представлены в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) 1997 года, как показано в примере ниже. Уровень образования тесно связан с профессиональными навыками и умениями населения страны и поэтому рассматривается как показатель и количественных, и качественных аспектов запаса человеческого капитала.

Этот показатель также отражает структуру и эффективность системы образования и общее воздействие образования на формирование человеческого капитала. Национальные показатели, как правило, сравнимы со средними региональными показателями (или с данными соседних стран и стран с таким же уровнем дохода).

Показатели доли учащихся говорят об участии в образовании на данном уровне и степени охвата детей и молодежи образовательными услугами.

Образовательные показатели по стране и региональную классификацию можно найти на веб-сайтах Института статистики ЮНЕСКО (http:/stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=198&IF_Language=eng) и Всемирного банка (http://data.worldbank.org/topic/education).

Задание 2. Зайдите на сайты и проанализируйте статистические показатели . Какие выводы Вы можете сделать?

Еще одно сравнение, которое может быть полезно для оценки эффективности системы образования, заключается в сопоставлении уровня образования молодых людей (в возрасте 15–24 или 15–29 лет) и людей предшествующего поколения (45 лет и старше).

Оценки стран в соответствии с программой ОЭСР по международной оценке образовательных достижений учащихся (PISA) часто используются в качестве инструмента для сравнения эффективности национального образования (www.oecd.org/pisa/pisaproducts/). Эта программа предназначена для оценки систем образования во всем мире каждые три года путем оценивания навыков 15-летних учащихся по основным предметам. Поток молодых людей, поступающий из системы образования на рынок труда, в основном состоит из выпускников учебных заведений. Это молодые люди, которые только что покинули систему образования (совсем или временно).

Не все выпускники выходят на рынок труда. Некоторые откладывают свой выход на рынок труда на некоторое время – период экономической неактивности – по личным или семейным обстоятельствам (например, молодые женщины, воспитывающие детей, или молодые мужчины и женщины, решившие провести некоторое время за границей).

Процент отсева из школ показывает долю учащихся из когорты учащихся, которые ушли из школы, не окончив ее, и влияние отсева на внутреннюю эффективность образовательной системы. Он также является одним из ключевых показателей для анализа и прогнозирования перехода ученика из класса в класс в рамках образовательного цикла. При анализе занятости молодежи количество выпускников школ дает информацию о численности и составе потенциальных новых участников рынка труда

Еще один показатель образования, широко используемый в развитых странах, – бросившие школу (или бросившие обучение и профподготовку). Его рассчитывают как долю молодых людей в возрасте 18–24 лет, которые, имея как максимум неполное среднее

образование, не получают дальнейшего образования и не проходят профессионального обучения.

Задание 3. Какие предварительные выводы можно сделать на основе этих цифр? Сформулируйте выводы письменно.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью

4.1.2 Задание для работы в малых группах «Экономическое положение молодежи в РФ»

Прочитайте Доклад о положении молодёжи и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации (2016) , раздел «Образование, трудоустройство, занятость молодёжи: мировой опыт, российские реалии, современные тенденции (стр. 21-35)».

Ответьте на следующие вопросы.

1. Что понимается под человеческим капиталом?
2. Что такое индекс человеческого развития?
3. В период с 2006 по 2016 гг. доля молодых людей в общем населении России сократилась с 27,3% до 21,5%. В абсолютных цифрах численность молодежи за десятилетие сократилась с 39 до 31,5 млн человек. Согласно среднему варианту демографического прогноза Росстата (Статистический бюллетень Росстата «Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту» (издания Росстата за 2009-2016 гг. (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140095700094) , в 2030 году в России численность человек возраста 14-30 лет может составить 28,7 млн, что будет составлять 19,5% от общего числа населения (147,3 млн. человек).

Какие риски для экономики в этом случае Вы можете назвать?

4. Проанализируйте данные доклада Росстата «РАБОЧАЯ СИЛА, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ» (по результатам выборочных обследований рабочей силы за 2018 год. (стр.113,114,115, 119,120,121) Представьте данные в виде диаграмм. Сделайте выводы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью

ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту;

4.1.3 Работа в малых группах «Составление сметы молодежного проекта» для формирования навыков бюджетного проектирования при реализации молодежных проектов

Каждая группа из 3-4 участников представляет задание в соответствии со следующими требованиями, заполняет прилагаемые таблицы и презентует свое задание.

1. Название проекта

2. Описание проекта (не более трех страниц)

Постарайтесь представить как можно более подробную и ясную информацию по каждому из трех нижеследующих разделов:

Постановка проблемы/задачи

Здесь должна быть представлена убедительно: обоснованная картина, стоящих перед Вами проблем и конкретных задач проекта. Вопросы для рассмотрения:

Какова цель Вашего проекта?

В чем состоит уникальность Вашего проекта по сравнению с уже существующими

работами по этой же теме?

Предпринимались ли ранее в Вашей области (или смежных областях) попытки осуществить подобный проект, и насколько успешными они оказались?

На какие социальные группы населения рассчитан Ваш проект?

Каким способом Вы собираетесь его популяризовать?

Какие еще организации будут привлечены к реализации проекта?

Деятельность/методы/этапы

В этом разделе описываются пути решения определенных Вами задач в рамках бюджета и времени, отводимого на это. Каким образом будет организована деятельность в рамках проекта? Определите планы по управлению, перечислите этапы проекта и сроки их реализации.

Оценка

Укажите, каким образом Вы будете оценивать эффективность проекта. Должно быть оговорено, какие данные вы будете собирать для оценки

Смета расходов

В этой форме следует указать, какие средства Вам нужны для успешного выполнения проекта. Смета расходов состоит из четырех статей, по которым может осуществляться финансирование в рамках полученного гранта: Оборудование и сопутствующие расходы, Расходы на поездки, Административные и прочие прямые расходы и Индивидуальная финансовая поддержка.

Статья «Оборудование и сопутствующие расходы»

В таблицу по этой статье Вы должны включить информацию об оборудовании (основные и малоценные средства), которое Вам необходимо для выполнения проекта, перечислите каждый предмет, количество и предполагаемую стоимость. В том случае, если Вы планируете, возникновение сопутствующих расходов по данной статье (таможенное оформление, транспортировка, наладка, монтаж и пр.), включите их в стоимость оборудования.

Статья «Административные и прочие прямые расходы»

Эта статья включает в себя все расходы, связанные с административно-хозяйственной деятельностью по проекту. В таблицу в этой статье Вы должны внести информацию о типе расхода, который планируете по этой статье: плата за аренду помещения, коммунальные, банковские услуги, приобретение расходных материалов, почтовые и издательские расходы и т.д., а также его стоимостную оценку.

Статья «Расходы на поездки»

Эта статья включает в себя расходы, связанные с поездками и командировками. В таблицу по этой статье Вы должны включить следующую информацию о планируемых поездках и командировках (для организаций): маршрут, срок, количество человек, а также информацию по планируемым затратам: стоимость проезда, размещения, питания (суточных для организаций) и другие расходы, связанные с поездкой (страховые сборы, оплата постельных принадлежностей и пр.).

Статья «Оплата участникам проекта»

Таблица по данной статье должна содержать информацию о получателе, сумме оплаты (месячной, общей), сроке, в течение которого предполагается оплата.

Для организаций необходимо заполнить информацию о должности получателя, с указанием его статуса (является ли он штатным сотрудником, сотрудником, привлеченным на условиях Договора-подряда, временного контракта, на условиях совместительства и т.д.), а также необходимо внести сумму затрат организации по налогам и платежам (страховые взносы) по каждой заявленной выплате. Необходимо также внести сведения об объеме рабочего времени, которое будет затрачено сотрудником организации на работу в рамках заявленного проекта (процентное соотношение с объемом полного рабочего времени).

Комментарий и обоснование по «Смете расходов»

В этой части описания бюджета Вы должны подробно и четко объяснить, почему расходы, перечисленные Вами в бюджетных формах, столь необходимы для выполнения проекта. Дайте обоснование, а по возможности – подтверждение стоимостной оценки Ваших расходов.

