

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 11 от 31.05.2019г.



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

4.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного
образования)

Уровень высшего образования

магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Краснодар 2019

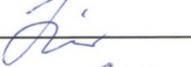
Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

- 1 Гребенникова В.М., заведующий кафедрой педагогики и психологии, проф., д-р пед. наук, проф.
- 2 Азлецкая Е.Н., доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ, канд. психол. наук, доцент
- 3 Попова Ю.И., доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ, канд. психол. наук
- 4 Сафронова А.Д., заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад комбинированного вида №214», канд. психол. наук
- 5 Топчий Т.Г., директор ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара











Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

- Горская Г.Б., профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»
- Кузма Л.П., канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3584393

Приложение 3. Календарный учебный график

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3584393

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3499215>

Приложение 5. Программы практик

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3499215>

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3499215&term=3>

Приложение 7 Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензии на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии со сферой профессиональной деятельности, на которой ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными психолого-педагогическими практиками, обладающего аналитическими навыками в сфере инклюзивного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий инклюзивного образования, обоснование и оценку развития личности в сфере общего и инклюзивного образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта инклюзивного образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

2,5 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения заочная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом Университета.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;
- 03 Социальное обслуживание.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- методический;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- основные общеобразовательные программы;
- образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования;
- образовательные программы дополнительного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетних (в том числе с ОВЗ, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях);
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Методический	Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных
		Методическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	
		Разработка программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей с особыми образовательными потребностями	
		Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	
		Разработка программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков	
		Составление (совместно с педагогом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	
		Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
		Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	

		<p>социальной адаптации</p> <p>Проведение (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Разработка рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Проведение ознакомления педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; Сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Разработка психолого-педагогического обеспечения индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетних (в том числе с ОВЗ, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях)</p>
01 Образование	Научно-исследовательский	<p>Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания им психолого-педагогической помощи</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного</p>

		<p>Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей</p>	<p>образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
		<p>Обработка данных психолого-педагогических исследований на 15 основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи</p>	
		<p>Проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях сферы образования, социального обслуживания, здравоохранения, физической культуры и спорта</p>	
		<p>Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
		<p>Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	
		<p>Проведение анализа причин и факторов нарушения социальной адаптации несовершеннолетних, с учетом ограниченных возможностей их жизнедеятельности, приводящих к трудной жизненной ситуации или социально-опасному положению</p>	<p>Индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетних (в том числе с ОВЗ, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях)</p>
		<p>Проведение теоретико-методологического обоснования программ социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	

01 Образование	Сопровождение	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с 13 ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения	
		Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации	
		Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	
		Проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик	
		Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
		Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и	

		<p>применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Сопровождение коррекционной работы с обучающимися</p> <p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
03 Социальное обслуживание	Сопровождение	<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая помощь детям,</p>

		<p>социальной адаптации</p> <p>Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения</p> <p>Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей)</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям для адресной работы с различными контингентами детей: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</p>	<p>испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации</p>
--	--	--	---

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		Владет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		Умеет: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		Владет:

		<p>осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>
		<p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
		<p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных</p>

		<p>потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>

		преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; научно-методическое</p>

	этики	<p>обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения)</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающих программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять методы и технологию проектирования коррекционно-развивающих программ; владеть методикой и технологией проектирования коррекционно-развивающих программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру коррекционно-развивающих программ</p>

		<p>Владеет: проектированием коррекционно-развивающих программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: формулирует основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p>
		<p>Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, и</p>

		<p>администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками</p>

		организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды</p> <p>Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ОВЗ; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки</p> <p>Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p>
		<p>Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа</p>
		<p>Владет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в</p>

	исследований	<p>области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> <p>Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
--	--------------	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.1. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>Знает: научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения; современные подходы к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способы оказания профессиональной помощи; нормативно-правовые, учебно-методические и аналитические материалы, обеспечивающие формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>Умеет: анализировать и применять психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>Владет: технологией экспертизы образовательной среды;</p>
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>Знает: сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства.</p> <p>Умеет: выявлять причинно-следственные связи при анализе проблем различных субъектов образовательного процесса; опираясь на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы</p> <p>Владет:</p>

