

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«30» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 г. N 1614.

Программу составила:

Н.В. Паршина, доцент кафедры теории и истории государства и права,
к.ю.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 8 «3» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
д.ю.н, Жинкин С.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Долгов А.А. – председатель Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук

Палазян А.С - Профессор кафедры теории и истории права и государства Краснодарского университета МВД России, доктор юридических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина «История государства и права России» относится к числу фундаментальных юридических дисциплин, в ходе изучения которой у студентов формируются навыки работы с текстами законов; анализа и разрешения конкретных ситуаций с помощью норм права. Цель курса – не просто ознакомление студентов с основными памятниками отечественного права и государства. Основное внимание уделяется эволюции форм правления, институтам материального и процессуального права, правовым обычаям.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «История государства и права России» выступают:

- изучение эволюции институтов государства и права России, познаваемой посредством юридических методов;
- анализ закономерностей развития государства и права, в процессе которого обучающиеся смогут аккумулировать, осмыслить отечественный исторический опыт;
- формирование общего и профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов;
- выявление специфики эволюции отдельных отраслей права по сравнению с предшествующими эпохами;
- изучение содержания юридически значимых положений памятников права и способность их соотношения с отраслями права.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки; способность разрабатывать нормативные правовые акты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История государства и права России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина «История государства и права России» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими предметами, в частности, такими как: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», и другими.

Итоговой целью преподавания (изучения) курса «История государства и права России» является умение соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами, понимать, как шло развитие юридического языка, усвоить первоначальные навыки работы с юридическими текстами, научиться применять нормы права к конкретным ситуациям, в том числе путем их толкования, анализировать конкретные исторические факты и события, и, в целом, сформировать у студентов соответствующие знания, практические навыки и компетенции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурные, общепрофессиональную и профессиональную компетенции (ОК, ОПК и ПК)

| № п.п | Индекс компетенц | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|-------|------------------|------------------------|---|
|-------|------------------|------------------------|---|

| | ии | (или её части) | знать | уметь | владеть |
|----|-------|---|---|---|--|
| 1. | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | основные закономерности возникновения и развития различных институтов государства и права | анализировать эволюцию изменения формы государства и различных правовых институтов; характеризовать их влияние на правовой статус личности | навыками подбора, систематизации и анализа научной и специальной юридической литературы; умением юридически грамотно квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида |
| 2. | ОК-3 | способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | историю возникновения и развития различных исторических событий | логически мыслить, применять правила аргументированного и ясного построения устной и письменной речи в процессе проведения дискуссий относительно различных исторических фактов и событий | навыками юридического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; навыками выявления эволюции отдельных отраслей права (прежде всего, гражданского, уголовного, государственного, семейного и судебного) по сравнению с предшествующими эпохами |
| 3. | ОПК-1 | способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений | специальную юридическую терминологию, содержащуюся в источниках отечественного права | анализировать тексты отечественных источников права при изучении их применения к различным общественным отношениям; анализировать | навыками: - самостоятельно моделировать конкретные ситуации, регулируемые правом; - выявления содержания юридически значимых |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | применительно к отдельным отраслям юридической науки | | специфические юридические термины, встречающиеся в конкретном историческом документе | положений документа и навыками их применения к различным отраслям права; - соотношения правовых положений документа с историческим контекстом |
| 4. | ПК-1 | способность разрабатывать нормативные правовые акты | основные источники и памятники отечественного права | логически мыслить, применять правила аргументированного и ясного построения устной и письменной речи в процессе: - изучения и анализа источников и памятников отечественного права | навыками работы с юридическими текстами; навыками применения норм права к конкретным ситуациям |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов **ЗФО**).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|--------------|-------------|-------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | - |
| Контактная работа, в том числе: | 24,7 | 16,2 | 8,5 | - | - |
| Аудиторные занятия (всего): | 24 | - | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16 | 8 | 8 | - | - |
| Иная контактная работа: | 0,7 | 0,2 | 0,5 | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0,2 | - | 0,2 | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 250,8 | 160 | 90,8 | - | - |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|------------|------------|---|---|
| Контрольная работа | | 22,8 | 12 | 10,8 | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 56 | 40 | 16 | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, изучение источников права) | | 56 | 40 | 16 | - | - |
| Реферат | | 32 | 16 | 16 | - | - |
| Решение задач | | 52 | 36 | 16 | - | |
| Подготовка к текущему контролю | | 32 | 16 | 16 | - | - |
| Контроль: | | 12,5 | 3,8 | 8,7 | - | |
| Подготовка к зачету | | 3,8 | 3,8 | - | - | |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | - | 8,7 | - | - |
| Общая трудоемкость | Час. | 288 | - | - | - | - |
| | В том числе контактная работа | 24,7 | - | - | - | - |
| | Зач. ед. | 8 | - | - | - | - |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, метод и периодизация истории государства и права России | 18 | 2 | | | 16 |
| 2. | Древнерусское государство и право (IX—XII вв.) | 26 | 2 | - | - | 24 |
| 3. | Государство и право Руси в период политической раздробленности (XII — первая половина XV вв.) | 26 | - | 2 | | 24 |
| 4. | Объединение русских земель вокруг Московского княжества и начало формирования общерусского права (вторая половина XV в.) | 26 | - | 2 | - | 24 |
| 5. | Формирование предпосылок российского абсолютизма и развитие права (XVI—XVII вв.) | 26 | 2 | - | - | 24 |
| 6. | Институционализация «полицейско-бюрократического» абсолютизма в Российской империи и развитие законодательства (XVIII — первая половина XIX вв.) | 28 | 2 | 2 | | 24 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|-----|
| 7. | Государство и право Российской империи в период буржуазных реформ и либерализации режима (вторая половина XIX в. — начало XX в.) | 26 | - | 2 | | 24 |
| | | | 8 | 8 | - | 160 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Государство и право России в период оформления и кризиса думской монархии (1905—1917 гг.) | 6,8 | - | | | 6,8 |
| 2. | Государство и право России в период смены формы правления и типа государственности (февраль 1917 г. — январь 1918 г.) | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 3. | Государственный строй и законодательство советской России в период гражданской войны и военного коммунизма (1918—1920 гг.) | 12 | - | - | - | 12 |
| 4. | Советское государство и право на пути построения основ социализма (1921—1939 гг.) | 12 | - | - | - | 12 |
| 5. | Советское государство и право в период великой отечественной войны и реконструкции (1941—1953 гг.) | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 6. | Советский союз в период либерализации и демократизации политического режима (вторая половина 1950 х — начало 1980 х гг.) | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 7. | Советское государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1980 х — 1990-е гг.) | 12 | - | - | - | 12 |
| 8. | Становление и развитие современного российского государства и права (1992 г. — современный период) | 14 | - | 2 | - | 12 |
| | | | - | 8 | - | 90,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля ¹ |
|----|--|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, метод и периодизация истории государства и права России | 1. Предмет и метод истории государства и права России. 2. Задачи истории государства и права. 3. Периодизация истории государства и права. 4. «История государства и права России» как научная дисциплина и её роль в формировании профессионального правосознания и правовой культуры в процессе получения юридического образования. | Р, РП, С |
| 2. | Древнерусское государство и право (IX—XII вв.) | 1. Образование Древнерусского государства 2. Элементы Древнерусского государства 3. Правовое положение основных групп населения 4. Источники древнерусского права 5. Основные черты древнерусского права эпохи формирования 6. Имущественные отношения в Русской Правде 7. Брак и семья 8. Преступление и наказание 9. Суд и судопроизводство в Древней Руси | Р, РП, С, КРЗ |
| 3. | Формирование предпосылок российского абсолютизма и развитие права (XVI—XVII вв.) | 1. Государственные институты Московского царства (XVI—XVII вв.) 2. Сословно-представительная монархия, характеристика ее особенностей и основных институтов. 3. Эволюция формы правления в направлении абсолютизма 4. Организация судебно-административной системы в центре и на местах. Начало формирования профессиональной бюрократии 5. Государственный строй и | Р, РП, С, КРЗ |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| | право Великого княжества Литовского | | |
| | 6. Церковь в политической системе Московского царства | | |
| | 7. Правовая система Московского царства | | |
| | 8. Оформление государства и основных групп населения. | «тягло» правовое положение | |
| | 9. Формирование отраслевого законодательства | начал | |
| | 10. Вещное право | | |
| | 11. Обязательственное право | | |
| | 12. Брак и семья | | |
| | 13. Уголовное законодательство | | |
| 4. Институционализация «полицейско-бюрократического» абсолютизма в Российской империи и развитие законодательства (XVIII — первая половина XIX вв.) | 1. Становление и институтов публичной Российской империи (XVIII — первая половина XIX вв.) | эволюция Р, РП, С | |
| | 2. Организационно-правовое оформление абсолютной власти императора. | | |
| | 3. Становление территориального устройства Российской империи. Особенности управления национальными окраинами | | |
| | 4. Государственный механизм Российской империи в первой четверти XVIII в. и его эволюция в эпоху дворцовых переворотов | | |
| | 5. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. | центрального управления | |
| | 6. Органы управления. Центральные органы подчиненного управления. Развитие системы местного управления. | верховного органы | |
| | 7. Становление системы судебной системы | | |
| | 8. Формирование законодательства и развитие права. | системы | |
| | 9. Законодательное оформление сословного строя. Правовой статус сословий. | оформление статус | |
| | 10. Источники права. Систематизация законодательства. | | |
| | 11. Развитие отраслевого законодательства (гражданское, семейное, уголовное, | | |

процессуальное).

Примечание Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Государство и право Руси в период политической раздробленности (XII — первая половина XV вв.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика территории и институтов публичной власти русских земель в период политической раздробленности (в том числе русских княжеств в составе Великого княжества Литовского) 2. Форма правления и институты публичной власти средневековых Новгорода и Пскова 3. Институты публичной власти и право Золотой Орды 4. Источники права Северо-Западной Руси 5. Правовое положение основных групп населения 6. Основные черты псковско-новгородского права | ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |
| 2. | Объединение русских земель вокруг Московского княжества и начало формирования общерусского права (вторая половина XV в.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование единой территории русского государства 2. Эволюция центральных институтов публичной власти 3. Правовое положение отдельных групп населения 4. Источники права Московского княжества 5. Основные черты единого русского права 6. Вещное право 7. Обязательственное право 8. Уголовное право | ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |
| 3. | Институционализация «полицейско-бюрократического» абсолютизма в Российской империи и развитие законодательства (XVIII — первая половина XIX вв.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и эволюция институтов публичной власти в Российской империи (XVIII — первая половина XIX вв.) 2. Организационно-правовое оформление абсолютной власти императора. 3. Становление территориального устройства Российской империи. Особенности управления | ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>национальными окраинами</p> <p>4. Государственный механизм Российской империи в первой четверти XVIII в. и его эволюция в эпоху дворцовых переворотов</p> <p>5. Реформы центрального государственного управления в первой половине XIX в.</p> <p>6. Органы верховного управления. Центральные органы подчиненного управления. Развитие системы местного управления.</p> <p>7. Становление судебной системы</p> <p>8. Формирование системы законодательства и развитие права.</p> <p>9. Законодательное оформление сословного строя. Правовой статус сословий.</p> <p>10. Источники права. Систематизация законодательства.</p> <p>11. Развитие отраслевого законодательства (гражданское, семейное, уголовное, процессуальное).</p> | |
| 4. | Государство и право Российской империи в период буржуазных реформ и либерализации режима (вторая половина XIX в. — начало XX в.) | <p>1. Эволюция системы центрального государственного управления</p> <p>2. Изменения формы государственного устройства и системы управления национальными окраинами. Эволюция генерал-губернаторств</p> <p>3. Реформы местного управления. Губернское управление</p> <p>4. Реорганизация системы юстиции</p> <p>5. Источники права. Правовой статус подданного</p> <p>6. Гражданское право</p> <p>7. Брачно-семейное право</p> <p>8. Уголовное право</p> <p>9. Процессуальное право</p> | ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |
| 5. | Государство и право России в период смены формы правления и типа государственности (февраль 1917 г. — январь 1918 г.) | <p>1. Свержение самодержавия и формирование Временного правительства. Изменения в системе центрального и местного управления. Советы и проблема двоевластия</p> <p>2. Законодательная деятельность Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания. Проблема выбора формы правления и</p> | ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия |

типа государства на I Всероссийском съезде Советов

3. Октябрьское вооруженное восстание и революционные

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | изменения в системе высших органов власти. Декреты II Всероссийского съезда Советов. СНК как правопреемник Временного правительства | |
| 6. | Советское государство и право в период великой отечественной войны и реконструкции (1941—1953 гг.) | 1. Военное положение и ответ на семинаре, реорганизация государственного аппарата. Изменения в организации и деятельности суда, прокуратуры, сообщения, органов внутренних дел и регламентированная государственной безопасности дискуссия 2. Ограничения прав и свобод советских граждан. Источники права и важнейшие изменения в отраслевом законодательстве 3. Восстановление довоенных институтов государственной власти | реферат, реферат с презентацией, регламентированная дискуссия |
| 7. | Советский союз в период либерализации и демократизации политического режима (вторая половина 1950 х — начало 1980 х гг.) | 1. Высшие органы государственной власти. Децентрализация управления. Демократизация Советов. Институты общественного участия в управлении и правосудии 2. Изменения в системе суда, прокуратуры, органов внутренних дел и государственной безопасности 3. Правовое положение граждан. Изменения в уголовном, уголовно-процессуальном законодательстве. Появление новых отраслей законодательства. Систематизация законодательства. 4. Советское государство и право в период развитого социализма (1964—1985 гг.). 5. Органы государственной власти. 6. Изменения в системе управления экономикой. 7. Совершенствование института прав и свобод советских граждан 8. Развитие советского законодательства 9. Источники права. 10. Систематизация законодательства. 11. Эволюция отраслевого | ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, регламентированная дискуссия |

законодательства.

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>8. Становление и развитие современного российского государства и права (1992 г. — современный период)</p> | | <p>1. Становление высших органов власти ответ на семинаре, суверенной России. Подготовка и реферат, реферат с принятием Конституции Российской Федерации 1993 г. Федеральные сообщения, органы государственной власти регламентированная</p> <p>2. Становление современного российского федерализма. Федеративные договоры. Статус органов государственной власти в субъектах РФ по Конституции 1993 г. Договорный федерализм 1993—1999 гг. Современное законодательство об общих принципах организации органов государственной власти в субъектах РФ</p> <p>3. Реформа системы правосудия. Органы внутренних дел и государственной безопасности</p> <p>4. Местное самоуправление</p> <p>5. Становление современного российского права</p> <p>Юридический статус российских граждан</p> <p>6. Основные этапы экономических преобразований в России</p> <p>7. Становление современного российского законодательства. Проблема систематизации</p> | |
|--|--|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.3.5. Контрольная работа – 3 семестр

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 12 февраля 2018 г. |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 12 февраля 2018 г. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 12 февраля 2018 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 12 февраля 2018 г. |
| 5 | Контрольное решение задач | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 12 февраля 2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3.Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «История государства и права России» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Предмет, метод и периодизация истории государства и права России»

1. Предмет и метод истории государства и права России.
2. Задачи истории государства и права.

3. Периодизация истории государства и права.
4. «История государства и права России» как научная дисциплина и её роль в формировании профессионального правосознания и правовой культуры в процессе получения юридического образования.

Примерные контрольные вопросы по теме «Древнерусское государство и право (IX—XII вв.)»

1. “Русская Правда” - памятник раннефеодального права. Источники. Основные редакции.
2. Правовое положение населения в Древнерусском государстве.
3. Преступление и наказание по “Русской правде”.
4. Правовое регулирование имущественных отношений.
5. Суд и процесс в Древнерусском государстве.

Примерные контрольные вопросы по теме «Государство и право Руси в период политической раздробленности (XII — первая половина XV вв.)»

1. Источники права в Новгородской и Псковской аристократических республиках. Значение Псковской и Новгородской судебных грамот как памятников права.
2. Правовое положение населения в Псковской и Новгородской республиках.
3. Развитие институтов гражданского права в Псковской судебной грамоте.
4. Преступление и наказание в Псковской судебной грамоте.
5. Суд и процесс во Пскове.

Примерные контрольные вопросы по теме «Объединение русских земель вокруг Московского княжества и начало формирования общерусского права (вторая половина XV в.)»

1. Предпосылки создания, источники и общая характеристика Судебника 1497г.
2. Органы центрального и местного управления и суда в конце XV века.
3. Правовое положение крестьян и холопов по Судебнику 1497 г.
4. Преступление и наказание по Судебнику 1497 г.
5. Процессуальное право по Судебнику 1497 г.

Примерные контрольные вопросы по теме «Формирование предпосылок российского абсолютизма и развитие права (XVI—XVII вв.)»

1. Предпосылки принятия, источники и общая характеристика Соборного Уложения.
2. Правовое положение служилых людей по Соборному Уложению.
3. Правовое положение посадского населения по Соборному Уложению.
4. Правовое положение крестьян и холопов.
5. Вещное право в Соборном Уложении. Документы, подтверждающие права на недвижимость.
6. Правовой статус поместья.
7. Правовой статус вотчины.
8. Обязательственное право по Соборному уложению.
9. Суд и процесс в Соборном Уложении.
10. Преступление и наказание в Соборном уложении и Новоуказных статьях.

Примерные контрольные вопросы по теме «Институционализация «полицейско-бюрократического» абсолютизма в Российской империи и развитие законодательства (XVIII — первая половина XIX вв.)»

1. Артикул Воинский и развитие уголовного права 1715 г.
2. Понятие преступления и наказания. Цели наказания.
3. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства, другие институты общей части уголовного права в Артикуле Воинском.
4. Объекты преступлений. Классификация преступлений.
5. Понятие, цели и виды наказаний.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Примерные контрольные вопросы по теме «Государство и право Российской империи в период буржуазных реформ и либерализации режима (вторая половина XIX в. — начало XX в.)»

1. Предпосылки буржуазных реформ середины XIX в.
2. Крестьянская реформа 1861 г. – общая характеристика.
3. Организация крестьянского самоуправления.
4. Принципы определения размеров выкупных платежей.
5. Органы государственного надзора за крестьянами.
6. Общая характеристика судебной системы по Судебным уставам.
7. Суд присяжных в пореформенной России.
8. Процессуальное право пореформенной России.

Примерные контрольные вопросы по теме «Государство и право России в период оформления и кризиса думской монархии (1905—1917 гг.)»

1. Общая характеристика социально-политической ситуации. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1905 г.
2. Положение о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г.
3. Государственная Дума и Государственный совет по Основным законам 1906г. Порядок формирования и компетенция.
4. Статус верховной власти по Основным законам 1906 г.
5. Законодательный процесс по Основным законам 1906 г.
6. Права и обязанности подданных по основным законам 1906 г.

Примерные контрольные вопросы по теме «Государство и право России в период смены формы правления и типа государственности (февраль 1917 г. — январь 1918 г.)»

1. Курс на диктатуру пролетариата и изменения законодательства. Декреты о суде
2. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
3. III Всероссийский съезд Советов. Окончательный отказ от буржуазно-демократического типа государства и провозглашение республики Советов и диктатуры пролетариата в России

Примерные контрольные вопросы по теме «Государственный строй и законодательство советской России в период гражданской войны и военного коммунизма (1918—1920 гг.)»

1. Утверждение институтов советского государства
2. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как основа политической системы Советской России. Понятие республики Советов. Избирательное право
3. Форма государственного устройства РСФСР по Конституции 1918 г.
4. СНК и ВЦИК РСФСР как центральные органы государственной власти
5. Местное управление
6. Развитие советской судебной системы, правоохранительных и репрессивных органов
7. Формирование основных отраслей советского законодательства
8. Понятие и источники советского права

Примерные контрольные вопросы по теме «Советское государство и право на пути построения основ социализма (1921—1939 гг.)»

1. Конституция РСФСР 1918 г., Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Общая характеристика. История разработки и принятия.
2. Государственное устройство по Конституции РСФСР 1918 г. и Конституциям СССР 1924 г. и 1936 г. Полномочия федерального центра и субъектов федерации.
3. Судостроительство. Правоохранительные органы.
4. Права и обязанности граждан. Институт лишения прав.
5. Система высших органов государственной власти. Структура. Порядок формирования.
6. Организация конституционного контроля и надзора.
7. Система местных органов управления.

Примерные контрольные вопросы по теме «Советское государство и право в период великой отечественной войны и реконструкции (1941—1953 гг.)»

1. Органы суда, прокуратуры, внутренних дел и государственной безопасности.
2. Правовое положение граждан.
3. Преобразование системы органов государственной власти СССР в первые послевоенные годы.

Примерные контрольные вопросы по теме «Советский союз в период либерализации и демократизации политического режима (вторая половина 1950 х — начало 1980 х гг.)»

1. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 г. Общие принципы формирования и функционирования судов. Задачи судебной системы
2. Изменения в уголовно и уголовно-процессуальном законодательстве. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик от 25 декабря

1958 г. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик от 25 декабря 1958 г.

3. Либерализация гражданского законодательства, поворот в сторону охраны частных интересов граждан. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик от 8 декабря 1961 г. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик от 8 декабря 1961 г.

4. Конституция СССР 1977 г. Общая характеристика истории разработки и принятия. Общие принципы конституционного устройства СССР.

Примерные контрольные вопросы по теме «Советское государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1980 х — 1990-е гг.)»

1. Изменения в системе высших органов государственной власти.
2. Курс на ускорение социально-экономического развития и реформы управления экономикой.
3. Правовой статус граждан.
4. Распад СССР и образование СНГ.
5. Борьба союзных республик за суверенитет и подготовка нового Союзного договора. Договор о прекращении существования СССР и образование СНГ.

Примерные контрольные вопросы по теме «Становление и развитие современного российского государства и права (1992 г. — современный период)»

1. Дайте характеристику юридического статуса российского гражданина.
2. Назовите основные мероприятия экономических реформ в постсоветской России.
3. В чем состояли основные изменения в уголовном праве?
4. Как определены теперь главные задачи процессуального законодательства?
5. В чем состоят основные новеллы в трудовом законодательстве?
6. Каковы основные задачи арбитражного правосудия?

Задачи по теме «Древнерусское государство и право (IX—XII вв.)»

Задача 1. У боярина Бориса пропало из хлева несколько коз. Опрос показал, что кражу совершило несколько незнакомых человек. Однако их удалось опознать как холопов князя, гостившего у своего родственника. Кто будет нести ответственность за совершенное правонарушение?

Задача 2. Проснувшись ночью, смерд Бобр услышал в хлеву подозрительные звуки. Он позвал сына, вместе с которым ему удалось повязать вора. Его связали, чтобы утром доставить в суд. Однако уже на рассвете Бобр увидел, что в хлеву сломана стена, и в сердцах ударил вора по голове на глазах у соседей. Вор от удара скончался. Можно ли сказать, что Бобр совершил правонарушение? В чем оно заключается? Бедт ли Бобр нести ответственность за содеянное?

Задача 3. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Соседи видели, как Захар смывал кровь с одежды недалеко от места убийства. Можно ли доказать, что преступление совершил Захар? Как он бедт наказан?

Задача 3. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром.

Свидетелей убийства нет, но вдова соседа уверенно обвиняет Захара перед судом, не имея возможности предъявить доказательства. Как суд будет устанавливать истину по данному делу? Какие последствия повлечет за собой установление вины Захара?

Задача 4. Челядин боярина Глеба давно жалел, что нанялся к жестокому хозяину. Воспользовавшись знакомством с иноземным купцом, он попросил того взять его к себе. Купец согласился и укрыл челядина. Однако на четвертый день после объявления на торгу о пропаже челядина Глеб увидел своего челядина, который уже покидал город вместе с купеческим караваном. Совершил ли купец правонарушение? Если совершил, то в чем оно состоит и как будет наказано? Что произойдет с челядином?

Задача 5. После смерти боярина Василия осталась вдова Февронья, а также дети Василия от первого брака. Кроме того, остался сын от Василия у холопки. В завещании Василия приданое первой жены оказалось отписанным Февронье. Она также претендует на участие в наследстве наравне со своими детьми, особо упирая на то обстоятельство, что дети еще маленькие, и она должна иметь средства на их содержание. Как будет происходить раздел наследственной массы? Мог ли Василий распоряжаться приданным первой жены? Что достанется Февронье? Какая судьба ждет холопку и ее сына?

Задачи по теме «Формирование предпосылок российского абсолютизма и развитие права (XVI—XVII вв.)»

Разрешите предложенные ситуации, используя нормы главы X Соборного Уложения 1649 г.

1. Желая отомстить судьбе, Захар нанес ему тяжкие телесные повреждения. Как будут квалифицированы действия Захара и какое наказание он понесет?

2. Василий, находясь в отъезде по государственной службе, не явился в суд после доставки в его дом трех зазывных грамот. Можно ли сказать, что Василий теперь автоматически проиграл дело?

