Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«__31__» ____мая_____2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## _____Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ_

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность_____06.04.01 Биология_____
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) _____«Микробиология»_____
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки ___Академическая_____
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения _____очная_____
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника ____Магистр_____

Краснодар

2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 06.04.01 Биология, направленность «Микробиология» (академическая магистратура)

Программу составила:
Е.А. Болотова, к. филос. н.,
доц. кафедры философии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 14 мая 2019г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) генетики, микробиологии и биотехнологии,
протокол № 13 от 29 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тюрин В.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол № 5 от 28 мая 2019г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
подпись

Рецензенты:
1. Юрченко Виктор Михайлович, доктор философски наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
2. Кожевникова Елена Сергеевна, канд. филос. наук, ассистент кафедры философии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

## 1.Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции готовности к саморазвитию;
- формирование компетенции использования философских концепций естествознания для формирования научного мировоззрения;

### 1.2 Задачи дисциплины.

- формируется система знаний и взглядов для развития мировоззрения;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается философская, общенаучная, техническая литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем.
- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование способности вести научную и профессиональную дискуссию.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Философия».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | теоретические основания абстрактного мышления; операций анализа и синтеза логические основы теории аргументации | делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи | методами целеполагания, анализа и синтеза информации |
| 2 | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного развития | определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования | методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования |
| 3 | ОПК-8 | способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения | современные парадигмы в предметной области науки; специфику естественнонаучного познания; содержание современных философских дискуссий по проблемам биологии и экологии | анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; выявлять формы и методы естественнонаучного и философского познания; обоснованно и творчески применять философские принципы и методы познания при анализе проблем профессиональной деятельности | способами осмысления и критического анализа научной информации; специфическими приемами научного познания, навыками выявления проблем в предметной области; приемами и методами ведения дискуссий, полемики, диалога |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоѐ мкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоѐ мкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | 12,2 | 12,2 | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **12** | **12** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | - | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | | | | |
| | | | | - | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **23,8** | **23,8** | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 15,8 | 15,8 | | | |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | | | | | |
| *Реферат* | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 8 | 8 | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **36** | **36** | | | |
| | **в том числе контактная работа** | **12,2** | **12,2** | | | |
| | **зач. ед.** | **1** | **1** | | | |

**2.2 Структурадисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания | 4 | 1 | | | 3 |
| 2. | Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика | 5 | 2 | | | 3 |
| 3. | Раздел 3. Области научного знания | 4 | 1 | | | 3 |
| 4. | Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника | 5 | 2 | | | 3 |
| 5. | Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика | 5 | 2 | | | 3 |
| 6. | Раздел 6. Универсальные методы и средства познания | 5 | 2 | | | 3 |
| 7. | Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретическо- | 4 | 1 | | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | го уровней | | | | | |
| 8. | Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации | 3,8 | 1 | | | 2,8 |
| | *Итого по дисциплине:* | 35,8 | 12 | | | 23,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научногознания | Предмет, методы и функции научного знания | У, Д, В |
| 2. | Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика | Классификация основных этапов становления и развития научного знания | У, Д, В |
| 3. | Раздел 3. Области научного знания | Классификация научного знания по его основным областям | У, Д, В |
| 4. | Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника | Взаимодействие науки и техники, науки и других сфер знания | У, Д, В |
| 5. | Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их Взаимодействие и специфика | Структура научного знания | У, Д, В |
| 6. | Раздел 6. Универсальные методы и средства познания | Понятие универсальной методологии научного знания | У, Д, В |
| 7. | Раздел 7.Специфика методологии и средств философского, эмпирическогои теоретического уровней познания | Характеристика основных уровней научного познания | У, Д, В |
| 8. | Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации | Характеристика ситуации, сложившейся на современном этапе научно-технического прогресса | У, Д, В |

Примечание: У – устный ответ, Д – подготовка доклада, В – вопросы.

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

Занятия семинарского типа не предусмотрены

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия – не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы – не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций). | Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронногодокумента.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3 Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины для студентов магистратуры самостоятельная работа, организованная на основе лекционного содержания, является ведущей формой обучения.

Образовательные технологии, используемые при реализации лекционной учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, интерактивное обучение (использование электронных учебников)

В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка ответов на контрольные вопросы темы. В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции бу-

дущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

.

## 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

**1. Тема:** Философские проблемы современности.

**Темы докладов:**

1. Философские проблемы биологии.
2. Философские проблемы моей области исследования / научных интересов.
3. Предмет и методы научного знания.
4. Функции научного знания.
5. Проблема классификации основных этапов становления и развития научного знания.
6. Проблема классификации научного знания по его основным областям.
7. Философия и/или наука. Наука философии. Философия науки.
8. Проблема взаимодействия науки и техники
9. Проблема структурирования научного знания.
10. Эмпирический уровень науки.
11. Теоретический уровень науки.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**Форма контроля – зачет**

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия научной и проектной деятельности»:

1. Проблема предмета, методов и функций научного знания.
2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика.
3. Области научного знания.
4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника.
5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика.
6. Универсальные методы и средства познания.
7. Спецификаметодологииисредствфилософского,эмпирическогоитеоретического уровней познания.
8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации.

Критерии оценки:

- «зачтено» – студент демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен вести научную и профессиональную дискуссию, знает методологию научного познания, основные критерии научной достоверности, доказательности и рациональности; умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания, определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной достоверности, доказательности и рациональности; владеет знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой, навыками применения и разработки выявленных философских и общеметодологических проблем научного знания ;демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.
- «незачтено» – содержание знаний, умений, навыков демонстрируемое студентом, не соответствует хотя бы одному из критериев для оценки «зачтено». Не демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличеннымшрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

### 5.1 Основнаялитература:

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования : пособие / В.А. Ацюковский. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5- 4458-7929-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178.

2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008.

3. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«BIBLIOCLUB», «Лань» и «Юрайт».*

### 5.2 Дополнительнаялитература:

1. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-5665-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726.

2. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986.

3. Горохов, В.Г. Эволюция инженерии: от простоты к сложности=The development ofengineeringfromsimplicitytocomplexity : научное издание / В.Г. Горохов ; Российская

академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2015. - 201 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0288-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444372.

4. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред.Мамчур.- Москва : Институт философии РАН, 2014. - 229 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540- 0260-7;Тоже[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840.

5. Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5- 7996-0691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311.

6. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654.

**5.3 Периодическиеиздания:**

1. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
2. Философия и культура (2008 – 2014)№1-12.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. philosophy.ru– Портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru– Библиотека философского факультетаМГУ.
3. anthropology.ru– Кафедра философской антропологиифилософского факультета СПбГУ.
3. abovo.net.ru– Сайт «Научнаябиблиотека».
4. philosophy.allru.net– Сайт «ЗолотаяФилософия».

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).**

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

– учет посещаемости лекционных занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю).**

**8.1 Перечень информационныхтехнологий.**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показавидеофрагментов.

**8.2 Перечень необходимого программногообеспечения.**

– Программыдемонстрациивидеоматериалов(проигрыватель«WindowsMediaPlayer»).

**8.3 Перечень информационных справочныхсистем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»(http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU(http://www.elibrary.ru)/

**9. Материально-техническаябаза,необходимаядляосуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю).**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционныеаудитории442оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)исоответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория № 442 |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория № 227 |
| 4. | Самостоятельная работа | Кабинеты для самостоятельной работы, компьютерные классы 227, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |