МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составили:
Бодоньи М.А., к.пед.н., доц. _____ (подпись)

Хутыз И.П., д.ф.н., проф. _____ (подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 10 «27» мая 2019г
Заведующая кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А. _____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 10 «27» мая 2019г
Заведующая кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А. _____ (подпись)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____ (подпись)

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., к.филол.н., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «ПГУ»
Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Задачи государственной итоговой аттестации состоят в оценке готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе:

- оценка качества освоения студентами основной образовательной программы;
- оценка уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- оценка соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 Способен применять в
Профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с
опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем
латинские тексты
ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального
назначения
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его
литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1Владеет способами выявления потенциальных источников информации, в том числе и на иностранном языке
ПК-2 Способность писать и перерабатывать статьи, обзоры и другие тексты различной тематики, в том числе и на иностранном языке
ПК-3 Способность к поисковой оптимизации и адаптации текстовых материалов ПК-4 Владеет методами создания и работы с информационными базами данных, в том числе лингвистически ориентированными
ПК-5. Способность к планированию, созданию, редактированию и оценке контента
ПК-6. Владеет методами поддержки процессов модернизации и продвижения сайта
ПК-7. Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-8. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
ПК-9. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
ПК-10. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

4. **Объем государственной итоговой аттестации** Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Тематика, отражающая основное содержание общих и профессиональных дисциплин, определяются выпускающей кафедрой и утверждаются ученым советом факультета. ВКР бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем фундаментальной или прикладной лингвистики. Квалификационная работа должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации. ВКР бакалавра - это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению. В работе должны быть раскрыты творческий замысел автора, методика выполнения работы, представлены обзор литературных источников по исследуемой проблематике, проведен квалифицированный анализ объекта исследования, получены научные результаты, сделаны необходимые выводы и обоснованы предложения, имеющие определенную практическую значимость. Бакалаврские работы могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса). ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы, квалификации, получаемой выпускником. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

6. Основные направления тематики выпускных квалификационных работ

ВКР является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков в решении конкретных задач в области фундаментальной и прикладной лингвистки.

Тематика выпускных квалификационных работ может включать любые разделы фундаментальной и прикладной лингвистики, предусмотренные в процессе подготовки выпускников по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. В качестве иллюстративного материала могут использоваться источники для формирования исследовательского корпуса на русском, английском, немецком и французском языках.

Примерные темы ВКР:

Юмористический эффект и его когнитивный характер.

Речевое воздействие в рекламном дискурсе как результат взаимодействия семантических полей.

Функциональные характеристики субъективной модальности в дискурсе рецензии: лингвокультурологический анализ (на материале русского, английского и немецкого языков).

Дискурсивный маркер как инструмент связности: сравнительно-сопоставительный анализ реализации в русском и английском языках.

Бизнес-перевод с помощью терминологических словарей-тезаурусов.

Общение в сети Интернет как обьект лингвистического исследования.

Особенности перевода современных англоязычных художественных произведений на русский язык: приемы конкретизации и генерализации (на материале романа Дж. Гришема «Уличный адвокат» и его русскоязычного перевода).

Английская литературная сказка как отражение этнических стереотипов.

Конструирование имиджа президента в коммуникативном пространстве XXI столетия: на материале русско- и англоязычных медиаресурсов.

Особенности процесса использования слов английского происхождения в современном русском языке.

Особенности этимологии и функционирования русизмов в английском и французском языках.

Способы отражения концептуализации реальности в дискурсе: на материале тетралогии Дж. Апдайка «Кролик Энгстром».

Особенности перевода оперного либретто.

Средства выражения оценки в дискурсе рецензии на русском и английском языках.

Кросс-культурные особенности реализации дискурсивного маркера в лекции.

Средства передачи эмоционального состояния киногероя в кинодискурсе.

7. Руководство и консультирование

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - научный руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры.

Научный руководитель, как правило, назначается выпускнику из числа профессорско-преподавательского состава филиала, а также по согласованию с заведующим кафедрой, из числа высококвалифицированных специалистов организаций в области, касающейся тематики выпускной квалификационной работы. Руководитель ВКР бакалавра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

Непосредственное и систематическое руководство работой обучающегося возлагается на научного руководителя, который:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказывает помощь в выборе методики проведения исследования;
- выдает студенту задание на выпускную квалификационную работу;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной работы;

- рекомендует обучающемуся необходимую литературу по теме выпускной работы;
- проводит консультации в соответствии с утвержденным графиком;
- систематически (не реже 2 раз в месяц) контролирует ход работы обучающегося и информирует кафедру о состоянии дел;
- дает подробный отзыв на законченную выпускную квалификационную работу;
- участвует в проведении предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности обучающегося к защите.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой обучающийся обязан:

- постоянно поддерживать связь с научным руководителем и докладывать ему о ходе работы;
- посещать установленные графиком консультации;
- по мере написания отдельных глав представлять их руководителю;
- исправлять и дополнять работу в соответствии с полученными замечаниями;
- в установленные сроки отчитываться о готовности работы перед руководителем, в необходимых случаях перед кафедрой.

8. Содержание и этапы выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР – самостоятельный творческий исследовательский проект студента, выполняемый с использованием теоретической базы и эмпирического материала, отражающего личный вклад автора по теме исследования.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры ВКР: введение, две (три) главы (включающие теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, перечень использованной литературы, приложение. Возможно обобщение выводов после каждой главы ВКР в разделе «Выводы по главе №».

Целью исследования, проводимого в ВКР, является раскрытие темы (факторов, механизмов) и обоснование направлений (особенностей) развития лингвистических феноменов в указанных языках.

В качестве объекта исследования могут выступать любые лингвистические (языковые или речевые) феномены. Предмет исследования определяется темой выпускной квалификационной работы, актуальность которой должна быть раскрыта во введении.

Задачи исследования – это получение теоретических и практических результатов в ВКР, которые будут способствовать расширению знаний по избранной теме. Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования. Проблемы исследования и пути их решения представляются с использованием различных методов, обусловленных спецификой избранной темы и указанных во введении работы (например, метод лингвистического наблюдения и описания, метод лингвистического анализа, метод выявления семантических полей, метод лингвистического моделирования, метод компонентного анализа, статистический метод и т.д.).

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения ВКР:

– подготовка плана и определение структуры работы;

– подбор литературы по теме;

– подбор конкретного эмпирического материала, подтверждающего теоретические выводы;

– обобщение, систематизация этого материала;

– анализ фактического материала;

– выводы и предложения по вопросам, рассматриваемым в работе;

– доработка отдельных разделов, рекомендаций при наличии замечаний научного руководителя;

– проверка текста ВКР на процент аутентичности через систему антиплагиат для своевременного выявления превышения процентного содержания текстовых заимствований;

– оформление работы.

В процессе выполнения ВКР студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

– целевая направленность сбора и обработки материала;

– четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– логическая последовательность изложения материала;

– необходимая глубина исследования;

– полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;

– убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;

– краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;

– доказательность выводов;

– обоснованность рекомендаций;

– грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 45-50 страниц (без списка использованной литературы и приложений), она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011. Список использованных источников должен включать не менее 25 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте ВКР. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений

«я считаю», «по моему мнению», следует, как того требует русскоязычная традиция научного письма, писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

Во введении должны быть обоснованы актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования, указанная методологическая и эмпирическая (материал исследования) база, возможно указание теоретической и практической значимости работы, проведен краткий обзор содержания глав, структура работы.

В первой главе ВКР необходимо с использованием теоретических источников раскрыть суть рассматриваемых понятий, глубину проработанности темы исследования, тенденции ее изучения. В заключительной части первой главы необходимо осуществить логичный переход ко второй главе, сделать выводы.

Вторая глава ВКР является аналитической. Эта глава строится с привлечением эмпирической базы, формируемой и анализируемой студентом, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача **заключения** в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

В **списке использованных источников** должны быть указаны ВСЕ источники, на которые автор ссылается в тексте ВКР.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 70%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 70%), вкладывается в работу.

9. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

В отзыве научного руководителя отражаются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению обучения; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с новейшей литературой по рассматриваемой теме); умение избирать соответствующие методы анализа, применять их при работе с эмпирическим корпусом, анализировать иллюстративный материал; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. В конце отзыва руководитель должен дать оценку работы выпускника (по 5-и балльной шкале) в период написания ВКР.

Справка о проценте текстовых заимствований должна содержать окончательный результат, указывающий на аутентичность текста исследования, представленного в ВКР. Данный процент должен составлять не менее 70%.

Студент отрабатывает навык представления и защиты своей ВКР на предварительной защите. Время и дата проведения предварительной защиты назначаются руководителем

ВКР и утверждаются на заседании кафедры. Качество выступления студента на предварительной защите не влияет на результат, получаемый выпускником на защите ВКР перед комиссией ГАК.

Доклад, который студент делает перед ГАК, влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР. Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1) наименование исследования, актуальность избранной темы;
2) цели и задачи ВКР, обозначение объекта и предмета исследования;
3) краткая характеристика объекта и предмета исследования;
4) анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков;
5) критерии, методы, модели и материал анализа, используемые в исследовании;
6) результат решения поставленных задач;
7) выводы из проделанной работы, полученный эффект; 8) практическая ценность полученных результатов.

