Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____Хагуров Т.А.

«_31_» ____мая_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ_

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность_____06.04.01 Биология_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____«Экология (экология растений)»_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки ___Академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника ____Магистр_____

Краснодар

2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 06.04.01 Биология, направленность «Экология (экология растений)» (академическая магистратура).

Программу составила:
Е.А. Болотова, канд. филос. наук
доц. кафедры философии

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 14 мая 2019г.
Заведующий кафедрой философии
доктор филос. наук, доц. Бойко П.Е.

подпись

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры биологии и экологии растений
протокол № 19 от 21 мая 2019г.
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доц. Нагалевский Н.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
протокол № 5 от 28 мая 2019г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

подпись

Рецензенты:
1. Юрченко Виктор Михайлович, доктор философски наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
2. Кожевникова Елена Сергеевна, канд. филос. наук, ассистент кафедры философии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1.Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции готовности к саморазвитию;
- формирование компетенции использования философских концепций естествознания для формирования научного мировоззрения;

1.2 Задачи дисциплины.

- формируется система знаний и взглядов для развития мировоззрения;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается философская, общенаучная, техническая литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем.
- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование способности вести научную и профессиональную дискуссию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основания абстрактного мышления; операций анализа и синтеза логические основы теории аргументации	делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи	методами целеполагания, анализа и синтеза информации
2	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного развития	определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования	методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования
3	ОПК-8	способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения	современные парадигмы в предметной области науки; специфику естественнонаучного познания; содержание современных философских дискуссий по проблемам биологии и экологии	анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; выявлять формы и методы естественнонаучного и философского познания; обоснованно и творчески применять философские принципы и методы познания при анализе проблем	способами осмысления и критического анализа научной информации; специфическими приемами научного познания, навыками выявления проблем в предметной области; приемами и методами ведения дискуссий, полемики, диалога

				профессиональной деятельности	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐ мкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐ мкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**			
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия				-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
				-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**23,8**	**23,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		15,8	15,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**			
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**			
	зач. ед.	**1**	**1**			

2.2 Структурадисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания	4	1			3
2.	Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика	5	2			3
3.	Раздел 3. Области научного знания	4	1			3
4.	Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника	5	2			3
5.	Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика	5	2			3
6.	Раздел 6. Универсальные методы и средства познания	5	2			3
7.	Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и	4	1			3

	теоретического уровней					
8.	Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации	3,8	1			2,8
	Итого по дисциплине:	35,8	12			23,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научногознания	Предмет, методы и функции научного знания	У, Д, В
2.	Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика	Классификация основных этапов становления и развития научного знания	У, Д, В
3.	Раздел 3. Области научного знания	Классификация научного знания по его основным областям	У, Д, В
4.	Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника	Взаимодействие науки и техники, науки и других сфер знания	У, Д, В
5.	Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их Взаимодействие и специфика	Структура научного знания	У, Д, В
6.	Раздел 6. Универсальные методы и средства познания	Понятие универсальной методологии научного знания	У, Д, В
7.	Раздел 7.Специфика методологии и средств философского, эмпирическогои теоретического уровней познания	Характеристика основных уровней научного познания	У, Д, В
8.	Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации	Характеристика ситуации, сложившейся на современном этапе научно-технического прогресса	У, Д, В

Примечание: У – устный ответ, Д – подготовка доклада, В – вопросы.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронногодокумента.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины для студентов магистратуры самостоятельная работа, организованная на основе лекционного содержания, является ведущей формой обучения.

Образовательные технологии, используемые при реализации лекционной учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, интерактивное обучение (использование электронных учебников)

В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка ответов на контрольные вопросы темы. В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного

психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Тема: Философские проблемы современности.

Темы докладов:

1. Философские проблемы биологии.
2. Философские проблемы моей области исследования / научных интересов.
3. Предмет и методы научного знания.
4. Функции научного знания.
5. Проблема классификации основных этапов становления и развития научного знания.
6. Проблема классификации научного знания по его основным областям.
7. Философия и/или наука. Наука философии. Философия науки.
8. Проблема взаимодействия науки и техники
9. Проблема структурирования научного знания.
10. Эмпирический уровень науки.
11. Теоретический уровень науки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия научной и проектной деятельности»:

1. Проблема предмета, методов и функций научного знания.
2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика.
3. Области научного знания.
4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника.
5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика.
6. Универсальные методы и средства познания.
7. Спецификаметодологииисредствфилософского,эмпирическогоитеоретического уровней познания.
8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации.

Критерии оценки:

- «зачтено» – студент демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен вести научную и профессиональную дискуссию, знает методологию научного познания, основные критерии научной достоверности, доказательности и рациональности; умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания, определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной достоверности, доказательности и рациональности; владеет знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой, навыками применения и разработки выявленных философских и общеметодологических проблем научного знания ;демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

- «незачтено» – содержание знаний, умений, навыков демонстрируемое студентом, не соответствует хотя бы одному из критериев для оценки «зачтено». Не демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличеннымшрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

5.1 Основнаялитература:

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования : пособие / В.А. Ацюковский. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5- 4458-7929-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178.

2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008.

3. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«BIBLIOCLUB», «Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительнаялитература:

1. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-5665-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726.

2. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис,

А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986.

3. Горохов, В.Г. Эволюция инженерии: от простоты к сложности=The development ofengineeringfromsimplicitytocomplexity : научное издание / В.Г. Горохов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2015. - 201 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0288-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444372.

4. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред.Мамчур.- Москва : Институт философии РАН, 2014. - 229 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540- 0260-7;Тоже[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840.

5. Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5- 7996-0691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311.

6. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654.

5.3 Периодическиеиздания:

1. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
2. Философия и культура (2008 – 2014)№1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru– Портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru– Библиотека философского факультетаМГУ.
3. anthropology.ru– Кафедра философской антропологиифилософского факультета СПбГУ.
3. abovo.net.ru– Сайт «Научнаябиблиотека».
4. philosophy.allru.net– Сайт «ЗолотаяФилософия».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

– учет посещаемости лекционных занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю).

8.1 Перечень информационныхтехнологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показавидеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программногообеспечения.

– Программыдемонстрациивидеоматериалов(проигрыватель«WindowsMediaPlayer»).

8.3 Перечень информационных справочныхсистем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»(http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU(http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническаябаза,необходимаядляосуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционныеаудитории442оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)исоответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 442
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 227
4.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы, компьютерные классы 227, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета