

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Технология совершенствования педагогического мастерства»

**Объем трудоемкости:** дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), из них: Лекций-4 час; Семинарских- 6 час; Лабораторных-4час; ИКР-0,3;СР-85. Итоговая форма-экзамен.

**Цель дисциплины:** формирование педагогической культуры специалиста.

Предметом изучения дисциплины «Технологии совершенствования педагогического мастерства» является овладение профессиональными знаниями. В «Государственном образовательном стандарте отмечается, что педагогическое мастерство играет первостепенное значение в становлении будущего специалиста, профессионала своего дела. Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогического мастерства с философией, эстетикой и этикой, психологией и педагогикой, историей и другими науками.

Изучение курса «Технологии совершенствования педагогического мастерства» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования. Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» - сложная отрасль педагогического знания, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы, охватывающие своим вниманием большой объем совершенно специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями психолого-педагогических и социально-философских дисциплин.

**Основными задачами** курса «Технологии совершенствования педагогического мастерства» являются:

- Обеспечение знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- Развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.
- приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления.

Достижение цели и задач обеспечивается благодаря опоре на следующие принципы.

Реализация принципа гуманизации образования предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования студента в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность как учебного материала (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций), так и форм проводимых занятий. Опора на принцип технологичности предполагает рассмотрение каждого раздела программы логически завершенным модулем, имеющим специфическое содержание, результат, который в ходе последующих занятий встраивается в структуру системы педагогических знаний, умений, мировоззрения студента.

Принцип единства теории и практики, отражающий особенности педагогики как прикладной науки, реализуется благодаря опоре на квазипрофессиональную (игровую) и учебно – исследовательскую деятельность (наряду с познавательной), использованию активных форм и методов, предполагающих применение фундаментальных теоретических знаний для решения практических задач, осмысление, обогащение личного опыта педагогической деятельности студента, развитие рефлексивных умений.

Принцип целостности и систематичности предполагает единство познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и выполняемой

самостоятельно, в соответствии с предусмотренными в программе заданиями для самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности студентов. Система внеучебных общеуниверситетских мероприятий, организуемых по инициативе кафедры педагогики, соотносится с разделами данной программы, что позволяет повысить эффективность процесса формирования педагогического мировоззрения студентов. Так, предполагается участие студентов в фестивале мини- спектаклей «Мое педагогическое кредо».

Принцип интеграции предполагает: постоянную опору на знания, полученные студентами при изучении психологии, философии; учет специфики факультета при отборе содержания и форм практических заданий; целостное формирование ключевых, базовых и специальных компетентностей студента.

В области проективно-конструктивных функций:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;

- определять гипотезу эффективного педагогического действия;

- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических аспектах с учётом современных требований;

- проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности. В области организаторских функций:

- управлять учебной деятельностью и формировать общеучебные умения и навыки;

- проводить разнообразную работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей учащихся;

В области коммуникативных функций:

- использовать в общении оптимальные педагогические средства;

- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве.

В области исследовательских функций:

- осуществлять наблюдение за учебно-воспитательным процессом и методическую рефлексию.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» относится к базовой / вариативной части "Дисциплины (модули 4)" учебного плана.

Приводится перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, и последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом «Педагогика», «Психология», «Профессиональная педагогика».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК- 4; ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	-готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	на результаты педагогическо й деятельности индивидуальн ых различий студентов: - тенденции развития	- обоснованно выбирать и использовать в образовательн ом процессе эффективные формы, методы, средства	- методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>общего, - профессионального и дополнительного образования в современных условиях;</p> <p>- составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности;</p> <p>- основные требования к организации целостного педагогического процесса;</p> <p>- психолого-педагогические основания активного обучения;</p> <p>- организационно-методические аспекты проведения групповой работы с обучающимися;</p>	<p>активизации познавательной деятельности студентов на основе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области ; - анализировать процесс и результат совместной творческой деятельности обучающихся, вести дискуссии и получать обратную связь на основе педагогической рефлексии; - чутко, тактично, заинтересованно общаться со студентами в процессе их обучения и воспитания, используя различные игротехники; - увлекать обучающихся интересным делом, создавая за счет эмоциональности</p>	<p>интерактивного общения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, поисковой деятельности и др. - практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов;</p> <p>- методами эмоциональной саморегуляции.</p>

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				обучения высокую мотивацию, условия для личностного роста и тактично направляя творческое развитие личности; - корректироват ь собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития студентов, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения.	

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическое мастерство и его значение		2			5
2.	Содержание педагогического мастерства, пути его формирования		2			8
3.	Мастерство педагогического управления			2		8
4.	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом			2		8
5.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства			2		8
6.	Мастерство педагогического общения				2	8
7.	Культура речи педагога				2	8

8.	Технологии совершенствования искусства устного и публичного выступления					10
9.	Технологии организации педагогического взаимодействия					10
10.	Технологии разрешения педагогических конфликтов					6
	<i>Итого по дисциплине:</i>					6
			4	6	4	85

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1.Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 719 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3603-2 : 1330 р.

2.Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития/С.А. Дружилова. - // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25595>

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=241725>

**Дополнительная литература:**

1.Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии. /Б. З. Вульф, В. Н. Харькин. – М.: Магистр, 1995.

2.Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Способы выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. /А. А. Гин – М.: Вита-Пресс, 1999.

3.Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – М.: МПСИ, Флинта, 2006.

4.Кнебель, М. И. Поэзия педагогики. /М. И. Кнебель – М., 1976.

5.Коган, М. С. Мир общения. /М. С. Коган – М.,1988.

6.Ллойд, Л. Школьная магия (удивительная технология для учителей и репетиторов). Пер. С. Горин. – Серия «НЛП в педагогике», 1994.

7.Организационные формы обучения: практические задания, опорные конспекты, блок-схемы: учебно-методическое пособие /сост. М. И. Губанова; О. А. Брель. – Кемерово: «ООО Компания ЮНИТИ», 2007.

8.Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=327687>

9.Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС Знаниум. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=392282>

10.Слагаемые педагогического мастерства. М.И. Станкин,2016. Вестника высшей школы», № 3, 2014.

