

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО  
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная форма
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:  
Абрамов В.П., д.ф.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 « 15 » мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамов В.П.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 « 15 » мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 « 24 » мая 2019 г.  
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ
2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО КубГАУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель курса – сформировать у магистрантов представление о современном состоянии филологической науки и ее месте среди других гуманитарных дисциплин, ознакомить с современными парадигмами филологии, ее методологическими принципами и методическими приемами исследования, развить абстрактное мышление и самостоятельность научного поиска.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

**Задачи курса:**

- 1) ознакомить слушателей с современными парадигмами научного знания;
- 2) повысить коммуникативную компетенцию магистрантов путем ознакомления их с современными тенденциями развития теории текста как способа осуществления коммуникативной деятельности;
- 3) проанализировать особенности взаимодействия филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитологией и др.
- 4) проследить процессы интеграции (синтеза) филологии с другими гуманитарными науками;
- 5) выработать умение самостоятельно пользоваться методами и приемами обмена научной информацией (научным стилем речи, метаязыком лингвистики) в рамках конференций и совместных исследований;
- 6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.Б.01) учебного плана и изучается магистрантами I курса филологического факультета (направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный») в учебных 1-м и 2-м семестре. Она ориентирована на формирование у магистрантов определенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Язык специальности». Данная учебная дисциплина необходима для изучения курса «Функциональный синтаксис», «Языковая личность и грамматика», а также последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной/ общепрофессиональной/ профессиональной компетенций (ОК/ОПК/ПК):

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основные методологические принципы и современные методы филологического исследования.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии.	навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза.
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	современную систему методологических принципов и методов самореализации в филологической сфере	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии	методами и приемами обмена научной информацией, способами саморазвития, самореализации применения творческого потенциала в сфере филологического знания.
3.	ОПК-3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	основные парадигмы научного знания в современной филологии; ведущие филологические тенденции начала XXI века; расширение связей филологии с другими науками; цели и задачи теоретической, описательной и прикладной лингвистики	демонстрировать углубленные знания в области филологии и смежных наук, современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.	методологическими принципами и методическим приемами филологического исследования
4.	ОПК-4	способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	современные парадигмы научного филологического знания, зарубежные и отечественные филологические	анализировать особенности взаимодействия филологии с философией, теорией человека, семиотикой,	навыками анализа языковых явлений в рамках определенных направлений филологической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			школы	герменевтикой, теорией коммуникации, когнитологией и др.	науки.
3.	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	основы психологии коллективного научного творчества	анализировать, реферировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных специалистами в сфере филологии и иных гуманитарных наук	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>70,5</b>	<b>36,2</b>	<b>34,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		
Занятия лекционного типа	-	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	46	26	20	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Курсовая работа (проект) (КРП)	14	-	14	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73,8</b>	<b>71,8</b>	<b>2</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала (самоподготовка)	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18	-	-	-
Реферат	18	18	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		19,8	17,8	2	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>70,5</b>	<b>36,2</b>	<b>34,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Филология как содружество наук	12	2	2	-	8
2.	Лингвистика как часть филологии	12	2	2	-	8
3.	Место филологии в современной системе гуманитарных наук	12	2	2	-	8
4.	Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке	12	2	2	-	8
5.	Философия языка	11,8	2	2	-	7,8
6.	Когнитивная лингвистика	12	-	4	-	8
7.	Антропологическая и интерлингвистика	12	-	4	-	8
8.	Лингвистика текста	12	-	4	-	8
9.	Психолингвистика	12	-	4	-	8
	<i>И т о г о :</i>	93,8	10	26	-	71,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ономастика		-	4	-	-
2.	Юрислингвистика		-	2	-	-
3.	Лингвосемиотика		-	4	-	-
4.	Семантическая система языка		-	6	-	-
5.	Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований		-	4	-	2
<i>Итого:</i>			-	20	-	2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Филология как содружество наук	Парадигмы научного знания в современной филологии, их множественность. Ведущие филологические тенденции XXI века. Современные научные школы в филологии. Выдающиеся филологи конца XX-начала XXI в.	Устный опрос
2	Лингвистика как часть филологии	Размежевание лингвистики как раздела межкультурной коммуникации, стремящегося вобрать в себя прикладные аспекты языка, и филологии, где лингвистика всегда играла важнейшую роль. Научные споры о связях лингвистики и филологии (публикации в сборниках трудов, журналах, Интернет-дискуссии).	Устный опрос
3	Место филологии в современной системе гуманитарных	Язык как средство категоризации окружающего мира и предмет изучения разных наук – психологии, социологии, культурологии, физики и т.д.	Дискуссия

	наук		
4	Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.	Расширение связей современной филологии с другими науками, как-то: социологией, этнографией, когнитологией, философией и др. Возникновение междисциплинарных дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики, лингвогеографии, лингвосемиотики и др. Поворот к антропоцентризму и изучению языка как важнейшей составляющей человеческой деятельности	Устный опрос
5	Философия языка	Языковые универсалии. Новые герменевтические концепции. Идеи Дж.Сёрля, У.Вайнрайха, Л.Витгенштейна, М.Фуко.	Дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Филология как содружество наук	Ведущие филологические тенденции XXI века. Выдающиеся филологи конца XX-начала XXI вв. Современные научные школы в филологии. Междисциплинарные разделы филологии.	Реферат
2	Лингвистика как часть филологии	Лингвистика как наука и аспект межкультурной коммуникации. Место лингвистики среди других филологических дисциплин (публикации в сборниках трудов, журналах, Интернет-дискуссии).	Устный опрос
3	Место филологии в современной системе гуманитарных наук	Язык как средство категоризации окружающего мира и предмет изучения разных наук – психологии, социологии, культурологии, физики и т.д.	Устный опрос
4	Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.	Расширение связей современной филологии с другими науками, как-то: социологией, этнографией, когнитологией, философией и др. Возникновение междисциплинарных дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики, лингвогеографии, лингвосемиотики и др. Поворот к антропоцентризму и изучению языка как важнейшей составляющей человеческой деятельности.	Устный опрос

5	Философия языка	Философия языка. Языковые универсалии. Новые герменевтические концепции. Идеи Дж.Сёрля, У.Вайнрайха, Л.Витгенштейна, М.Фуко.	Устный опрос. Подготовка сообщений
6	Когнитивная лингвистика	Когнитивная лингвистика как новое научное направление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Менталитет и ментальность.	Реферат
7	Антропологическая лингвистика и интерлингвистика	Антропологическая лингвистика Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Проблема человеческого фактора. Антропологический принцип в филологии (человек в языке). Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы взаимоотношения языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины.	Подготовка сообщений, презентаций
8	Лингвистика текста	Лингвистика текста Коммуникативная деятельность посредством языка. Текст как объект современной филологии. Конкретные условия возникновения текста, расширение проблемы авторства и аудитории; условия вхождения текста в данную область культуры, его роль в данной области культуры; общие исторические закономерности понимания и истолкования текстов на фоне развития культуры, прогресса в знаниях и речевом общении, технического прогресса в создании текстов. Лингвистика художественного текста. Филологический анализ текста. Изучение разных типов текстов –	Устный опрос

		письменных и устных, а также виртуальных (мультимедийных)	
9	Психолингвистика	Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. НЛП-технологии. «Лингвистика лжи».	Реферат
10	Ономастика	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Общая теория имени собственного. Имя и общество. Разделы ономастики. Теоретическая и прикладная ономастика. Методология ономастических исследований.	Устный опрос
11	Юрислингвистика	Правовые аспекты языка и языковые аспекты права. Лингвоэкспертология. Лингвокриминалистика как лингвистическая дисциплина, включающая сведения: юридической, лингвистической, психологической, физической, биологической наук. Заключение эксперта на основании задания, предоставленных материалов и его значение как судебного доказательства. Виды экспертизы. Фоноскопическая экспертиза, автороведческая экспертиза, толкование официального текста.	Реферат
12	Лингвосемиотика	Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.	Подготовка сообщений, презентаций
13	Семантическая система языка.	Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.	Устный опрос
14	Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований	Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований. Активизация прикладных исследований в современной филологии. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой	Кейс-метод

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине предусмотрена курсовая работа в семестре 2.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические указания по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
3	Презентация	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, лекция-визуализация, дискуссия, кейс-метод, разбор конкретных ситуаций, элементы психологического тренинга, ассоциативный эксперимент.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием

профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л № 1. Филология как содружество наук	Проблемная лекция	2
	Л № 2. Лингвистика как часть филологии	Проблемная лекция	2
	Л № 3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук	Дискуссия	2
	Л № 4. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.	Лекция-визуализация	2
	Л №5. Философия языка	Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера	2
	ПР № 1. Филология как содружество наук	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	2
	ПР № 2. Лингвистика как часть филологии	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук	Использование case-метода в процессе анализа текстов	2
	ПР № 4. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР №5. Философия языка	Кейс-метод, проблемное обучение	2
	ПР №6. Когнитивная лингвистика.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	4
	ПР № 7. Антрополоингвистика и интерлингвистика.	Разбор конкретных ситуаций	4

	ПР № 8. Лингвистика текста.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний) Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	4
	ПР № 9. Психолингвистика.	Использование case-метода в процессе анализа текстов	4
2	ПР №10. Ономастика.	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР №11. Юрислингвистика.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний) Кейс-метод	2
	ПР №12. Лингвосемиотика	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР №13. Семантическая система языка.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	6
	ПР №14. Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований.	Кейс-метод, проблемное обучение	4
<i>Итого:</i>			56

*Лекция-визуализация* является одним из самых простых по форме и способу проведения видов интерактивного обучения. Она может проводиться на этапе изучения нового материала. Благодаря наглядности, теоретический материал легче воспринимается и усваивается, лучше запоминается, так как задействованы различные анализаторы информации.

*Проблемная лекция* предполагает объяснение теоретического материала с опорой на внутреннее противоречие, которое в ходе лекции необходимо разрешить. Проблемные лекции подразделяются на несколько видов по методике их построения:

1) изложение материала преподавателем с фиксацией противоречий в изучаемом предмете, рассуждением о путях разрешения этих противоречий, которое предполагает периодическое обращение к слушателям и подключение элементов беседы с ними. Рассказ преподавателя строится как полемика с самим собой, к которой периодически

подключаются обращения к слушателям, высказывания им аргументов, вопросы об отношении к высказываемым точкам зрения, наглядные демонстрации изучаемых явлений для усиления аргументации.

2) преподнесение информации для актуализации дискуссии слушателей, решающих проблемы, выдвинутые преподавателем (полемика часть отдается студентам, которые и осуществляют решение проблемы). Преподаватель выделяет «точки разрыва» в трактовке проблемы, заостряет противоречия, актуализирует активный поиск путей их решения слушателями, дает вспомогательные сведения по обсуждаемому вопросу, которые помогают слушателям принять решение.

3) комбинированный вариант первых двух разновидностей: он подразумевает сочетание проблемного изложения и проблемного усвоения, внутренний диалог-дискуссию лектора и активное решение проблем слушателями.

*Дискуссия* является одной из традиционных и плодотворных форм проведения интерактивного занятия является дискуссия. Она способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Дискуссия может носить более и менее спонтанный характер. Преподаватель может предложить студенту заранее подготовиться, прочитать специальную литературу, чтобы на следующем занятии те выступили в качестве сторонников определенной концепции или гипотезы.

Приведем пример провокационной (на первый взгляд) темы дискуссии: «Разнообразие новых наук (лингвогеография, инженерная лингвистика, лингвостатистика, психолингвистика, философия языка и др.) преуменьшает значение филологии или обогащает ее новыми знаниями и возможностями?»

*Презентация* – это способ визуализации теоретического материала. Динамичность и информативность – их главные свойства, позволяющие активизировать деятельность студентов. Обсуждение презентаций обычно состоит из двух этапов. На первом из них, сразу же после окончания демонстрации, преподаватель задает несколько ключевых вопросов рабочей группе (вопрос может быть адресован всем или кому-то одному). На втором – преподаватель дает возможность аудитории задать вопросы выступающим, а затем проводит краткую беседу со всей группой, выясняя, какие сведения ей удалось получить. Презентации развивают у студента способность обобщать, систематизировать, выделять ключевые аспекты явления; выявлять проблемные моменты в анализируемом материале; способствует совершенствованию навыков краткой и четкой подачи информации. Выполнение презентаций при минимальных временных затратах достаточно емко и полно рассмотреть максимальное количество теоретического материала, тем самым эффективно подготовиться к зачету.

*Разбор конкретных ситуаций, или кейс-метод (case-study)* – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, индивидуальные задания (рефераты, сообщения (презентации)); для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий* контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий.

##### **Вопросы для самопроверки по темам дисциплины**

1. Каковы парадигмы научного знания в современной филологии?
2. Какие филологические тенденции XXI века являются ведущими?
3. Что представляют собой современные научные школы в филологии.?
4. Какие ученые считаются выдающимися филологами конца XX-начала XXI в?
5. Какое место занимает филология среди других гуманитарных дисциплин?
6. Что представляет собой язык как средство категоризации окружающего мира и предмет изучения разных наук – психологии, социологии, культурологии, физики и т.д.?
7. С какими науками лингвистика имеет тесные связи?
8. Какие дисциплины относятся к междисциплинарным? Что их объединяет?
9. Какое направление рассматривает язык как важнейшую составляющую человеческой деятельности?
10. Какие явления можно считать языковыми универсалиями?
11. В чем суть новых герменевтических концепций?
12. Что такое философия языка? Каковы представления о языке Дж.Сёрля, У.Вайнрайха, Л.Витгенштейна, М.Фуко?

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

*Критерии оценки:*

«зачтено» – магистрант демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, системные знания по разделу дисциплины, свободно оперирует терминологическими категориями дисциплины: философия языка, методологические принципы современных филологических исследований, герменевтика, психолингвистика и др.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания по разделу дисциплины, не владеет основными терминологическими категориями дисциплины.

### **Темы презентаций**

1. Прикладная лингвистика: цели и задачи на современном этапе.
2. Антропологическая лингвистика. Зарубежные и отечественные концепции.
3. Интерлингвистика. Сопоставительное изучение языков.
4. Лингвистика текста. Основные аспекты и понятия.
5. Психолингвистика. Отечественные школы психолингвистики.
6. Речевое воздействие. PR и НЛП.
7. Социолингвистика. Предмет, методы, основные понятия.
8. Основные понятия теории дискурса.
9. Языковая стилизация и речевая имиджиология.
10. Ономастика как раздел языкознания. Прагматика имени собственного.
11. Юрислингвистика. Проблемы лингвистической экспертологии.
12. Лингвосомиотика. Свойства языкового знака.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

*Критерии оценки:*

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области филологии, способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Презентация отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Труды В.В. Колесова по проблемам языка и ментальности.
2. Тверская школа психолингвистики.
3. Психолингвистические методы и технологии.
4. Современные научные школы в отечественной лингвокультурологии.
5. Обзор и анализ материалов Интернет-ресурсов по разделам филологии.
6. Современные словари русского языка.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Цель работы – проанализировать выбранную тему на материале нескольких источников.

Выбор объекта исследования магистрант осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- I. Введение.
- II. Основная часть
- III. Заключение.
- Список литературы

#### *Оформление работы*

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Реферат должен отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В нем должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

#### *Критерии оценки:*

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области филологии.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

#### **Темы курсовых работ**

1. Лингвокультурологические аспекты работы со спецтекстом в иностранной аудитории.
2. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному.
3. Типичные ошибки в русской речи арабговорящих студентов (студентов из разных стран мира) и пути их преодоления.
4. Особенности работы с текстами российских масс-медиа в иностранной аудитории.
5. Проблема отбора лингвострановедческого материала по РКИ для детей-билингвов.
6. Языковая интерференция в речи мультилингвов (русский, английский и греческий языки).
7. Современная языковая ситуация в России и проблемы языковой политики.
8. Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам.

9. Русская антропонимика в иностранной аудитории: сопоставительный и прагматический анализ.
10. Развитие новых значений лексики в современном русском языке новейшего периода.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

*Критерии оценивания курсовой работы:*

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

За выполненную курсовую работу по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточный* контроль проводится в середине курса (семестр 9) по завершении изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» семестр А) и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

#### **Методические указания**

1. Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке магистрантом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится в виде *опроса* по материалу курса.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) магистрант *обязан предоставить*:

– полный конспект лекций (в том числе в случае имеющегося разрешения свободного посещения учебных занятий);

– реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

– конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию магистранта).

4. На *экзамене* магистрант даёт ответы на два вопроса билета после предварительной подготовки. Магистранту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Дополнительные вопросы возможны в следующих

случаях: магистрант недостаточно полно осветил тематику вопроса, затруднительно однозначно оценить ответ как удовлетворительный, студент не может дать ответ на заданный вопрос, магистрант отсутствовал на занятиях в течение семестра или пропускал занятия по неуважительной причине.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Филология как содружество наук (исторический экскурс и эволюция основных понятий).
2. Лингвистика как часть филологии. Дискуссия о соотношении лингвистики и филологии.
3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук.
4. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики.
5. Междисциплинарные разделы языкознания.
6. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.
7. Философия языка. Языковые универсалии. Герменевтические подходы к языку.
8. Когнитивная лингвистика. Лингвоконцептология.
9. Языковая картина мира.
10. Структура и аспекты изучения языковой личности.
11. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Менталитет и ментальность.
12. Национально-культурные стереотипы и языковые коннотации.
13. Прикладная лингвистика: цели и задачи на современном этапе.
14. Антропологическая лингвистика. Зарубежные и отечественные концепции.
15. Интерлингвистика. Сопоставительное изучение языков.
16. Лингвистика текста. Основные аспекты и понятия.
17. Психолингвистика. Отечественные школы психолингвистики.
18. Речевое воздействие. PR и НЛП.
19. Социолингвистика. Предмет, методы, основные понятия.
20. Основные понятия теории дискурса.
21. Языковая стилизация и речевая имиджелогия.
22. Ономастика как раздел языкознания. Прагматика имени собственного.
23. Юрислингвистика. Проблемы лингвистической экспертологии.
24. Лингвосемиотика. Свойства языкового знака.
25. Семантическая система языка и ее уровни.
26. Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований.
27. Лингвистические проблемы создания искусственного интеллекта.
28. Филология и ИКТ.
29. Семантический уровень языка. Теория семантического поля.
30. Языковая политика в современном мире.

## Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

Кафедра русского языка как иностранного

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

2019-2020 уч.год

Дисциплина **«Филология в системе современного гуманитарного знания»**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Филология как содружество наук (исторический экскурс и эволюция основных понятий).
2. Интерлингвистика. Сопоставительное изучение языков.

Зав. кафедрой  
русского языка как иностранного,  
д.ф.н., проф.

Абрамов В.П.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется, если магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84582>. – Загл. с экрана.
2. Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 916 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83813>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2.Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51802>. –Загл. с экрана.
2. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2017. – 358 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92748>. –Загл. с экрана.
3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. :Юрайт, 2018. – 125 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9676-0. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/rehevaya-kommunikaciya-428947>
4. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Волков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51814>. — Загл. с экранана.
5. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. –М. :Юрайт, 2018. – 321 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06176-5. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/problemny-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy-411246>
6. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-420818>
7. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке: к 80-летию юбилею профессора В.В. Колесова: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70390>. –Загл. с экрана.
8. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2015. – 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63055>. –Загл. с экрана.

## 5.3. Периодические издания:

1. Мир русского слова.
2. Русский язык за рубежом.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. <http://pushkin.edu.ru> – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

3. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. <http://www.slovari.ru> - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. <https://www.rusyaz.ru> – Справочная служба русского языка
6. <https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал
8. <http://www.elbib.ru> – Российские электронные библиотеки

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу магистрантов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа магистрантов по курсу «Филология в системе современных гуманитарных знаний» (73,8 ч.) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку к устным опросам, написание рефератов, подготовку презентаций (сообщений). Написание реферата является обязательным видом самостоятельной деятельности магистранта в рамках дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний».

#### График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Филология как содружество наук.	8	С – самостоятельное изучение темы «Выдающиеся филологи конца XX – начала XXI в.» Р – Подготовка реферата по темам из предложенного списка
Раздел 2. Лингвистика как часть филологии.	8	О – подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение темы «Научные споры о связях лингвистики и филологии (публикации в сборниках трудов, журналах, Интернет-дискуссии)»
Раздел 3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук.	8	О – подготовка к устному опросу
Раздел 4. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.	8	О – подготовка к устному опросу

Раздел 5. Философия языка.	7,8	П – подготовка презентаций, сообщений
Раздел 6. Когнитивная лингвистика.	8	О – подготовка к устному опросу П – подготовка презентаций, сообщений С – самостоятельное изучение темы «Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания»
Раздел 7. Антропологическая и интерлингвистика.	8	О – подготовка к устному опросу П – подготовка презентаций, сообщений С – самостоятельное изучение темы «Интерлингвистика. Сопоставительное изучение языков»
Раздел 8. Лингвистика текста.	8	О – подготовка к устному опросу П – подготовка презентаций, сообщений
Раздел 9. Психолингвистика.	8	О – подготовка к устному опросу П – подготовка презентаций, сообщений
Раздел 14. Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований.	2	О – подготовка к устному опросу П – подготовка презентаций, сообщений

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

*Курсовая работа* – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершённым трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338</p> <p>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
3.	Курсовое проектирование	<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)</p>
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.</p>
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338</p> <p>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
6.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p>

	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>МФУ Canon IR2318</p> <p>Принтер HP LJ P 3015</p>
--	--

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный»  
(Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология».

Представленные в программе темы аудиторных занятий и структура самостоятельной работы позволяют системно организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций. Приведенные списки основной и дополнительной литературы обеспечивают достаточный для освоения курса теоретический уровень.

Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Особо хотелось бы отметить рекомендуемые программой современные образовательные технологии: проблемное обучение, межпредметные связи и креативность заданий.

Рецензируемая программа учебного курса «Филология в системе современного гуманитарного знания» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Заведующий 109 кафедрой  
Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова  
кандидат филологических наук, доцент

