

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная форма
Квалификация (степень) выпускника	магистр

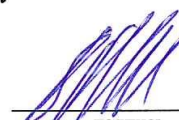
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Лекарева И.Н., к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «15» март 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «15» март 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 11 «24» март 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

2. Рябова Т.В., к.ф.н, доцент, заведующий 107 кафедрой (иностранных языков) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере лингводидактики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, направленных на углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов планирования, организации и преподавания практического курса русского языка в иностранной аудитории.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные направления поисков эффективных методов преподавания русского языка;
- 2) проследить эволюцию развития лингводидактических средств и методов современной русистики в связи с развитием науки о языке;
- 3) закрепить полученные знания, умения и навыки при помощи соответствующих образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Лингводидактические аспекты филологии» входит в вариативный цикл базовых дисциплин и изучается студентами I курса магистратуры в семестре 2. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Современная методика обучения РКИ», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Функциональная фонетика и интонация», «Педагогическая практика», «Методика преподавания РКИ англо- франкоговорящим».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной / профессиональной компетенций (ОК/ПК)

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	современную систему методологических принципов и методов обучения иностранным языкам	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингводидактики	методами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
2.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий	принципы и методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности в сфере обучения русскому языку	демонстрировать углубленные знания в области лингводидактики, анализировать и применять на практике дидактические материалы в	методологическими принципами и методическими приёмами организации и реализации образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	как иностранному	иностранной аудитории	по обучению русскому языку как иностранному

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКА)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		25,8	25,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала (самоподготовка)		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7	-	-	-
Реферат		4,8	4,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 2 (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	6	2	-	-	4
2.	Основные лингводидактические принципы и понятия	12	2	-	-	10
3.	Средства обучения	7,8	-	2	-	5,8
4.	Контроль в обучении русскому языку как иностранному	6	-	2	-	4
5.	Организация учебного процесса	8	-	2	-	6
Итого:		35,8	4	6	-	25,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	Прямой метод обучения иностранному языку и его разновидности – интуитивный, имманентный, наглядно-интуитивный. Психологические и лингвистические основы прямого метода. Теория бихевиоризма. Устный метод Г. Пальмера. Непрямой метод Л. Блумфилда. Сознательно-практический метод Л.В. Щербы. Интенсивные методы Г. Лозанова и Г.А. Китайгородской.	Устный опрос

2	Основные принципы и понятия лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам.	Общедидактические принципы и пути их реализации в практике преподавания русского языка иностранцам: научность и системность представления учебного материала, наглядность, посильность и доступность обучения, активность учащихся, сознательность усвоения, прочность знаний, навыков и умений. Собственно методические принципы: коммуникативная направленность обучения, минимизация языкового материала в учебных целях, учет особенностей родного языка и культуры обучающихся. Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его концентрическая организация; ситуативно-тематическое представление текстового материала; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; лингвострановедческий аспект обучения языку.	Устный опрос
---	---	--	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Средства обучения	Типология средств обучения. Печатные средства (учебники, учебные пособия, программа, учебные комплексы). Учебники для разных этапов и разных категорий учащихся. Содержание и структура типового учебника по иностранному языку. Компоненты учебного комплекса, их методическое предназначение. Вспомогательные средства обучения: технические, аудиовизуальные, компьютерные, их назначение и функции. Средства слуховой и зрительной наглядности. Использование средств предметно-изобразительной наглядности для стимулирования речевой деятельности. Использование схемно-графической наглядности для работы над языковым материалом.	Устный опрос Реферат

2	Контроль в обучении русскому языку	Роль и функции контроля в учебном процессе. Обучающая, стимулирующая, оценивающая, корректирующая функции. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Формы контроля – письменная и устная. Объекты контроля – языковые навыки и речевые умения, владение ими в целях коммуникации. Тестирование как вид контроля знаний, навыков и умений. Методика проведения тестирования с различными целевыми установками. Форма тестовых заданий, требования к ним. Компьютерное тестирование.	Устный опрос
3	Организация учебного процесса	Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок). Отражение в планах всех компонентов – учебного материала и учебных действий с ним. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку, структура урока, его постоянные и переменные составляющие. Цикл уроков, распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла. Требования к подготовке и проведению урока. Роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции.	Устный опрос Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

При проблемном обучении новое знание вводится как неизвестное для учащихся. Функция учащихся – активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Учитель задает проблемную ситуацию, имеющую форму познавательной задачи, фиксирует некоторое противоречие в ее условиях и завершает вопросом, который это противоречие объективирует.

С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогичности обучения, тем ближе она к проблемной, и наоборот, монологическое изложение приближает обучение к информационной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, тестирование, подготовка рефератов.

Вопросы и задания для устного опроса и самопроверки по разделам дисциплины

Раздел 1. Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.

1. В чем суть прямого метода обучения иностранному языку?
2. Что представляют собой его разновидности – интуитивный, имманентный, наглядно-интуитивный?
3. В чем состоят психологические и лингвистические основы прямого метода?
4. Каковы главные положения теории бихевиоризма?
5. Каковы принципы основных методов преподавания иностранных языков?
6. Охарактеризуйте устный метод Г. Пальмера, непрямой метод Л. Блумфилда, сознательно-практический метод Л.В. Щербы, интенсивные методы Г. Лозанова и Г.А. Китайгородской?

Раздел 2. Основные принципы и понятия лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам.

1. Что представляют собой общедидактические принципы?
2. Каковы пути их реализации в практике преподавания русского языка иностранцам?
3. Почему коммуникативная направленность обучения, минимизация языкового материала в учебных целях, учет особенностей родного языка и культуры обучающихся являются собственно методическим принципом иностранного (русского) языка?
4. В чем суть функционального подхода к отбору и подаче языкового материала?
5. На что направлены следующие лингводидактические принципы: концентрическая организация; ситуативно-тематическое представление текстового материала; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; лингвострановедческий аспект обучения языку?

Раздел 3. Средства обучения

1. Какова типология средств обучения?
2. Какие печатные средства (учебники, учебные пособия, программа, учебные комплексы) используются в практике РКИ?
3. Что представляют собой учебники для разных этапов и разных категорий учащихся? В чем их сходство и различие?
4. Каковы содержание и структура типового учебника по иностранному языку?
5. Компоненты учебного комплекса, их методическое предназначение.
6. Что относится к вспомогательным средствам обучения?
7. Какие средства слуховой и зрительной наглядности используются в практике преподавания РКИ? Приведите примеры средств предметно-изобразительной и схемно-графической наглядности. В каких случаях ее целесообразно применять?

Раздел 4. Контроль в обучении русскому языку

1. Каковы функции контроля в учебном процессе?
2. Какие виды и формы контроля выделяются в дидактике?
3. Что является объектом контроля при обучении русскому языку как иностранному?
4. Какое место занимает тестирование как вид контроля знаний, навыков и умений в учебном процессе?
5. Какова методика проведения тестирования с различными целевыми установками?
6. Какова форма тестовых заданий? Каковы требования к их построению?
7. В чем специфика компьютерного тестирования?

Раздел 5. Организация учебного процесса

1. Каковы особенности планирования учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок)?
2. Где находит отражение планирование учебного материала и учебных действий с ним?
3. Что представляет собой урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку?
4. Какова структура урока? Каковы его постоянные и переменные составляющие? Каким образом происходит распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла?
5. Каковы требования к подготовке и проведению урока?
6. Какова роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся?

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

«зачтено» – магистрант демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в процессе усвоения лингводидактических категорий. В ходе ответов на вопросы руководствуется навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности. Знает общедидактические принципы обучения РКИ, методы, средства обучения и контроля.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания по разделу дисциплины, не владеет основными терминологическими категориями дисциплины, не готов к саморазвитию и самореализации в данной области знаний.

Примерная тематика рефератов

1. Учет особенностей контингента иностранных учащихся и профилей обучения.
2. Психологические и психолингвистические особенности изучения РКИ.
3. Требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя РКИ.
4. Совершенствование методики контроля и оценки уровней владения иностранным языком.
5. Достоинства и недостатки лингводидактического тестирования при определении уровня владения языком.
6. Требования к уроку иностранного языка и к циклу уроков.
7. Учебник по русскому языку как иностранному: типология, содержание, структура.
8. Особенности планирования учебной работы при обучении иностранному (русскому) языку.
9. Специфика отбора и подачи материала в иностранной аудитории.
10. Преподаватель РКИ как организатор учебной деятельности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в

образовательных организациях высшего образования.

Цель работы – проанализировать выбранную тему на материале нескольких источников.

Выбор объекта исследования магистрант осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- I. Введение.
- II. Основная часть
- III. Заключение.
- Список литературы

Оформление работы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Реферат должен отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В нем должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

Критерии оценки:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности в области планирования и организации учебного процесса, филологической грамотности, обоснованности выводов, творческий потенциал. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области филологии.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины «Лингводидактические аспекты филологии». Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Лингводидактические аспекты филологии» (семестр А) и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Промежуточная аттестация представляет собой контрольные вопросы к зачёту, охватывающие все разделы дисциплины.

Контрольные вопросы к зачету

1. Зарубежные и отечественные методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.
2. Прямой метод обучения иностранному языку и его разновидности – интуитивный, имманентный, наглядно-интуитивный.
3. Психологические и лингвистические основы прямого метода. Теория бихевиоризма. Устный метод Г. Пальмера. Непрямой метод Л. Блумфилда. Сознательно-практический метод Л.В. Щербы. Интенсивные методы Г. Лозанова и Г.А. Китайгородской.
4. Использование данных современной лингвистики, в том числе сопоставительных исследований, для описания языка в целях преподавания.
5. Идеи Л.В. Щербы о связи лексики и грамматики, активной и пассивной грамматики, комплексном усвоении языковых единиц всех уровней.
6. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности. А.А. Леонтьева, теория формирования умственных действий И.Я. Гальперина.
7. Общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания РКИ.
8. Коммуникативная направленность обучения.
9. Минимизация языкового материала в учебных целях.
10. Учет особенностей родного языка и родной культуры учащихся.
11. Основные методические положения обучения РКИ.
12. Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно- концентрическая организация.
13. Активные методы обучения языку.
14. Взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности.
15. Интенсивные методы обучения РКИ.
16. Типология средств обучения.
17. Содержание и структура типового учебника.
18. Учебники для разных этапов и разных категорий учащихся.
19. Вспомогательные средства обучения: технические, аудиовизуальные, компьютерные, их назначение и функции.
20. Средства слуховой и зрительной наглядности.
21. Роль и функции контроля в учебном процессе.
22. Виды контроля (поурочный, цикловой, итоговый) и формы контроля (письменная и устная).
23. Тестирование как вид контроля знаний, навыков и умений.
24. Лингводидактическое тестирование.
25. Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок).
26. Учебный план как отражение всех компонентов – учебного материала и учебных действий с ним.
27. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку, структура урока, его постоянные и переменные.

28. Цикл уроков, распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла.
29. Требования к подготовке и проведению урока.
30. Роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует следующим критериям: полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника лекционных и семинарских занятий; уверенное оперирование материалом, правильные развернутые ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний, способность к саморазвитию, самореализации студента-магистранта.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала, связанные с непониманием основных лингводидактических аспектов филологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06433-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/didaktika-411741>
2. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63055>. –Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ганиева Ж.В.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62966>. — Загл. с экрана.
2. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588>. –Загл. с экрана.
3. Даниленко, В.П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике / В.П. Даниленко. – СПб. :Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-816-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382>
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>. –Загл. с экрана.
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-415359>
6. Колесникова, Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 411 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44157>. –Загл. с экрана.
7. Максаева, А.Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74736>. –Загл. с экрана.
8. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84317>. –Загл. с экрана.
9. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. –М. :Юрайт, 2018. – 329 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-03269-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-415654>

10. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. –М. :Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-04203-0. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-422978>
11. Утехина, А.Н. Межкультурная дидактика : Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13095>. –Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Мир русского слова.
2. Русский язык за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. <http://pushkin.edu.ru> – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
3. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. <http://www.slovari.ru> - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. <https://www.rusyaz.ru> – Справочная служба русского языка
6. <https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал
8. <http://www.elbib.ru> – Российские электронные библиотеки

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу магистрантов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа магистрантов по курсу «Лингводидактические аспекты филологии» (25,8 ч.) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также подготовку к устным опросам и написание реферата (обязательный вид самостоятельной деятельности магистранта в рамках дисциплины). Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	4	О – подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение темы «Психологические и психолингвистические основы лингводидактики: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности. А.А. Леонтьева, теория формирования умственных действий И.Я. Гальперина.
Раздел 2. Основные лингводидактические принципы и понятия	6	О – подготовка к устному опросу
Раздел 3. Средства обучения	5,8	О – подготовка к устному опросу Р – написание реферата
Раздел 4. Контроль в обучении русскому языку как иностранному	4	О – подготовка к устному опросу
Раздел 5. Организация учебного процесса	6	О – подготовка к устному опросу Р – написание реферата

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;

- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,

		337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ОД.2 «Лингводидактические аспекты филологии»
для магистрантов направления 45.04.01 «Филология»
(Составитель: к.фи., доц. Лекарева И.Н.)

Курс «Лингводидактические аспекты филологии» входит в вариативную часть цикла дисциплин, составляющих учебный план для подготовки магистров направления 45.04.01 «Филология», что обуславливает практическую значимость рабочей программы по данному курсу. Учебная дисциплина имеет прикладную дидактическую направленность и призвана сформировать у магистрантов компетенции, необходимые для эффективного управления учебной деятельностью в иностранной аудитории.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология». Содержание дисциплины включает достаточно подробное освещение свойств функций всех компонентов учебного процесса, характеризует типологию участников передачи лингвистических знаний.

Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Разделы программы знакомят студентов с международным и отечественным опытом образовательных технологий в сфере обучения иностранному языку и включают следующие темы: «Зарубежные и отечественные методы преподавания иностранных языков в первой половине XX в.», «Основные методические принципы и положения лингводидактики», «Организация учебного процесса», «Средства обучения», «Контроль в обучении русскому языку». Выделение обозначенных в программе разделов представляется логичным и обоснованным.

РПД предусматривает использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, составления модульных тестов, междисциплинарного обучения, а также введение интерактивных элементов – ассоциативного эксперимента, кейс-метода, индивидуального обучения, которые направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки. Лингводидактическое описание языка с позиций актуальных подходов науки – концепции языковой личности, лингвокультурологии, коммуникативно-функциональной парадигмы позволяет на современном научном уровне взглянуть на многие методические средства обучения русскому языку как иностранному.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным.

Существенные замечания отсутствуют.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на должном профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Лингводидактические аспекты филологии».

Заведующий 107 кафедрой
Краснодарского ВВА
кандидат филологических наук, доцент



Т.В. Рябова

Рябова Т.В.

