

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«31» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Ч. 3

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очнозаочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направление «Общий профиль».

Программу составил (и):

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии

Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 « 09 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчик)



Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 « 09 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 « 12 » апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. наук,
профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, канд. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» (часть3) является формирование у студентов знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» (часть 3) относится к базовой части Блока 1 учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Общий психологический практикум» (часть 3) изучается параллельно с дисциплиной «Общая психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Общий психологический практикум» (часть4), «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Методика преподавания психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» (часть3) направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональных компетенций, ПК-5 и ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Теоретические основы проведения эксперимента; методы изучения познавательных процессов; способы статистического анализа результатов эксперимента	Ставить и формулировать исследовательские задачи, планировать и проводить эксперимент; анализировать и делать выводы и оформлять заключение по результатам эксперимента	Навыками планирования эксперимента, подбора методического материала, обработки и оформления результатов эксперимента
2	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Методы изучения и описания закономерностей функционирования познавательной сферы личности и развития с	Выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с	Необходимыми для использования основных психологических методов приемами.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		познавательной сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	планом учебного исследования. Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. Анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик познавательных психических процессов
3	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения. Описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов. Принципы проведения исследования в соответствии с особенностями личности и возраста испытуемых.	Использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. Составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с	Основными правилами методами психодиагностики познавательных процессов

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				общепринятыми в психологии требованиями.	

2 Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		36,2	3	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-	-
Занятия лекционного типа				-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-	-
Лабораторные занятия		36	36	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2				
Самостоятельная работа:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-	-
Реферат				-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к зачету		10	10	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	-	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-	-

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-зачная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исследование ощущений человека	6			4	2
2	Исследование процесса восприятия	8			4	4
3	Методы диагностики представлений	10			6	4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Методы изучения внимания человека	12			8	4
5	Диагностика мнемических процессов	12			8	4
6	Анализ результатов самостоятельной работы	23,8			6	17,8
Итого по дисциплине					36	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины:
Занятия лекционного типа. Не предусмотрены
Занятия лабораторного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исследование ощущений человека	<u>Лабораторная работа 1.</u> Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Цель: установить отличие ощущения от восприятия при тактильном распознавании предметов. Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым. Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь. Испытуемому завязывают глаза, ему необходимо развернуть руку ладонью вверх. На ладонь кладут предмет. Не совершая ощупывающих движений рукой, испытуемый должен дать словесный отчет своих ощущений. Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого. Испытуемому развязывают глаза, и он зарисовывает в тетради распознаваемый объект. Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь, и разрешается их ощупывать этой же рукой. Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол. После	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.

	испытуемый снова зарисовывает распознаваемый предмет. По окончании второй серии исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях: когда легче было распознавать предметы и когда сложнее. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	
2. Исследование процесса восприятия	<u>Лабораторная работа 2.</u> Исследование восприятия времени. Цель 1: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени. Исследование восприятия времени проводится в паре, состоящей из испытуемого и экспериментатора. Оно состоит из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не считая и не смотря на часы. Правильность оценки интервала времени экспериментатор определяет с помощью секундомера. В таблице-протоколе экспериментатор записывает заданный для определения интервал времени и фактическое время, которое испытуемый принял за заданный интервал. Точность оценки времени определяется для каждого опыта отдельно по формуле. В ходе анализа результатов исследования важно определить, в каком соотношении к 100%, меньше или больше, находятся коэффициенты точности оценки времени испытуемого. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики. Цель 2: изучение скорости и точности восприятия пространственно-временной экстраполяции и восприятия звуковой информации с использованием АППДК «Мультипсихометр» <u>Лабораторная работа 3.</u> Перед началом 1 опыта испытуемому дают такую инструкцию как можно быстрее прочитать слова на предъявляемой таблице. Время чтения слов контролируется по секундомеру. После команды экспериментатор предъявляет первую таблицу и фиксирует время чтения слов испытуемым. Второй опыт проводят непосредственно после окончания первого. Испытуемому предъявляется таблица с изображением звездочек. Необходимо как можно быстрее назвать цвет этих звездочек. Время ответа испытуемого экспериментатор фиксирует так же, как и в первом опыте. Третий опыт проводят сразу после второго опыта. Испытуемому предъявляется таблица с написанными на ней словами-названиями. Необходимо как можно быстрее назвать цвета, которыми написаны эти слова. Вслед за инструкцией испытуемому показывают третью таблицу и	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.

		фиксируют время, за которое он успевает назвать цвет, которым написаны слова. Результатами данного исследования являются показатели времени выполнения испытуемым заданий каждого опыта. Для определения влияния познавательного контроля на зрительное восприятие нужно высчитать величину показателя интерференции по формуле. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	
3.	Методы диагностики представлений	<u>Лабораторная работа 4.</u> Метод оценки яркости (четкости) представлений путем саморанжирования (опросник Шиана) Цель: оценки яркости (четкости) представлений по различным модальностям. Опросник основан на процедуре саморанжирования. Испытуемому предлагается представить различные группы сюжетов и оценить их яркость (четкость) по 5-балльной шкале. Оценки записываются возле каждого утверждения. Полученные по каждому заданию оценки яркости (четкости) суммируются. Общая сумма оценок служит показателем способности к представлению по параметрам яркости (четкости). Вычисляется также средняя оценка яркости (четкости) представлений по каждой модальности: А – зрительная, Б – слуховая, В - тактильная, Г кинетическая, Д - вкусовая, Е – обонятельная, Ж – комплексные чувства. Определяется наиболее развитый вид визуальных представлений. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.
4.	Методы изучения внимания человека	<u>Лабораторная работа 5.</u> Исследование переключения и распределения внимания выполняется с использованием АППДК «Мультипсихометр» Цель: определить уровень переключаемости внимания. Исследование содержит три серии, которые следуют друг за другом. Испытуемому предъявляются специальные таблицы. В первой серии испытуемому предлагают назвать и указать как можно быстрее и без ошибок все черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25. Во второй серии – белые цифры в убывающем порядке. В третьей серии испытуемый должен называть и указывать то черные, то белые цифры попеременно, причем черные, как и в первой серии, должны быть названы в возрастающем порядке, а белые – в убывающем. Если испытуемый в процессе выполнения заданий любой из серий ошибается, то он сам должен найти ошибку, секундомер при этом не выключается. Задача экспериментатора перед каждой серией исследования инструктировать испытуемого, подавать команду для поиска, следить за временем, потраченным испытуемым на выполнение серии, вести протокол исследования.	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.

	После проведения всего исследования испытуемый дает самоотчет. Составляется график времени, затраченного испытуемым на выполнение трех серий исследования. Устанавливается время переключаемости внимания. Определяется с помощью таблицы уровень развития у испытуемого переключаемости внимания. По самоотчету определяется стратегия поиска цифр и особенности выполнения заданий. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики. <u>Лабораторная работа 6.</u> Исследование концентрации внимания с использованием АППДК «Мультипсихометр» Цель: определить уровень концентрации внимания. Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Время на работу - 60 секунд. Испытуемому предлагается бланк с изображенными на нем квадратами, треугольниками, кругами и ромбами. По сигналу необходимо расставить как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в геометрические фигуры: – в квадрат – знак «плюс»; – в треугольник – знак «минус»; – в круг – ничего не ставить; – в ромб – знак «точка». Знаки необходимо расставлять подряд построчно. Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени. Результатами данного тестирования являются: – количество обработанных геометрических фигур; – количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики. <u>Лабораторная работа 7.</u> Корректурная проба Бурдона Цель: определить продуктивность и точность внимания. Последовательно рассматривая каждую строчку, испытуемый отыскивает буквы «К» и «Н» и отмечает их на специальном бланке. Задание необходимо выполнить быстро и точно. По команде поставить черту на бланке. Время работы – 5 минут. После каждой минуты экспериментатор ставит знак в том месте, где испытуемый держит в это время карандаш, стараясь не мешать испытуемому. Определяется продуктивность внимания – количество за 5 мин. просмотренных букв. Вычисляется точность выполнения теста по формуле.	
--	--	--

		Вычисляется продуктивность выполнения теста по формуле. Вычисляется показатель точности по формуле. Вычисляется успешность выполнения по формуле Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики. <u>Лабораторная работа 8.</u> Тест Мюнстенберга Цель: определить уровень избирательности внимания. Исследование проводится в парах: испытуемый и экспериментатор. Испытуемый выполняет задания экспериментатора. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания. Дается тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Необходимо отыскать в нем слова. После опыта заслушать отчет испытуемого о том, как он выполнял предложенное ему задание. Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	
5.	Диагностика мнемических процессов	<u>Лабораторная работа 9.</u> Исследование объема кратковременной памяти (методика Джекобсона) Цель: определить объем кратковременного запоминания. Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов. Испытуемому зачитываются элементы каждого ряда с интервалом в 1с. Испытуемому необходимо запомнить ряд цифр. После прочтения каждого ряда, через 2-3 с, по команде испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин. В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:	Работа в микрогруппах Проведение эксперимента, обработка, анализ данных. Обсуждение и оформление результатов.

	– ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором (рекомендуется их обозначить знаком «+»); – наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно; – количество правильно воспроизведенных рядов, больших, чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях; Вычисляется коэффициент объема кратковременной памяти. Для анализа результатов пользуются шкалой уровня объема кратковременного запоминания. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики. Опыт 2 Изучение кратковременной и оперативной памяти с использованием АППДК « Мультипсихометр <u>Лабораторная работа 10.</u> Исследование опосредованного запоминания Цель: определить влияние вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий. Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым. Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей. В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании. По окончании первого опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол. Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей. В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором пар слов для запоминания, через 10 с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно	
--	---	--

	воспроизведенные слова, ошибочные – фиксируют в примечании. По окончании второго опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов. По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в сводную таблицу. Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики. <u>Лабораторная работа 11.</u> Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий Цель: установить роль системы вспомогательных пиктографических знаков в расширении объема памяти. Исследование состоит из двух опытов, которые проводятся с одним испытуемым. Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия классическим методом удержания членов ряда. Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10 -12 с. После прочтения 20 слов необходима пауза в 5 минут, после которой испытуемому в письменном виде предлагается записать запомнившиеся слова, по возможности сохраняя их порядок. После опыта записывается в протокол словесный отчет испытуемого о способе, который он использовал для запоминания слов и наблюдения экспериментатора. Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм. Второй опыт проводится не раньше, чем через 30 мин после окончания первого. Экспериментальным материалом, так же как и в первом опыте, служат отвлеченные понятия, того же количества и объема. В этом опыте испытуемому дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий. В этих же клеточках он может потом вспомнившиеся понятия воспроизвести. Читать понятия экспериментатор должен четко, делая паузу между каждым словом для зарисовки не более 10-12 с. После прочтения 20 понятий пауза длится 5 мин. Затем испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, а затем дает отчет о том, как он их связывал с рисунками. Показателем объема памяти на отвлеченные понятия	
--	--	--

	является количество правильно воспроизведенных в каждом опыте слов. Поскольку ошибочно воспроизведенные слова используются для анализа процесса опосредованного запоминания, то и правильно воспроизведенные слова и показатели ошибочно воспроизведенных слов заносятся в сводную таблицу. Сопоставляя результаты обоих опытов по количественным и качественным показателям и словесным отчетам нужно установить различия в непосредственном и опосредованном запоминании. Желательно проследить характер связи запомнившегося с содержанием зарисовок. Можно выделить типологию зарисовок. Люди с преобладающим абстрактным мышлением рисуют в клеточках символы; те, у кого преобладает образное мышление - предпочитают рисовать нечто конкретное. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики. <u>Лабораторная работа 12.</u> Исследование преобладающего типа запоминания Цель: выявить наибольший объем памяти при разных типах предъявления словесного материала. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке (выдаются преподавателем). В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала. Для каждого опыта достаточно ряда из 10 слов. В 1 опыте экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. После паузы, по команде, испытуемый записывает то, что запомнил. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же – 3 секунды. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва. Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте. Пауза перед воспроизведением в третьем опыте - 10 секунд. Через 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Чтобы обеспечить комбинированный тип	
--	--	--

		восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и на обратной стороне воспроизводят запомнившийся материал. Показателем объема памяти является количество правильно воспроизведенных слов в каждом опыте. Результаты воспроизведения слов заносятся в протокол. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	
6.	Анализ результатов самостоятельной работы	Провести сопоставительный анализ самостоятельно проведенного психодиагностического исследования каждого познавательного процесса, используя методики, представленные в пособии. С целью исследования общей картины развития познавательных процессов в группах испытуемых разного возраста и пола проводится анализ среднегрупповых результатов, дается сравнительная характеристика каждого познавательного процесса каждой группы. Формулируется заключение по каждой группе испытуемых	Участие в дискуссии. Групповая аналитическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Танасов Г.Г., Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б. Общий психологический практикум: внимание. Краснодар, КубГУ, 2016
2. Танасов Г.Г., Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б. Общий психологический практикум: ощущение и восприятие. Краснодар, КубГУ, 2015
3. Шлыкова Ю.Б. Психологический практикум: Познавательные процессы. Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2010 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

- работа в малых группах/парах по проведению экспериментов
- групповые дискуссионное обсуждение возможностей использования психологических методов

Для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины используются методы обучения, направленных на формирование умений и навыков планирования и проведения экспериментов: индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Лабораторные занятия, которые проводятся в ауд. 409 (оборудованной интерактивной доской с доступом в Интернет), где студенты обретают способности использования психодиагностических методов и поиска информации в сети Интернет-ресурсов для выполнения заданий по учебной дисциплине.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ, выполнение которых оценивается в баллах.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Аттестационная работа 1

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 13 вопросов.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 13.