3. Площадной подьячий Андрей поссорился с братом Сергеем из-за наследства. После женитьбы Сергея на красавице Ирине Андрей совсем сошел с ума от зависти. Однажды после веселой пирушки пьяный Андрей в компании двух товарищей отправился на двор к брату. Сломав ворота, они ворвались во двор, разрушили сарай и стали рваться в дом, выкрикивая оскорбления в адрес Ирины. Сергей выскочил из дома и вступил в драку с нападавшими. От нанесенного им удара один из товарищей Андрея скончался на месте. Повязав двоих оставшихся, Сергей отвез их и труп третьего к судье. Все это происходило на глазах у соседей, поскольку ворота были сломаны. Как будут квалифицированы действия нападавших? Как квалифицируются действия Сергея? Понесет ли он наказание за убийство? Почему?

4. Служилый, стоявший на квартире в Твери, был срочно послан с поручением в Новгород. Его имущество осталось на квартире, но на составление кабалы времени не было. После возвращения он подал в суд иск на хозяина своей квартиры. В челобитной говорилось, что хозяин не желает возвращать драгоценности, приобретенные служилым для жены. Сыск показал, что драгоценности были проданы служилым человеком одному из горожан. Как квалифицируются действия служилого?

5. Однажды Василий в сердцах публично угрожал соседу, что сожжет его гумно. Испугавшись, сосед отправился в приказ с письменной жалобой на угрозы. Василий был схвачен властями, но отпущен в тот же день под поручительство друга. Через неделю у соседа сгорело гумно. Какие меры будут применены к Василию и на каком основании? Как будет решено дело Василия?

6. Земля соседей, которая уже несколько лет не обрабатывалась, не давала покоя Федору. Однажды весной он засеял эту землю в надежде, что потом сможет

доказать, что именно он пользовался ею. Однако соседи не желали терять землю и заявили в суд. Тогда Федор потоптал посевы. Сможет ли Федор доказать право на землю? Каковы будут для него последствия уничтожения посевов?

7. Афанасий решил сжечь старую солому на своей стерне. Он выбрал безветренную погоду, но, когда огонь разгорелся, налетел смерч, который перенес огонь на еще не убранное поле соседа. Понесет ли Афанасий ответственность за ущерб, нанесенный соседу?

8. Два старожильца спорят о том, кому принадлежит двухметровая полоса вдоль заросшей межи. Никаких доказательств ни одна из сторон представить не может. Каковы действия Суда?

9. Иван давно собирался расчистить свой лес под пашню. Сделав это, он заодно уничтожил сенные покосы Андрея. О каком виде обязательств идет речь в данном случае?

10. По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд. Действителен ли документ? Имеет ли Андрей право его обжаловать? О каком правонарушении идет речь и кто понесет ответственность?

11. Федор имел высокий дом в городе и постоянно приказывал слугам сметать с крыши листья на крышу стоящего рядом дома соседа. Когда сосед пожаловался в суд, выяснилось, что дом Федора стоит на меже. Что решит суд в данном случае?

Примерные темы сообщений, рефератов, рефератов с презентацией²

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
2. Образование Древнерусского феодального государства.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.
4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и значение.
5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.
7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
8. Причины возвышения Московского княжества в XIV в. Складывание централизованного русского государства и его особенности.
9. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XIV – сер. XVI в.).
10. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. и его источники. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика.
11. Причины и условия возникновения сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII в.). Общественный и государственный строй.

²Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

12. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. История создания, структура, источники.
13. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.
14. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
15. Общественный и государственный строй в России в начале XVIII в. Возникновение империи.
16. Реформы Петра I как «догоняющий» тип модернизации.
17. Развитие права Российской Империи, источники права. Общая характеристика и значение Воинского Устава.
18. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
19. Россия при преемниках Петра I. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма».
20. Развитие государственной системы Российской империи в первой пол. XIX в. Александр I и реформа центрального управления. Самодержавие Николая I.
21. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. История создания Полного собрания законов.
22. Свод законов 1832 г.: разработка, структура. Основные черты гражданского права.
23. Усиление карательной политики царизма (первая пол. XIX в.). Уложение о наказаниях 1845 г.
24. Предпосылки буржуазных реформ 60—70-х гг. XIX в.
25. Общественный и государственный строй России во второй пол. XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.
26. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
27. Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г.
28. Судебная реформа 1864 г. Характеристика реформы, ее значение. Реформа полиции и судебной системы.
29. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
30. Развитие права в период перехода к буржуазной монархии (вторая пол. XIX в.).
31. Россия на рубеже XIX—XX вв. Историческая обусловленность социальных революций в России.
32. Государственный строй в России в период первой революции (1905—1907 гг.). Попытка либерализации режима.
33. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.
34. Новые организационные формы общественных движений в начале XX в. Возникновение политических партий.
35. Законодательство в России в начале XX в. Изменения в государственном, административном, земельном и уголовном праве.
36. Общественный строй и политическая дестабилизация царизма в период Первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
37. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
38. Коренные изменения в политической обстановке в России после февраля 1917 г. Политика и законодательство Временного правительства.
39. Причины утверждения «диктатуры власти». Специфика властных структур после Октября 1917 г.
40. Особенности социалистического правопонимания. Создание основ советского права (1917—1918 гг.).

41. Советское государство и право в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).
42. Переход к новой экономической политике. Противоречия развития политической системы.
43. Развитие права и кодификация законодательства (1921– 1928 гг.).
44. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Реорганизация политической системы в 30-е годы.
45. Основные тенденции развития советского права в 30-е годы.
46. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941—1945 гг.).
47. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 – начало 50-х годов).
48. Изменения в государственном строе СССР и советской правовой системе (1953 – начало 70-х гг.).
49. Вторая кодификация советского права.
50. Нарастание кризиса социалистической государственности и права (сер. 70-х – 1991 гг.).
51. Ослабление Союза ССР. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).
52. Предпосылки формирования постсоветской государственности, этапы и особенности процесса.
53. Основные тенденции и особенности развития права в постсоветский период.
54. История конституционного законодательства в СССР.
55. Особенности становления и развития российской государственности и права.
56. Представители власти в России: век IX – век XXI.

Примерные вопросы для регламентированной дискуссии

1. Назовите элементы системы публичной власти Древнерусского государства.
2. Кем осуществлялись судебно- административные функции в Древней Руси?
3. Назовите основные версии, объясняющие происхождение Древнерусского государства.
4. Что такое Закон Русский?
5. Какое влияние на древнерусское право оказало церковное право? В каких формах происходило это влияние?
6. Назовите основные источники права Новгородца и Пскова. Что такое «псковская пошлина»?
7. Как договоры определяют основные права и обязанности новгородских князей?
8. В чем состояли особенности правового положения изорников по ПСГ?
9. Существует ли в ПСГ классификация объектов вещных прав?
10. Назовите центральные судебно-административные органы по Судебнику 1497 г. Как Судебник определяет их обязанности?
11. Какие виды документов, выдаваемых судами, названы в Судебнике?
12. Каков порядок отпуска холопа на волю? Почему Судебник закрепляет эту практику?
13. Почему Судебник называют важным этапом закрепощения крестьян?
14. Кратко изложите порядок разработки и принятия Соборного уложения. Какие источники легли в основу его норм? Докажите.
15. В каких случаях ратный человек мог лишиться вотчины? Поместья?
16. О каких преступлениях ратных людей и против ратных людей толкует Соборное уложение?

17. Каковы были тенденции развития уголовного законодательства России XVIII — первой половины XIX вв.? Дайте характеристику основных источников уголовного права.
18. Раскройте причины и результаты систематизации законодательства России в XVIII — первой половине XIX вв.
19. Дайте характеристику основным институтам гражданского права в XVIII — середине XIX вв.
20. Какие изменения претерпевает процессуальное право в XVIII — середине XIX вв.?
21. Дайте характеристику основных черт законодательства России начала XX в.
22. В чем состояли основные мероприятия столыпинской аграрной реформы?
23. Назовите источники уголовного законодательства 1917—1921 гг.
24. Какие принципы применения наказания определяло советское законодательство рассматриваемого периода?
25. Назовите основные черты советского брачно-семейного права.
26. Какие принципы судопроизводства определены в Основах законодательства о судопроизводстве 1958 г. и Основах уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик? Какие принципы сталинского времени они упраздняют?
27. Какие принципы уголовного права закреплены в Основах 1958 г.?
28. Какие принципы гражданского права и судопроизводства закреплены в Основах 1961 г.?
29. Назовите виды социалистической собственности, перечисленные в Основах 1961 г.
30. Дайте характеристику избирательной системы по Конституции 1977 г.
31. Дайте характеристику юридического статуса российского гражданина. Какие изменения можно проследить по Конституции 1977 г.?
32. Дайте характеристику основным изменениям в системе высших органов государственной власти СССР в период перестройки.
33. Охарактеризуйте содержание судебной реформы в постсоветской России.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Назовите основные доказательства, которые упоминает Русская правда.
 2. Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы Пространной редакции Русской правды.
- Задача 1. Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись, увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти. В чем состоят правонарушения, совершенные Игнатом? Как он будет за них наказан?
- Задача 2. Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца. Будет ли ремесленник нести ответственность за кражу одежды? Что произойдет с купленной одеждой?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**Перечень вопросов к зачету,
изучаемых дисциплиной «История государства и права России»**

1. Предмет истории отечественного государства и права и связь его с другими науками. Задачи исторического изучения государства и права.
2. Историография истории отечественного государства и права.
3. Основные источники истории отечественного государства и права и методы их изучения.
4. Периодизация истории отечественного государства и права.
5. Концепции происхождения Древнерусского государства.
6. Возникновение государственности у восточных славян.
7. Общественный строй и правовое положение населения Киевской Руси.
8. Государственный строй Киевской Руси.
9. Становление и источники древнерусского права.
10. Русская Правда: списки, редакции, источники; общая характеристика.
11. Русская Правда — кодекс частного древнерусского права.
12. Русская Правда — преступление и наказание.
13. Русская Правда — суд и процесс.
14. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
15. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской вечевых республик.
16. Право русских княжеств и земель в период феодальной раздробленности.
17. Новгородская и Псковская судные грамоты: общая характеристика.
18. Основные черты псковского права по Псковской судной грамоте.
19. Образование государственности у монголов. Золотая Орда (XIII—XV вв.).
20. Основные источники и особенности права Золотой Орды.
21. Русские земли под властью Золотой Орды. Система Великого Владимирского княжения.
22. Предпосылки и особенности формирования русского централизованного государства.
23. Общественный и государственный строй русского централизованного государства.
24. Судебник 1497 г.: причины принятия и общая характеристика.
25. Судебник 1497 г.: вещное, обязательственное и наследственное право.
26. Судебник 1497 г.: преступление и наказание, суд и процесс.
27. Государственные реформы Ивана IV и их значение для формирования сословно-представительной монархии в России.
28. Формирование и правовое положение сословий в России в XVI—XVII вв.
29. Государственный строй России период сословно-представительной монархии.
30. Судебник 1550 г.: причины и цели издания, общая характеристика.
31. Земские соборы в истории России (1549—1653 гг.).
32. Соборное уложение 1649 г. — феодальный кодекс России, общая характеристика.
33. Юридические этапы закрепощения крестьян в России.
34. Соборное уложение 1649 г.: гражданское право.
35. Соборное уложение 1649 г.: уголовное право.
36. Соборное уложение 1649 г.: процессуальное право.

37. Государственные преобразования в России в конце XVII — первой четверти XVIII в.
38. Изменения в общественной строе России конце XVII — первой четверти XVIII в.
39. Указ Петра I от 23 марта 1714 г. «О единонаследии» и его историческое значение.
40. Табель о рангах 1722 г. — первый кодекс государственной службы в России.
41. Создание Петром I правоохранительных органов: полиции, фискалитета, прокуратуры.
42. Формирование судебной системы России в первой четверти XVIII в.
43. Органы местного управления в России в первой четверти XVIII в.
44. Общая характеристика права России в первой четверти XVIII в.
45. Процессуальное законодательство Петра I: указы «Об отмене в судных делах очных ставок...», «Краткое изображение процессов или судебных тяжб», «О форме суда».
46. Артикул воинский 1715 г.
47. Общая характеристика российского гражданского права в первой четверти XVIII в.
48. Эволюция государства и права Российской империи в эпоху дворцовых переворотов (1725—1762 гг.).
49. Государственный строй России в эпоху просвещенного абсолютизма (1762—1796 гг.).
50. Уложенная комиссия Екатерины II: причины созыва, формирование, деятельность и итоги.
51. Административные реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи 1775 г.
52. Устав благочиния, или полицейский 1782 г.
53. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (Жалованная грамота дворянству Екатерины II).
54. Грамота на права и выгоды городам Российской империи (Жалованная грамота городам Екатерины II).
55. Правовое положение крестьянского сословия при Екатерине II.
56. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.
57. Переход к министерской системе управления и изменения роли прокурорского надзора.
58. Изменения в правовом положении сословий в период кризиса абсолютизма (1796—1855 гг.).
59. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
60. Гражданское право России в первой половине XIX в.
61. Уголовное право России по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
62. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
63. Земская реформа 1864 г. в России.
64. Судебная реформа 1864 г. в России.
65. Реорганизация прокуратуры в ходе судебной реформы 1864 г.
66. Городская реформа 1870 г. в России.
67. Военная реформа 1861—1874 гг. в России.
68. Гражданское право России в пореформенный период (1861—1904 гг.).
69. Уголовное право России в пореформенный период (1861—1904 гг.): Уголовное уложение 1903 г. и др.

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если студентом:

- продемонстрирован достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
- используется в ответе грамотное изложение научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы;
- показано умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрировано умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

Так же, при выставлении оценки экзаменатор учитывает: степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент:

- владеет недостаточно полным объемом знаний в рамках образовательного стандарта;
- неправильно использует научную терминологию, излагает ответ на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень вопросов к экзамену, изучаемых дисциплиной «История государства и права России»

1. Предмет, основные источники и методы изучения истории отечественного государства и права.

2. Периодизация истории отечественного государства и права.
3. Древнейшие государственные образования на территории современной России.
4. Общественный и государственный строй Киевской Руси.
5. Русская Правда: общая характеристика.
6. Русская Правда: гражданское, уголовное и процессуальное право.
7. Общественный и государственный строй русских княжеств в период раздробленности.
8. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской вечевых республик.
9. Право русских княжеств и земель в период феодальной раздробленности: общая характеристика.
10. Псковская судная грамота: гражданское право, уголовное право, суд и процесс.
11. Государство и право Золотой Орды.
12. Общественный и государственный строй русского централизованного государств.
13. Судебник 1497 г.: общая характеристика, гражданское, уголовное и процессуальное право.
14. Общественный и государственный строй России в период сословно-представительной монархии.
15. Судебник 1550 г.: общая характеристика, уголовное и процессуальное право.
16. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
17. Соборному уложение 1649 г.: вещное, обязательственное и наследственное право.
18. Соборному уложение 1649 г.: уголовное право.
19. Соборному уложение 1649 г.: процессуальное право.
20. Государство и право Великого княжества Литовского (XIII в. — 1569 г.).
21. Государство и право Украины (XVI—XVIII вв.).
22. Общественный строй России в конце XVII — первой четверти XVIII в.
23. Государственный строй России в первой четверти XVIII в.
24. Право России в первой четверти XVIII в.: общая характеристика.
25. Уголовное право России первой четверти XVIII в.: Артикул воинский 1715 г.
26. Процессуальное право в России первой четверти XVIII в.: Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г. и другие законы.
27. Создание Петром I правоохранительных органов: суда, полиции, фискалитета, прокуратуры.
28. Государство и право России в эпоху дворцовых переворотов (1725—1762 гг.).
29. Общественный строй и правовое положение сословий в годы правления Екатерины II (1762—1796 гг.).
30. Реформы Екатерины II: губернская, судебная, полицейская и др.
31. Изменения в правовом положении сословий в период кризиса абсолютизма (1796—1855 гг.).
32. Изменения в государственном управлении России в период кризиса абсолютизма (1796—1855 гг.).
33. Систематизация российского права М. М. Сперанским.
34. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. — первая кодификация российского уголовного права.
35. Правовое содержание крестьянской реформы 1861 г. в России.
36. Реформа местного самоуправления: земская 1864 г. и городская 1870 г.
37. Судебная реформа 1864 г. в России.
38. Российская прокуратура в пореформенный период.
39. Военная реформа 1861—1874 гг. в России.

40. Контрреформы 80—90-х гг. XIX в. в России: общая характеристика.
41. Российское право в пореформенный период (1861—1904 гг.): общая характеристика.
42. Уголовное уложение 1903 г.: общая характеристика.
43. Изменения в общественном и государственном строе России в ходе революции 1905—1907 гг.
44. Учреждение в России Государственной думы. Избирательные законы.
45. Государственная дума и Государственный совет: организационное устройство и полномочия.
46. Общая характеристика 1-й и 2-й Государственных дум. Третьеиюньская монархия.
47. Столыпинская аграрная реформа.
48. Общественный и государственный строй Российской империи в годы Первой мировой войны.
49. Изменения в российском праве в годы Первой мировой войны.
50. Февральская революция 1917 г.: свержение самодержавия и образование двоевластия.
51. Государство и право России в период буржуазной республики.
52. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его решения и историческое значение.
53. Создание советского государственного аппарата (26 октября 1917 г. — 10 июля 1918 г.).
54. Декларация прав народов России (2 ноября 1917 г.) и крах политики «единой и неделимой России».
55. Учредительное собрание: выборы, созыв и роспуск (12 ноября 1917 г. — 6 января 1918 г.).
56. III Всероссийский съезд Советов: его решения и значение.
57. Создание и эволюция советского суда (1917—1921 гг.).
58. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА) и Рабоче-крестьянского Красного Флота (РККФ) и их эволюция в 1918—1921 гг.
59. Создание основ советского права (25 октября 1917 г. — 10 июля 1918 г.).
60. Конституция РСФСР 1918 г.: история создания и общая характеристика; избирательное право.
61. Изменения в государственном аппарате РСФСР в годы Гражданской войны (1918—1920 гг.).
62. Советское право в годы Гражданской войны (1918—1920 гг.): общая характеристика и особенности.
63. Советский государственный аппарат в годы нэпа (1921—1929 гг.).
64. Судебная реформа в РСФСР 1922 г.
65. Создание советской прокуратуры, адвокатуры и арбитража.
66. Советское право в годы нэпа (1921—1929 гг.): общая характеристика.
67. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.: история создания и общая характеристика.
68. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: история создания и общая характеристика.
69. Образование СССР.
70. Конституция СССР 1924 г.: история создания и общая характеристика.
71. Правовые основы индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР (1930—1941 гг.).
72. Советское государство в период коренной ломки общественных отношений (1930—1941 гг.).

73. Развитие формы государственного единства СССР и изменение правового статуса советских республик (1930—1941 гг.).
74. Судебные и внесудебные органы СССР в 1930—1941 гг.
75. Создание прокуратуры СССР: ее структура, полномочия и деятельность.
76. Советское право в период коренной ломки общественных отношений (1930—1941 гг.).
77. Конституции СССР 1936 г.: история разработки, принятия и общая характеристика.
78. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
79. Советское государство и право в послевоенные годы (1945—1953 гг.)
80. Изменения в Советском государстве в период «оттепели» (1953—1964 гг.).
81. Советское право в период «оттепели» (1953—1964 гг.): общая характеристика; новый этап кодификации.
82. Советское государство в годы «застоя» (1964—1984 гг.).
83. Развитие советского права в годы «застоя» (1964—1985 гг.).
84. Конституция СССР 1977 г.: история разработки, принятие и общая характеристика.
85. Советское государство в период «перестройки» (1985—1991 гг.).
86. Советское право в период «перестройки» (1985—1991 гг.).
87. Распад СССР и создание СНГ.
88. Государственный строй Российской Федерации (с 1991 г.).
89. Право Российской Федерации: общая характеристика (с 1991 г.).
90. Конституция Российской Федерации 1993 г.: история разработки, принятие и общая характеристика.

**4.3. Образец оценочного средства в виде билета
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права
2018-2019 учебный год
Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «История государства и права России»**

1. Предмет, основные источники и методы изучения истории отечественного государства и права.
2. Судебник 1497 г.: общая характеристика, гражданское, уголовное и процессуальное право.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.: история разработки, принятие и общая характеристика.

Заведующий кафедрой, д.ю.н.,
доцент

Жинкин С.А.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Дювернуа Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-00135-8. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/9E8215D8-A5CA-49C3-A7C1-C0C408451E87/istochniki-prava-i-sud-v-drevney-rossii-opyty-po-istorii-russkogo-grazhdanskogo-prava>

2. Лаптева Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C67534BB-EB03-413F-B16E-8F08B47DEE07/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka>

3. Лаптева Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. XX — начало XXI века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/23E746B4-492A-4323-9FC2-5FBE745A290D/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka>

4. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под ред. О. И. Чистякова. — 6-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4858-5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/FD62AE5A-981A-4466-967C-F453AAC25E24/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1>

5. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под ред. О. И. Чистякова. — 6-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 469 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05782-9. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/04B727C9-17BF-4598-926B-2A72CB8C47D3/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома I—II / Н. М. Карамзин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05255-8. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A0B3C576-45AF-419D-94DC-354DA49706E6/istoriya-gosudarstva-rossiyskogo-v-12-t-toma-i-ii>

2. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома III—IV / Н. М. Карамзин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05269-5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/8B5C2241-31E9-4E18-AA24-581945F29915/istoriya-gosudarstva-rossiyskogo-v-12-t-toma-iii-iv>

3. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома V—VI / Н. М. Карамзин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05270-1. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/4CFC6B3D-4672-460F-9D27-8F0EBB0BEEFF/istoriya-gosudarstva-rossiyskogo-v-12-t-toma-v-vi>

4. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома VII—VIII / Н. М. Карамзин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05271-8. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/D791BC60-ADA0-4D71-B359-71A753D7C8F1/istoriya-gosudarstva-rossiyskogo-v-12-t-toma-vii-viii>

5. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/8CEAAD6B-2BED-4870-BFBD-0774B308AC88/istoriya-gosudarstva-rossiyskogo-v-12-t-toma-ix-x>

6. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома xi—xii / Н. М. Карамзин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/ECF5DC1D-6321-4CDC-9650-FAEEE11EC962/istoriya-gosudarstva-rossiyskogo-v-12-t-toma-xi-xii>

7. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2838-9. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/D8D740A9-1297-4B1B-BB73-EF8AF833096E/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava>

8. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-428-4, 1000 экз. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/426401>

9. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-429-1, 1000 экз. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/426403>

10. Кавелин, К. Д. Гражданское право. История русского судоустройства / К. Д. Кавелин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05695-2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C68A0B41-EDE3-4340-B4C5-B271DFA7CDA5/grazhdanskoe-pravo-istoriya-russkogo-sudoustroystva>

5.3. Периодические издания:

1. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. [Электронный ресурс]. - URL: <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>

2. Общество: политика, экономика, право [Электронный ресурс]. - URL: <http://dom-hors.ru/nauchniy-zhurnal-obschestvo-politika-ekonomika-pravo/>

3. Вестник Краснодарского университета МВД России [Электронный ресурс]. - URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov

4. Северо-Кавказский юридический вестник [Электронный ресурс]. - URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>

5. Общество и право [Электронный ресурс]. - URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. <http://www.rg.ru> — официальный сайт Российской газеты

3. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской Государственной библиотеки им. В. И. Ленина

4. <http://www.lawlibrary.ru> — официальный сайт юридической научной библиотеки издательства «Спарк»

5. <http://www.msu.ru/libraries> — электронный каталог библиотек Московского государственного университета

6. <http://jurfak.spb.ru/library> — электронный каталог библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями. Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с конспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, выполнение практических заданий (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума, блиц-опроса.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- выполнение практических заданий;
- работа с правоприменительными актами;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение практических заданий.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения контрольной работы в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена

информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов. **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих. Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «История государства и права России», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «История государства и права России», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку. Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией

слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен

быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Практическое задание может выполняться в форме сообщения, но предполагает применение практических навыков и умений в проведении научных исследований и выражении своей авторской позиции на основе анализа учебной и научной литературы.

Блиц-опрос представляет собой краткий опрос по контрольным вопросам и вопросам темы занятия все студентов. Предполагается, что студенты должны в короткий промежуток (в отличие от простого ответа на рассматриваемый вопрос) времени максимально полно раскрыть вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|
| | Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов |
| | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): |
| | | Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License |
| | | Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License |

8.3. Перечень информационных справочных систем:

- 1.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- 2.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- 3.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- 4.ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
- 5.ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|--------------------|---|
| 1 | Лекционные занятия | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 2 | Семинарские и практические занятия | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |
| 5 | Самостоятельная работа и курсовое проектирование | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |