

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЗ.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки/специальность	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины БЗ.Б.01 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный» (академическая магистратура)

Программу составила:
Лекарева И.Н., к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины БЗ.Б.01 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 « 15 » мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 « 15 » мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета
протокол № 11 « 24 » мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Рябова Т.В., к.ф.н, доцент, заведующий 107 кафедрой (иностранных языков) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова
2. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

11 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и квалификацией магистра филологии

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

12 Задачами ГИА являются:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология и завершается присвоением квалификации «магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- педагогической.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
педагогическая деятельность:	
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных

	мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку и сдачу государственного экзамена (3 зач. ед.) и подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты магистерской диссертации (6 зач. ед.).

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 45.04.01 профиля «Русский язык как иностранный» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Современная методика обучения русскому языку как иностранному..
2. Методика преподавания русского языка англо- и франкоговорящим.
3. Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации.

5. Содержание вопросов государственного экзамена

Тематика экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных ФГОС по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный».

Оцениваемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

ВОПРОСЫ по дисциплине

«Современная методика обучения РКИ»

1. Русский язык в современном мире.
2. Основные принципы современной методики преподавания РКИ.

3. Особенности работы над звуком в иностранной аудитории (приемы постановки и коррекции произношения).
4. Методика преподавания РКИ как наука. Связь ее с другими науками.
5. Особенности работы над ритмикой слова.
6. Типы ИК. Специфика работы по постановке интонации.
7. Принципы отбора и организация грамматического материала в курсе РКИ.
8. Система работы над грамматической темой. Типология упражнений.
9. Система работы по формированию лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц.
10. Особенности аудирования как вида речевой деятельности.
11. Система работы над аудиотекстом. Факторы, определяющие успешность работы над аудиотекстом.
12. Принципы отбора и организации лексического материала в курсе РКИ.
13. Лексическая интерференция и пути ее преодоления в курсе РКИ.
14. Говорение как вид речевой деятельности.
15. Урок по РКИ как основной компонент учебного процесса.
16. Особенности монологической речи. Типология упражнений, обучающих устной монологической речи.
17. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Обучение технике чтения.
18. Виды учебного чтения. Система работы по обучению изучающему чтению.
19. Письменная речь как вид речевой деятельности.
20. Обучение технике письма. Графическая интерференция и пути ее преодоления.
21. Система работы по обучению письменной речи.
22. Особенности диалогической речи. Упражнения, формирующие навыки диалогической речи.
23. АВСО и ТСО в практике преподавания РКИ.
24. Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества.
25. Роль преподавателя в практике РКИ. Функции преподавателя. Требования к речи на уроке.
26. Общая характеристика этапов и профилей обучения. Планирование учебного материала в практике РКИ.
27. Методы преподавания РКИ. Сознательно-практический метод как ведущий в современной практике преподавания РКИ.

Вопросы по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»

1. Филология как содружество наук.
2. Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований.
3. Лингвистика как часть филологии.
4. Семантическая система языка и пути ее эволюции.
5. Лингвосомиотика. Предмет, научные школы и проблематика.
6. Место филологии в современной системе гуманитарных наук.
7. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики.
8. Юрислингвистика: теоретические основы и прикладные проблемы.
9. Междисциплинарные разделы языкознания.
10. Ономастика: основные разделы и понятия.
11. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.
12. Психоллингвистика, Методика психоллингвистических исследований.
13. Философия языка. Языковые универсалии. Герменевтические подходы к языку.

14. Лингвистика текста, ее отличия от других текстологических наук.
15. Когнитивная лингвистика. Лингвоконцепты.
16. Интерлингвистика. Актуальные аспекты и основные понятия.
17. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Менталитет и ментальность.
18. Антрополоингвистика. Предмет, школы и методы.
19. Современные школы отечественной лингвокультурологии.
20. Социальные факторы в развитии системы языка. Языковая политика.
21. Филологический анализ художественного текста.
22. Концептосфера русского языка. Языковая картина мира.
23. Лингвистическая экспертиология: проблемы объектов и методов.
24. Структурализм современной лингвистики.
25. Выдающиеся российские лингвисты конца XX – начала XXI века.
26. Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований.
27. Корпусная лингвистика. Национальный корпус русского языка.
28. Лингвистические проблемы искусственного интеллекта.

**ВОПРОСЫ по дисциплине «Язык и культура.
Обучение межкультурной коммуникации»**

28. Концептуальная и языковая картины мира.
29. Универсальные признаки и национальные особенности русской картины мира.
30. Специфика национального вербального и невербального общения.
31. Диалог культур в процессе обучения иностранному языку. Аккультурация и способы ее достижения.
32. Национально-культурная специфика речевого общения в обучении языку.
33. Социокультурный стереотип, его природа.
34. Цели и задачи и процедура проведения ассоциативных экспериментов.
35. Языковые единицы с национальной спецификой. Безэквивалентная лексика. Фоновая лексика.
36. Фразеология в практике преподавания РКИ.
37. Принципы работы с лексическими единицами, содержащими национальный компонент.
38. Лингвострановедение в ряду других дисциплин с культурным компонентом.
39. Основные вопросы лингвострановедения.

40. Основные этапы развития лингвострановедения в России.
41. Требования к лингвострановедческим материалам учебника, словаря.
42. Принципы построения лингвострановедческих упражнений и комментариев.
43. Эволюция лингвострановедческого содержания учебника РКИ.
44. Современные учебники с точки зрения представления лингвострановедческого компонента.
45. Роль наглядности в процессе обучения лингвострановедению.
46. Виды применяемой наглядности и принципы отбора демонстрационного материала на уроках РКИ. Компьютерные технологии при обучении лингвострановедению.
47. Содержание понятия «лингвострановедческий «минимум» на различных этапах обучения иностранному языку.
48. Требования к уровню лингвострановедческой компетенции преподавателя-русиста.
49. Лингвострановедческая составляющая программ РКИ. Внеаудиторная лингвострановедческая работа.
50. Текст и его основные признаки. Специфика прагматичного и проективного текстов.
51. Принципы работы с текстом на занятиях по РКИ. Способы комментирования.
52. Основные дидактические принципы работы с художественным текстом в иноязычной аудитории.
53. Цели использования художественного текста в учебном процессе. Критерии отбора текстов литературных произведений.
54. Система предтекстовых, притекстовых, послетекстовых заданий по анализу художественного текста в практике РКИ.

Вопросы по дисциплине

«Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим»

55. Основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации. Отбор и организация языкового материала.
56. Особенности национально-ориентированного учебника.
57. Учёт национальных традиций при организации языкового и речевого материала.
58. Роль сопоставительного подхода при обучении иностранным языкам.
59. Особенности обучения фонетике англоговорящих. Сопоставительный анализ.
60. Особенности обучения фонетике франкофонов. Сопоставительный анализ.
61. Способы введения звуков: имитационный, сопоставительный, артикуляционный.
62. Основные проблемы при обучении фонетике англоговорящих. Комментарии к отдельным звукам.
63. Формирование грамматической компетенции. Категория одушевлённости/неодушевлённости в русском языке и в английском / французском языках.
64. Основные приёмы при раскрытии понятия предложно-падежной системы в англоязычной аудитории. Пути представления падежей.
65. Основные приёмы при раскрытии понятия предложно-падежной системы во франкоязычной аудитории. Пути представления падежей.
66. Специфика представления винительного падежа в англоязычной и аудитории. Винительный падеж прямого объекта.
67. Специфика представления винительного падежа в англоязычной аудитории. Винительный падеж локального значения.
68. Специфика представления предложного падежа в англоязычной аудитории. Предложный падеж объекта мысли и речи.
69. Специфика представления предложного падежа в англоязычной аудитории. Предложный падеж локального значения.
70. Дательный падеж после глаголов движения.

71. Дательный падеж косвенного дополнения. Дательный падеж с предлогом *по*.
72. Представление родительного падежа. Родительный падеж с определительным значением. Родительный падеж с предлогом «у» и другими предлогами.
73. Родительный падеж при отрицании.
74. Родительный падеж после слов, выражающих меру и количество. Родительный падеж после числительных.
75. Специфика представления творительного падежа в англоязычной аудитории.
76. Страдательный залог. Выявление сходств и различий.
77. Деепричастие. Способы образования и употребления деепричастий, их корреляты в английском и французском языках.
78. Причастия. Образование и употребление действительных причастий. Межъязыковые различия в структуре предложений.
79. Причастия. Образование и употребление страдательных причастий.
80. Межъязыковые различия в структуре предложений в русском и английском языках.
81. Межъязыковые различия в структуре предложений в русском и французском языках.

Критерии результатов на государственном экзамене

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Повышенный уровень – оценка хорошо	твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

1.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в КубГУ и его филиалах. Режим доступа: www.kubsu.ru/ru/documents/oop

2. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена по спецдисциплинам ООП «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 – «Филология» (кафедра русского языка как иностранного, ауд. 339).

8. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.04.01 профиль «Русский язык как иностранный» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Богданович, Г.Ю. Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Богданович, Н.А. Сегал. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110551>. — Загл. с экрана.
2. Коняхин, И.А. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (диссертации по теме магистратуры) [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.А. Коняхин, В.В. Коротаев, В.А. Рыжова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91454>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Вишняков, С. А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода: монография [Электронный ресурс] : монография / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91044>. — Загл. с экрана.
2. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 281 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588>. — Загл. с экрана.
3. Даниленко, В. П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике / В. П. Даниленко. — СПб. : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-816-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382> (10.02.2018).

4. Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика : Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13095>. – Загл. с экрана.

в) периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Русский язык за рубежом»
2. Научно-методический журнал «Мир русского слова»

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном

экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

данная категория лиц отсутствует в числе магистрантов профиля «Русский язык как иностранный»;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

данная категория лиц отсутствует в числе магистрантов профиля «Русский язык как иностранный»;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для подготовки к сдаче государственного экзамена, ауд. № 338 А)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для сдачи государственного экзамена, ауд. 332)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Государственная итоговая аттестация»
для магистрантов направления 45.04.01 Филология
(Составитель: к.ф.н. доц. Лекарева И.Н.)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в базовую часть учебного плана подготовки магистров направления 45.04.01 и предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и итоговый междисциплинарный экзамен, устанавливаемые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направление: Русский язык как иностранный, ОФО).

Структура и содержание данной РП соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология», и включает цели государственного экзамена и защиты магистерской диссертации, регламент проведения аттестации, требования к результатам (сформированности компетенций), содержание разделов государственного экзамена, примерную тематику магистерских диссертаций, критерии оценки, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, требования к магистерской диссертации, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для проведения государственной итоговой аттестации магистрантов направления 45.04.01 Филология.

Заведующий 107 кафедрой
Краснодарского ВУЗа им. А.К. Сорова
кандидат филологических наук, доцент



Т.В. Рябова Рябова Т.В.