МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Психология и педагогика высшего образования
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Иностранные языки
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц *(108 часов, из них – 18,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 12 ч., ИКР 0,3 ч.; 63 часа самостоятельной работы, 26,7 часов экзамен)*

Цель дисциплины: подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

1) Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» включена в дисциплины вариативной части учебного плана.

2) Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» относится к дисциплинам специализации «Функциональный анализ». Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника магистратуры к возможной будущей педагогической деятельности в высшей школе. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин основной специализации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим	теоретические основы творческой деятельности преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей	брать на себя ответственность и решать педагогические задачи, в том числе, и в ситуации риска; пополнять знания в области педагогики высшей школы, подвергать критическому анализу и	умениями и навыками самостоятельной работы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования		практически применять в образовательной деятельности	
2	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	сущность и методы обучения иностранным языкам в высшей школе		интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы
3	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками		излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами	умениями и навыками самостоятельной работы

1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..		2	4		3
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе		2	4		20

	вуза					
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы			2		20
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения			2		10
5	Воспитательная работа в вузе		2			10
	Итого:	***108***	***6***	***12***		***63***

2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица1

№ раздела	***Наименование раздела***	***Содержание раздела***	***Форма текущего контроля***	***Разработано с участием представителей работодателей***
1	2	3	4	5
	1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса. История высшей школы в России и за рубежом. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и	КубГУ Факультет управления и психологии; кафедра социальной работы, психологии и педагоги

		(ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе.	в России.	высшего образования
	2.Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, обусловливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально- культурного взаимодействия.	Эссе на тему Барьеры профессионального развития студентов в вузе» Решение проблемных ситуаций	
	3.Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно-профессиональная позиция педагога.Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза. Психология творчества преподавателя.	Мини-исследование «Студенты о педагоге-мастере в вузе» Рецензия на научную статью	Преподаватели КубГУ
	4.Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. .Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.	Презентации различных технологий и форм с последующим обсуждением	
	5.Воспитательная работа в вузе	Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов в вузе. Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.	Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирова	Кураторы КубГУ

			ния»	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам и темам дисциплины

Таблица 3

Наименование раздела, темы	
1 раздел	***Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..***
Тема 1	. Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования. История высшей школы в России и за рубежом
Тема 2.	.Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе
Тема 3.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе
2 раздел	***Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза***
Тема 4	Студент как субъект образовательного процесса.
Тема 5	Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.
Тема 6	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.
3 раздел	***Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы***
Тема 7	Педагог как субъект образовательного процесса.
Тема 8	. Личностно-профессиональная позиция педагога.
Тема 9	Научная и образовательная деятельность преподавателя высшей школы. Психология творчества преподавателя
4 раздел	***Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения***
Тема 10	Педагогические технологии в высшей школе
Тема 11	.Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе. Инновационные университеты
Тема 12	Самостоятельная работа в высшей школе
Тема13	Субъектный подход в образовании и активные методы обучения.
5 раздел	***Воспитательная работа в вузе***
Тема 14	Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов вузе
Тема 15	Функции и специфика работы куратора высшей школы

ИТОГО
ВСЕГО

2.3 Темы и содержание лекций

Лекция 1 Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образовании(4 ч.).

1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задач Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.

2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса.

3. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Модели современных университетов.

Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление(2 ч.)

1.Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня.

2. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса.

3. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.

Лекция 3 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействии (2 ч.).

1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

2.Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

3. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии

2.4 Темы и содержание семинарских и практических занятий

Тема1. История высшей школы в России и за рубежом(4 ч.)

Просмотр подготовленных презентаций студентами. Просмотр фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)

1.Развитие высшего образования за рубежом. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия).

2.Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России.

Тема 2. ***Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции (4 ч.).***

Семинарское занятие с предъявлением выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции».

1. Что такое образовательный стандарт? Чем стандарты третьего поколения отличаются от предыдущих?
2. Образовательная программа
3. Компетенции как результат освоения образовательной программы.

Тема 3 Студент как субъект образовательного процесса *(4 ч.)*

Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?

1.Категория субъекта. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

2. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастная характеристика.

3.Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов

3. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе.

Тема 4 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста (4 ч.)

Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по

выбору): «Факторы личностно-профессионального становленияв образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».

1.Профессиональное становление бакалавра, магистра, специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап.

2.Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обусловливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы.

3.Адаптация молодых специалистов. Профессиональная и социально-психологическая адаптация специалиста. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов.

Тема 5 Педагог как субъект образовательного процесса (4 ч)

Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр). Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты деятельности и умения. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.

2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Тема 6 Педагогические технологии в высшей школе(4 ч)

Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций

1.Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии.

2.Классификация педагогических технологий. Активные методы обучения.

3.Технологии традиционного обучения.

4.Игровые технологии обучения.

5.Информационные технологии обучения.

6 Технологии модульного обучения.

7.Контекстное обучение.

4.6 Самостоятельное изучение дисциплины

Тема 1. «Проблема качества образования в высшей школе»

1. Понятие «качество образования» и основные подходы к его

определению. Деятельностно-компетентностный подход в образовании.

2. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.

3. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке специалистов. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании.

Тема 2. Научная деятельность преподавателя высшей школы. Психология творчества преподавателя

1.Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза

2.Мотивация научной и педагогической деятельности.

3.Творчество как деятельность. Результаты творческой деятельности преподавателей теоретических и практических кафедр.

Тема 3 .Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе. Инновационные университеты

1.Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Инновационное и нормативное обучение.

2.Причины возникновение инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов.

3.Инновационные университеты.

Тема 4. Формы обучения в высшей школе. Самостоятельная работа в высшей школе

1.Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

2. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

3.Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология и педагогика высшего образования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи с работниками образования, педагогами-мастерами, лучшими учёными-педагогами КубГУ, писателями, деятелями искусства.

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски .

Формы организации занятий и используемые образовательные технологии

Таблица 4

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров	лекция	Проблемное обучение с элементами беседы

	направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования		
2	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.	лекция	Академическая лекция с использованием информационных технологий
3	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия	лекция	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
4	История высшей школы в России и за рубежом	Семинарско-практическое занятие Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций студентами и фильмов из цикла «Парад университетов», материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)	Информационные технологии (презентации, фильмы, фрагменты телепередачи); Дискуссионные методы
5	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. .	Практическое занятие на основе выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции	Практико-ориентированные технологии
6	Студент как субъект образовательного процесса.	Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?	Личностно-ориентированные технологии. Дискуссионные методы.
7	Факторы и барьеры профессионального становления специалиста	Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы	Исследовательский и дискуссионный методы

		личностно-профессионального становлениях образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».	
8	Педагог как субъект образовательного процесса.	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	Исследовательский и дискуссионный методы с элементами аналитической работы
9	Педагогические технологии в высшей школе	Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций	Игровые и проектные технологии. Микромоделирование

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	**Лекции** Л.1 Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в	Проблемная лекция – беседа

	подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования Л.2 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
	Сем/Пр.занятия Пр.1 История высшей школы в России и за рубежом. ПР.2 Студент как субъект образовательного процесса. Пр.3 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста Пр.4 Педагог как субъект образовательного процесса	Обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия*)* Дискуссия «Кто он современный студент*?* Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции

	Пр.5 Педагогические технологии в высшей школе. Активные методы обучения.	собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций. Командная работа.
Итого:		

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639

Дополнительная литература

1. Артамонова А.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России: (частный взгляд методиста) М.: Экономика , 2008. - 279 с.

2. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.

3. В поисках гуманистической реальности: Сб. науч. тр. / науч. ред. В.П. Бедерханова. – Краснодар: КубГУ, 2007. – 387 с.

4. Высшая школа Кубани : (информационно-статистический сборник) / Департамент образования и науки Краснодарского края ; [под ред. Т. П. Хлоповой ; сост. С. С. Зенгин и др.]. - [Краснодар] : [Департамент образования и науки Краснодарского края], 2009. - 146 с

5. Гапоненко, А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки

специалистов: : методологический и методический аспекты - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 231 с.

6. Ерофеев Д.С., Бедерханова В.П. Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс//Психолого-педагогический поиск: Научно-педагогический журнал: Рязанский гос. ун-т. №1 (7) – 2008. – С.34-53.

7. Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования. Международная конференция "Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования", [10-11 апреля 2009 г.] : [сборник докладов] / [под ред. М. Ю. Алашкевич, Т. Ф. Федорова, А. Е. Валиев ; сост. М. А. Юндина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. союз промышленников и предпринимателей, Нац. фонд подготовки кадров, Моск. инженерно-физич. ин-т. - М. : [б. и.], 2009. - 146 с.

8. Кларк Бертон Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе /пер. с англ. А. Смирнова ; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики" ; науч. ред. Д. Александров] . - М. : Издат. дом Высшей школы экономики, 2011. - 358 с.

9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. Д.т.н. проф.В.В. Попова и др.-3-е изд.М.,

10. Лобанова С. А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента / науч. ред. В. П. Бедерханова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012.-152 с.

11. Матяш Н. Методы активного социально-психологического обучения: Уч. пособие – М., 20010.

12. Ортега-и-Гассет **Хосе.** Миссия университета пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута ; [Гос. ун-т - Высшая школа экономики]. - М. : Издат. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. - 140 с.

13. Панина М., Дашков К Современные способы активизации. – М., 2009 – 445 с.

14. 4.Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.

15. Резник С. Д.. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / Резник, Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 474 с.

16. Салми, Джамиль**.** Создание университетов мирового класса. [пер. с англ. Т. М. Королева ; науч. ред. Ш. М. Каланова]. - М. : Весь Мир ; Вашингтон : Всемирный банк ; Астана : НКАОКО, 2009. - 110 с.

17. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / под ред. В. Г. Маралова ; - М. : Мир : Академический проект, 2011. - 190 с .

Периодические издания (перечень основных профессиональных и реферативных
журналов по профилю дисциплины):

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Вестник МГУ. Серия: психология».
5. «Психологический журнал».
6. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
7. «Человек».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресрсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ http://psichology.pu.ru/
5. Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1
6. Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: http://www.psy.msu.ru
8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": http://www.flogiston.ru
9. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – http://www.bookap.info/
10. Каталог Интернет-публикаций по психологии – http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml
11. Мир психологии» – http://psychology.net.ru/shop/
12. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – http://www.jourclub.ru/6/
13. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – http://www.pedlib.ru/
14. Психология – Интернет-библиотека – http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html
15. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – http://popoff.donetsk.ua/text/psy/
16. Электронная библиотека на сайте Психея – http://www.psycheya.ru/
17. Экзистенционально-гуманистическая психология http://hpsy.ru/
18. Сайт „НГ — Наука“ (http://science.ng.ru/);

19. Кирилл и Мефодий. Наука/Техника“ (http://www.km.ru/science/).
20. Психологический институт РАО (http://pirao.ru/);
21. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: http://seriweb.com/);
22. Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm);

Методические указания и материалы по видам занятий

1) *НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА*

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

Отличительные признаки этого жанра. К ним относятся следующие:

а) смысловая адекватность первоисточнику;

б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);

в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;

г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);

д) определенная типовая структура текста;

е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Обязательным элементом работы над рефератом мы считаем сопоставление его с таким сходным жанром, как конспект. Для смешения жанров реферата и конспекта, нарушения жанровой определенности есть вполне объективные предпосылки, поскольку между рефератом и конспектом много общего. Оба они являются вторичными текстами, так как создаются на базе уже имеющихся первичных. Оба они представляют собой сжатое изложение содержания первоисточников (одного или нескольких). В основе обоих жанров лежат сходные операции – восприятие и анализ какого-либо текста, и создание в ходе его смысловой переработки нового текста для решения определенных задач. Тексты обоих жанров создаются с учетом законов научного стиля речи.

Отметив эти общие моменты в природе реферата и конспекта, следует остановиться на различиях двух жанров.

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки-символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные

рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат – более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель – дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

Итак, реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями по определенной теме курса.

Реферат – это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Общие требования к реферату

К общим требованиям относятся:

– точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (недопустимо приписывать автору собственные мысли);

– полнота раскрытия темы реферата;

– доступность и ясность изложения;

– возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о точке зрения автора реферата на этот вопрос.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата

В структуру реферата входят введение, основная часть и заключение.

1. Введение. В нем обосновывается выбор темы и ее значимость. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Можно предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимания

ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи, с помощью которых она будет реализовываться.

2. Основная часть реферата обычно включает: а) теоретическое осмысление проблемы; б) изложение эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает теорию, изложенную в начале основной части. Следует помнить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы, ибо нередко реферат перерастает в курсовую или дипломную работу. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с руководителем.

Оглавление призвано раскрыть перед читателем в краткой форме содержание работы. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Необходимо следить, чтобы названия рубрик в тексте строго соответствовали оглавлению и не совпадали с общим названием работы (т.е. с ее темой).

В реферате можно дать приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать выводы и логический переход к следующей главе. В конце реферата выводы отдельных глав компонуют в общие выводы.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата – от 6 до 10 печатных страниц. Параметры страницы: правое поле – 10 мм; левое – 30 мм; верхнее и нижнее – не менее 25 мм. Стандартный печатный лист формата А 4 должен содержать 40 строк , 60 знаков в строке, включая пробелы.

Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу дополнительными пробелами. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всей работе и равен 5 знакам-отступам.

На титульном листе указывается наименование министерства, наименование вуза, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы студента, группа, а также степень (кандидат, доктор наук), научное звание (доцент, профессор), должность (доцент, профессор, старший преподаватель, преподаватель), фамилия и инициалы преподавателя. При нумерации страниц титульный лист учитывается, но не нумеруется.

Второй лист реферата – это план, с третьего листа начинается введение.

В конце работы приводится список рекомендуемой литературы, оформленный в соответствии с действующими издательскими нормами.

Оформление научного аппарата заслуживает особого внимания и, прежде всего, ссылки на цитаты. Подстрочные ссылки делаются внизу страницы, под чертой. Ссылка должна быть полной с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы, с которой взята цитата. Для статьи из сборника, журнала обязательна фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника статей, журнала, год издания и номер (выпуска), а для газетной статьи – дата выпуска.

Может быть выбрана внутритекстовая ссылка, которая связана со списком использованной литературы. После упоминания об источнике или цитаты из него в квадратных скобках ставится номер источника, под которым он числится в списке литературы, при цитате дополнительно указывается номер страницы.

Список использованной литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы.

Список литературы составляют: 1) по алфавиту; 2) в хронологическом или обратно-хронологическом порядке; 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, год издания).