Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«__2__» _____мая_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРАГМАТИКА УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная форма
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ПРАГМАТИКА УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Лекарева И.Н., к.ф.н., доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ПРАГМАТИКА УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол №10 «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол №11 «04» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

2. Рябова Т.В., к.ф.н, доцент, заведующий 107 кафедрой (иностранных языков) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование необходимых компетенций в сфере теории текста, речевой деятельности, коммуникативистики, языковой личности (языковой картины мира); формирование личностных качеств, необходимых для анализа и продуцирования учебно-научных текстов по специальности.

1.2 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с научным текстом как разновидностью коммуникации в рамках общей теории текста икоммуникативистики;
2) определить специфику учебно-научного текста в сфере лингвистически и других отраслей знаний, рассмотреть структурные и функциональные особенности учебно-научного текста;
3) изучить коммуникативные особенности учебно-научных текстов, связанные с социально- историческими и когнитивными аспектами авторской рефлексии актуальной научной парадигмы;
4) закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прагматика учебно-научного текста» входит в вариативную часть Б1. Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в семестре 3. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык специальности», «Информационные технологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современную систему аспектов и методов исследования текста	применять полученные знания для исследования текстов разных типов	способами лингвистического и филологического комментирования текстов разного типа в иноязычной аудитории

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	основные положения, характеризующие учебно-научный текст	интерпретировать прагматический аспект учебно-научного текста	современными методами научного познания
3.	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основы методологии научного творчества	порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	способностью применения логических законов и правил научных исследований
4.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	принципы организации и планирования научной и учебной работы	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии	теоретическими и практическими навыками лингвистического анализа и описания
5.	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	современное состояние и новейшие тенденции в области филологии	ориентироваться в современной общегуманитарной научной парадигме и понимать динамику ее развития	базовыми профессиональными навыками научного познания в сфере лингвистических исследований

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактная работа, в том числе:		**22,2**	**22,2**
Аудиторные занятия (всего):		**22**	**22**
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**85,8**	**85,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю		31,8	31,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная	**22,2**	**22,2**
	работа	**3**	**3**

2.2 Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 3 *(очная форма)*

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текст как объект лингвистического описания	16	-	2	-	14
2.	Типология научных текстов. Учебно-научный текст	22	-	6	-	16
3.	Язык и стиль научного текста	21	-	6	-	15
4.	Прагматика адресата учебно-научного текста	36	-	6	-	30

5.	Категория автора учебно-научного текста	12,8	-	2	-	10,8
	Итого по дисциплине:	107,8	-	22	-	85,8

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Текст как объект лингвистического описания	Понятия «сфера общения» и ее типичные коммуникативные характеристики. Научный текст как особая форма коммуникации. Основные лингвопрагматические параметры коммуникации в научной сфере. Письменные и устные учебно-научные тексты.	Реферат
2	Типология научных текстов. Учебно-научный текст	Фактор ценности и фактор цели в учебно-научной коммуникации. Специфика лингвистических и экстралингвистических параметров учебно-научных текстов. Аргументация в учебно-научном тексте. Дедуктивное и индуктивное аргументативные умозаключения. Имплицирование и эксплицирование диалогического аспекта в учебных текстах. Интерпретации понятия «научный текст» в аспекте оппозиции «язык науки»– «научный стиль речи».	Устный опрос
3	Язык и стиль научного текста	Структура и стилистика учебно-научного текста. Композиция учебно-научного текста. Лингвистические аспекты изучения научного стиля изложения. Рационально-логическое и эмоционально-экспрессивное в учебно-научном тексте. Метаязыковая функция лексики учебно-научного текста. Состав и дистрибуция образных средства языка в учебно-научном тексте.	Устный опрос
4	Прагматика адресата учебно-научного текста	Адресат научно-учебного текста. Контроль понимания и усвоения учебно-научной информации со стороны преподавателя. Прагматика слушателя и читателя учебно-научного текста. Передача информации	Устный опрос

		«моделирование» научной картины мира реципиентов учебно-научного текста.	
5	Категория автора учебно-научного текста	Категория автора в научных и учебно-научных текстах. Специфика языкового отражения личности Коммуникативные стратегии автора учебно-научного текста.	Устный опрос. Подготовка сообщений

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические указания по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
3	Презентация	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР № 1 Понятия «сфера общения» и ее типичные коммуникативные характеристики. Научный текст как особая форма коммуникации.	Проблемное обучение	2
	ПР № 2. Основные лингвопрагматические параметры коммуникации в научной сфере. Письменные и устные учебно-научные тексты.	Проблемное обучение	2
	ПР № 3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук	Дискуссия	2
	ПР № 4. Фактор ценности и фактор цели в учебно-научной коммуникации. Специфика лингвистических и экстралингвистических параметров учебно-научных текстов.	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР №5. Аргументация в учебно-научном тексте. Дедуктивное и индуктивное аргументативные умозаключения.	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР № 6. Имплицирование и эксплицирование диалогического аспекта в учебных текстах. Интерпретации понятия «научный	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	2

	текст» в аспекте оппозиции «язык науки»– «научный стиль речи».		
	ПР № 7.Структура и стилистика учебно-научного текста. Композиция учебно-научного текста.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 8. Лингвистические аспекты изучения научного стиля изложения. Метаязыковая функция лексики учебно-научного текста. Рационально-логическое и эмоционально-экспрессивное в учебно-научном тексте Состав и дистрибуция образных средства языка в учебно-научном тексте.	Использование case-метода в процессе анализа текстов	4
	ПР № 9 Адресат научно-учебного текста. Контроль понимания и усвоения учебно-научной информации со стороны преподавателя. Прагматика слушателя и читателя учебно-научного текста. Передача информации. «Моделирование» научной картины мира реципиентов учебно-научного текста.	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР №10. Категория автора в научных и учебно-научных текстах. Специфика языкового отражения личности Коммуникативные стратегии автора учебно-научного текста.	Кейс-метод, проблемное обучение	2
		Итого:	22

Визуализация ключевых понятий курса является одним из самых простых по форме и способу проведения видов интерактивного обучения. Она может проводиться на этапе изучения нового материала. Благодаря наглядности, теоретический материал легче воспринимается и усваивается, лучше запоминается, так как задействованы различные анализаторы информации.

Проблемная лекция предполагает объяснение теоретического материала с опорой на внутреннее противоречие, которое в ходе лекции необходимо разрешить. Проблемные лекции подразделяются на несколько видов по методике их построения:

1) изложение материала преподавателем с фиксацией противоречий в изучаемом предмете, рассуждением о путях разрешения этих противоречий, которое предполагает периодическое обращение к слушателям и подключение элементов беседы с ними. Рассказ преподавателя строится как полемика с самим собой, к которой периодически подключаются обращения к слушателям, высказывания им аргументов, вопросы об отношении к высказываемым точкам зрения, наглядные демонстрации изучаемых явлений для усиления аргументации.

2) преподнесение информации для актуализации дискуссии слушателей, решающих проблемы, выдвинутые преподавателем (полемическая часть отдается студентам, которые и осуществляют решение проблемы). Преподаватель выделяет «точки разрыва» в трактовке проблемы, заостряет противоречия, актуализирует активный поиск путей их решения слушателями, дает вспомогательные сведения по обсуждаемому вопросу, которые помогают слушателям принять решение.

3) комбинированный вариант первых двух разновидностей: он подразумевает сочетание проблемного изложения и проблемного усвоения, внутренний диалог-дискуссию лектора и активное решение проблем слушателями.

Дискуссия является одной из традиционных и плодотворных форм проведения интерактивного занятия является дискуссия. Она способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Дискуссия может носить более и менее спонтанный характер. Преподаватель может предложить студенту заранее подготовиться, прочитать специальную литературу, чтобы на следующем занятии те выступили в качестве сторонников определенной концепции или гипотезы.

Приведем пример провокационной (на первый взгляд) темы дискуссии: «Разнообразие новых наук (лингвогеография, инженерная лингвистика, лингвостатистика, психолингвистика, философия языка и др.) преуменьшает значение филологии или обогащает ее новыми знаниями и возможностями?»

Презентация – это способ визуализации теоретического материала. Динамичность и информативность – их главные свойства, позволяющие активизировать деятельность студентов. Обсуждение презентаций обычно состоит из двух этапов. На первом из них, сразу же после окончания демонстрации, преподаватель задает несколько ключевых вопросов рабочей группе (вопрос может быть адресован всем или кому-то одному). На втором – преподаватель дает возможность аудитории задать вопросы выступающим, а затем проводит краткую беседу со всей группой, выясняя, какие сведения ей удалось получить. Презентации развивают у студента способность обобщать, систематизировать, выделять ключевые аспекты явления; выявлять проблемные моменты в анализируемом материале; способствует совершенствованию навыков краткой и четкой подачи информации. Выполнение презентаций при минимальных временных затратах достаточно емко и полно рассмотреть максимальное количество теоретического материала, тем самым эффективно подготовиться к зачету.

Разбор конкретных ситуаций, или кейс-метод (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, индивидуальные задания (рефераты, сообщения (презентации); для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий.

Вопросы для устного опроса / самопроверки по темам дисциплины

1. Каковы основные параметры адресата научно-учебного текста?
2. Как строится аргументация в учебно-научном тексте?
3. Каков характер сочетания дедуктивных, индуктивных и аргументативных умозаключений в учебно-научном тексте?
4. Как сочетается имплицирование и эксплицирование диалогического аспекта в учебных-текстах?
5. Каковы стратегии интерпретации понятия «научный текст» в аспекте оппозиции «язык науки» – «научный стиль речи»?
6. Как реализуется категория автора в учебно-научном тексте? В чем проявляется специфика языкового отражения личности автора в научных и учебно-научных текстах?
7. Каковы основные коммуникативные стратегии автора в учебно-научном тексте?
8. Как сочетаются рационально-логическое и эмоционально-экспрессивное в учебно-научном тексте?
9. Каковы основные принципы композиционно-стилистического построения учебно-научного текста?
10. Как осуществляется контроль понимания и усвоения учебно-научной информации со стороны преподавателя?
11. Каковы основные лингвистические аспекты изучения научного стиляизложения?
12. Каковы основные характеристики метаязыковой функции лексики учебно-научноготекста?
13. Каковы особенности научного текста как особой формы коммуникации?
14. Каковы основные лингвопрагматические параметры коммуникации в научной сфере?
15. В чем заключается композиционно-стилистическое своеобразие письменных и устных учебно-научных текстов?
16. Как можно охарактеризовать понятие «сфера общения» и его типичные коммуникативные характеристики?
17. Каковы прагматические особенности позиций слушателя и читателя в учебно-научном тексте? Как происходит передача и получение учебно-научной информации?
18. Как происходит «моделирование» научной картины мира реципиентов учебно-научного текста?
19. В чем заключается специфика состава и дистрибуции образных средства языка в учебно-научном тексте?
20. Каким образом учитывается специфика лингвистических и экстралингвистических параметров учебно-научных текстов в процессе их создания и восприятия?

21. В чем заключаются структурные и стилистические особенности учебно-научного текста?

22. Как реализуются факторы ценности и цели в учебно-научной коммуникации?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области филологии, способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, современную систему аспектов и методов исследования текста и применять полученные знания для исследования текстов разных типов способами лингвистического и филологического комментирования текстов разного типа в иноязычной аудитории и редактирования научных работ

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

Темы рефератов

1. Структурно-типологические особенности учебно-научных текстов, используемых в практике обучения РКИ.
2. Языковое оформление учебно-научных текстов в практике обучения РКИ.
3. Учебно-научный текст как объект междисциплинарного исследования.
4. Функциональная специфика учебно-научных текстов.
5. Использование терминологической лексики в учебно-научных текстах.
6. Дидактическое своеобразие учебно-научных текстов.
7. Особенности классификации учебно-научных текстов.
8. Принципы работы с учебно-научными текстами на занятиях по РКИ.
9. Основные приемы работы с учебно-научными текстами на занятиях по РКИ.
10. Учебно-научный текст как единица обучения РКИ.
11. Учебно-научный текст как элемент лингводидактической модели обучения.
12. Учебно-научный текст как основа обучения студентов-иностранцев изучающему чтению.
13. Учебно-научный текст как основа формирования профессиональной компетенции студентов-иностранцев.
14. Композиционно-стилистические типы речи в научно-учебном тексте, используемых в практике обучения РКИ.
15. Жанрово-видовое своеобразие учебно-научных текстов в практике преподавания РКИ.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций

Цель работы – проанализировать выбранную тему на материале нескольких источников.

Выбор объекта исследования магистрант осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

Титульный лист
Содержание
I. Введение.
II. Основная часть
III. Заключение.
Список литературы

Оформление работы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Реферат должен отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В нем должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области филологии, основные положения, характеризующие учебно-научный текст.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

Темы презентаций

1. Учебно-научный текст как фактор успешного восприятия учебной информации.
2. Учебно-научный текст как коммуникативное средство расширения профессиональной компетенции студентов-иностранцев.
3. Мотивационные, информационные и контролирующие функции учебно-научных текстов.
4. Учебно-научный текст как средство обучения студентов-иностранцев монологической речи.
5. Типы чтения и основные виды учебно-научных текстов в практике преподавания РКИ.
6. Логическая структура учебно-научных текстов.
7. Особенности моделирования учебно-научных текстов.
8. Учебно-научный текст как фактор результативности педагогической коммуникации.
9. Использование морфолого-синтаксических и лексико-грамматических конструкций в учебно-научных текстах в практике преподавания РКИ.
10. Методики моделирования учебно-научных текстов в практике преподавания

РКИ.

11. Принципы работы с учебно-научными текстами.

12. Учебно-научный текст как основа формирования интеллектуально-речевой культуры студентов-иностранцев.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области филологии, способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Презентация отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне, демонстрирует умение интерпретировать прагматический аспект учебно-научного текста современными методами научного познания.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

Темы методических разработок

1. Разработка учебно-методических материалов для иностранных студентов, изучающих русский язык.
2. Составление учебной программы ДПО по русскому языку как иностранному.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области языка и культуры. Разработка отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне. Магистрант способен, работая в коллективе, подготовить необходимое учебно-методическое обеспечение, организовать работу иностранных учащихся, строящуюся на учебно-научном текстовом материале.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки методической разработки по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Прагматика учебно-научного текста» (3 семестр) и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятия «сфера общения» и ее типичные коммуникативные характеристики.
2. Научный текст как особая форма коммуникации.
3. Основные лингвопрагматические параметры коммуникации в научной сфере.
4. Письменные и устные учебно-научные тексты.
5. Фактор ценности и фактор цели в учебно-научной коммуникации.
6. Специфика лингвистических и экстралингвистических параметров учебно-научных текстов.
7. Аргументация в учебно-научном тексте.
8. Дедуктивное и индуктивное аргументативные умозаключения.
9. Имплицирование и эксплицирование диалогического аспекта в учебных текстах.
10. Интерпретации понятия «научный текст» в аспекте оппозиции «язык науки»– «научный стиль речи».
11. Структура и стилистика учебно-научного текста.
12. Композиция учебно-научного текста.
13. Лингвистические аспекты изучения научного стиля изложения.
14. Рационально-логическое и эмоционально-экспрессивное в учебно-научном тексте.
15. Метаязыковая функция лексики учебно-научного текста. Состав и дистрибуция образных средства языка в учебно-научном тексте.
16. Адресат научно-учебного текста. Контроль понимания и усвоения учебно-научной информации со стороны преподавателя.
17. Прагматика слушателя и читателя учебно-научного текста. Передача информации
18. «Моделирование» научной картины мира реципиентов учебно-научного текста.
19. Категория автора в научных и учебно-научных текстах. Специфика языкового отражения личности.
20. Коммуникативные стратегии автора учебно-научного текста.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** уровень его знаний соответствует следующим критериям: полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника

и семинарских занятий; уверенное оперирование материалом, правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта в области учебно-научного текста и его применения в учебно-методическом обеспечении деятельности иностранных учащихся.

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Григорьева, А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91043. –Загл. с экрана.
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. –М. :Юрайт, 2018. – 295 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00415-1. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-413311
3. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660
2. Колесникова, Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 411 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44157. –Загл. с экрана.
3. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. –М. :Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06854-2. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika-418983
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. –М. :Юрайт, 2017. – 284 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-03158-4. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/kultura-rechi-nauchnaya-rech-402549
5. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74632. –Загл. с экрана.
6. Санникова, И.И. Жанры письменной педагогической речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72689. — Загл. с экрана.
7. Сиротина, Т.Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44283. –Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Мир русского слова.
2. Русский язык за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУhttp://www.kubsu.ru/node/1145
2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотекаONLINE"www.biblioclub.ru
3) Электронная библиотечная система издательства"Лань"http://e.lanbook.com/
4) Электронная библиотечная система «Юрайт»http://www.biblio-online.ru/
5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"http://znanium.com/
6) Научная электронная библиотека (НЭБ)http://www.elibrary.ru/
   Базы данных компании «ИстВью» http://dlib.eastview.com
7) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки

(РГБ)https://dvs.rsl.ru/

8) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру» http://www.gramota.ru
9) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
10) http://www.hi-edu.ru/courses.shtml
11) http://www.philology.ru
12) http://www.vestnik.vsu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу магистрантов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа магистрантов по курсу «Прагматика учебно-научного текста» (85,8 ч.) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку к устным опросам, написание рефератов, подготовку презентаций (сообщений). Написание реферата является обязательным видом самостоятельной деятельности магистранта в рамках дисциплины «Прагматика учебно-научного текста».

График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

Разделы дисциплины	*Кол-во часов*	*Виды работ*
Раздел 1. Текст как объект лингвистического описания	14	С – самостоятельное изучение темы «Основные лингвопрагматические параметры коммуникации в научной сфере» Р – Подготовка реферата по темам из предложенного списка
Раздел 2. Типология научных текстов. Учебно-научный текст	16	О – подготовка к устному опросу П - подготовка презентации
Раздел 3. Язык и стиль научного текста	15	О – подготовка к устному опросу
Раздел 4. Прагматика адресата учебно-научного текста	30	О – подготовка к устному опросу МР – подготовка методической разработки
Раздел 5. Категория автора учебно-научного текста	10,8	П – подготовка презентаций, сообщений

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУhttps://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ)http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБhttps://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящихhttps://www.book.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные)	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул.

	консультации	Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Р Е Ц Е Н З И Я

на рабочую программу дисциплины
«Прагматика учебно-научного текста»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Лекаревой И.Н.
(направление 45.04.01 – Филология,
магистерская программа Русский язык как иностранный)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и содержит все необходимые разделы. Для освоения дисциплины «Прагматика учебно-научного текста» студенты должны владеть базовыми знаниями по лингвистике текста, уметь анализировать тексты различных типов, а также быть осведомленными в области данные других разделов лингвистически, исследующих лексико-фразеологический, синтаксический, семантический и прагматический уровни языка. Компетенции, формируемые при изучении данной дисциплины, являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности. Учебно-научный текст характеризуется как система, обладающая набором базовых характеристик (категорий): связностью, цельностью, членимостью, модальностью, пространственно-временным континуумом и др. Рабочая программа предусматривает литературоведческий и лингвистические подходы к анализу учебных текстов различных типов, особенно в аспекте преподавания РКИ.

Курс «Прагматика учебно-научного текста» является частью профессионального цикла дисциплин направления и играет важную роль в профессиональной подготовке магистров филологов. Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая учебная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой 107 КВВАУЛ им. А.К. Серова
канд. филол. наук, доц. Рябова Т.В.