Общая смета

Название статьи	Общая сумма расходов
Приобретение оборудования и сопутствующие расходы	
Административные и прочие прямые расходы	
Расходы на поездки	
Оплата участникам проекта	
всего	

Оборудование и сопутствующие расходы

Вид оборудования	количество	Стоимость каждого предмета	Общая стоимость
всего			

Административные и прочие прямые расходы

Вид расходов	Ежемесячная стоимость	Общая стоимость
всего		

Расходы на поездки

Статья расходов	Количество человек	Общая сумма
проезд		
проживание		
суточные		
всего		

Оплата участникам проекта

ФИО получателя	Должность в проекте	Месячная оплата, руб	Количество мес	Страховые взносы	Общая стоимость
всего					

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью;

ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия;

ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Экономика как основа решения задач работы с молодежью.
2. Задачи экономики в сфере организации работы с молодежью.
3. Микро- и макроэкономические аспекты сферы организации работы с молодежью.
4. Понятие экономического пространства. Структура экономического пространства, субъекты и объекты.
5. Специфика экономических аспектов молодежной политики государства.
6. Молодежь в системе производственных отношений
7. Молодежь как специфическая потребительская группа.
8. Технологии формирования потребительского спроса молодежи. Рекламные воздействия на молодежный сегмент рынка
9. Моделирование молодежной политики с учетом экономической модели государства
10. Объективная необходимость социальной защиты молодежи и ее место в социальной политике государства
11. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи
12. Экономические модели и модели социальной политики. Позитивный и нормативный анализ, сфера государственного управления.
13. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики.
14. Организационно-правовые формы НКО.
15. Основные этапы создания некоммерческой организации.
16. Коммерческая деятельность общественных объединений
17. Экономические механизмы реализации работы с молодежью: государственный, негосударственный. Оптимизация связей субъектов экономического пространства.
18. Жизненный цикл функционирования молодежной организации. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации.
19. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России.
20. Источники финансовых и материальных ресурсов молодежных организаций
21. Финансирование учреждений социального обслуживания молодежи и органов по делам молодежи.
22. Молодежные проекты в системе КСО.
23. Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов.
24. Порядок финансирования молодежных организаций и объединений. Бюджетирование. Формы отчетности и контроля.
25. Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика
26. Техника и формы бухгалтерского учета. Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях.
27. Оценка экономической эффективности ГМП.
28. Оценка социально-экономической эффективности молодежных проектов и программ. Основные подходы.
29. Алгоритм измерения социально-экономической эффективности социально значимых программ на этапе планирования
30. Особенности измерения социально-экономической эффективности на этапах реализации и итоговой оценки программы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью

ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.

ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 208 с.

2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 152 с. :

табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 132-139. - ISBN 978-5-7410-1711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801.

3. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. - Москва : Юрайт, 2018. - 261 с. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ (в электронном виде) https://biblio-online.ru/book/9215F5B9-724F-4CAF-B83B-5C4C35539A2F.

4. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.] ; под ред. И. В. Ишиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01171-5. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ (в электронном виде) https://biblio-online.ru/book/D5643116-AB8A-4B98-BB76-A7851E27A79F

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Калашникова, Н.Ю. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Калашникова, Р.Г. Михайлян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8782-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450611

2. Орлова, В.В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие / В.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2013. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86889-639-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660

3. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общ. ред. Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2774145-21AF-4BB7-82E9-825931CA69F7.

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056.

5. Емельяненко, М.Т. Молодежная кадровая политика / М.Т. Емельяненко. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 80 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87399

6. Тепман, Л. Н. Инновационная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман, В. А. Наперов. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2015. - 278 с.

7. Евсеев, В. О. Инновационная экономика молодежной среды [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. О. Евсеев. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2011. - 341 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал "Эксперт" http://expert.ru/
2. Экономика и Жизнь https://www.eg-online.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Экономические основы работы с молодежью» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.