

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
кафедры образования – первый



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «Генетика»  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар

2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 06.04.01 Биология, направленность «Генетика» (академическая магистратура)

Программу составила:

Е.А. Болотова, к. филос. н.,  
доц. кафедры философии

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 14 мая 2019г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) генетики, микробиологии и биотехнологии, протокол № 13 от 29 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Тюрин В.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 от 28 мая 2019г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

1. Юрченко Виктор Михайлович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
2. Кожевникова Елена Сергеевна, канд. филос. наук, ассистент кафедры философии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции готовности к саморазвитию;
- формирование компетенции использования философских концепций естествознания для формирования научного мировоззрения;

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формируется система знаний и взглядов для развития мировоззрения;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается философская, общенаучная, техническая литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем.
- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование способности вести научную и профессиональную дискуссию.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Философия».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                                                              |
| 1     | ОК-1               | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                 | теоретические основания абстрактного мышления; операций анализа и синтеза логические основы теории аргументации                                                         | делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи                                                                                                                                                                                                     | методами целеполагания, анализа и синтеза информации                                                                                                                                                                 |
| 2     | ОК-3               | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                       | современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного развития                           | определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования                                                                                                                                                                   | методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования                                                                                 |
| 3     | ОПК-8              | способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения | современные парадигмы в предметной области науки; специфику естественнонаучного познания; содержание современных философских дискуссий по проблемам биологии и экологии | анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; выявлять формы и методы естественнонаучного и философского познания; обоснованно и творчески применять философские принципы и методы познания при анализе проблем профессиональной деятельности | способами осмысления и критического анализа научной информации; специфическими приемами научного познания, навыками выявления проблем в предметной области; приемами и методами ведения дискуссий, полемики, диалога |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры (часы) |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|---|--|--|
|                                                                       |                               |             | 9               |   |  |  |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               | 12,2        | 12,2            |   |  |  |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 12          | 12              |   |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 12          | 12              |   |  |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                               |             |                 | - |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               |             |                 |   |  |  |
|                                                                       |                               |             |                 | - |  |  |
| Иная контактная работа:                                               |                               |             |                 |   |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               |             |                 |   |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,2         | 0,2             |   |  |  |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               | 23,8        | 23,8            |   |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 15,8        | 15,8            |   |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               |             |                 |   |  |  |
| Реферат                                                               |                               |             |                 |   |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | 8           | 8               |   |  |  |
| Контроль:                                                             |                               |             |                 |   |  |  |
| Подготовка к зачету                                                   |                               |             |                 |   |  |  |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 36          | 36              |   |  |  |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 12,2        | 12,2            |   |  |  |
|                                                                       | зач. ед.                      | 1           | 1               |   |  |  |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                                 | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                     | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания                        | 4                | 1                 |    |    | 3                    |
| 2. | Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика          | 5                | 2                 |    |    | 3                    |
| 3. | Раздел 3. Области научного знания                                                     | 4                | 1                 |    |    | 3                    |
| 4. | Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника                                | 5                | 2                 |    |    | 3                    |
| 5. | Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика    | 5                | 2                 |    |    | 3                    |
| 6. | Раздел 6. Универсальные методы и средства познания                                    | 5                | 2                 |    |    | 3                    |
| 7. | Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретическо- | 4                | 1                 |    |    | 3                    |

|    |                                                            |      |    |  |  |      |
|----|------------------------------------------------------------|------|----|--|--|------|
|    | го уровней                                                 |      |    |  |  |      |
| 8. | Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации | 3,8  | 1  |  |  | 2,8  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                | 35,8 | 12 |  |  | 23,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                                                    | Содержание раздела                                                                      | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                       | 3                                                                                       | 4                       |
| 1. | Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания                                          | Предмет, методы и функции научного знания                                               | У, Д, В                 |
| 2. | Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика                            | Классификация основных этапов становления и развития научного знания                    | У, Д, В                 |
| 3. | Раздел 3. Области научного знания                                                                       | Классификация научного знания по его основным областям                                  | У, Д, В                 |
| 4. | Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника                                                  | Взаимодействие науки и техники, науки и других сфер знания                              | У, Д, В                 |
| 5. | Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их Взаимодействие и специфика                      | Структура научного знания                                                               | У, Д, В                 |
| 6. | Раздел 6. Универсальные методы и средства познания                                                      | Понятие универсальной методологии научного знания                                       | У, Д, В                 |
| 7. | Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней познания | Характеристика основных уровней научного познания                                       | У, Д, В                 |
| 8. | Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации                                              | Характеристика ситуации, сложившейся на современном этапе научно-технического прогресса | У, Д, В                 |

Примечание: У – устный ответ, Д – подготовка доклада, В – вопросы.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                                                                                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций). | Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом.<br><a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3 Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины для студентов магистратуры самостоятельная работа, организованная на основе лекционного содержания, является ведущей формой обучения.

Образовательные технологии, используемые при реализации лекционной учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, интерактивное обучение (использование электронных учебников)

В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка ответов на контрольные вопросы темы. В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции бу-

дущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**1. Тема:** Философские проблемы современности.

**Темы докладов:**

1. Философские проблемы биологии.
2. Философские проблемы моей области исследования / научных интересов.
3. Предмет и методы научного знания.
4. Функции научного знания.
5. Проблема классификации основных этапов становления и развития научного знания.
6. Проблема классификации научного знания по его основным областям.
7. Философия и/или наука. Наука философии. Философия науки.
8. Проблема взаимодействия науки и техники
9. Проблема структурирования научного знания.
10. Эмпирический уровень науки.
11. Теоретический уровень науки.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

###### **Форма контроля – зачет**

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия научной и проектной деятельности»:

1. Проблема предмета, методов и функций научного знания.
2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика.
3. Области научного знания.
4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника.
5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика.
6. Универсальные методы и средства познания.
7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней познания.
8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации.

Критерии оценки:

- «зачтено» – студент демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен вести научную и профессиональную дискуссию, знает методологию научного познания, основные критерии научной достоверности, доказательности и рациональности; умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания, определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной достоверности, доказательности и рациональности; владеет знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой, навыками применения и разработки выявленных философских и общеметодологических проблем научного знания; демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способен вести научную и профессиональную дискуссию.

- «незачтено» – содержание знаний, умений, навыков демонстрируемое студентом, не соответствует хотя бы одному из критериев для оценки «зачтено». Не демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования : пособие / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5- 4458-7929-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178>.
2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>.
3. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «BIBLIOTEC», «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-5665-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726>.
2. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986>.
3. Горохов, В.Г. Эволюция инженерии: от простоты к сложности=The development of engineering from simplicity to complexity : научное издание / В.Г. Горохов ; Российская

академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2015. - 201 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0288-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444372>.

4. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Мамчур. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 229 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0260-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840>.

5. Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-7996-0691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311>.

6. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
2. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) – Портал «Философия в России».
2. [philos.msu.ru](http://philos.msu.ru) – Библиотека философского факультета МГУ.
3. [anthropology.ru](http://anthropology.ru) – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
3. [abovo.net.ru](http://abovo.net.ru) – Сайт «Научная библиотека».
4. [philosophy.allru.net](http://philosophy.allru.net) – Сайт «Золотая Философия».

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

– учет посещаемости лекционных занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows MediaPlayer»).

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU(<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционные аудитории 442 оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                            |
| 2. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория № 442                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория № 227                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Кабинеты для самостоятельной работы, компьютерные классы 227, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |