

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.О.11.05 «Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной  
образовательной организации»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Профиль Начальное образование, Дошкольное образование**

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы*

**Цель дисциплины:**

– сформировать у студентов готовность к решению профессиональных задач, связанных с диагностикой, психологической поддержкой развития одаренности на ранних этапах онтогенетического развития человека.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научное представление о феномене одаренности человека;
- обеспечить формирование у студентов знаний, касающихся современных теоретических концепций одаренности;
- обеспечить освоение студентами современных методов диагностики одаренности;
- сформировать у студентов научные представления, касающиеся современных подходов к психологической поддержке развития одаренности;
- сформировать у студентов научные представления о проблемных аспектах развития одаренности, методах помощи одаренным детям в области социально-психологической адаптации, а также профессиональные умения, необходимые для поддержки развития одаренности.
- развивать способность применять полученные знания в практике дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» (Б1.О.11.05) включена в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Дошкольная педагогика» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-13).

**Основные разделы дисциплины:** Личность и одаренность, Современные концепции одаренности, ее диагностики и развития.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор РПД: д-р пед. наук, профессор Н.И. Рослякова