МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация: Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):
И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р. полит. наук, доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № __10__ «__16__»__апреля___2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № __21___ «_16__»__апреля___2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Юрченко В. М.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __7___ «__22__»___апреля___2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»
Битарова Мария Анатольевна, директор научно-технологического парка «Технопарк Университет» ФГБОУ ВО КубГУ, член Совета по содействию развития конкуренции в Краснодарском крае, эксперт федерального конкурса «УМНИК», эксперт конкурсов «IQ года» и «Инновационный Краснодар».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о методологии проектного управления в сфере публичной политики и управления, а также навыки практического использования инструментария проектной деятельности для реализации задач политических и государственных субъектов.

1.2 Задачи дисциплины

- управления и практики ее внедрения в сферу публичной политики и управления;
- сформировать навыки использования инструментария проектной деятельности для решения различных профессиональных задач;
- показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах политолога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Управление проектами в публичной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта. ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения. ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта. ИУК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОЗФО)*

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**			
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		15,8	15,8			
Участие в проектной деятельности		20	20			
Контроль:		**-**	**-**			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**				
	в том числе контактная работа	**36,2**				
	зач. ед	**2**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очно-заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления: возможности и ограничения.	11	2	2		7
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления.	15	4	4		7
3.	Предметные области управления проектами.	15	4	4		7
4.	Проектное управление в системе государственной власти в РФ: федеральный и региональный уровни.	15	4	4		7
5.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления.	15,8	4	4		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	18	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления: возможности и ограничения.	Определение содержательных характеристик проекта и проектной деятельности. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства). Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее. Процессная и проектная модели в деятельности организации: возможности и ограничения.	*Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности». Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группа.*
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления.	Основное содержание проектной деятельности. Международные и национальные стандарты управления проектами. Система управления проектами в организации. Проект как механизм создания и реализации инноваций в публичной сфере. Жизненный цикла проекта: основные этапы и их характеристики. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
3.	Предметные области управления проектами.	Предметная область проекта как содержание продукта и как перечень работ проектной деятельности. Управление предметной областью проекта: концепция управления предметной областью проекта, планирование управления предметной областью проекта, организация и контроль управления предметной областью проекта, анализ и регулирование управления предметной областью проекта, завершение управления предметной областью проекта. Функциональные области управления: управление предметной областью проекта, управление по временным параметрам, управление стоимостью и финансированием, управление качеством, управление рисками, управление персоналом в проекте, управление коммуникациями в проекте, управление контрактами в проекте, управление изменениями проекта.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
4.	Проектное управление в системе государственной власти в РФ: федеральный и	Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ: федеральный и региональный уровни. Институциональные основы проектной деятельности в государственном секторе. Национальные, федеральные и региональные	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в*

	региональный уровни.	проекта развития: структура, цели и результаты. Механизмы реализации национальных проектов.	*малых группах*
5.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления.	Формы документационного обеспечения проектной деятельности в соответствии с этапами жизненного цикла проекта. Проектная заявки: основное содержание и структурные компоненты. Устав проекта: структурные компоненты и правила их оформления. Паспорт проекта: основные содержательные характеристики. Отчетная документация в соответствии с контрольными точками проекта. Сетевые и календарные графики проекта. Документальное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций в процессе реализации проекта. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности: реперные точки.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления: возможности и ограничения.	Практическое занятие «Определение границ проектной деятельности в публичной сфере». Работа в проектной команде. Проектная сессия №1 «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта».	*Групповая дискуссия: «Отличительные характеристики проектной деятельности». Презентация промежуточных результатов проектной сессии №1 «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта».*
2	Методология проектной деятельности и проектного управления.	Работа в командах над разработкой проекта Проектная сессия №2 «Определение целевых характеристик проекта».	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии №2 «Определение целевых характеристик проекта».*

3	Предметные области управления проектами.	Работа в командах над разработкой проекта Проектная сессия №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта».	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта».*
4	Проектное управление в системе государственной власти в РФ: федеральный и региональный уровни.	Работа в командах над разработкой проекта Проектная сессия №4 «Планирование работ по реализации проекта и оценка рисков реализации проекта».	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии№4 «Планирование работ по реализации проекта и оценка рисков реализации проекта».*
5	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления.	Работа в командах над разработкой проекта Проектная сессия №5 «Представление проектной заявки».	*Презентация результатов работы команд в виде Представление устава/ паспорта проекта».*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 10 от 16.04.2019 г.)

2	Участие в проектной деятельности.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 10 от 16.04.2019 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Управление проектами в публичной сфере» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредств участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Управление проектами в публичной сфере»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решение кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления: возможности и ограничения.** Определение содержательных характеристик проекта и проектной деятельности. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства). Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее. Процессная и	УК-2	*Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности». Групповая дискуссия: «Отличительные характеристики проектной деятельности».*	Вопросы к зачету № 1-3

	проектная модели в деятельности организации: возможности и ограничения.		*Презентация промежуточных результатов проектной сессии №1 «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта».*	
2	**Методология проектной деятельности и проектного управления.** Основное содержание проектной деятельности. Международные и национальные стандарты управления проектами. Система управления проектами в организации. Проект как механизм создания и реализации инноваций в публичной сфере. Жизненный цикла проекта: основные этапы и их характеристики. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.	УК-2	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии №2 «Определение целевых характеристик проекта».*	Вопросы к зачету № 4-7
3	**Предметные области управления проектами.** Предметная область проекта как содержание продукта и как перечень работ проектной деятельности. Управление предметной областью проекта: концепция управления предметной областью проекта, планирование управления предметной областью проекта, организация и контроль управления предметной областью проекта, анализ и регулирование управления предметной областью проекта, завершение управления предметной областью проекта. Функциональные области управления: управление предметной областью проекта, управление по временным параметрам, управление стоимостью и финансированием, управление качеством, управление рисками, управление персоналом в проекте, управление коммуникациями в проекте, управление контрактами в проекте, управление изменениями проекта.	УК-2	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта».*	Вопросы к зачету № 8-10
4	**Проектное управление в системе государственной власти в РФ: федеральный и региональный уровни.**	УК-2	*Степень участия в работе в проектных командах.*	Вопросы к зачету № 11-13

	Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ: федеральный и региональный уровни. Институциональные основы проектной деятельности в государственном секторе. Национальные, федеральные и региональные проекта развития: структура, цели и результаты. Механизмы реализации национальных проектов.		*Презентация промежуточных результатов проектной сессии№4 «Планирование работ по реализации проекта и оценка рисков реализации проекта».*	
5	**Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления.** Формы документационного обеспечен контрольными точками проекта. Сетевые и календарные графики проекта. Документальное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций в процессе реализации проекта. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности: реперные точки.	УК-2	*Презентация результатов работы команд в виде Представление устава/ паспорта проекта».*	Вопросы к зачету № 14-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1. Способен разработать основную идею проекта ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач проекта.. ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение проекта. ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач. ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски проекта. ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта. ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.8. Формирует	ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта. ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение	ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, сформировать эффективную команду проекта и соответствующую организационную структуру. ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели и желаемых результатов. ИУК-2.3. Определяет и оценивает ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения, оценивает их ресурсное обеспечение. ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач, предлагает меры, направленные на их

	итоговые документы по результатам реализации проекта. ИУК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.	оптимальных способов решения. ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта. ИУК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.	минимизацию. ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время в соответствии с уставом/ паспортом проекта. ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в качественном и количественном выражении. ИУК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта для разных целевых аудиторий. ИУК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта для разных целевых аудиторий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления: возможности и ограничения»

1. Определение содержательных характеристик проекта и проектной деятельности.

2. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).

3. Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее.

4. Процессная и проектная модели в деятельности организации: возможности и ограничения.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.

ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.

4.1.2 Решение кейсов и управленческих задач (примеры).

Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности»

1. Обсудите в малой группе следующие вопросы:
- Имеете ли Вы опыт участия в конкретных проектах?
- В каком статусе Вы принимали участие в проекте?
- Оцените успешность реализации проекта (была ли достигнута конечная цель)?

2. Представьте от группы один конкретный пример участия в проекте.

Опишите представленный пример в терминах проектной деятельности.

Критерии	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Новизна проблемы и уникальность задач			
Наличие			

руководителя и спец. полномочий			
Наличие команды			
Ориентация на конечные сроки			
Ориентация на конечный результат			
Наличие проектной структуры			
Мотивация			
Наличие особых механизмов координации с другими структурами			

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.

ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

Задание в малых группах. Кейс «Венеция»

1. Познакомьтесь с описанием проекта «Венеция».
2. Определите, к какому классу проектов можно отнести данный проект.
3. Определите дальнее, ближнее и внутреннее окружение проекта.

Описание кейса: Плывущая как мираж по волнам своей лагуны, Венеция очаровывает странников уже более тысячи лет. Венеция построена на 117 островах и имеет 150 каналов и 400 мостов. Она расположена в центре мелкой лагуны, созданной устьями трех рек, и отделена от Адриатического моря хрупкой полосой насыпных островов. Столетиями венецианские инженеры пытаются защитить город от воды: чтобы уменьшить течение были перекрыты два естественных канала и установлены массивные волноломы. Были повернуты реки, чтобы предотвратить дальнейшее заиление лагуны, а одна треть лагуны была засыпана.

В наше время необычно высокие приливы, вызванные глобальным потеплением, постепенно разрушают фундамент Венеции, из-за этого исторический город погружается под воду. Местные власти подсчитали, что к 2050 году большая часть Венеции может оказаться под водой. В прошлом наводнения происходили пять раз в году. Однако за последние 10 лет число ежегодных наводнений утроилось.

Поэтому следующим важным шагом будет установка подвижных барьеров на пути воды поперек портов. Progetto Venezia (проект «Венеция») - комплексный проект, включающий многочисленные работы, направленные на спасение Венеции и ее лагуны. Министерство общественных работ создало Consorzio Venezia Nuova (Новый Консорциум Венеции) для управления проектом «Венеция» и работы с подрядчиками.

Консорциум выбрал Emmepi - компанию, оказывающую услуги по управлению проектами, для внедрения системы планирования работ, контроля за ходом выполнения работ и управления проектом через создание системы технического и финансового планирования и документального контроля.

Согласно проекту, в течение восьми лет будут разработаны 79 водных барьеров и установлены поперек трех портов Chioggia, Malamocco и Lido. Проект включает такие работы, как исследования, эксперименты, предварительное планирование, планирование работ и завершение работ. Чтобы достигнуть целей проекта, Emmepi внедрил систему планирования и управления, которая способна взаимодействовать с другими системами, используемыми клиентом.

Проект «Венеция» имеет следующие ограничения:

- процесс принятия решений для определения целей и приоритетов установки затрагивает большое количество людей -и государственных деятелей, и частных лиц;
- большое количество внутренних участников проекта - в работах задействованы многочисленные рабочие и фирмы;
- технологии, будучи в некоторых случаях абсолютно новыми, применяются в очень специфичных условиях;
- многие работы выполняются последовательно различными компаниями. Если с одной работой происходит проблема, это может повлиять на весь проект;
- различные элементы проекта рассеяны по обширной географической области, которая имеет особые характеристики окружающей среды.

Проект «Венеция» осложняется еще и неопределенностью и нестабильностью, связанной с его финансированием. Правительство ежегодно выделяет средства проекту, но ни количество, ни дата, когда поступят средства, заранее не объявляются. Следовательно, проектные планы должны быть гибкими и способными к адаптации в зависимости от наличия денег, при гарантии продвижения работ.

К году 2020-му году все участники проекта «Венеция» надеются решить проблему приливов и разрушения одного из наиболее красивых городов мира, гарантируя, что будущие поколения будут иметь возможность наслаждаться красотой Венеции без наводнений.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.

ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4.1.3. Групповая дискуссия «Отличительные характеристики проектной деятельности».

Вопросы для обсуждения

1. Какие отличительные характеристики имеют целевые параметры проектной деятельности?

2. Какие отличительные характеристики имеют организационно-управленческие параметры проектной деятельности?

3. Какие отличительные характеристики имеет аналитический инструментарий проектной деятельности?

4. Какие отличительные характеристики имеет коммуникативный инструментарий проектной деятельности?

4. Какие отличительные характеристики имеет документационное обеспечение проектной деятельности?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.

ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.

ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.

ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта.

ИУК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.

4.1.4 Работа в проектных командах над разработкой и реализацией проекта в публичной сфере территории.

Цель работы в проектных командах – формирование способности в рамках у студентов управлять проектом, направленного на решение проблемы публичного сектора, на всех этапах его жизненного цикла.

Проектная сессия №1. «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта».

Задание:

1. В рамках малой группы выберите отрасль реализации проекта, исходя из структуры национальных и региональных проектов (демография, здравоохранение, образование, жильё и городская среда, экология, безопасные и качественные автомобильные дороги, производительность труда и поддержка занятости, наука, цифровая экономика, культура, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы, международная кооперация и экспорт). Перечень проектов приведен в таблице.

В обосновании проекта приводится описание ситуации, которая сложилась в момент разработки проекта. Определяются целевые группы, приводится количественная (статистическая) и качественная информация.

2. Используя метод «мозгового штурма « обсудите в группе идеи проекта.

3. Разработайте название проекта, обоснуйте его актуальность.

Обоснование актуальности подразумевает выявление и описание проблемы, на решение которой направлен проект. Для обоснования проекта рекомендовано использование следующих ресурсов:

https://futurerussia.gov.ru/

http://government.ru/rugovclassifier/660/events/

https://krsdstat.gks.ru/.

Перечень региональных проектов Краснодарского края

Информация представлена на сайте департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края. http://kubaninvest.ru

№ п/п	Региональный проект	ФИО, должность руководителя регионального проекта
Национальный проект «Демография «		
1	Финансовая поддержка семей при рождении детей	Гаркуша Сергей Петрович, министр труда и социального развития Краснодарского края
2	Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет	Гаркуша Сергей Петрович, министр труда и социального развития Краснодарского края
3	Старшее поколение	Гаркуша Сергей Петрович, министр труда и социального развития Краснодарского края
4	Укрепление общественного здоровья	Филиппов Евгений Федорович, министр здравоохранения Краснодарского края
5	Спорт - норма жизни	Марков Андрей Сергеевич, министр физической культуры и спорта Краснодарского края
Национальный проект «Здравоохранение «		
6	Развитие системы оказания первичной медико- санитарной помощи	Филиппов Евгений Федорович, министр здравоохранения Краснодарского края
7	Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Филиппов Евгений Федорович, министр здравоохранения Краснодарского края
8	Борьба с онкологическими заболеваниями	Филиппов Евгений Федорович, министр здравоохранения Краснодарского края

9	Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям	Филиппов Евгений Федорович, министр здравоохранения Краснодарского края
10	Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами	Филиппов Евгений Федорович, министр здравоохранения Краснодарского края
11	Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы (ЕГИСЗ)	Филиппов Евгений Федорович, министр здравоохранения Краснодарского края
12	Развитие экспорта медицинских услуг	Филиппов Евгений Федорович, министр здравоохранения Краснодарского края
Национальный проект «Образование «		
13	Современная школа	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
14	Успех каждого ребенка	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
15	Поддержка семей, имеющих детей	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
16	Цифровая образовательная среда	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
17	Учитель будущего	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
18	Молодые профессионалы (Повышение конкурентноспособности профессионального образования)	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
19	Социальная активность	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
20	Новые возможности для каждого	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Национальный проект «Жилье и городская среда «		
21	Жилье	Юрковский Денис Вячеславович, руководитель департамента строительства Краснодарского края
22	Формирование комфортной городской среды	Зименко Евгений Владимирович, министр топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края
23	Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда	Зименко Евгений Владимирович, министр топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края
Национальный проект «Экология «		
24	Чистая вода	Зименко Евгений Владимирович, министр топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края
25	Сохранение лесов	Ерёмин Сергей Николаевич, министр природных ресурсов Краснодарского края

Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги «		
26	Программа дорожной деятельности в отношении автомобильных дорог общего пользования, объектов улично-дорожной сети на 2019-2024 годы	Переверзев Алексей Леонидович, министр транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края
27	Общесистемные меры развития дорожного хозяйства	Переверзев Алексей Леонидович, министр транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края
28	Безопасность дорожного движения	Переверзев Алексей Леонидович, министр транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края
Национальный проект «Повышение производительности труда и поддержка занятости «		
29	Системные меры по повышению производительности труд	Руппель Александр Александрович, министр экономики Краснодарского края
30	Адресная поддержка повышения производительности труда на предприятиях	Руппель Александр Александрович, министр экономики Краснодарского края
31	Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда	Гаркуша Сергей Петрович, министр труда и социального развития Краснодарского края
Национальная программа «Цифровая экономика «		
32	Информационная инфраструктура	Юшков Евгений Валерьевич, руководитель департамента информатизации и связи Краснодарского края
33	Информационная безопасность	Юшков Евгений Валерьевич, руководитель департамента информатизации и связи Краснодарского края
34	Цифровые технологии	Юшков Евгений Валерьевич, руководитель департамента информатизации и связи Краснодарского края
35	Цифровое государственное управление	Юшков Евгений Валерьевич, руководитель департамента информатизации и связи Краснодарского края
36	Кадры для цифровой экономики	Воробьева Елена Викторовна, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Национальный проект «Культура «		
37	Культурная среда	Лапина Виктория Юрьевна, министр культуры Краснодарского края
38	Творческие люди	Лапина Виктория Юрьевна, министр культуры Краснодарского края
39	Цифровая культура	Лапина Виктория Юрьевна, министр культуры Краснодарского края
Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы «		
40	Улучшение условий ведения предпринимательской	Воронов Виталий Сергеевич, заместитель руководителя департамента инвестиций и развития

	деятельности	малого и среднего предпринимательства Краснодарского края
41	Расширение доступа субъектов МСП к финансовым ресурсам, в том числе к льготному финансированию	Воронов Виталий Сергеевич, заместитель руководителя департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края
42	Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства	Воронов Виталий Сергеевич, заместитель руководителя департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края
43	Создание системы поддержки фермеров и развитие сельскохозяйственной кооперации	Дерека Федор Иванович, министр сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
44	Популяризация предпринимательства	Воронов Виталий Сергеевич, заместитель руководителя департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края
Национальный проект «Международная кооперация и экспорт «		
45	Экспорт продукции АПК	Дерека Федор Иванович, министр сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
46	Системные меры развития международной кооперации и экспорта	Воронов Виталий Сергеевич, заместитель руководителя департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края
47	Экспорт услуг	Волков Юрий Вячеславович, руководитель департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края
Ведомственные проекты федеральных органов исполнительной власти		
48	Умный город	Юшков Евгений Валерьевич, руководитель департамента информатизации и связи Краснодарского края

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.

ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Проектная сессия №2 «Определение целевых характеристик проекта».

Задание:

1. Опишите текущую ситуацию, на решение которой направлено достижение цели
2. Определите срок начала и окончания реализации проекта
3. Определите влияние Вашего проекта на социально-экономическое развитие Краснодарского края

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.

ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Проектная сессия №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта».

Задание:

1. Предложите варианты цели проекта. Проверьте правильность формулирования цели проекта в соответствии с принципами SMART.

S - специфичность	M - измеримость	A - достижимость	R - релевантность	T – определенность во времени
Кто вовлечен?	Наличие количественных и качественных показателей, измеряющих успех достижения цели	Принципиальная возможность достичь цель	Достижение цели зависит от деятельности субъекта	Достижение возможно за ограниченный период времени
Что хотим достичь?				
В какой области?				
В какие сроки?				
Почему хотим этого достичь?				

2. Сформируйте способы достижения целей.
3. Сформируйте основные мероприятия проекта
4. На основе разработанных целей проекта определите задачи проекта.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.

Проектная сессия №4 «Планирование работ по реализации проекта и оценка рисков реализации проекта».

Задание:

1. Охарактеризуйте ресурсы проекта и оцените их объем.
2. Определите организационную структуру реализации проекта.
3. Опишите этапы работ по проекту и их исполнителей с учетом календарного планирования их реализации.
4. Опишите организационную структуру проекта.
5. Обоснуйте основные риски реализации проекта и меры, направленные на их минимизацию.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.

ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.

ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.

ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Проектная сессия №5 «Представление проектной заявки и ее оценка».

Презентация проектной заявки командами-разработчиками по представленной структуре

Составители проектной заявки
Краткое наименование проекта
Наименование направления реализации проекта, исходя из структуры национальных и региональных проектов Краснодарского края

Описание текущей ситуации, на решение которой направлено достижение цели
Предполагаемый срок начала и окончания реализации проекта
Влияние реализации проекта на социально-экономическое развитие Краснодарского края
Цель проекта
Способы достижения целей, основные мероприятия проекта
Задачи проекта
Заинтересованные стороны проекта
Ресурсы проекта
Предполагаемые риски реализации проекта
Ожидаемые результаты проекта

Представители других команд на основе представленных критериев проводят оценку.

Оценочный лист презентации проектных заявок

Структурные компоненты проектной заявки	Оцениваемые характеристики	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4	Проект 5
		Оценка: 0 – не имеется 1 – имеется 2 – хорошо выражен 3 – превосходно выражен (обвести оценку по каждому признаку)				
Составители проектной заявки	перечень всех участников команды, закрепление ролевых позиций.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Краткое наименование проекта	отражает основное содержание/идею проекта; оригинальность	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Цель проекта	отвечает требованиям SMART (конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, своевременность)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Описание текущей ситуации, на решение которой направлено достижение цели	анализ ситуации включает фиксируемое противоречие между желаемым и действительным, имеет качественные и количественные характеристики.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Задачи проекта	направлены на достижение цели; содержательно конкретизирует	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

	деятельность, способствующую достижению цели	3	3	3	3	3
Заинтересованные стороны проекта	определены внутренние и внешние заинтересованные стороны	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Ресурсы проекта (трудовые, временные, финансовые)	определены ресурсы трудовые, временные, финансовые ресурсы проекта; дана оценка (качественная и количественная)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Ожидаемые результаты проекта	результаты проекта должны указывать на фиксированные показатели качественного изменения проблемной ситуации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Наименование направления стратегического развития Краснодарского края	соответствие проекта направлениям стратегического развития Краснодарского края	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Предполагаемый срок начала и окончания реализации проекта	реальные сроки, соответствующие объему и масштабу мероприятий	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Способы достижения целей, основные мероприятия проекта	описание мероприятий с конкретными сроками, объемом финансирования, ответственными	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Предполагаемые риски реализации проекта	наличие выявленных рисков; оценка их значимости; меры, препятствующие их возникновению	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Влияние успешной	определение социально-					

реализации проекта или программы на стратегическое, социально-экономическое развитие Краснодарского края	экономических эффектов проекта на региональное развитие; прогностическое видение перспектив регионального развития	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Успешность презентационной стратегии	использование средств визуализации, навыки публичной презентации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Качество ответов на вопросы экспертов	ответы на вопросы раскрывают содержание проекта; в содержательном обсуждении участвуют несколько членов команды	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Итого:						

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.

ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.

ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.

ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта.

ИУК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Определение содержательных характеристик проекта и проектной деятельности.
2. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).
3. Процессная и проектная модели в деятельности организации: возможности и ограничения.
4. Международные и национальные стандарты управления проектами.
5. Система управления проектами в организации.
6. Жизненный цикла проекта: основные этапы и их характеристики.
7. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.
8. Предметная область проекта как содержание продукта и как перечень работ проектной деятельности.
9. Управление предметной областью проекта: концепция управления предметной областью проекта, планирование управления предметной областью проекта, организация и контроль управления предметной областью проекта, анализ и регулирование управления предметной областью проекта, завершение управления предметной областью проекта.
10. Функциональные области управления: управление предметной областью проекта, управление по временным параметрам, управление стоимостью и финансированием, управление качеством, управление рисками, управление персоналом в проекте, управление коммуникациями в проекте, управление контрактами в проекте, управление изменениями проекта.
11. Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ: федеральный и региональный уровни.
12. Институциональные основы проектной деятельности в государственном секторе.
13. Национальные, федеральные и региональные проекта развития: структура, цели и результаты. Механизмы реализации национальных проектов.
14. Формы документационного обеспечения проектной деятельности в соответствии с этапами жизненного цикла проекта.
15. Проектная заявка: основное содержание и структурные компоненты.
16. Устав проекта: структурные компоненты и правила их оформления.
17. Паспорт проекта: основные содержательные характеристики.
18. Отчетная документация в соответствии с контрольными точками проекта.
19. Документальное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций в процессе реализации проекта.
20. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности: реперные точки.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.

ИУК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.

ИУК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

ИУК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.

ИУК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

ИУК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

ИУК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта.
ИУК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи;

раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием проектной деятельности;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности; имеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): пер. с англ. : [16+] / . – 5-е изд. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449. – ISBN 978-5-9693-0286-0. – Текст : электронный.

5.3. Периодические издания:

Российский журнал менеджмента - https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250.

Вопросы экономики- https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Управление проектами в публичной сфере» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование

умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета.