

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 АРЕАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная форма
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 АРЕАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Лекарева И.Н., к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 АРЕАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИКИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № 10 « 15 » сентября 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № 10 « 15 » сентября 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 11 « 24 » сентября 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Рябова Т.В., к.ф.н, доцент, заведующий 107 кафедрой (иностранных языков) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова

2. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов взаимодействия языка и культуры, обеспечивающих межкультурную коммуникацию в аспекте преподавания русского языка.

Задачи дисциплины:

- 1) дать слушателям представление о языковых ареалах и их влиянии на происхождение и развитие национальных языков;
- 2) ознакомить студентов с основными положениями и задачами лингвистической географии как раздела языкознания;
- 3) охарактеризовать ареальные особенности становления и развития языков мира,
- 4) связать полученные знания с конкретными лингвистическими исследованиями в сфере лингвистической географии мира.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ареальные аспекты лингвистики» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.04.012). Дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современная методика обучения РКИ» и курсом «Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области филологии и систему методологических принципов и методов филологического исследования	применять полученные знания для исследования типологии и структуры языков мира	методами и приемами лингвистического анализа общелингвистических и частнолингвистических фактов и явлений
2	ПК-1	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению	научную парадигму общего языкознания (морфологии и синтаксиса),	интерпретировать различные языковые ситуации в диахронии и синхронии	Лингвистическими методами и приемами исследования предметов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	основы социальной и ареальной лингвистики		нелингвистических наук, смежных с лингвистикой

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа, в том числе:		18,3	18,3
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		8	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	26
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18,3	18,3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9-м семестре

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Многообразие языков мира.		2	2	-	4

2.	Мировые языки, языки международного общения.		2		-	8
3.	Редкие, исчезающие языки.		2		-	
4.	Системы письма языков мира.		2		-	10
5.	Языковые ареалы.		2	2	-	4
	Итого по дисциплине:		8	10		18

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Многообразие языков мира.	Развитие и происхождение языков мира. Уникальность человеческого языка. Сходства и различия языков. Генеалогическая классификация. Языковые семьи. Глоттохронология М. Сводеша. Реконструкция как метод изучения протоязыков. Использование данных археологии, генетического и анатомического анализа представителей различных народностей. Ареальное распространение языков. Лингвистическая география как раздел языкознания. Лингвистические атласы. Типологическая классификация. Синтаксический строй: основной порядок слов в предложении и словосочетании. Языки номинативного и эргативного строя. Флективные и агглютинативные языки. Инкорпорирующие языки. Синтетизм и аналитизм в языке. Лексико-грамматические категории. Категория вежливости. Классификаторы. «Сложные» и «простые» языки с точки зрения обучения им иноязычных учащихся. «Широкая классификация» языков.	Устный опрос Реферат
2	Мировые языки, языки международного общения.	Мировые языки, языки международного общения. Двадцатка языков, самых больших по числу носителей. Малые языки. Исчезающие языки. Двуязычие и многоязычие. Полиглоты. Пиджины и креольские языки. Заимствования.	Устный опрос
3	Редкие, исчезающие языки.	Проблемы сохранения исчезающих языков	Дискуссия
4	Системы письма языков мира.		
5	Языковые ареалы.	Балканский языковой субареал. Евразийский языковой ареал. Индоевропейские, уральские, алтайские языки. Языки Юго-Восточной Азии. Языки Африки. Языки Америки.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Многообразие языков мира.	Развитие и происхождение языков мира. Уникальность человеческого языка. Сходства и различия языков. Генеалогическая классификация. Языковые семьи. Глоттохронология М. Сводеша. Реконструкция как метод изучения протоязыков. Использование данных археологии, генетического и анатомического анализа представителей различных народностей. Ареальное распространение языков. Лингвистическая география как раздел языкознания. Лингвистические атласы. Типологическая классификация. Синтаксический строй: основной порядок слов в предложении и словосочетании. Языки номинативного и эргативного строя. Флективные и агглютинативные языки. Инкорпорирующие языки. Синтетизм и аналитизм в языке. Лексико-грамматические категории. Категория вежливости. Классификаторы. «Сложные» и «простые» языки с точки зрения обучения им иноязычных учащихся. «Широкая классификация» языков.	Устный опрос Презентация
2	Мировые языки, языки международного общения.	Мировые языки, языки международного общения. Двадцатка языков, самых больших по числу носителей. Малые языки. Исчезающие языки. Двуязычие и многоязычие. Полиглоты. Пиджины и креольские языки. Заимствования.	Устный опрос Реферат
3	Редкие, исчезающие языки.	Проблемы сохранения исчезающих языков	Дискуссия
4	Системы письма языков мира.	Устные и письменный языки. Алфавиты. Клинопись. Иероглифы.	Устный опрос
5	Языковые ареалы.	Балканский языковой субареал. Евразийский языковой ареал. Индоевропейские, уральские, алтайские языки. Языки Юго-Восточной Азии. Языки Африки. Языки Америки.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену. В рамках курса «Ареальные аспекты лингвистики» предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий;
- промежуточный;

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий.

Примерные темы рефератов

1. «Сложные» и «простые» языки с точки зрения обучения им иноязычных учащихся.
2. «Культурный шок» при изучении иностранного языка.
3. Мировые языки, языки международного общения.
4. Проблемы сохранения исчезающих языков.
5. Двуязычие и многоязычие.
6. Пиджины и креольские языки.
7. Устные и письменный языки.
8. Алфавиты языков мира.
9. Ареальная лингвистика. Территориальное размещение языков и языковых явлений. Понятие языкового ареала.
10. Генеалогическая лингвистика (= компаративистика). Родство и происхождение языков. Понятие языковой семьи.
11. Лингвистическая типология. Параметры межъязыкового варьирования. Важнейшие параметры грамматической типологии.
12. Языковое разнообразие: некоторые обобщения. Типологические характеристики семей и ареалов.
13. Обзор ареалов с генеалогической точки зрения. Стабильность типологических характеристик в генеалогических и ареальных единствах.
14. Языковые процессы Нового Времени и современности.
15. Языковая смерть и ее причины.
16. Системы письма.

Темы презентаций

ОБЗОР ЯЗЫКОВЫХ АРЕАЛОВ

1. Африка южнее Сахары. Макросемьи: «конго-кордофанская», «нило-сахарская», «койсанская».
2. Северная Африка и Ближний Восток (афроазиатская семья).
3. Центральная и Южная Азия. Индоиранская группа (индоевропейской семьи) и дравидийская семья.
4. Китай и Юго-Восточная Азия. Сино-тибетская, мяо-яо, тайская, австроазиатская семьи, *андаманские* языки.
5. Океания. Австронезийская семья и *папуасские* языки.
6. Австралия. *Австралийские* языки.
7. Европа и Кавказ. Индоевропейская семья, *кавказские* языки.
8. Северная Азия. Уральские, «алтайские», *палеоазиатские* языки.
9. Северная Америка, включая Мезоамерику.
10. Южная Америка.

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Развитие и происхождение языков мира. Уникальность человеческого языка.
2. Сходства и различия языков. Генеалогическая классификация. Языковые семьи. Глоттохронология М. Сводеша..
3. Реконструкция как метод изучения протоязыков. Использование данных археологии, генетического и анатомического анализа представителей различных народностей.
4. Ареальное распространение языков. Лингвистическая география как раздел языкознания. Лингвистические атласы.
5. Типологическая классификация языков. «Широкая классификация» языков.
6. Синтаксический строй: основной порядок слов в предложении и словосочетании.
7. Языки номинативного и эргативного строя.
8. Флективные и агглютинативные языки. Инкорпорирующие языки. Синтетизм и аналитизм а языке.

9. Лексико-грамматические категории в определении типа языка. Категория вежливости. Классификаторы.
10. «Сложные» и «простые» языки с точки зрения обучения им иноязычных учащихся. «Культурный шок» при изучении иностранного языка.
11. Мировые языки, языки международного общения. Двадцатка языков, самых больших по числу носителей.
12. Малые языки. Исчезающие языки. Проблемы сохранения исчезающих языков.
13. Двужычие и многоязычие. Полиглоты.
14. Пиджины и креольские языки. Заимствования.
15. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты лингвогеографических исследований.
16. . Устные и письменный языки.
17. Алфавиты.
18. Клинопись. Иероглифы.
19. Балканский языковой субареал.
20. Евразийский языковой ареал.
21. Индоевропейские, уральские, алтайские языки.
22. Языки Юго-Восточной Азии.
23. Языки Африки.
24. Языки Америки.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

2019-2020 уч.год

Дисциплина «Ареальные аспекты лингвистики»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Генеалогическая классификация языков..
2. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты лингвогеографических исследований.

Зав. кафедрой РКИ
профессор

В.П. Абрамов

Критерии оценки на экзамене:

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с

целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-413230>
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>. – Загл. с экрана.
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 335 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03101-0. – Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-412835>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аркадьев, П.М. Ареальная типология префиксального перфектива (на материале языков Европы и Кавказа) : коллективная монография / П.М. Аркадьев ; Российская академия наук, Институт славяноведения, Отдел типологии и сравнительного языкознания, Центр балто-славянских исследований и др. - Москва : Языки славянской культуры, 2015. - 353 с. : ил. - (Studiaphilologica). - Библиогр.: с. 298-343. - ISBN 978-5-94457-220-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466689>
2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / под ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257>
3. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405>
4. Малых, Л.М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13020>. – Загл. с экрана.
5. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 517 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91019>. – Загл. с экрана.

6. Образ мира в зеркале языка [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 568 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51843>. – Загл. с экрана.

Уровень образования:

7. Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - («Славянский мир»). - ISBN 978-5-8353-1111-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система «Юрайт»
<http://www.biblio-online.ru/>
- 5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
<http://znanium.com/>
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ)
<http://www.elibrary.ru/>
- 7) Базы данных компании «Ист Вью»
<http://dlib.eastview.com>
- 8) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
- 9) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru>
- 10) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
- 11) <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
- 12) <http://www.philology.ru>
- 13) <http://www.rusword.com.ua>
- 14) <http://www.vestnik.vsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Многообразие языков мира.	10	Р – написание реферата, О – устный опрос П - презентация
Мировые языки, языки международного общения.	12	Р – написание реферата Самостоятельное изучение темы «Культурный шок» при изучении иностранного языка» О – устный опрос
Редкие, исчезающие языки.	12	О– устный опрос Д – дискуссия
Системы письма языков мира.	10	Р – написание реферата О – устный опрос
Языковые ареалы.	10	П – подготовка презентации О – устный опрос

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Ареальные аспекты лингвистики»
для магистрантов направления 45.04.01 «Филология»
(Составитель: к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.)

Курс «Ареальные аспекты лингвистики» входит в вариативную часть цикла дисциплин, составляющих учебный план для подготовки магистров направления 45.04.01 «Филология», что обуславливает практическую значимость рабочей программы по данному курсу.

Структура данной рабочей учебной программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины: образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины: «Многообразие языков мира», «Мировые языки, языки международного общения», «Редкие, исчезающие языки», «Системы письма языков мира», «Языковые ареалы».

Выделение обозначенных в программе разделов представляется логичным и обоснованным..

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология».

Особо хотелось бы отметить использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, составления модульных тестов, междисциплинарного обучения, а также введение интерактивных элементов – ассоциативного эксперимента, кейс-метода, индивидуального обучения, которые направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным.

Существенные замечания отсутствуют.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на должном профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Ареальные аспекты лингвистики».

Зав. кафедрой 107
Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова
кандидат филологических наук доцент

Т.В. Рябова

Рябова Т.В.



ОТДЕЛ КАДРОВ
Краснодарского ВВАУЛ

И.Цыленков
И.Цыленков