

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



А.Г. Иванов

«28» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**


Краснодар 2017


Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Основы коррекционной дошкольной педагогики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки академический бакалавриат 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составил(и):

Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Сафронова А.Д., к. псих. наук, методист МБДОУ МО г. Краснодар, "Детский сад комбинированного вида № 214"

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.02* «Основы коррекционной дошкольной педагогики» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 20 «20» июня 2017г.
Заведующий кафедрой Рослякова Н.И.  подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 «26» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  подпись

Рецензенты:

Цику З.И, к. псих. наук заведующий МБДОУ МО г. Краснодар, "Детский сад комбинированного вида № 214"

Садовская Г. С., к. пед. наук заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК "КПК"

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Основы коррекционной дошкольной педагогики» – раскрытие системы педагогических знаний в области коррекционного обучения, развития и воспитания личности, развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1.2 Задачи дисциплины.

1. Создать потенциал педагогических знаний в области образования детей дошкольного возраста с ВОЗ.

2. Формировать у студентов толерантное восприятие социальных и культурных различий в работе с детьми ВОЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Формировать умения и навыки использовать различные методы и приемы взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего педагогического процесса, позволяющие решить коррекционные задачи в работе с детьми.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Б1.В.02.02* «Основы коррекционной дошкольной педагогики» относится к вариативной части Блока 1 " Модуль 2 Дошкольная педагогика" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики и индивидуальной коррекционной работы	использовать знания о особенностях детей с отклонениями в развитии в системе коррекционной помощи;	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение	Факторы, условия, влияющие на эффективность	Обосновать систему коррекционной помощи и	Практическими прикладными умениями по диагностике и прогнозировани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>ь коррекционно й работы; Формы, приемы, принципы психолого-педагогического изучения разнообразных видов деятельности детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития на разных этапах возрастного развития; Составлять конспекты занятий с детьми разных категорий; Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми в разных возрастных группах</p>	<p>ю развития детей. Навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	40,2	40,2			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	17	17	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	10	10	-	-	-

<i>сообщений, презентаций)</i>						
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		0,8	0,8			
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики (КСР)	8	2	2		4
2.	Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	14	4	4		6
3.	Организация специальной работы в ДОУ	20	4	6		10
4.	Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья	24	4	10		10
	КСР	4	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14(2)	22(2)		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики	<i>Тема: Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи(2часа)</i> Специальная дошкольная педагогика как наука об обучении, воспитании детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики.	контрольные вопросы

		<i>Место специальной дошкольной педагогики в системе наук. (КСР2часа)</i> Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.	
2.	Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	<i>Тема: Технология специального образования (4часа)</i> Принципы специального образования. Методы и приёмы обучения и воспитания. Формы организации обучения. Средства специального образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями.	контрольные вопросы
3.	Организация специальной работы в ДОУ	<i>Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ(4часа)</i> Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития. Цели и задачи специальной работы. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. Ранняя диагностика отклонений в развитии.	контрольные вопросы
4.	Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья	<i>Тема 4. Воспитание детей с ограниченными возможностями (4часа)</i> Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа.	контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики	Семинар: <i>Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи</i> Цели и задачи специальной дошкольной педагогики. Научные основы специальной дошкольной педагогики. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.	реферат, доклад, сообщения,

2.	Технология коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	<p>Семинар: Технология специального образования Принципы, методы и приёмы, средства специального образования. Формы организации обучения. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии проблемных детей. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями.</p>	Решение задач сообщения, проекты
3.	Организация специальной работы в ДОУ	<p>Семинар: Организация специальной работы в ДОУ Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития. Цели и задачи, приёмы специальной работы. Ранняя диагностика отклонений в развитии.</p>	Решение задач сообщения, проекты
4.	Профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья	<p>Практическое занятие Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие <i>Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями</i> Задачи физического воспитания. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте. Практическое занятие <i>Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями</i> Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания. Методы и приёмы трудового воспитания. Роль трудового воспитания в психическом развитии детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие <i>Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями</i> Задачи и содержание нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания детей с задержками в развитии, с нарушениями поведения в ДОУ. Методы и приёмы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль нравственного воспитания в полноценном личностном развитии детей. Практическое занятие <i>Эстетическое воспитание детей с</i></p>	Разбор конкретных ситуаций Индивидуальное задание

