

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
2019 г.



Рабочая программа дисциплины

С3.В.ДВ.6.2. «Предупреждение преступлений несовершеннолетних»

Специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Специализация: «Административная деятельность»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: юрист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Программу составила:

Елец Е.А., к.ю.н



подпись

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 18 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 10 «13» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л., д.ю.н., проф.



, подпись

Эксперт(ы) (рецензенты)

В.А. Зелик, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Южного института менеджмента, к.ю.н., доц.

В.Н. Андреева, доцент кафедры уголовного права КубГАУ, к.ю.н., доц.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

1.1 Целью изучения дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» является формирование и развитие у будущих юристов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений несовершеннолетних.

Цель преподавания дисциплины – повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Цель практикумов в данном цикле – овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

Цель освоения учебной дисциплины(модуля) «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» – подготовка студентов к эффективному применению в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности криминологических знаний и навыков, а также ознакомление с законодательной базой предупреждения преступлений, как в международном масштабе, так и на уровне национального законодательства, а также современными методами общесоциальной, микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений.

Формирование у будущих специалистов самостоятельного и творческого подхода, а также практических навыков к решению криминологических проблем в сфере организации предупреждения преступлений несовершеннолетних.

1.2 **Задачи изучения дисциплины** – изучение основных понятий и определений криминологической теории профилактики преступлений; понять основы государственной политики в сфере предупреждения преступлений, а также методы и средства организации предупреждения преступлений несовершеннолетних на различных уровнях и различными субъектами.

К задачам учебной дисциплины относятся:

- изучить современную теорию криминологической профилактики;
- закрепить у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;
- сформировать профессиональное мировоззрение на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;

- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений несовершеннолетних;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Предупреждение преступлений несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору ООП специалитета и изучается на пятом курсе во втором семестре.

Курс дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Уголовное право, Криминология, Предупреждение преступлений.

Успешное освоение курса «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – криминалистики, уголовно-процессуального права.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» у студента формируются научные представления об истории формирования криминологической теории предупреждения преступлений, об объектах, субъектах, методах общесоциальной, специально-криминологической и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних, развиваются способности самостоятельно оценивать конкретные задачи, и, используя знания о Закономерностях преступности и преступного поведения, планировании и прогнозировании криминологической профилактики, искать наиболее оптимальные пути их решения.

При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов – будущих юристов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических

фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции:

Общекультурные:

- способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук (ОПК-1);

Профессиональные:

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-4);

- способность осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов (ПК-6);

- способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15);

- способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27).

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1.	Общая часть	лекция, семинар, коллоквиум, собеседование	реферат	ОПК-1, ПК-15	<i>Знает</i> содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических; основы профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения; причины и условия, способствующие совершению

					<p>правонарушений, в том числе коррупционных</p> <p>Умеет использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук; правильно определять способы осуществления профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений.</p> <p>Владеет навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук; навыками проведения профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений</p>
2.	Особенная часть	лекции, семинары	рефераты, решения задач	ПК-4; ПК-6; ПК-27	<p>Знает понятие нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц в конкретных сферах юридической деятельности; основные</p>

				<p>способы и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Умеет правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в конкретных сферах юридической деятельности; осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, применения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.</p>
--	--	--	--	---

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОПК-1 – способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,	содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и	использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и	навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных

<p><i>правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</i></p>	<p><i>структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</i></p>	<p><i>структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</i></p>	<p><i>отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</i></p>
<p><i>ПК-4- использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</i></p>	<p><i>понятие нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц в конкретных сферах юридической деятельности</i></p>	<p><i>правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам в конкретных сферах юридической деятельности</i></p>	<p><i>навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности</i></p>
<p><i>ПК-6– способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов</i></p>	<p><i>основные способы и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</i></p>	<p><i>осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов</i></p>	<p><i>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</i></p>
<p><i>ПК-15 – способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и</i></p>	<p><i>основы профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения; причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том</i></p>	<p><i>правильно определять способы осуществления профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,</i></p>	<p><i>навыками проведения профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и условий,</i></p>

<i>условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений</i>	<i>числе коррупционных проявлений</i>	<i>способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений</i>	<i>способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений</i>
<i>ПК-27 - способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</i>	<i>основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</i>	<i>анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</i>	<i>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, применения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</i>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	26	26
Контролируемая самостоятельная работа	3	3
Самостоятельная работа (всего)	31	31
В том числе:		
написание реферата	9	9
написание эссе	4	4
работа с нормативными актами	8	8
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Общая трудоёмкость	час	72
	зач. ед.	2

2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
	2	72	12	26		34
	Общая часть					
	Введение в ювенальную криминологию	8	2	2		4
	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	14	2	6		6
3	Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ	14	2	6		6
	Особенная часть					
4	Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних	12	2	4		6
5	Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних	12	2	4		6
	Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних.	12	2	4		6
	<i>Итого:</i>	72	12	26		34
	<i>Всего:</i>	72	12	26		34

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Общая часть	Введение в ювенальную криминологию; Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних; Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ	Ответ на семинаре, реферат

2.	Особенная часть	Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних; Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних; Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних.	Ответ на семинаре, решение задач
----	-----------------	---	----------------------------------

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Общая часть		
1.	Введение ювенальную криминологию	Понятие, предмет и система ювенальной криминологии. История становления и развития ювенальной криминологии. Теория «устойчивости» (Реклесс) и «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум). Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии.	Ответ на семинаре, реферат
2.	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	Международные основы профилактики преступлений несовершеннолетних. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.). Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: - опыт стран англо-саксонской криминологической системы; - опыт стран европейской криминологической системы; - опыт стран азиатской криминологической системы; - опыт стран ближневосточной криминологической системы; - опыт стран смешанной	Ответ на семинаре, реферат

		криминологической системы.	
3.	Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ	<p>Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.).</p> <p>Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ</p> <p>Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года</p> <p>Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае» от 25 октября 2006 года</p>	Ответ на семинаре, реферат
	Особенная часть		
4.	Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних.	<p>Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы).</p> <p>Субъекты общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (органы законодательной и исполнительной власти общей компетенции, школа, семья, учреждения досуга, масс медиа, религиозные организации, общественные организации и т.п.).</p> <p>Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних по содержанию:</p> <p>- правовые меры;- нравственно-психологические;</p>	Ответ на семинаре, реферат

		<ul style="list-style-type: none"> - организационно-технические; - экономические; - политические. 	
5.	<p>Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних</p>	<p>Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (методы выявления внешних условий; методы нейтрализации и устранения, компенсации внешних условий)</p> <p>Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (групповая психотерапия; социогигиена; психогигиена; аутотренинг).</p> <p>Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения).</p> <p>Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого</p>	<p>Ответы на семинаре, рефераты, решение задач</p>

		типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).	
6.	Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних	<p>Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (методы изучения, методы выявления, методы учета лиц, методы контроля, методы воздействия (коррекция))</p> <p>Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).</p>	Ответ на семинаре, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Общая часть	<p>Тема 1. Введение в ювенальную криминологию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии. 2. История становления и развития ювенальной криминологии 3. Теория «устойчивости» и «стигмы». 4. Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии. <p>Тема 2. Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные основы профилактики преступлений несовершеннолетних. 2. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.). Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г. 3. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних <p>Тема 3. Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних. 2. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних. 3. Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.). 4. Общая характеристика ФЗ 	<p>ответ на семинаре, реферат</p> <p>Ответ на семинаре, реферат</p>
----	-------------	---	---

		<p>«Об основах системы профилактики без-надзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ</p> <p>5. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года</p>	
2.	Особенная часть	<p>Тема 4. Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних.</p> <p>1. Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>2. Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы).</p> <p>3. Субъекты общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (органы законодательной и исполнительной власти общей компетенции, школа, семья, учреждения досуга, масс медиа, религиозные организации, общественные организации и т.п.).</p> <p>4. Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних по содержанию.</p> <p>Тема 5. Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних</p> <p>1 Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних и групповой профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>2 Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>3 Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (групповая</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат,</p> <p>Ответ на семинаре, реферат, решение задачи</p>

		<p>психотерапия; социогигиена; психогигиена; аутотренинг).</p> <p>4 Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>5 Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Тема 6. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних</p> <p>1 Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>2 Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.</p> <p>3 Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат</p>
--	--	---	-----------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1.	Общая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс». 2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс». 3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143. 4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС «КонсультантПлюс». 5. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР

		<p>13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года 7. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года). 8. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс». 9. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010. 10. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 года (в действ. ред). 11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (в действ. ред.). 12. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ. 13. Жилищный Кодекс РФ. 14. Трудовой Кодекс РФ. 15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 16. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят государственной думой 21 мая 1999 г. одобрен советом федерации 9 июня 1999 г. (в ред. от 28.12.2014 г. № 286-ФЗ) 17. Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах». 18. Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 19. Криминология. Учебник для Вузов /Под ред. А. И. Долговой. М., 2014. 20. Овчинников С.Н. Эволюция организационно-правовых основ функционирования пробации в Германии // Международное уголовное право и международная юстиция. 2015. N 5. 21. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015. 22. Давыденко А.В. К вопросу о ювенальной юстиции в Российской Федерации // Российская юстиция. 2014. N 5.
2.	Особенная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят государственной думой 21 мая 1999 г. одобрен советом федерации 9 июня 1999 г. (в ред. от 28.12.2014 г. № 286-ФЗ) 2. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» принят Государственной думой 3 июля 2009 года одобрен советом федерации 7 июля 2009 г.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ). 4. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г. 5. Антонян Ю.М. Криминология. М., 2015 г. 6. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Общая часть. Том 1. Учебник для магистров. М., 2012 / http://static.my-shop.ru/product/pdf/133/1326257.pdf. 7. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. Учебник для магистров. М., 2015 / http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf. 8. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Криминологический анализ преступлений несовершеннолетних против собственности // Российский следователь. 2015. N 13. 9. Борбат А.В., Музейбов А.Г. Образ жизни как криминологическая категория // Российский следователь. 2015. N 22. 10. Дорошков В.В., Патов Д.А. Профилактика подростковой преступности как составная часть уголовной политики на современном этапе // Российская юстиция. 2014. N 6.
--	--	--

3. Образовательные технологии

Под образовательными технологиями понимаются пути и способы формирования соответствующих компетенций.

В рамках изучения дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» в целях формирования названных выше компетенций предусмотрены:

- лекции;
- семинарские занятия, в ходе которых обсуждаются необходимые теоретические вопросы; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся научные дискуссии, коллоквиумы;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, обсужденного в ходе лекций, а также предлагаемого для самостоятельного освоения; подготовку к практическим занятиям, научным дискуссиям, коллоквиумам и экзаменам; выполнение индивидуальных заданий, рефератов; разработку презентаций. Она предполагает работу с учебниками, иной литературой, нормативным материалом, Интернет-ресурсами;
- научно-исследовательская работа студентов;

- консультирование студентов по вопросам дисциплины, а также по осуществлению ими научно-исследовательской работы;
- контроль над самостоятельной работой студентов, осуществляемый в различных формах,
- ознакомление с выполненными ими рефератами, презентациями, проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов, консультаций (групповых и индивидуальных).

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По курсу наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: *лекция-презентация, проблемная лекция.*

Семинарские занятия проводятся с использованием таких активных методов обучения, как *дискуссии, обсуждение рефератов, коллоквиумы.*

На лекционных и практических занятиях организовываются встречи и обсуждение актуальных проблем уголовного права с практическими работниками судебных и правоохранительных органов.

Освоение учебной дисциплины предполагает активное использование *интерактивных форм обучения.* В таких формах проводится не менее 30% практических занятий. К ним относятся:

- проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов;
- представление и обсуждение подготовленных студентами презентаций;
- использование мультимедийных средств.

3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме на очной форме обучения

Лекция по теме «Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ» проводится с использованием технических средств, а именно интерактивной доски для визуализации презентационного материала (2 ч).

Лекция по теме «Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних» проводится в интерактивной форме, а именно в форме лекции-презентации(2 часа).

Семинарское занятие по теме «Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних» проводится в форме видеовикторины (2 часа).

Семинарское занятие по темам «Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних» и «Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних» проходят в рамках дискуссии, презентации (2 часа).

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме на заочной форме обучения

Лекция по теме «Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ» проводится с использованием технических средств, а именно интерактивной доски для визуализации презентационного материала (1 ч).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме 1 «Ведение в ювенальную криминологию»

1. Определите понятие, предмет и систему ювенальной криминологии.
1. Проведите сравнительный анализ истории становления и развития ювенальной криминологии и криминологии.
2. Отобразите схематично основные этапы развития ювенальной криминологии.
3. Проведите сравнительный анализ идей теории «устойчивости» и теории «стигмы».

Примерные контрольные вопросы по теме 2 «Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних»

1. Проанализируйте основные положения международных источников в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних и оцените степень их имплементации в отечественное законодательство.
1. В чем основная идея профилактики, заложенная в Пекинских правилах 1985 г.
2. Проведите сопоставительный анализ зарубежного опыта профилактики преступлений несовершеннолетних.
3. Укажите примеры позитивного опыта зарубежных стран в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних и пути его имплементации в отечественную законодательную практику.

Примерные контрольные вопросы по теме 3 «Правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних в РФ»

1. Назовите статьи УК РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.
2. Назовите статьи УПК РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.
3. Назовите статьи Семейного кодекса РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.

4. Назовите статьи Гражданского кодекса РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.

5. Осуществите сопоставительный анализ ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ и закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года

Примерные контрольные вопросы по теме 4 «Общесоциальная профилактика преступлений несовершеннолетних»

1. Перечислите отличительные признаки общесоциальной профилактики преступлений.

2. Составьте схему объекта, предмета, субъекта и методов общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних.

3. Охарактеризуйте правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних.

4. Охарактеризуйте экономические меры профилактики преступлений несовершеннолетних.

5. Охарактеризуйте нравственно-психологические меры профилактики преступлений несовершеннолетних.

6. Охарактеризуйте политические меры профилактики преступлений несовершеннолетних.

Примерные контрольные вопросы по теме 5 «Личностно-микросредовая профилактика преступлений несовершеннолетних»

1. Назовите отличительные черты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних.

2. Назовите отличительные черты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних.

3. Составьте схему методов микросредовой и групповой профилактики.

4. Решите задачу: Исходя из предложенной фабулы предложите меры микросредовой и групповой профилактики:

Т., В и С. совершили кражу, то есть тайное хищение чужого имущества, группой лиц по предварительному сговору, с незаконным проникновением в помещение, с причинением значительного ущерба гражданину. Преступление совершено при следующих обстоятельствах.

17 ноября 2015 года, около 20 часов, несовершеннолетний Т. вместе с несовершеннолетним В. и несовершеннолетним С., проходили мимо гаража №, расположенного по <адрес> в ст. <адрес>, где С. предложил проникнуть в помещение гаража с целью совершения имущества. Имея умысел на тайное хищение чужого имущества, преследуя корыстную заинтересованность, группой лиц по предварительному сговору, действуя совместно и

согласованно, Т., В. и С. незаконно проникли в помещение смежных гаражей №, №, №, принадлежащих П. Из вышеуказанного помещения они втроем тайно похитили: чемодан темно-синего цвета размером 40х40 см с торцовыми головками всех видов, спецголовками и воротками стоимостью 2000 рублей, гаечные ключи размером 22х22 мм в количестве 2 штук стоимостью по 20 рублей за каждый на сумму 40 рублей; гаечные ключи размером 17х19 мм в количестве 3 штук стоимостью по 15 рублей за каждый на сумму 45 рублей; гаечный ключ размером 13х17 мм стоимостью 15 рублей; гаечные ключи размером 10х10 мм в количестве 2 штук стоимостью 10 рублей за каждый на сумму 20 рублей; гаечные ключи размером 14х17 мм в количестве 2 штук стоимостью по 15 рублей за каждый на сумму 30 рублей; специальные клещи стоимостью 30 рублей, перфоратор электрический «Энергомаш ПЕ – 25900, стоимостью 2500 рублей; ручной электрический рубанок «Интерскол Р-82 ТС-01, стоимостью 1500 рублей; ручную дисковую пилу «Интерскол ДП-1600», стоимостью 2000 рублей; ручной электрический лобзик «Интерскол МП-85 ЭА», стоимостью 1000 рублей; шуруповерт «Интерскол 1800 Вт 18 W», стоимостью 1500 рублей, автомагнитола «Сони», стоимостью 1000 рублей, после чего с похищенным с места преступления скрылись, причинив гражданину П. значительный ущерб на общую сумму 11680,00 рублей.

Подсудимый Т. виновным себя в краже, то есть в тайном хищении чужого имущества, совершенной группой лиц по предварительному сговору, с незаконным проникновением в помещение, с причинением значительного ущерба гражданину, признал полностью, но от дачи показаний, в соответствии со ст. 51 Конституции РФ, отказался, полностью подтвердив показания, данные им в ходе предварительного следствия, где он, будучи допрошенным в качестве подозреваемого и обвиняемого (л.д. 70-73,78-80), показывал, что ДД.ММ.ГГГГ, примерно в 20 часов, он с В. и С. шли по домам в сторону гаражей, расположенных перед въездом в военный городок. Проходя один из гаражей с тыльной стороны, увидели выступ в стене и кто-то из ребят предложил проникнуть в гараж и совершить кражу. <данные изъяты>, он пролез в гараж и открыл изнутри гаража металлическую дверь, через которую в гараж вошел С., а В. остался смотреть, чтобы их никто не заметил. Гаражи были смежные между собой. Пройдя в один из гаражей, они обнаружили стоящий там автомобиль «<данные изъяты>». С. открыл переднюю пассажирскую дверь автомобиля, которая была не заперта и забрался в автомобиль. Из передней панели автомобиля В. вытащил магнитола. Затем они с В. вышли на улицу, где их ждал Т. и вынесли с собой из гаража магнитола. Он остался стоять на улице, а С. вместе с В. снова зашли в гараж через ворота. Он тем временем залез на крышу гаража для того, чтобы оттуда ему было лучше просматривать все гаражи и подъездную дорогу к гаражу, а так же увидеть, чтобы не подъехал хозяин гаража, в который они проникли. С. и В. несколько раз выносили из гаража рабочий инструмент и складывали его на землю возле гаража. В гараже ребята находились около 30 минут. После того, как ребята вышли из гаража и

вынесли, все, что у них получилось вынести, он вместе с ними стал переносить похищенный рабочий инструмент и складывать в металлическую бочку, стоящую с тыльной стороны гаража на расстоянии примерно 100 метров. Похищенные вещи они к бочке носили два раза. Когда носили похищенные вещи, то он обратил внимание на то, что из гаража были похищены рабочие инструменты, среди которых были шуруповерт и перфоратор. Спрятав похищенное в бочке, они договорились, что найдут покупателей, а деньги поделят пополам. На следующий день, 18 ноября 2015 года около 19 часов он созвонился с С. и В. и перенесли все похищенное в камыши, расположенные возле лесопилки. Однако, среди похищенных вещей не было шуруповерта. 19 ноября 2015 года около 10 часов он позвонил С., который рассказал ему о том, что к нему домой приезжал П., и попросил вернуть похищенные ими вещи. С. вернул все похищенное хозяину.

Примерные контрольные вопросы по теме 6 «Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних»

1. Назовите отличительные черты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.
2. Составьте схему методов индивидуальной профилактики.
3. Руководствуясь положениями ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ составьте схему субъектов индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Перспективы развития ювенальной криминологии (ОПК-1).
2. История становления ювенальной криминологии в Европе (ОПК-1, ПК-27).
3. История становления ювенальной криминологии в Северной Америке (ОПК-1, ПК-27).
4. Основные идеи теории «устойчивости» (ОПК-1, ПК-27).
5. Основные идеи теории «стигмы» (ОПК-1, ПК-27).
6. Опыт профилактики преступлений в Великобритании (ПК-15, ПК-27).
7. Опыт профилактики преступлений в Швеции (ПК-15, ПК-27).
8. Опыт профилактики преступлений в Китае (ПК-15, ПК-27).
9. Опыт профилактики преступлений в США (ПК-15, ПК-27).
10. Опыт профилактики преступлений в Японии (ПК-15, ПК-27).
11. Уголовно-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних (ПК-15, ОПК-1).
12. Гражданско-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних (ПК-15, ОПК-1).
13. Опыт регионального нормотворчества в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних (ПК-27, ОПК-1).

14. История создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России (ОПК-1, ПК-27).
15. Школа – важный субъект профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-27).
16. Семья – основной субъект профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-27).
17. Проблемы уголовной политики РФ в отношении ответственности несовершеннолетних (ПК-15, ПК-27).
18. Новые методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (ПК-15, ПК-27).
19. Проблемы реабилитации и реадaptации несовершеннолетних правонарушителей (ПК-15, ПК-27).
20. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних и пути ее нейтрализации (ПК-27, ПК-15).
21. Специализированные субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-27).

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
вопросов к зачету по дисциплине «Предупреждение преступлений
несовершеннолетних»**

1. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года (ПК-15)
2. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: (опыт стран англо-саксонской криминологической системы) (ПК-27).
3. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: (опыт стран европейской криминологической системы) (ПК-27).
4. Зарубежный опыт профилактики преступлений среди несовершеннолетних: (опыт стран азиатской криминологической системы) (ПК-27)
5. История становления и развития ювенальной криминологии (ОПК-1).
6. Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии (ПК-27).
7. Методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (ПК-15).
8. Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (ПК-15).
9. Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (ПК-15, ПК-27).

10. Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (ПК-15, ПК-27).
11. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г.(ОПК-1, ПК-27)
12. Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.) (ПК-4, ПК-15).
13. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних (ПК-4, ПК-15).
14. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних (ПК-4, ПК-15).
15. Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года (ОПК-1, ПК-15).
16. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.) (ПК-27, ПК-27).
17. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ (ПК-27, ПК-15).
18. Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-15).
19. Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-15).
20. Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-15).
21. Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-15).
22. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии (ОПК-1, ПК-15).
23. Субъекты групповой профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-15).
24. Субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних.
25. Субъекты микросредовой профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-15).
26. Субъекты общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-15).
27. Теория «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум) (ОПК-1, ПК-27).
28. Теория «устойчивости» (Реклесс) (ОПК-1, ПК-27).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. № 237-ФЗ)
6. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в ред. от 21.10.2013 № 279-ФЗ)
7. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ).
8. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в ред. от 06.02.2015 № 3117-КЗ).

5.1.2 Основная литература:

1. Криминология. Учебник для Вузов /Под ред. А. И. Долговой. М., 2014.
2. Антонян Ю.М. Криминология. М., 2015 г.
3. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015.
4. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Общая часть. Том 1. Учебник для магистров. М., 2012 / <http://static.my-shop.ru/product/pdf/133/1326257.pdf>.
5. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. Учебник для магистров. М., 2015 / http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf.

5.2. Дополнительная литература:

1. Баженов И.С., Лосева С.Н. Современные проблемы профилактики повторной преступности в уголовно-исполнительной системе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2015. N 4.
2. Бевзюк Е.А., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Полит О.И., Тимофеева Н.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.
3. Борбат А.В., Мусеибов А.Г. Образ жизни как криминологическая категория // Российский следователь. 2015. N 22.
4. Буравлев Ю.М. О совершенствовании правового и организационного обеспечения профилактики правонарушений в системе государственной службы // Административное право и процесс. 2015. N 6.
5. Давыденко А.В. К вопросу о ювенальной юстиции в Российской Федерации // Российская юстиция. 2014. N 5.
6. Дорошков В.В., Патов Д.А. Профилактика подростковой преступности как составная часть уголовной политики на современном этапе // Российская юстиция. 2014. N 6.
7. Иванова Л.М. Виктимологическая профилактика в системе предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Российский следователь. 2013. N 22.
8. Коновалова И.А. К вопросу о мерах предупреждения корыстных преступлений несовершеннолетних // Новый юридический журнал. 2013. N 3.
8. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Криминологический анализ преступлений несовершеннолетних против собственности // Российский следователь. 2015. N 13.
9. Овчинников С.Н. Эволюция организационно-правовых основ функционирования пробации в Германии // Международное уголовное право и международная юстиция. 2015. N 5.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Российский следователь
3. Российский судья
4. Российская юстиция
5. Уголовное право

6. Административное право и процесс

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
2. www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.
3. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
4. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
6. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
7. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
8. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
9. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
10. www.rsl.ru Российская государственная библиотека
11. e.lanbook.com Электронная библиотечная система издательства "Лань"

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы

студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и

т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;

- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;

- работа с приговорами судов;

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;

- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины

«Предупреждение преступлений несовершеннолетних». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не имеется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. СПС «КонсультантПлюс»

2. СПС «Гарант»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторный фонд, оборудованный интерактивными досками (цифровой проектор, экран, ноутбук).

2. Для проведения занятий используется аудитория с учебной мебелью, соответствующей количеству студентов.

3. Компьютерные классы, объединенные в локальную сеть.

4. Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть «Интернет».