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п. Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи ВКР;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, используемых студентом;
- результаты исследования в виде таблица, графиков и диаграмм;

Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты работы для обозрения каждому члену ГАК. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты кратко и четко изложить содержательную часть доклада. Весь демонстрируемый раздаточный материал обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР.

После выступления студента зачитывается отзыв научного руководителя на ВКР и студенту предоставляется слово для ответа на возможные, указанные в отзыве, замечания. Студент может согласиться с замечаниями или обоснованно на них возразить.

Члены ГАК могут задавать студенту вопросы по содержанию ВКР или по другим аспектам, касающимся направления обучения студента. Ответы студента на вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме ВКР следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

10. Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГАК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы (включает соблюдение требований оформления);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;

- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов; - своевременное представление завершенной ВКР на выпускающую кафедру (за 10 дней до защиты).

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя. Результаты защиты ВКР оцениваются по четырех бальной системе:

- оценка «отлично» присваивается за грамотное и уверенное владение материалом, представленным в ВКР, глубокое раскрытие темы исследования, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации; четкие и правильные ответы обучающего на вопросы членов ГАК с использованием профессиональной терминологии, демонстрирующие умение свободно и логически мыслить и оперировать понятиями и терминами фундаментальной и прикладной лингвистики. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Оценка «хорошо» может выставляться студенту в случае неполных и нечетких ответов на основные и дополнительные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы ВКР, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядной иллюстративной базы в ВКР, при демонстрации неуверенного владения материалом, представленным в ВКР, при наличии теоретических и логических недочетов в осмыслении и представлении материала ВКР, а также при затруднении в ответах на вопросы, при неполных ответах, демонстрирующих незнание терминологии и неспособности связать тему ВКР с более широким научным контекстом; оценка «неудовлетворительно» присваивается за полное незнание избранной для исследования темы, несамостоятельность изложения материала, при демонстрации принципиальных ошибок в оформлении и содержании ВКР, формулировании общих, логически не связанны с темой работы и целью, выводов, при неспособности отвечать на дополнительные работы.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12944 2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие для студентов, [аспирантов, преподавателей-филологов] / сост. Л. Н. Чурилина. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 411 с.

3. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Г. Овчинникова, И. А. Угланова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 135 с.

4. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка [Текст] = Lexicology: a current guide : учебное пособие для студентов вузов / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 196 с.

5. Боголюбова, Н. М.Межкультурная коммуникация[Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2017.

6. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учебное пособие] для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 254 с.

7. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка: теоретический курс [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014.

8. Олейник, М.А. Текст: описание, анализ интерпретация [Текст] = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд., стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018.

9. Лимарева, Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Т. Ф. Лимарева ; Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2016. - 151 с. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 9785934916948

10. Марченко, Е.П. Культура речи и стилистика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Марченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. унт. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 199 с.

11. Тхорик, В.И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация[Текст] : [учебное пособие] / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян, А. В. Зиньковская ; под ред. В. Н. Рябова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Кубанский гос. ун-т". - [5-е изд., доп.]. - Краснодар : [ПросвещениеЮг] : [Кубанский государственный университет], 2016.

12. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для студентов факультетов филологического профиля / И. М. Кобозева ; Моск. гос. унт им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 6-е. - Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2015. - 349 с.

13. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. Д. Бондалетов. - Изд. стер. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 198 с.

14. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. Введение **в** прикладную лингвистику [Текст] : [учебное пособие] / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 367 с.

15. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89868 16. Грамматика английского языка = A grammar of the english language: [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др.; под ред. Е. В. Ивановой. 7-е изд. М., 2014.

17. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2621

18. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44281

19. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие для студентов филол. и лингвист. спец. / Н. Б. Мечковская. - 7-е изд. - М. : Наука : Флинта, 2009. - 312 с.

20. Садохин**,** А.П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин**.** - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. – 287 с.

21. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с

б) дополнительная литература:

1. Гуц, Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69786

2. Зинченко, В.Г. Словарь по межкультурной коммуникации : Понятия и персоналии. [Электронный ресурс] / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе, Г.П. Рябов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84618 3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10133

5. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Кулинич, О.А. Кострова. — Электрон дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92713

7. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004.— 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10139 10. Найман, Е.А. Социолингвистика: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80227

11. Петрунин, В.О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63835

12. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. [Электронный ресурс] / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85941 13. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь

[Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа:
https://e.lanbook.com/book/3391

14. Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Фефилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51902.

15. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654. — Загл. с экрана.

16. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102543. — Загл. с экрана

17. Комарова, З.И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.И. Комарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102552. — Загл. с экрана.

18. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Будаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84560. — Загл. с экрана.

19. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Баркович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 358 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92748. — Загл. с экрана

20. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики [Электронный ресурс] / С.О. Малевинский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102601. — Загл. с экрана.

21. Гребенщикова, А.В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гребенщикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70334. — Загл. с экрана.

22. Балахонская, Л.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Балахонская, Е.В. Сергеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91047. — Загл. с экрана.

23. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84598. — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

не предусмотрены.

12. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

– Microsoft Windows

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архив с 1975 по н.в. Social Sciences Citation Index, архив с 1975 по н.в. Arts & Humanities Citation Index, архив с 1975 по н.в. Emerging Sources Citation Index, архив с 2015 по н.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 2005 по н.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с1990 по н.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
3.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

	ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	

4.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	http://archive.neicon.ru
	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. - Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

5.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proque
	издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	st.com/lib/kubanstate/home.action
6.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru

13. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной

форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном
экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным
обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания
оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,
допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в
письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной
форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

14. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 351. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
	Групповые индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 350 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и
		индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 318. Учебная мебель
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу государственной итоговой аттестации
по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
(общий профиль)

Рецензируемая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) предназначена для выявления уровня соответствия выпускников направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль) требованиям, установленных ФГОС ВО по данному направлению и предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты. Основные положения программы ГИА составлены в соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»: «в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)» (с. 13), а также в соответствии с основной образовательной программой и рабочим учебным планом.

Структура программы ГИА включает два раздела. В первом разделе представлена информация о целях и задачах ГИА, о результатах освоения программы, заключающиеся в освоении выпускниками компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по указанному направлению. Во втором разделе представлена тематика выпускных квалификационных работ, раскрыты этапы подготовки выпускной квалификационной работы к защите, требования к содержанию научного труда, а также рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Последний пункт данного раздела (2.3) очень важен для подготовки качественного научного труда, так как в нем подробно описаны сроки представления выпускной квалификационной работы в комиссию, содержание доклада перед ГАК, особенности подготовки раздаточного материала. Пункт 2.4 подробно характеризует критерии оценки научного труда выпускника.

Раздел 3 рецензируемой программы включает источники основной и дополнительной литературы для качественной подготовки выпускников научного труда к процедуре защиты.

Рецензируемая программа ГИА по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль) логична, четко и подробно характеризует подготовку выпускников к защите выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки. Соответственно, программа ГИА рекомендуется для использования в процессе реализации подготовки выпускников по указанному направлению и профилю.

Рецензент:

Катермина В.В.,
д. филол. н., профессор,
профессор кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
(Общий профиль)

Рецензируемая программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) предназначена для выявления уровня соответствия выпускников направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль) требованиям, установленных ФГОС ВО по данному направлению. Программа ГИА составлена в соответствии с пунктом 6.8. ФГОС ВО по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»: «в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)» (с. 13) и основной образовательной программой, рабочим учебным планом.

Структура программы ГИА логична. Первый раздел освещает общие положения ГИА: цели и задачи, предусмотренные ГИА, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, компетенции, которыми овладевает выпускник.

Вторая часть программы ГИА подробно и ясно концентрируется на требованиях к содержанию и структуре ВКР. В разделе приведена примерная тематика ВКР, даны рекомендации по этапам работы над ВКР, а также по ее подготовке и защите. Раздел 2.3 «Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы» содержит практические рекомендации, важные как для выпускников программы, так и для преподавателей – руководителей ВКР. Заслугой рецензируемой программы ГИА является ясное изложение в ней критериев оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО (пункт 2.4).

Заключительная часть программы ГИА перечисляет основную и дополнительную литературу, которую обучающиеся могут использовать для успешной подготовке к защите ВКР. Обязательная литература включает как электронные источники, так и источники, имеющиеся в наличии в библиотеке вуза.

Итак, рецензируемая программа ГИА для выпускников направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль) освещает все основные этапы подготовки и защиты ВКР, а также представляет четкие критерии оценки знаний выпускников и, таким образом, может быть рекомендована для использования в процессе реализации подготовки выпускников по указанному направлению и профилю.

Кандидат филологический наук,
профессор, заведующий кафедрой
западноевропейских языков и культур,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный
университет» Зайцева О.Л.

Подпись Зайцевой О.Л. заверяю
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
А.В. Кленин
ФГБОУ ВО «ПЯТИГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
20