	<p><i>ограниченными возможностями</i> Задачи и подходы эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Методы и приёмы эстетического воспитания. <i>Практическое занятие</i> <i>Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями</i> Задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания. <i>Практическое занятие</i> <i>Коррекционно-педагогическая работа</i> Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР. Комплексная работа при ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств. <i>Практическое занятие</i> <i>Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями</i> Психолого-педагогическое исследование интеллектуально-эмоционального и личностного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Интегративная диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа. <i>Практическое занятие</i> <i>Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.</i> <i>Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению</i> Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии к школьному обучению. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.</p>	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
2	Реферат Творческие задания	Солопанова О.Ю.Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г.Методические рекомендации "Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий" утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются, при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

- дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- интерактивное мультимедийное сопровождение.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика научно-исследовательских проектов

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями звуковой стороны речевой деятельности.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями смысловой стороны речевой деятельности.
3. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
5. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
7. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
8. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
9. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
10. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
11. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
12. Коррекция двигательных расстройств на занятиях по пластритмике.
13. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
14. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
16. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
17. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
19. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
20. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Теоретические положения В.И. Лубовского об общих и частных закономерностях нарушенного развития.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его значение для коррекционной дошкольной педагогики.
3. Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики.
4. Методы, средства, условия коррекционно - воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
6. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
7. Взаимосвязь биологический и социальных факторов в возникновении задержки психического развития.

8. Классификации задержки психического развития.
9. Причины возникновения задержки психического развития у детей.
10. Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
12. Научно - методические аспекты логопедии.
13. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
14. Особенности семьи и нарушение внутрисемейных отношений в семьях имеющих детей с РДА.
15. Особенности психокоррекционной работы с аномальными детьми различных категорий.
16. Виды (формы) работы с родителями детей с отклонениями в развитии в специальном дошкольном учреждении.

Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. В тетради составить таблицу методов исследования и подготовиться к беседе по проблеме.
2. Разработка схем бесед с родителями.
3. Подготовить к практическому занятию конспекты психокоррекционных занятий.
4. Подготовить к практическому занятию индивидуальную модель коррекции (программу)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль (5 семестр)

Вопросы к зачету

1. Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
3. Задачи специальной дошкольной педагогики.
4. Научные обоснования специальной дошкольной педагогики.
5. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
6. Понятие о специальном образовании.
7. Принципы специального образования.
8. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития.
9. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Средства специального образования.
12. Деятельность ПМПК.
13. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
14. Цели и задачи специальной работы.
15. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
16. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
17. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
18. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
19. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
20. Средства умственного воспитания.
21. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
22. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
23. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
24. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.

25. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
26. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
28. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
29. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей.
30. Коррекция эмоциональных расстройств.
31. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
32. Профилактика речевых расстройств.
33. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
34. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
35. Современная теория сенсорного развития детей.
36. Программа изучения детей дошкольного возраста.
37. Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями к школьному обучению.
38. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
39. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.
40. Интегрированное обучение в России и за рубежом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

3. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

4. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5.

5. Дифференционно-интеграционная теория развития / сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. - Москва : Языки славянской культуры, 2011. - 496 с. - (РАЗУМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫК. LANGUAGE AND REASONING). - ISBN 978-9551-0483-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213167>

6. Колосова, Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 72 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0684-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462120>

7. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова. - Москва : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164>
8. Крылов, А.П. Особенности применения методики развития / А.П. Крылов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00647-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140114>
9. Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-225-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655>
10. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей: коллективная монография / А.Л. Горелик, С.П. Ерошин, Л.А. Захирина, Н.Ю. Кожушко ; под ред. Н.Ю. Кожушко. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 340 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 321-335. - ISBN 978-5-9925-0631-0. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462234>
11. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
12. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Прометей, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212827>
13. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
14. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>
15. Сиротюк, А.Л. Упражнения для психического развития дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 47 с. - ISBN 978-5-4458-9557-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239495>
16. Стресс на ранних стадиях онтогенеза: пептидергическая коррекция / . - Москва : Издательство Товарищества научных изданий КМК, 2016. - 255 с. - ISBN 978-5-9908416-4-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468800>
17. Талипова, О.А. Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков : монография / О.А. Талипова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 252 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0311-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258035>

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2017 № 1-12.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2017 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/>

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Одним из главных методов изучения курса «Коррекция психического развития ребенка» является самостоятельная работа бакалавров с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики организации маркетинговых мероприятий разного уровня.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, подготовка рефератов и исследовательского проекта.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации.

Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Коррекция психического развития ребенка». Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Программные продукты, используемые для проведения занятий:

- MSExcel;
- MSPowerPoint;

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/>

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) №14; № 15
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) №14; № 15
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 6; №14; № 15
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15

5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека (читальный зал)