4. Какие особенности восприятия изучаются с помощью объективных тестов:
 - a) константность
 - b) объем
 - c) целостность
5. С помощью каких методов изучаются ощущения:
 - a) объективные тесты
 - b) проективные методики
 - c) самонаблюдение
 - d) личностные опросники
6. Что является различием в исследовании кратковременной и долговременной памяти:
 - a) материал исследования
 - b) время запоминания
7. Какие процессы не влияют на особенности познавательной деятельности:
 - a) темперамент

- b) психическое состояние
 - c) семейное положение
 - d) время суток
8. В связи с какими процессами изучаются иллюзии:
- a) мышление
 - b) темперамент
 - c) восприятие
 - d) ощущения
9. С какими процессами связано внимание:
- a) ощущение
 - b) память
 - c) мышление
 - d) восприятие
10. Какие свойства внимания изучаются с помощью тестов:
- a) устойчивость
 - b) объем
 - c) распределение
 - d) узнавание
11. Основной метод исследования свойств внимания:
- a) тест личностных конструктов
 - b) простые аналогии
 - c) корректурная проба
12. Что является различием в исследовании произвольного и непроизвольного запоминания:
- a) материал исследования
 - b) время запоминания
13. Что не является основными методами исследования мышления:
- a) простые аналогии
 - b) классификация
 - c) толкование пословиц
 - d) таблицы Шульте
14. С какими процессами связано исследование эмоций:
- a) мышление
 - b) ощущение
 - c) воля
15. В каких дисциплинах используются методы диагностики познавательных процессов:
- a) клиническая психология
 - b) возрастная психология
 - c) педагогическая психология
 - d) сравнительная психология
16. Что не изучает корректурная проба:
- a) объем внимания
 - b) переключаемость внимания
 - c) отвлекаемость
 - d) сопротивляемость

Аттестационная работа 2.

Провести самостоятельное психодиагностическое исследование каждого познавательного процесса, используя методики, представленные в пособии.

Исследование необходимо проводить на испытуемых (не менее 3), возраст которых от 15 лет.

С целью исследования общей картины развития познавательных процессов все методики рекомендуется проводить на одних и тех же испытуемых.

Работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ и рефератов. Отчет о работе по каждой методике должен содержать:

- название используемой методики;
- цель исследования;
- описание процедуры исследования и необходимый материал;
- бланк методики;
- результаты исследования (таблицы, графики, рисунки);
- интерпретация данных.

А также:

- общие выводы по особенностям познавательной сферы каждого испытуемого;
- рекомендации;
- сравнительный анализ результатов всех испытуемых;
- заключение по проделанной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Общий психологический практикум» (ч.3) используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Для получения зачета по дисциплине студенту необходимо выполнить все текущие лабораторные работы и получить не менее 75 баллов.

Виды аттестационных работ с максимальным количеством присваиваемых баллов:

1. Лабораторные работы №1-12 – по 5 баллов за каждую работу.
2. Самостоятельная работа (аттестационная работа 1) – 20 баллов.
3. Тест по темам дисциплины(аттестационная работа 2) – 14баллов.

Итого: 94 балла.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Восковская Л.В. Психология ощущений и восприятия. Учебное пособие для академического бакалавриата Год: 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/6740ADD0-CB1F-4491-9D63-CFCB8A1C1C60/psihologiya-oschuscheniy-i-vospriyatiya#page/1>

2. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

Дополнительная литература

1. Шлыкова Ю.Б. Психологический практикум: Познавательные процессы. Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2010 г.
2. Основы психодиагностики [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ под общ. ред. А. Г. Шмелева. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 541 с. - Библиогр.: с. 449-456. - ISBN 5858802141 : 20.00.
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C>
- 4 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А.Крылова, С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. <https://studfiles.net/preview/2801247>
Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru/>
Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
6. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
 1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
 2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
 3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
 6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
 7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
 8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
 9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
 10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
 11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
 12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>
- Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.
Пакет Microsoft Office 2013.
7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**
 1. Танасов Г.Г., Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б. Общий психологический правтикум: внимание. Краснодар, КубГУ, 2016
 2. Танасов Г.Г., Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б. Общий психологический правтикум: ощущение и восприятие. Краснодар, КубГУ, 2015
 3. Шлыкова Ю.Б. Психологический практикум: Познавательные процессы. Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2010 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010, MS

7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). - Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.