		приемами организации и ведения консультационного процесса в работе с различными субъектами образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знает: принципы коррекционно-развивающей работы; специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк))
		Умеет: реализовывать программу коррекции и развития обучающихся; конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ; осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
		Владет: технологиями разработки и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	Знает: процедуру и основные методы психологической диагностики; современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; основы и особенности психологического измерения; нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; профессиональные требования к психодиагносту и ситуации

		<p>психодиагностического обследования детей и обучающихся; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения;</p> <p>Умеет: выделить объект, предмет, задачи психологической диагностики; ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;</p> <p>Владеет: оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; навыками применения основных методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп; навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся.</p>
<p>А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-5 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)</p>	<p>Знает: составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения; программы и виды психопрофилактической работы разных возрастных групп</p> <p>Умеет: предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>

		<p>образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
		<p>Владеет: методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; проектирования и осуществления психопрофилактических мероприятий</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>		
<p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ПК-6 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знает: научные установки и представления о психологической науке и практической психологии; основные характеристики детей с ОВЗ; формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>Умеет: формировать у субъектов образования положительные установки к психологической помощи, расширять кругозор в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Владеет: методами и технологиями приобщения субъектов образования к психологическому познанию, формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях развития и эффективной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и в целях собственного развития.</p>

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики: научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: педагогическая практика.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4, 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): ФТД.01 «Планирование профессии и карьеры», ФТД.02 «Практикум решения исследовательских задач».

Формируемые компетенции:

ФТД.01	Планирование профессии и карьеры	ПК-5; ПК-6
ФТД.02	Практикум решения исследовательских задач	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 6 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
<p>Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей «Методология исследования в образовании», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2. Изучить программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении образовательного учреждения; 3. Изучить технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения; 4. Ознакомиться с планированием и проведением психологической диагностики детей и обучающихся образовательного учреждения; 5. Ознакомиться с профессиональной деятельностью специалистов образовательного учреждения, направленной на 	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	6

<p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания (психопрофилактика);</p> <p>6. Сформировать способность к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы</p> <p>Способы проведения практики – стационарная.</p> <p>Практика проводится на базе:</p> <p>ФГБОУ ВО «КубГУ» МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» 01.10.2018</p> <p>МБОУ СОШ № 65 г. Краснодар № б/н от 16.04.2018</p> <p>МКУ КНМЦ 04.09.2018</p> <p>МАУ ДО "МЭЦ" г. Краснодар 06.11.2018</p> <p>МКУ ЦППМСП "Детство" г. Краснодар 12.04.2019</p> <p>МУ ДО "Малая академия " г.Краснодар 29.08.2019</p> <p>ГБУ "Центр диагностирования и консультирования" г. Краснодар 26.09.2019</p> <p>на 1 курсе обучения (зимняя сессия).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – ЗаО</p>		
Типы производственной практики		
<p>Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей «Основы психолого-педагогического сопровождения», «Основы психологии и педагогики ребенка в условиях инклюзивного образования», «Организация активности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях».</p> <p>Программа практики состоит из 3 частей, каждая из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психолого-педагогического сопровождения. 2. Научно-методическое обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения. 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения <p>Способы проведения практики – стационарная, выездная</p> <p>Практика проводится на базе:</p> <p>ФГБОУ ВО «КубГУ» МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад 01.10.2018</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3</p>	<p>27</p>

<p>комбинированного вида № 230»</p> <p>МБОУ СОШ № 65 г. Краснодар № б/н от 16.04.2018</p> <p>МКУ КНМЦ 04.09.2018</p> <p>МАУ ДО "МЭЦ" г. Краснодар 06.11.2018</p> <p>МКУ ЦППМСП "Детство" г. Краснодар 12.04.2019</p> <p>МУ ДО "Малая академия" г.Краснодар 29.08.2019</p> <p>ГБУ "Центр диагностирования и консультирования" г. Краснодар 26.09.2019</p> <p>1 часть на 1 курсе обучения (летняя сессия); 2 часть на 2 курсе (зимняя сессия); 3 часть на 2 курсе (летняя сессия);</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – ЗаО.</p>		
<p>Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей «Методология исследования в образовании», «Профессиональные коммуникации», «Основы психолого-педагогического сопровождения».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ по теме исследования магистерской диссертации. 2. Эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации. 3. Организация и представление данных исследования по теме магистерской диссертации профессиональному сообществу. <p>Способы проведения практики – стационарная.</p> <p>Практика проводится на базе:</p> <p>ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» 01.10.2018</p> <p>МБОУ СОШ № 65 г. Краснодар № б/н от 16.04.2018</p> <p>МКУ КНМЦ 04.09.2018</p> <p>МАУ ДО "МЭЦ" г. Краснодар 06.11.2018</p> <p>МКУ ЦППМСП "Детство" г. Краснодар 12.04.2019</p> <p>МУ ДО "Малая академия" г.Краснодар 29.08.2019</p> <p>ГБУ "Центр диагностирования и консультирования" г. Краснодар 26.09.2019</p> <p>на 3 курсе (зимняя сессия);</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.</p>	<p>ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6</p>	<p>6</p>
<p>Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей «Методология исследования в образовании», «Профессиональные коммуникации»,</p>	<p>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6</p>	<p>3</p>

<p>«Организационно-управленческая культура».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление магистерской диссертации. 2. Проведение экспертизы магистерской диссертации (Рецензия, отзыв руководителя, справка о наличии плагиата). 3. Подготовка тезисов научного доклада по теме исследования магистерской диссертации. 4. Участие в предзащите магистерской диссертации. <p>Способы проведения практики – стационарная</p> <p>Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» на 3 курсе (зимняя сессия);</p> <p>Форма проведения практики непрерывная</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – ЗаО.</p>		
---	--	--

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Целью ВКР являются: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО (оценка сформированности компетенций).

Копия программы ГИА (Приложение б) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе, магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры) на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры), и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере развития личности в общем и инклюзивном образовании – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам педагогики и психологии развития личности в общем и инклюзивном образовании.

Среди них:

Гребенникова В.М. – доцент, доктор педагогических наук, почетная грамота Министерства образования и науки РФ и почетное звание «Почетный работник высшего и профессионального образования РФ», профессор. Автор более 200 статей, восьми монографий, в том числе «Атрибуты социальной коммуникации в современной педагогике», «Дефектологической профессиональной культуры менеджеров образования».

Азлецкая Е.Н. – доцент, кандидат психологических наук, почетный работник общего образования, доцент. Автор более 100 публикаций в их числе методические пособия: Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учебное пособие; Основы организации деятельности практического психолога образования (учебно-методическое пособие); Организация и содержание работы по профилактике наркомании среди подростков и молодежи (учебно-методическое пособие); Социально-психологическая служба образовательных учреждений: методическое обеспечение работы педагога-психолога; Социально-психологическая служба образовательных учреждений: методическое обеспечение работы психолого-медико-педагогического консилиума; Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов службы практической психологии в системе образования; Комплексное сопровождение учащихся в системе специального (коррекционного) образовательного учреждения; Механизм

формирования индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации и др.

Кузма Л.П. – доцент, кандидат психологических наук. Автор методических пособий: Методические рекомендации по подготовке к конкурсу профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Краснодарского края; Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учебное пособие и др.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры) в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированные на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ), Волонтерский отряд «Доброволец», Пресс-группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа - «бойцы невидимого фронта».

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов

образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, ОБОБЩЁННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ,
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

	01 Образование и наука
01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение	7	Психологическая	А/05.7	7

		образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		диагностика детей и обучающихся		
01.002	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
01.002	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КОПИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

КОПИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

КОПИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Блок 1	Обязательная часть						
	Модуль "Методология исследования в образовании"	+					+
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	+					+
	<i>Методология и методы научного исследования</i>	+					+
	Модуль "Профессиональные коммуникации"				+	+	+
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>						+
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>				+		
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>				+	+	
	Модуль "Организационно-управленческая культура"	+	+	+			+
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>	+					
	<i>Управление проектами</i>		+				
	<i>Лидерство и командообразование</i>			+			
	<i>Технологии личностного роста</i>						+
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"	+	+				
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>	+					
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		+				
	Модуль "Основы психолого-педагогического сопровождения"						
	<i>Формирование комфортной и психологически безопасной среды</i>						
	<i>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности</i>						
	<i>Социальная психология образования</i>						
	<i>Личность и особенности ее развития в образовательном процессе</i>						
	<i>Образовательная среда как условие развития личности</i>						
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>						

	Модуль "Организация активности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях"								
	<i>Психология адаптивного поведения</i>								
	<i>Психология совладающего поведения</i>								
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Модуль "Основы психологии и педагогики ребенка в условиях инклюзивного образования"								
	<i>Организация инклюзивного образования</i>								
	<i>Психология детей с особыми образовательными потребностями</i>								
	<i>Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях</i>								
	Модуль "Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях"								
	<i>Основы консультирования субъектов образования</i>								
	<i>Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>								
	Личностный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями								
	Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями								
	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования								
	Методология инклюзивного образования								
Блок 2	Обязательная часть								
	Учебная практика								
	<i>Научно-исследовательская работа</i>								
	Производственная практика								
	<i>Научно-исследовательская работа</i>								
	<i>Педагогическая практика</i>								
	<i>Преддипломная практика</i>								
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
		Общепрофессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Блок 1	Обязательная часть								
	Модуль "Методология исследования в образовании"	+							+
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	+							
	<i>Методология и методы научного</i>					+			+

	исследования								
	Модуль "Профессиональные коммуникации"	+	+	+					
	Информационные технологии в профессиональной деятельности			+					
	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+							
	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+				
	Модуль "Организационно-управленческая культура"				+			+	+
	Системный анализ и принятие решений								+
	Управление проектами				+				
	Лидерство и командообразование							+	
	Технологии личностного роста					+			
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"							+	+
	Инновационные процессы в образовании								+
	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				+			+	
	Модуль "Основы психолого-педагогического сопровождения"	+			+		+	+	
	Формирование комфортной и психологически безопасной среды								+
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности	+						+	
	Социальная психология образования								+
	Личность и особенности ее развития в образовательном процессе						+		
	Образовательная среда как условие развития личности	+							
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями				+				
	Модуль "Организация активности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях"								+
	Психология адаптивного поведения								+
	Психология совладающего поведения								+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Модуль "Основы психологии и педагогики ребенка в условиях инклюзивного образования"								
	Организация инклюзивного образования								
	Психология детей с особыми образовательными потребностями								
	Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях								
	Модуль "Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях"								
	Основы консультирования субъектов образования								
	Психологическая безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями								
	Личностный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями								

	Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями								
	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования								
	Методология инклюзивного образования								
Блок 2	Обязательная часть								
	Учебная практика	+				+			
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+				+			
	Производственная практика		+	+			+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>								+
	<i>Педагогическая практика</i>		+	+	+				
	<i>Преддипломная практика</i>						+	+	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
		Профессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2: Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	ПК-3: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПК-4: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самоопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-5: Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	ПК-6: Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Блок 1	Обязательная часть								
	Модуль "Методология исследования в образовании"								
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>								
	<i>Методология и методы научного исследования</i>								
	Модуль "Профессиональные коммуникации"								
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>								
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>								
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>								
	Модуль "Организационно-управленческая культура"								
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>								
	<i>Управление проектами</i>								
	<i>Лидерство и командообразование</i>								
	<i>Технологии личностного роста</i>								
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"								
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>								
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями</i>								

	здоровья						
	Модуль "Основы психолого-педагогического сопровождения"	+	+	+	+	+	
	<i>Формирование комфортной и психологически безопасной среды</i>	+				+	
	<i>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности</i>			+			
	<i>Социальная психология образования</i>		+				
	<i>Личность и особенности ее развития в образовательном процессе</i>		+				
	<i>Образовательная среда как условие развития личности</i>		+				
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающиеся с особыми образовательными потребностями</i>				+		
	Модуль "Организация активности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях"					+	
	<i>Психология адаптивного поведения</i>					+	
	<i>Психология совпадающего поведения</i>					+	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Модуль "Основы психологии и педагогики ребенка в условиях инклюзивного образования"			+	+		+
	<i>Организация инклюзивного образования</i>				+		
	<i>Психология детей с особыми образовательными потребностями</i>			+			
	<i>Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях</i>						+
	Модуль "Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях"	+					
	<i>Основы консультирования субъектов образования</i>	+					
	<i>Психологическая безопасность обучающиеся с особыми образовательными потребностями</i>	+					
	Личностный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями			+			
	Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями			+			
	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования						+
	Методология инклюзивного образования						+
Блок 2	Обязательная часть						
	Учебная практика	+	+			+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+			+	+
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+			+	+
	<i>Педагогическая практика</i>		+	+			
	<i>Преддипломная практика</i>				+		+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП**РЕЦЕНЗИЯ**

на основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования», разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доцентом кафедры педагогики и психологии Е.Н. Азлецкой

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику ОПОП, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств (ФОС) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Структура ОПОП включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области профессионального образования, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана в целом логична и последовательна. Определены условия реализации ОПОП: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, а также условия для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которые соответствует действующим нормам, и обеспечивают проведение всех видов практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентной модели выпускника.

При разработке фонда оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степени общей готовности выпускников к

основным (научно-исследовательской, методической и сопровождения) и другим видам профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов магистратуры.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Содержание программ практик свидетельствует об их направленности на формирование практических навыков магистрантов.

Особо отметим, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования») в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки (магистратура), отвечает основным требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта («Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575), имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

канд. психол. н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского края



Л.П. Кузма

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного
образования»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования») с учетом требований рынка труда и ФГОС ВО.

Общая характеристика ОПОП представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, дана краткая характеристика области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность; объекты профессиональной деятельности выпускников; типы задач профессиональной деятельности выпускников; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса; требования к условиям реализации образовательной программы.

Структура программы отражена в учебном плане и включает базовую и вариативную часть, обязательные и дисциплины по выбору, практику, научно-исследовательскую работу и государственную итоговую аттестацию.

Все дисциплины базовой части предусмотрены в учебном плане. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей с одаренностью, с девиантным поведением, учитывают запросы работодателей и компетенции будущих специалистов системы образования.

Структура плана логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик.

Содержание программ практик свидетельствует об их направленности на формирование практических навыков магистрантов.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- эссе;

– примерная тематика курсовых работ, рефератов.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Надлежит обозначить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей дисциплин в качестве внешних экспертов активно используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

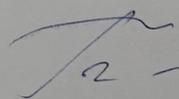
В качестве конкурентных преимуществ рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих специалистов-практиков;
- учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- инноватику, отраженную в темах курсовых работ и ВКР.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) / специализация «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования») отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта, соответствует заявленному уровню подготовки и может быть использована для подготовки студентов степени «магистр» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Рецензент:

Доктор. психол. н., профессор,
кафедры психологии КГУФКСТ



Г.Б. Горская

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 201_/201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки _____
 Направленность (профиль) _____
 Квалификация _____
 Форма обучения _____
 Год набора 20__ г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновление основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	<i>Иные виды обновления</i>	<i>Обновление и изменение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</i>	<i>Изменение потребностей работодателей; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.</i>

Основания:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ 201_ г.
 Заведующий кафедры _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол заседания УМК факультета/института (филиала) № ____ от ____ 201_ г.
 Председатель УМК _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол Ученого совета факультета /института (филиала) № ____ от ____ 201_ г.
 Декан факультета / директор института (филиала) _____ И.О. Фамилия
подпись